

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

339-2022

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для самостоятельной работы аспирантов по направления 38.06.01. «Экономика»
всех форм обучения по дисциплине «Стратегическое планирование и
управление образовательной деятельностью высшей школы»

Воронеж 2021

УДК 33(07)
ББК 65я73

Составители:
д.э.н., профессор Гасилов В.В.
д.э.н., доцент Уварова С.С.

Методические указания для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы»: методические указания / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост. В.В. Гасилов, С.С. Уварова. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2021. 13 с.

Методические указания по самостоятельной работе аспирантов заключаются в изложении требований, предъявляемые к подготовке и защите текущих контрольных работ, рефератов, информационных сообщений, презентаций аспирантов всех форм обучения, даются рекомендации по подготовке, оформлению и защите указанных работ.

Предназначены для студентов всех форм обучения 38.06.01 «Экономика»

Подготовлено в электронном виде и содержится в файле МУ_ВГТУ_СРС_АСПИРАНТУРА_СПУОДВШ.pdf.

УДК 33(07)
ББК 65я73

Рецензенты:

О.К. Мещерякова, доктор экономических наук, доцент, кафедра технологии, организации строительства, экспертизы и управления недвижимостью (ВГТУ)

*Издается по решению редакционно-издательского совета
Воронежского государственного технического университета*

Оглавление

Введение	4
1. Методические рекомендации по освоению учебного материала по конспекту лекций и дополнительной литературе	5
2. Основные вопросы по изучаемым темам дисциплины	6
Тема №1 Система управления деятельностью ВУЗа	6
Тема №2 Миссия и цели деятельности образовательной организации	6
Тема №3 Аналитический этап стратегического планирования	6
Тема № 4 Формирование стратегического плана вуза	6
Тема № 5 Система оперативного планирования	6
3. Заданий для подготовки к тестированию	7
4. Стандартные задачи	10
5. Прикладные задачи	11
6. Учебная литература	12
7. Современные профессиональные базы данных	12

Введение

Самостоятельная работа студента (аспиранта) (СРС) - часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Целью самостоятельной работы студентов (аспирантов) является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов (аспирантов) способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов (аспирантов) является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента. При определении содержания самостоятельной работы студентов (аспирантов) учитывается их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

При определении удельного веса самостоятельной работы учитываются особенности планирования контактной работы по дисциплине, уровень требований к знаниям, умениям, навыкам обучающихся, предъявляемых к результатам освоения дисциплины и достижимость этих результатов в ходе контактной и самостоятельной работы. Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (модулю) определяется учебным планом. Объем самостоятельной работы студентов (аспирантов) в ходе изучения тем и разделов дисциплины (модуля) определяется в рабочей программе дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов (аспирантов) в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов (аспирантов).

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента (аспиранта) к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента (аспиранта) на занятиях и качественном уровне представленных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время занятий, проводимых в форме контактной работы.

1. Методические рекомендации по освоению учебного материала по конспекту лекций и дополнительной литературе

Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов (аспирантов) творческих навыков, инициативы и способности организовать свое время. Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях. При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее следует изучить материал, используя рекомендуемую литературу, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, находя ответы на вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическому занятию.

2. Основные вопросы по изучаемым темам дисциплины

Тема №1 Система управления деятельностью ВУЗа

1. Стратегическое планирование и структура вуза.
2. Содержание, порядок разработки и утверждения нормативной документации.
3. Структура управления образовательной организацией

Тема №2 Миссия и цели деятельности образовательной организации

1. Видение и миссия образовательного учреждения.
2. Процедура разработки миссии.
3. Система целей вуза.

Тема №3 Аналитический этап стратегического планирования

1. Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения.
2. Использование различных видов анализа внутренней и внешней среды в управленческой деятельности.
3. Проблемно ориентированный анализ.

Тема №4 Формирование стратегического плана вуза

1. Стратегическое целеполагание.
2. Определение целей стратегического плана.
3. Критерии эффективности управленческого решения.

Тема №5 Система оперативного планирования

1. Система оперативного планирования.
2. Проекты и целевые программы в системе оперативного планирования.
3. Создание эффективной команды в процессе разработки и реализации стратегического плана.

3. Задания для подготовки к тестированию

1. Миссия организации сформулирована следующим образом: «Организация существует для проведения профессиональной переподготовки кадров с целью получения дохода». Такая формулировка миссии характерна для:

- a) стратегического управления;
- b) оперативного управления;
- c) обоих видов управления.

2. Что является характерным при стратегическом управлении:

- a) ориентация внутрь организации;
- b) поиск путей более эффективного использования ресурсов;
- c) поиск новых возможностей в конкурентной борьбе;
- d) отслеживание и адаптация к изменениям в окружении;
- e) ориентация на внешнюю среду.

3. Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом в рамках стратегического управления:

- a) работники — это ресурс организации;
- b) персонал — это исполнители отдельных работ и функций;
- c) работники — основа организации;
- d) работники — основная ценность организации;
- e) персонал — это источник благополучия фирмы.

4. Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что:

- a) окружение не будет изменяться;
- b) в окружении не будет происходить качественных изменений;
- c) в окружении постоянно будут происходить изменения.

5. При стратегическом управлении планы организации:

- a) предусматривают только конкретные действия в настоящем и будущем;
- b) базируются на четко известном и неизменном конечном состоянии;
- c) фиксируют желаемое в будущем состояние организации;
- d) позволяют организации реагировать на изменения в окружении.

6. Какое из следующих утверждений вы считаете правильным:

- 1) стратегическое управление — новая прогрессивная форма управления, поэтому организации могут перейти к ней легко и быстро;
- 2) переход к стратегическому управлению требует определенных затрат времени, но не ресурсов;
- 3) для того чтобы в организации начал осуществляться процесс стратегического управления, требуются огромные усилия;

4) переход к стратегическому управлению требует больших затрат времени и ресурсов.

- a) первое;
- b) второе;
- c) первое и второе;
- d) второе и третье;
- e) третье;
- f) третье и четвертое;
- g) четвертое.

7. Какова последовательность действий в рамках стратегического управления?

- a) определение целей — определение миссии — выбор стратегии;
- b) выбор стратегии — определение миссии — определение целей;
- c) определение миссии — определение целей — выбор стратегии;
- d) определение миссии — выбор стратегии — определение целей.

8. В процессе структурированного наблюдения:

- a) исследуются и фиксируются только те виды поведения, которые заранее определены, а все остальные игнорируются;
- b) фиксируются все виды поведения изучаемого объекта в конкретной ситуации.

9. К какой составляющей SWOT-анализа относится следующий набор показателей, характеризующих положение фирмы:

- 1) хорошая репутация;
 - 2) расширение производственной линии;
 - 3) вертикальная интеграция;
 - 4) удовлетворение своим положением относительно конкурирующих фирм.
- a) сильные стороны;
 - b) слабые стороны;
 - c) возможности;
 - d) угрозы.

10. Повторные исследования с одинаковой структурой выборки и каждый раз с одними и теми же участниками, отбирающимися по специальной методике, являются:

- a) мониторингом;
- b) панельными исследованиями;
- c) бенчмаркингом.

11. В ситуации, когда сотрудники не готовы к разрешению задачи, но хотят научиться ее выполнять, наиболее целесообразным стилем лидерства в соответствии с моделью Херши—Бланшарда является:

- a) инструктирование;

- b) делегирование;
- c) поддержка;
- d) привлечение.

12. Миссия организации:

- a) дает конкретные указания относительно вида и сроков деятельности;
- b) задает основные направления движения организации;
- c) определяет отношение организации к процессам внутри и во вне ее.

13. Для каких целей организации характерна наибольшая детализация и конкретизация?

- a) для краткосрочных;
- b) для среднесрочных;
- c) для долгосрочных.

14. Цели организации должны:

- a) задавать общие направления функционирования организации;
- b) четко и конкретно фиксировать конечное состояние;
- c) задавать конкретные сроки выполнения;
- d) определять ответственных за достижение определенных целей.

15. Ключевая роль в проведении стратегических изменений и мобилизации потенциала организации принадлежит:

- a) руководству организации;
- b) непосредственным исполнителям;
- c) руководителям среднего звена и непосредственным исполнителям;
- d) научным и инженерно-техническим сотрудникам;
- e) в равной степени всем работникам организации.

16. Для правильного формулирования стратегических целей используется такой инструмент как:

- a) SMART-принцип;
- b) анализ цепочки ценностей;
- c) SWOT-анализ.

4. Стандартные задачи

1. Назовите документы нормативно-правовой базы управления образованием
2. Назовите статьи ФЗ «Об образовании», обеспечивающие реализацию стратегических целей и задач. Раскройте их содержание
3. В чём, по Вашему мнению, состоят главные риски реализации образовательных проектов и программ? Можно ли говорить о том, что в программных документах развития образования эти риски предусмотрены? Подтвердите своё мнение анализом текста документов
4. Обосновать выбор управленческой стратегии и подходов к управлению образовательным учреждением.
5. Представить нормативно-правовые документы, отражающие миссию, видение, политику, философию образовательного учреждения (устав, учредительный договор, коллективный договор, правила внутреннего распорядка, положение).
6. Перечислить локальные акты, используемые в управлении учреждением.
7. Обосновать выбор типа, вида и категории профессионального образовательного учреждения.
8. Обосновать выбор стандартов, образовательных программ и технологий.
9. Представить варианты стратегических решений по развитию профессионального образовательного учреждения
10. Каковы цели и объекты контроля и экспертизы при лицензировании, аттестации и аккредитации образовательного учреждения?

5. Прикладные задачи

1. Проанализировать Устав профессионального образовательного учреждения с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным документам в сфере образования

2. Рассмотреть и проанализировать создание и регистрацию образовательного учреждения, процедуру лицензирования.

3. Нарисуйте схему управления образованием. Назовите функции, полномочия и ответственность каждого из элементов системы. Как на государственном уровне реализуются основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль? Подтвердите рассуждения конкретными примерами реализации этих функций.

4. Представить учебный план, штатное расписание и учебные планы, показать распределение часов в соответствии с федеральным, региональным и вузовским компонентами

5. Проведите PEST анализ современной ситуации с точки зрения перспективности вложения человеческого и финансового капитала в сферу образования.

6. Проведите SWOT-анализ для следующих условий: есть разорившаяся частная школа, инфраструктура которой может стать основой для создания нового образовательного учреждения. Вам нужно, сделав анализ, доказать перспективность выбранной Вами формы собственности, статуса, стратегии развития. Опишите последовательность управленческих шагов по созданию новой организации.

7. Определите миссию, сформулируйте видение и цели и задачи развития Вашего образовательного учреждения.

8. Обозначьте конкурентные угрозы и конкурентные преимущества Вашей организации.

9. Прорисуйте возможную организационную структуру, определите сферы ответственности. Опишите последовательность управленческих шагов при организационной структуре создания.

10. Написать бизнес-план и (или) разработать систему планов развития организации (программу развития образовательного учреждения на 5 лет, текущие планы, программы и проекты).

6. Учебная литература

1. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова, А. В. Белоусова, А. Л. Болтава [и др.]. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-93926-258-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

7. Современные профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики

Адрес ресурса: <http://www.gks.ru/>

2. Центральный банк Российской Федерации

Адрес ресурса: <http://www.cbr.ru/>

3. Ресурсы издательства World Bank

Адрес ресурса: <https://www.worldbank.org/>

4. РосБизнесКонсалтинг — информационное аналитическое агентство

Адрес ресурса: <https://www.rbc.ru/>

5. Россия и всемирная торговая организация

Адрес ресурса: <https://wto.ru/>

6. АК&М — экономическое информационное агентство

Адрес ресурса: <http://www.akm.ru/>

7. Bloomberg -Информационно-аналитическое агентство

Адрес ресурса: <https://www.bloomberg.com/europe>

8. САТБАСК.RU — Справочник для экономистов

Адрес ресурса: <http://www.catback.ru/>

9. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации

Адрес ресурса: <http://budget.gov.ru/>

10. Независимый финансовый портал

Адрес ресурса: <https://www.finweb.com/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

по дисциплине «Стратегическое планирование и управление образовательной деятельностью высшей школы»»

Составители:
д.э.н., профессор Гасилов В.В.
д.э.н., доцент Уварова С.С.

Компьютерный набор Уварова С.С.
Подписано к изданию _____

Объем 42Кб.
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»
394026 Воронеж, Московский проспект, 14