

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор строительно-политехнического кол-
леджа

_____ / А.В. Облиенко /

_____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

БД.01. Русский язык

Специальность: 12.02.10 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотех-
нических и медицинских аппаратов и систем»

Квалификация выпускника: техник по биотехническим и медицинским
аппаратам и системам

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Авторы программы: Артемова Т.А.
Васильева С.Ю.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«__» _____ 20__ года Протокол № _____

Председатель методического совета СПК _____ Денисов Д.А.

Программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики: Артёмова Татьяна Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Васильева Светлана Юрьевна, преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения примерной программы.	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Цели и задачи дисциплины.	4
1.4. Требования к результатам освоения дисциплины.	4-5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»	8-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	12
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС по специальностям СПО:

12.02.10 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 07.08.2017г. (Приказ Минобрнауки России от 29.07.2017 № 613) и реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ дисциплина «Русский язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

- личностных:
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения дисциплины «Русский язык » обучающийся должен

знать/понимать:

- З₁ основные виды норм современного русского литературного языка и их особенностями;
- З₂ различия между языком и речью;
- З₃ функциональные стили литературного языка;
- З₄ лексические и фразеологические единицы языка;
- З₅ особенности русского ударения и произношения;
- З₆ правила правописания;

- З₇ способы словообразования;
- З₈ самостоятельные и служебные части речи;
- З₉ основные синтаксические единицы русского языка;
- З₁₀ правила русской пунктуации.

уметь:

- У₁ создавать тексты в устной и письменной форме;
- У₂ различать тексты по их принадлежности к стилям;
- У₃ создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки;
- У₄ пользоваться различными словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим;
- У₅ пользоваться правилами правописания;
- У₆ пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- У₇ употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- У₈ различать простые и сложные предложения, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

промежуточной аттестации 18 часов, в том числе 4 часа экзамен.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, (всего)	78
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	78
Промежуточная аттестация	18
в том числе	
экзамен	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала		
Тема 1.1 Язык и речь.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	2	З ₁ , З ₂ , У ₁ , У ₄
Тема 1.2 Функциональные стили речи.	Разговорный и научный стили речи, их основные признаки. Сфера использования. Основные жанры научного стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки. Информационная переработка текста.	1	З ₃ , У ₃
Раздел 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.	1	З ₄ , У ₄
Тема 2.2 . Фразеология	Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	1	З ₄ , У ₄
Раздел 3. Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала		
Тема 3.1 . Фонетика и орфоэпия.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова	1	З ₅ , У ₄
Раздел 4. Словообразование.	Содержание учебного материала		
Тема 4.1 Словообразование.	Способы словообразования. Правописание гласных и согласных в корне.	2	З ₆ , У ₅ , З ₇ , У ₆
Раздел 5. Орфография.	Содержание учебного материала		

Тема 5.1 Орфография.	Правописание изменяющихся и неизменяющихся приставок, чередующих гласных в корнях слов. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок. Правописание разделительных Ъ, Ь. Правописание сложных слов.	2	З ₆ , У ₅
Раздел 6. Морфология.	Содержание учебного материала		
Тема 6.1 Морфология и орфография.	Понятие о частях речи, их грамматических признаках. Понятие о служебных и самостоятельных частях речи. Зависимость орфографии от морфологии.	2	З ₆ , З ₈ , У ₅ , У ₇
Тема 6.2 Имя существительное.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	З ₆ , З ₈ , У ₅ , У ₇
Тема 6.3 Имя прилагательное.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных Правописание сложных прилагательных.	2	З ₆ , З ₈ , У ₅ , У ₇
Тема 6.4 Числительное.	Содержание учебного материала Правописание числительных. Употребление числительных в речи	2	З ₆ , З ₈ , У ₅ , У ₇
Тема 6.5 Местоимение.	Содержание учебного материала Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	З ₆ , З ₈ , У ₅ , У ₇
Тема 6.6 Глагол.	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	З ₆ , З ₈ , У ₅ , У ₇
Тема 6.7 Причастие.	Содержание учебного материала Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот.	2	З ₆ , З ₈ , У ₅ , У ₇

Тема 6.8 Деепричастие.	Содержание учебного материала Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в речи. Правописание деепричастий	2	З ₆ , З ₈ , У ₅ , У ₇
Тема 6.9 Наречие	Содержание учебного материала. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Группы слов категории состояния.	2	З ₆ , З ₈ , У ₅ , У ₇
Тема 6.10 Служебные части речи.	Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	З ₆ , З ₈ , У ₅ , У ₇
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		
Тема 7.1 Словосочетание.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	2	З ₉ , З ₁₀ , У ₈
Тема 7.2 Простое предложение	Виды предложений. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставное и неполное предложения. Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	4	
	Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Построение оборотов с распространенными определениями. Употребление обособленных определений в разговорной и письменной речи.	2	
	Обособление приложений. Распространенные и нераспространенные приложения. Обособление дополнений с предлогами.		

	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и наречиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	2	
	Обособление обстоятельств места и времени, имеющих уточняющий смысл. Факультативное обособление обстоятельств образа действия. Употребление уточняющих членов предложения в речи	2	
	Сравнительные обороты.	2	
	Обособление на письме вводных слов и предложений. Употребление и обособление вставных конструкций.	2	
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	
	Знаки препинания при междометии. Слова - предложения ДА и НЕТ. Построение предложений с использованием обращений и междометий.	2	
	Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при цитатах. Использование цитирования в письменной речи.	2	
	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
Тема 7.3 Сложное предложение	Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	4	З₉, З₁₀, У₈
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	4	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	4	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	4	
	Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- справочные пособия, словари;
- интерактивное пособие по дисциплине;
- компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2018. – 336 с.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Учебник. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2017. – 360 с.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник: учебно-справочное пособие для СПО. – М.: «Юрайт», 2019. – 355 с.
2. Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях. – М.: «Юрайт», 2019. – 260 с.
3. Глазков А.В., Глазкова Е.А., Лапутина Т.В., Муравьёва Н.Ю. Современный русский язык. Учебное пособие для СПО. – М.: «Юрайт», 2019. – 230 с.
4. Лекант П.В, Самсонов Н.Б. Русский язык: справочник. – М.: «Юрайт», 2019. – 246 с.
5. Зновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум. – М.: «Юрайт», 2019. – 319 с.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007 Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия). www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проведения промежуточной контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность умений • личностных: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • метапредметных: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и	- оценка выполнения практического задания; - оценка за контрольную работу; - оценка выполнения практического задания - оценка сообщения - оценка за диктант - оценка за тестовые задания - оценка выполнения практического задания - оценка за подготовку презентации по теме - экзамен по дисциплине

умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: ● предметных: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	
---	--

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки;
- пользоваться различными словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим;
- пользоваться правилами правописания;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- различать простые и сложные предложения, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты.

№ п/п	Наименование элемента ОПОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей ре- дакции	Пункт с внесенными из- менениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение из- менений

Разработчик:

СПК ВГТУ преподаватель в.к.к. _____ Т.А.Артемова
 преподаватель 1 к.к _____ С.Ю.Васильева

Руководитель образовательной программы

Директор СПК _____ А.В.Облиенко
 (должность) (подпись)

Эксперт
ВГТУ . _____