

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

Кафедра философии, социологии и истории

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

А.И. Колосов



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность

09.00.11 Социальная философия

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

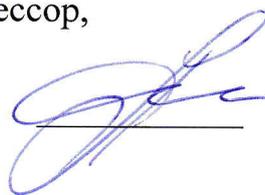
Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Воронеж 2019

Разработчик(и):

доктор философских наук, профессор,
кафедры философии,
социологии и истории



Л. С. Перевозчикова

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии,
социологии и истории

от 9 . 12 . 2019

Протокол № 4

Заведующий кафедрой философии, социологии и истории

кандидат исторических наук, доцент



Л.И. Маслихова

Оглавление	
Введение	5
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	5
2. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО	7
3. Формы проведения ГИА	7
5. Виды и объем государственной итоговой аттестации	9
6. Результаты освоения ОПОП ВО. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10
7. Перечень вопросов к государственному экзамену	12
7.1. Перечень вопросов, оценивающих готовность к педагогической деятельности	12
7.2. Критерии оценивания ответов на экзаменационный вопрос	13
7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена	15
7.3.1. Основная литература:	15
7.3.2. Дополнительная литература:	16
7.4. Перечень вопросов по научно-исследовательской деятельности (направленность Со- циальная философия)	17
7.5. Критерии оценивания ответов на экзаменационный вопрос	22
7.6. Учебно–методическое и информационное обеспечение государственного экзамена	28
7.6.1. Основная литература:	28
7.6.2. Дополнительная литература:	29
7.7. Показатели сформированности компетенций, выносимых для контроля на государст- венный экзамен	23
8. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной на- учно–квалификационной работы (диссертации)	29
8.1. Общие требования к научно–квалификационной работе и докладу об основных ре- зультатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации)	29
8.2. Требования к объему, структуре и оформлению научно–квалификационной работы (диссертации) и доклада об основных результатах подготовленной научно– квалификаци- онной работы (диссертации)	30
8.3. Рецензирование научно–квалификационной работы (диссертации)	31
9. Результаты освоения ОПОП ВО	32
10. Руководство и консультирование	36
11. Показатели сформированности компетенций, оцениваемые при представлении научно- го доклада	36
10. Учебно–методическое и информационное обеспечение государственного экзаме- на	43
10.1. Основная литература:	43
10.2. Дополнительная литература:	44

10.3. Нормативные правовые документы:	44
10.4. Интернет–ресурсы, справочные системы.....	44
11. Материально–техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	45

Введение

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**, направленности (профиля) 09.00.11 Социальная философия оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры), является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программе подготовки научно–педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы аспирантуры соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе аспирантуры.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 **Философия, этика и религиоведение** в блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации).

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**, направленности (профиля) 09.00.11 Социальная философия оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно–исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности выпускника к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель–исследователь».

Требования к результатам освоения программы подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности (профиля) 09.00.11 Социальная философия.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы согласно ФГОС ВО:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- процессы познавательной деятельности;
- теория и практика общественной коммуникации;
- социальная активность личности и ее формы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

«Государственная итоговая аттестация» относится к циклу Б.4. «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)». Основой для сдачи ГИА являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по направлению 47.06.01

Философия, этика и религиоведение, направленности (профиля) 09.00.11
Социальная философия.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников аспирантуры проводится в форме (и в указанной последовательности):

- сдачи государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации).

3. Формы проведения ГИА

ГИА проводится при успешном освоении дисциплин и практик в период обучения по окончании 4 года обучения (для очной формы) и 5 лет обучения (для заочной формы). Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Содержание государственного экзамена:

1. Вопросы по дисциплинам педагогического профиля: «Педагогика высшей школы».

2. Вопросы по дисциплинам направленности «Социальная философия».

Государственный экзамен проводится письменно-устно в один этап. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы, обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к научно–квалификационной работе (диссертации) определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Государственный экзамен проводится устно в один этап. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются заведующим кафедрой не позднее, чем за 10 дней до начала экзамена.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно –квалификационной работы, обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации) имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно–квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов, проведенных обучающимся исследований, их но-

визну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов диссертации в работах, им опубликованных.

4. Перечень компетенций

Перечень компетенций, выносимых для контроля на государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на *государственный экзамен* выносится контроль сформированности следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на *представление научного доклада* об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выносится контроль сформированности следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного

научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

– Готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (ПК-1),

– Способность выработать рекомендации для органов власти по социальной политике (ПК-2).

5. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетные единицы (108 часов); представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

6. Результаты освоения ОПОП ВО. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП ВО
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать : методы научно-исследовательской деятельности, в том числе и междисциплинарные.</p> <p>Уметь: применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в международных отношениях, глобального и регионального развития.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или между-</p>

		народных исследовательских коллективах
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: принципы построения научного исследования в области философских наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам Владеть: навыками свободного ориентирования в источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе Уметь: реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования Владеть: современными образовательными технологиями, в т.ч. интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности
ПК-1	готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры	Знать: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы Уметь: формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической дея-

		тельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода
ПК-2	Способность выработать рекомендации для органов власти по социальной политике	Знать: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы. Уметь: формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических ком-

7. Перечень вопросов к государственному экзамену

7.1. Перечень вопросов, оценивающих готовность к педагогической деятельности

1. Объект, предмет и основные категории педагогики.
 2. Методы исследования и основные задачи педагогики.
 3. Развитие европейской педагогической науки.
 4. Зарождение и развитие педагогической мысли в России.
 5. Сущность и особенности воспитания в структуре педагогического процесса.
 6. Возникновение и развитие социального института образования.
 7. Образовательная система современной России.
 8. Сущность, основные этапы и функции обучения как элемента педагогического процесса.
 9. Формы обучения в высшей школе.
 10. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
 11. Понятие, основные компоненты, техника педагогического мастерства.
 12. Стилль и культура педагогического общения.
 13. Понятие управления образовательными системами и учреждениями.
 14. Принцип государственно-общественного управления образованием.
 15. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
- Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

16. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.
17. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
18. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
19. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
20. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
21. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
22. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно– профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
23. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
24. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
25. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке.
26. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
27. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
28. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

7.2. Критерии оценивания ответов на экзаменационный вопрос

Критерии оценивания	
Оценка «отлично»	Содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения

Оценка «хорошо»	Содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.
Оценка «удовлетворительно»	Содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.
Оценка «неудовлетворительно»	Содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена (педагогический блок)

7.3.1. Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. 2006. 287 с.
2. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. История педагогики, Учебное пособие. - СПб: Научное издание. 2017. - 373 с.
3. Годлиник О.Б., Соловьева Е.А. Основные вопросы и концепции педагогики. Учеб. пособие СПб.: Санкт-петербургский арх.-строит. ун-т. – Кемерово. 2010. – 85 с.

4. Диденко Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Учебное пособие. - Красноярск.:Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. 2015. - 174 с.
5. Радугин А.А. Педагогика. Учеб.пособие – М.:Библионика. 2006. 320 с.
6. Смирнова Н.Г. Педагогика. Учеб-метод. пособие. – Кемерово. 2010 . – 124 с.

7.3.2. Дополнительная литература:

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование. Учеб.пособие. -Калининград.2012.171 с.
2. Гнатышкина Е.А.Управление организацией самостоятельной работы студентов профессионально-педагогических факультетов. Учебно-метод. пособие. - Челябинск.2016. - 52 с.
3. Петрова Т.И., Шкерина Т.А.Общая педагогика. Учеб. пособие.- Красноярск.:Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. 2017. 104 с.
4. Фабрикантова Е.В., Полянская Е.Е., Ильясова Т.В.Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения, 2015. - 52 с

7.4. Перечень вопросов по научно-исследовательской деятельности (направленность «Социальная философия»)

1. Предмет и функции социальной философии. Определения социальной философии. Историческое развитие социальной философии.
2. Понятие общества в социальной философии. Роль социальной философии в обществе. Специфика социальной философии в сравнении с другими науками и областями знания.
3. Методы социальной философии.
4. Отличия социального познания от познания естественнонаучного.
5. Типы социального познания. Эмпирическое и теоретическое изучение общества. Онтологическая, гносеологическая и аксиологическая стороны социального познания.
6. Дефиниции общества: различные аспекты толкования понятия. Историко-методологические основания понимания общества. Эволюция взглядов на общество в истории философии.
7. Особенности философского подхода к пониманию общества. Основные модели общества: идеалистическая, натуралистическая, материалистическая.
8. Проблема системности общественной жизни. Основные характеристики общества: самодеятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность.

9. Понятие общества как системы. Развитие и функционирование общества. Социальные парадигмы: индивидуализм, коллективизм. Диалектика целостности в строении, функционировании и развитии общества.
10. Общественное бытие и общественное сознание.
11. Базовая структура общества. Основные типы общественной деятельности. Основные сферы общества.
12. Понятие и сущность социальных законов. Законы и закономерности общественной жизни. Закономерности и сознательная деятельность людей.
13. Развитие общества как естественноисторический процесс. Основные подходы к анализу общественного развития: формационный, цивилизационный и аспекты понимания общественного развития.
14. Понятие, сущность и проблемы общественного прогресса, его составные элементы и критерии. Противоречивость и неравномерность общественного прогресса.
15. Понятие социальной деятельности в философии. Социальная природа человеческих действий. Социальная деятельность в контексте бытия человека. Социальная деятельность как основа существования человека и его социокультурного развития.
16. Социально-философские подходы к экономической жизни общества. Сущность производственно-экономической деятельности. Различные подходы и оценки роли экономической сферы в развитии общества.
17. Структура общественного сознания: уровни, формы и виды общественного сознания. Идеология как система идей и теорий, ценностей и норм, идеалов и директив действия.
18. Духовная деятельность общества, понятие, сущность, структура, особенности протекания. Основные аспекты духовности на различных этапах общественного развития.
19. Религия как социальный институт: методологические основания социально-философского подхода.
20. Искусство как особая форма деятельности в процессе преобразования и познания мира.
21. Концепции периодизации истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
22. Объективность, многомерность и разнонаправленность исторического развития. Циклическая концепция исторического процесса.
23. Линеарная концепция истории. Спиралевидная модель истории. Многовариантная концепция всемирной истории. Ризоматическая интерпретация исторического процесса.
24. Социальное время и социальное пространство как формы организации и воспроизводства бытия людей.
25. Проблемы гендерных исследований в современной гуманитаристике.
26. Понятие «наука» в социальной философии. Роль института науки в жизнедеятельности современного общества.
27. Антропологический срез современной социальной философии. Основные подходы к понятию «личность». Проблема кризиса личностной идентичности как основополагающая тема современных исследований.

28. Социальная философия в XXI веке: постклассическая перспектива.
 29. Синергетическая парадигма применительно к исследованию социальных процессов.

7.5. Критерии оценивания ответов на экзаменационный вопрос.

Шкала оценивания	Показатели
«отлично»	1) аспирант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) при изложении материала качественно используется соответствующий понятийно-категориальный аппарат; 4) иллюстрирует примерами материал, понятия и категории; 5) решает микро-ситуацию по тематике вопроса.
«хорошо»	аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и в понятийно-категориальном оформлении излагаемого. Испытывает затруднения при решении микро-ситуации.
«удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или категорий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в понятийно-категориальном оформлении излагаемого. 4) примеры не приводит или приводимые примеры недостаточно иллюстративны; 5) не решает микро-ситуацию
«неудовлетворительно»	несоответствие ответа критериям №1-5

7.6. Показатели сформированности компетенций, выносимых для контроля на государственную итоговую аттестацию (госэкзамен)

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать результаты реализации этих вариантов; дологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач; - фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений по решению исследовательских задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - в целом успешный, но не систематически осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; - в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; - в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях; - сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. 	

			практических задач;	
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				
<p>ЗНАТЬ: - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</p>	<p>- допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- готов принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- фрагментарно владеет отдельными приемами и навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</p>	<p>- демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но не готов нести за них ответственность перед собой и обществом;</p> <p>- частично владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</p>	<p>- демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом;</p> <p>- владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне;</p>	<p>- раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне;</p>
ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий				
<p>ЗНАТЬ: - средства анализа</p> <p>УМЕТЬ: - оценивать новые решения в области философского знания</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - навыками критического анализа</p>	<p>- не имеет понятия о средствах анализа</p> <p>- не имеет умения оценивать новые решения</p> <p>- не имеет навыков критического анализа</p>	<p>- фрагментарные знания анализа</p> <p>- фрагментарные умения оценки новых решений.</p> <p>- фрагментарное применение навыков критического анализа</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о средствах анализа</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения оценки новых решений в области новых решений</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа</p>	<p>- сформированные систематические знания о средствах анализа</p> <p>- готов и умеет оценивать новые решения</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков критического анализа</p>
ОПК – 2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				

ЗНАТЬ: – средства анализа УМЕТЬ: – оценивать новые решения в области философского знания ВЛАДЕТЬ: – навыками критического анализа	- не имеет понятия о средствах анализа - не имеет умения оценивать новые решения - не имеет навыков критического анализа	- фрагментарные знания анализа - фрагментарные умения оценки новых решений. - фрагментарное применение навыков критического анализа	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о средствах анализа - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения оценки новых решений в области новых решений - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа .	- сформированные систематические знания о средствах анализа – готов и умеет оценивать новые решения - успешное и систематическое применение навыков критического анализа

7.8. Учебно–методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

7.8.1. Основная литература:

1. Философия науки в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие для аспирантов. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010 (Элиста : ЗАОр "НПП "Джангар", 2010). - 346 с.
2. Черников М. В., Перевозчикова Л. С. Философия: учеб. пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова . – Воронеж, 2014.
3. История научного метода : Учебное пособие / Светлов В. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/8244>

7.8.2. Дополнительная литература:

1. Черников М. В., Перевозчикова Л. С. Философия: учеб. пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова . – Воронеж, 2014.
2. Основы научных исследований: Учебное пособие / Ли Р. И. - Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 190 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22903>

8. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации)

8.1. Общие требования к научно–квалификационной работе и докладу об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации)

Результатом научных исследований аспиранта является научно–квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно–квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

В научно–квалификационной работе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно–исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно–квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт–диске не менее чем за месяц до защиты.

Научно–квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно–квалификационной работы.

8.2. Требования к объему, структуре и оформлению научно– квалификационной работы (диссертации) и доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации)

Научно–квалификационная работа (диссертация) и доклад об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации) должны быть подготовлены на русском языке.

8.3. Рецензирование научно–квалификационной работы (диссертации)

Рецензенты проводят анализ и представляют на кафедру письменные рецензии на НКР (диссертацию) не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы.

9. Результаты освоения ОПОП ВО

Таблица 5

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП ВО
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать : методы научно-исследовательской деятельности, в том числе и междисциплинарные.</p> <p>Уметь: применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в международных отношениях, глобального и регионального развития.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать:</p> <p>принципы построения научного исследования в области философских наук,</p> <p>требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p>Уметь:</p> <p>обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования,</p> <p>определять методологию исследования,</p> <p>делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы,</p> <p>отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками свободного ориентирования в источниках и научной литературе,</p> <p>логикой научного исследования,</p> <p>терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p>
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе</p> <p>Уметь: реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося;</p> <p>анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы;</p> <p>учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования</p> <p>Владеть:</p> <p>современными образовательными технологиями, в т.ч. интерактивными и дистанционными;</p> <p>формами и методами обучения студентов;</p> <p>методами оценки качества освоения образовательной программы;</p> <p>способами педагогического взаимодействия с обучающимися;</p> <p>навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p>
ПК-1	готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры	<p>Знать: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы</p> <p>Уметь: формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций;</p> <p>умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода</p>
ПК-2	Способность выработать рекомендации для органов власти по социальной политике	<p>Знать: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p> <p>Уметь: формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность;</p> <p>Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода.</p>

10. Руководство и консультирование

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы кафедра дает заключение, в соответствии с Положения о присуждении ученых степеней.

11. Критерии оценивания, представленного аспирантом научного доклада

Результаты представления научного доклада подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям прак-

тики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада и имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и полученными результатами научно-исследовательской деятельности. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.

9.7. Показатели сформированности компетенций, оцениваемые при представлении научного доклада

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать результаты реализации этих вариантов; дологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач; - фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений по решению исследовательских задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - в целом успешный, но не систематически осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальной выигрыши/проигрышей реализации этих вариантов; - в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; - в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областей; - в целом успешный, но содержащий отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальной выигрыши/проигрышей реализации этих вариантов; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областей; - сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; - успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских

			логий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;	практических задач.
--	--	--	--	---------------------

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

<p>ЗНАТЬ: - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</p>	<p>- допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- готов принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- фрагментарно владеет отдельными приемами и навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</p>	<p>- демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но не готов нести за них ответственность перед собой и обществом;</p> <p>- частично владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</p>	<p>- демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом;</p> <p>- владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне;</p>	<p>- раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне;</p>
--	--	--	--	--

ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

<p>ЗНАТЬ: - средства анализа</p> <p>УМЕТЬ: - оценивать новые решения в области философского знания</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - навыками критического анализа</p>	<p>- не имеет понятия о средствах анализа</p> <p>- не имеет умения оценивать новые решения</p> <p>- не имеет навыков критического анализа</p>	<p>- фрагментарные знания анализа</p> <p>- фрагментарные умения оценки новых решений.</p> <p>- фрагментарное применение навыков критического анализа</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о средствах анализа</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения оценки новых решений</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического</p>	<p>- сформированные систематические знания о средствах анализа</p> <p>- готов и умеет оценивать новые решения</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков критического анализа</p>
---	---	--	---	---

			анализа .	
ОПК – 2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
ЗНАТЬ: – средства анализа УМЕТЬ: – оценивать новые решения в области философского знания ВЛАДЕТЬ: – навыками критического анализа	- не имеет понятия о средствах анализа - не имеет умения оценивать новые решения - не имеет навыков критического анализа	- фрагментарные знания анализа - фрагментарные умения оценки новых решений. - фрагментарное применение навыков критического анализа	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о средствах анализа - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения оценки новых решений в области новых решений - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа .	- сформированные систематические знания о средствах анализа – готов и умеет оценивать новые решения - успешное и систематическое применение навыков критического анализа

10. Учебно–методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

10.1. Основная литература:

1. Философия науки в вопросах и ответах [Текст] : учеб.пособие для аспирантов. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010 (Элиста : ЗАОр "НПП "Джангар", 2010). - 346 с.
2. Черников М. В., Перевозчикова Л. С. Философия: учеб. пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова . – Воронеж, 2014.
3. История научного метода : Учебное пособие / Светлов В. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/8244>

10.2. Дополнительная литература:

1. Воронцов, И.И. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие/ И.И. Воронцов.– Черкесск: РИО КЧГТА, 2008. – 125 с.
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Либроком, 2010. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кожухар В.М.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2010.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4453>.— ЭБС«IPRbooks», по паролю
4. Хожемпо, В.В. Азбука научно–исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянюк М.Е. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 108 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.

10.3. Нормативные правовые документы:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно–правовая система «Консультант–плюс»: [Электронный ресурс] .

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» // Справочно-правовая система «Консультант–плюс»: [Электронный ресурс].

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.10.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» // Справочно–правовая система «Консультант–плюс»: [Электронный ресурс].

4. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»

10.4. Интернет–ресурсы, справочные системы

1. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

2. <http://obrnadzor.gov.ru> – официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

3. <http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

4. <http://gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

11. Материально–техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Аудитория 5313,5210 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: стол – 20 шт., стулья – 40 шт., ноутбук – 1 шт., мышь – 1шт., ви деопроектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Word 2013, Microsoft Power Point 2013, Microsoft Outlook 2013, Microsoft Asses 2013.

2. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду: Ауд. 5313, 5210.,