

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы

Ученым советом ВГТУ

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**ДД.01 ГЕОГРАФИЯ**

**Специальность:** 150213 «Техническое обслуживание и ремонт систем  
вентиляции и кондиционирования»

**Квалификация выпускника:** техник

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

Автор программы: Суханов А.В

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК/учебно-  
методического совета ВГТУ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ года. Протокол №  
\_\_\_\_\_.

Председатель методического совета СПК/учебно-методического совета  
ВГТУ \_\_\_\_\_.  
(Ф.И.О., подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК/ученого  
совета филиала ВГТУ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ года. Протокол №  
\_\_\_\_\_.

Председатель педагогического совета СПК/ученого совета филиала ВГТУ  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

**Воронеж 2020 г.**

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины география.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Суханов А.В., преподаватель СПК ВГТУ

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Область применения программы .....
- 1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ: .....
- 1.3 Общая характеристика учебной дисциплины .....
- 1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.....

### 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....
- 2.2 Тематический план и содержание дисциплины .....

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....
- 3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
- 3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....
- 3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1 Область применения программы:

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины география.

## 1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина география является учебным предметом обязательной предметной области «Естественнонаучных дисциплин» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «география» входит в состав дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

## 1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
  
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

**З1** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

**З2** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;

**З3** географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

**З4** особенности России, её роль в международном географическом разделении труда.

**уметь:**

**У 1** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**У 2** оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**У 3** применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **4** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- 5 сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других стран и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины География выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	78
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	78
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	6
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	2
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	4
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
№ 2 семестр - диф.зачет	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Введение в СЭГ.</b> <b>Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2	31
<b>Раздел 1.</b>	<b>Политическая карта мира.</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы формирования политической карты мира. Краткая характеристика периодов Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.	2	У5
<b>Типология стран мира</b>	Социально - экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Понятие о ПГП государства. Благоприятные и неблагоприятные черты ПГП.	2	33
	<b>Практические занятия «Ознакомление с политической картой мира»</b>	2	32 У1
<b>Тема 1.2.</b> <b>Государственное устройство стран мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государственное устройство стран мира. Формы государственного устройства: республика, монархия, президентская республика, парламентская республика, абсолютная монархия, конституционная монархия Административно-территориальное устройство: унитарное государство, федеративное государство	2	У2,У3
	<b>Практические занятия «Государственное устройство стран мира»</b>	3	У2
<b>Раздел 2.</b>	<b>География населения мира</b>		
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Динамика численности населения мира. Типы воспроизводства</b>	Численность населения Земли, динамика численности населения мира. Естественный прирост, демографический кризис, демографический взрыв. Воспроизводство населения, их типы и виды. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).	2	У2, У5
	Географические аспекты качества жизни населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира Понятие о качестве трудовых ресурсов.	2	У5
<b>Тема 2.2 Расселение населения. Уровни и темпы урбанизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Особенности расселения населения, влияние комплекса факторов на географию населения.	2	32,У5
	<b>Практические занятия</b> « Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики различных странах и регионах мира»	2	32,У3
	Контрольная работа « Особенности населения стран мира»	1	31,32
<b>Раздел 3.</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>		
<b>Тема 3.1 Ресурсообеспеченность. Виды природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Природные ресурсы Земли, их виды.	2	33
	<b>Практические занятия</b> « Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»	2	У4,У5
<b>Тема 3.2 География природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	2	У4,У5
<b>Раздел 4.</b>	<b>География мирового хозяйства</b>		
<b>Тема 4.1 Современные особенности развития мирового</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мировое хозяйство, этапы его формирования. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Производственный и непроизводственный сектора экономики. НТР, его черты и составные части. Влияние НТР на мировое хозяйство.	2	33,У3

хозяйства.	<b>Практические занятия</b> « Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»	2	У4
Тема 4.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	2	У3,У5
	<b>Практические занятия</b> « Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»	2	У1
Тема 4.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	У4
	<b>Практические занятия</b> «Географические особенности развития различных видов мирового транспорта»	2	У3
Раздел 5.	<b>Регионы и страны мира</b>		
Тема 5.1. Различия стран современного мира. Типы стран.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения	1	У1
	<b>Практические занятия</b> «Типы стран»	2	У5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> сообщения страноведческой тематики (по выбору студента)	2	У1
Тема 5.2 Общая характеристика Европы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной <i>Европы</i> . Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	У2,У3,У4
	<b>Практические занятия</b> «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением и хозяйства»	2	У2,У3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> сообщения страноведческой тематики (по выбору студента)	2	У5
Тема 5.3. Общая характеристика Азии.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	У2,У5
	<b>Практические занятия</b> «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением и хозяйства»	2	У5
Тема 5.4.	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Общая характеристика Африки.</b>	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	У1
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	32,У5
	<b>Практические занятия</b> «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением и хозяйства»	2	У5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> сообщения страноведческой тематики (по выбору студента)	2	У 1,34
<b>Раздел 6</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		
<b>Тема 6.1. Современные глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Глобальные проблемы человечества.	2	У3,У5
	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	2	У2
	<b>Практические занятия</b> «Глобальные проблемы человечества»	2	У2,У5
<b>Тема 6.2. Общие и специфические проблемы разных регионов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	31,У 5
	<b>Практические занятия</b> «Специфические проблемы регионов мир»	2	У4
<b>Тема 6.3 Дифференцированный зачет</b>	<b>Практические занятия</b> «Проблема преодоления отсталости развивающихся стран».	2	У4
	<b>Практические занятия</b> «Дифференцированный зачет»	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета/контрольной работы</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>78 часов.</b>







### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин а.7505.; Учебный кабинет а.7507. Гуманитарный зал при библиотеке ВГАСУ.

Оборудование учебного кабинета: Плакаты, карты.

Технические средства обучения: видеопроектор.

#### **3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

А) основная литература:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019
2. Николина В.В. География: учебник базовый уровень.-М.,2020

Б) дополнительная литература:

1. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах : учебное пособие / В. Г. Чернова ; Чернова В. Г. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-91673-040-1. URL: <http://www.iprbookshop.ru/17854>

2. География животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Шитиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31755>.— ЭБС «IPRbooks»

3. География животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Шитиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31755>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Чернова В.Г., Якубовская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2018.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс]/ Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет,



«Перемена», 2016.— 54 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/44316.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) — сайт Геологической службы США
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5. <http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации

### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; — владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<p>устный индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p>
<p><b>Личностные результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul>	<p>устный индивидуальный контроль</p>

<p>— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p>	устный индивидуальный контроль
<p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	устный индивидуальный контроль
<p>— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	устный индивидуальный контроль
<p>— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p>	устный индивидуальный контроль
<p>— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>— креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	Практическая работа
<p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p>	
<p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	устный индивидуальный контроль
<p>— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	Практическая работа
<p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	Практическая работа
<p>— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p>	Практическая работа
<p>— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p>	Практическая работа
<p><b>Знать</b></p>	
<p>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	устный индивидуальный контроль
<p>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения</p>	

<p>и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;</li> </ul> <p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности России, её роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul>	<p>Практическая работа устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p>
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> </ul>	<p>устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других стран и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>- понимание географической специфики крупных</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p>

<p>регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	
---	--

## Разработчики:

_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(занимаемая должность)</i>	<i>(подпись, инициалы, фамилия)<sup>1</sup></i>
_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(занимаемая должность)</i>	<i>(подпись, инициалы, фамилия)</i>
_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(занимаемая должность)</i>	<i>(подпись, инициалы, фамилия)</i>

## Руководитель образовательной программы

_____	_____	_____
<i>(должность)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(Ф.И.О)</i>

## Эксперт

_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(Ф.И.О)</i>

М.П.  
организации

<sup>1</sup> При составлении рабочей программы удалить текст, написанный курсивом и выделенный цветом

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
рабочей программы дисциплины**

№ п/п	Наименование элемента ОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений