

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГТУ», ВГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель учёного Совета
Факультета информационных технологий
и компьютерной безопасности

Пасмурнов С.М.

(подпись)

«19» 09 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ОД.4
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ТЕОРИИ И
ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины (модуля) по УП)

Закреплена за кафедрой: связей с общественностью и педагогики

Направление подготовки аспирантуры: 09.06.01 «Информатика и
вычислительная техника»

Специальность: 05.13.01 «Системный анализ, управление и обработка информации
(по отраслям)», 05.13.11 «Математическое и программное обеспечение
вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей», 05.13.18
«Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»

Часов по УП: 108; Часов по РПД 108

Часов по УП (без учета часов на экзамен): 108

Часов по РПД (без учета часов на экзамен): 108

Часов на самостоятельную работу по УП: 54 (50%)

Часов на самостоятельную работу по РПД: 54 (50 %)

Общая трудоемкость в ЗЕТ: 3

Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачет 1.

Форма обучения: очная Срок обучения: нормативный

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах											
	1 / 18		2 / 18		3 / 18		4 / 18		5/18		6/18	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД				Итого
Лекции	18	18	18	18								36
Лабораторные			-	-								-
Практические	9	9	9	9								18
Ауд. занятия	27	27	27	27								54
Сам. работа	27	27	27	27								54
Итого	54	54	54	54								108

Сведения о ФГОС ВО, в соответствии с которым разработана рабочая программа дисциплины (модуля): 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 N 875.

Программу составил: Обухова Л.А. Обухова Л.А., профессор, доктор педагогических наук.

Рецензент: Комарова Э.П. д. пед. наук, проф. каф. ИЯиТП
ФГБОУ ВПО «ВГТУ»
Комарова Э.П.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана подготовки аспирантов по направлению: **09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»**

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры СОП

Протокол № _____ от _____ 2014 г.

Зав. кафедрой СОП



Паринова Л.В.

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой АВС



С.Л. Подвальный

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогический профессионализм в теории и практике современного образования» является формирование у аспиранта необходимых компетенций в теоретико-методологической области педагогики профессионального образования.

В задачи дисциплины входит:

- в области исследовательской деятельности: развитие интереса к научной работе, владение навыками исследовательского труда, готовность к поисковой и творческой деятельности;
- в области профессиональной деятельности: знание сущности процесса становления педагогического профессионализма, умение проектировать, анализировать, конструировать индивидуализированную профессиональную деятельность, ориентированность на решение исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Настоящая дисциплина «Педагогический профессионализм в теории и практике современного образования» (Б1.В.ОД.4) относится к обязательным дисциплинам базовой части подготовки аспирантов.

Приступая к изучению данной дисциплины на 1-м году обучения в аспирантуре, аспиранты должны иметь теоретическую подготовку по таким дисциплинам, как общая психология, педагогика, психология высшей школы, педагогика высшей школы, которые они изучали, будучи студентами на предшествующих уровнях высшего образования (бакалавриата и магистратуры). Без глубокого изучения и понимания базовых психолого-педагогических категорий и проблем невозможно полноценное усвоение будущими преподавателями высшей школы знаний об основных тенденциях развития высшего образования в современных условиях, закономерностях и принципах педагогического процесса в высшей школе, традиционных и инновационных технологий преподавания, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, развитие профессионально-педагогической культуры будущего преподавателя высшей школы.

Данная дисциплина нацелена на решение актуальных проблем профессионального образования педагога, связанных с его профессионально-личностным развитием. Педагогический профессионализм как категория, характеризующая деятельность, личность, отношения и цели, представляет собой необходимый содержательный компонент подготовки аспирантов, которые обучаются использовать науку для решения важных практических проблем, с которыми сталкиваются педагоги в современных образовательных системах. Специфика профессиональной педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования. Подготовка такого специалиста-исследователя возможна при условии глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о

закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере профессионального образования.

Такая подготовка требует анализа приоритетов современной образовательной теории и практики, понимания сущности и направленности тенденций развития современного образования, основных принципов построения и функционирования системы профессионального образования и профессиональной деятельности с учетом индивидуальных, личностных и субъективных факторов профессионального саморазвития специалиста.

Учебная дисциплина «Педагогический профессионализм в теории и практике современного образования» является базой для прохождения аспирантами педагогической практики.

3.1 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ИЛИ МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать о сущности, содержании и структуре педагогического профессионализма как фактора развития современного образования;
- знать тенденции развития историко-педагогической науки в сфере исследования профессионализма педагогов, а также современные исследования данного феномена;
- понимать сущность и особенности организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования с учетом деятельности педагога-профессионала;
- знать основы профессионального образования, самообразования и профессионального становления педагога, как в системе высшего педагогического образования, так и в процессе индивидуальной профессиональной жизнедеятельности;
- понимать теоретические, практические и концептуальные основы предмета, его места в общей системе знаний и в учебном плане подготовки аспиранта;
- уметь творчески использовать сформированные знания в решении профессиональных исследовательских задач;
- иметь стремление к повышению личной профессиональной квалификации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- сущность, содержание и структуру педагогического профессионализма как фактора развития современного образования (ОПК-2);

- тенденции развития историко-педагогической науки в сфере исследования профессионализма педагогов, а также современные исследования данного феномена (ОПК-2);
- основы профессионального образования, самообразования и профессионального становления педагога, как в системе высшего педагогического образования, так и в процессе индивидуальной профессиональной жизнедеятельности (УК-6);

уметь:

- выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту (ОПК-2);
- творчески использовать сформированные знания в решении профессиональных исследовательских задач (УК-6);

владеть:

- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования и повышения своей квалификации (УК-6);
- педагогическими технологиями и мастерством преподавателя (ОПК-2).

3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: основы культуры научного исследования	Практические занятия и семинары; внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков профессиональной деятельности; профессиональные тренинги и коучинг.
		Уметь: выделить необходимые признаки культуры научного исследования, в том числе с осуществляемого с использованием информационных и коммуникационных технологий	
		Владеть: культурой научного исследования, опытом использования	

		информационных и коммуникационных технологий в процессе исследовательской деятельности	
УК-6	способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста	Знать: особенности и ориентиры собственного профессионального и личностного роста Уметь: определить затруднения и найти решения собственного профессионального и личностного роста Владеть: мотивацией собственного профессионального и личностного роста	Практические занятия по рефлексии и самоанализу; самопрезентация; ролевая и деловая игра; использование интернет технологий; внеаудиторная самостоятельная работа; выполнение специальных упражнений, нацеленных на формирование умений и навыков планирования собственного профессионального роста; коучинг и тренинги личностного роста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Курс/семестр	
			1/ 1	1/ 2
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего)		108		
В том числе:		-	-	-
Лекции (Л)		36	18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	9	9
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа аспиранта (СРА) (всего)		54	27	27
Промежуточная аттестация	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		-	3
	экзамен (Э)		-	-

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы		Самостоятельная работа
			лекции	прак. занятия	
1.	Концептуальные основания становления и развития педагогического профессионализма	18	6	3	6
2.	Условия и факторы развития педагогического профессионализма	18	6	3	4
3.	Теоретико-методологические предпосылки исследования профессиональной зрелости педагога	18	6	3	6
4.	Процесс формирования профессиональной зрелости педагога	18	6	3	6
5.	Моделирование технологического обеспечения процесса формирования педагогического профессионализма	18	6	3	6
6.	Технологии профессионально-личностного развития и саморазвития педагога	18	6	3	26
7.	ИТОГО:	108	36	18	54

4.2 ЛЕКЦИИ (Лек.)

№	№ семестра	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы (модуля)	Трудоемкость
1.	1 семестр	Концептуальные основания становления и развития педагогического профессионализма	Теоретические и социальные основы исследования педагогического профессионализма. Педагогический профессионализм и педагогическое образование в условиях социокультурных изменений. Амбивалентный подход к исследованию профессиональной зрелости педагога. Реализация антропологического подхода в образовании. Акмеологический подход к исследованию педагогического профессионализма. <u>Самостоятельное изучение:</u> Психотерапевтический подход в образовании.	6
2.	1 семестр	Условия и факторы развития педагогического профессионализма	Развитие профессиональной мотивации к педагогической деятельности. Основные этапы профессионального развития педагога. Профессиональная самоактуализация и профессиональная зрелость педагога. <u>Самостоятельное изучение:</u> Профессиональная деформация педагога: сущность, преодоление, профилактика.	6
3.	1 семестр	Теоретико-методологические предпосылки исследования профессиональной зрелости педагога	Профессиональная зрелость педагога как социально-педагогический и акмеологический феномен. Проблема формирования профессиональной зрелости педагога в теории и практике непрерывного педагогического образования. <u>Самостоятельное изучение:</u> Процесс формирования профессиональной зрелости в	6

			образовании и деятельности.	
4.	2 семестр	Процесс формирования профессиональной зрелости педагога	Динамика становления профессиональной зрелости педагога в контексте профессионального пути. Сущностные и структурно-функциональные характеристики профессиональной зрелости педагога. Сущностные характеристики самоактуализации как ключевого компонента его профессиональной зрелости. <u>Самостоятельное изучение:</u> Психолого-педагогические условия подготовки педагога к самоактуализации в педагогической деятельности.	6
5.	2 семестр	Моделирование технологического обеспечения процесса формирования педагогического профессионализма	Реализация антропологического подхода в исследовании педагогического профессионализма. Исследования педагогического профессионализма за рубежом. Современные исследования педагогического профессионализма в России. Проблема акмеологических исследований профессиональной зрелости в отечественной психологии и педагогике. Реализация акмеологического подхода в исследовании педагогического профессионализма. <u>Самостоятельное изучение:</u> Реализация системного и комплексного подходов в исследовании педагогического профессионализма.	6

6.	2 семестр	Технологии профессионально-личностного развития и саморазвития педагога	Современные концепции педагогического профессионализма. Современные концепции профессиональной зрелости педагога. Современные концепции профессиональной самоактуализации педагога. Когнитивные технологии развития и саморазвития педагога в профессиональной педагогической деятельности. <u>Самостоятельное изучение:</u> Активно-деятельностные технологии развития и саморазвития педагога в профессиональной педагогической деятельности. Гуманистические и психотерапевтические технологии развития и саморазвития педагога в профессиональной педагогической деятельности. Соотношение категорий: «педагогический профессионализм», «профессиональная зрелость», «профессиональная самоактуализация» применительно к педагогической деятельности педагога.	6
----	-----------	---	---	---

4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Вид занятия	Трудоемкость
1	Концептуальные основания становления и развития педагогического профессионализма	Современные исследования педагогического профессионализма в России и зарубежом.	ПЗ	3 часа
2	Условия и факторы развития педагогического профессионализма	Акмеологический подход в исследовании профессиональной зрелости	ПЗ	3 часа
3	Теоретико-методологические предпосылки исследования	Исследование педагогического профессионализма с позиции системного и	ПЗ	3 часа

	профессиональной зрелости педагога	деятельностного подходов		
4	Процесс формирования профессиональной зрелости педагога	Современная концепция педагогического профессионализма	ПЗ	3 часа
5	Моделирование технологического обеспечения процесса формирования педагогического профессионализма	Моделирование, конструирование и проектирование сопровождения образовательного процесса	ПЗ	3 часа
6	Технологии профессионально-личностного развития и саморазвития педагога	Квазипрофессиональные технологии личностного развития	ПЗ	3 часа

4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

Тематический план дисциплины	Задание для самостоятельной работы	Форма отчета	Часы
1. Концептуальные основания становления и развития педагогического профессионализма	Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектом лекций, с учебником. Подготовка реферата.	Входной контроль. Проверка конспекта. Выступление на практическом занятии.	6
2. Условия и факторы развития педагогического профессионализма	Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектом лекций, с учебником. Подготовка реферата.	Входной контроль. Проверка конспекта. Выступление на практическом занятии.	4
3. Теоретико-методологические предпосылки исследования профессиональной зрелости педагога	Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектом лекций, с учебником. Подготовка реферата.	Входной контроль. Проверка конспекта. Выступление на практическом занятии.	6

4. Процесс формирования профессиональной зрелости педагога	Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектом лекций, с учебником. Подготовка реферата.	Входной контроль. Проверка конспекта. Выступление на практическом занятии.	6
5. Моделирование технологического обеспечения процесса формирования педагогического профессионализма	Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектом лекций, с учебником. Подготовка реферата. Разработка модели технологического обеспечения процесса формирования педагогического профессионализма	Входной контроль. Проверка конспекта. Выступление на практическом занятии. Письменная работа	6
6. Технологии профессионально-личностного развития и саморазвития педагога	Подготовка к практическому занятию. Работа с конспектом лекций, с учебником. Подготовка реферата. Подготовка аналитического обзора технологий профессионально-личностного развития и саморазвития педагога	Входной контроль. Проверка конспекта. Выступление на практическом занятии. Собеседование, статья	26
ИТОГО			54

4.5 Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

4.5.1	При освоении дисциплины предусмотрены следующие формы участия обучающихся: изучение материала лекций с разбором проблемных вопросов по темам дисциплины, выполнение практических занятий и домашних работ, изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по темам дисциплины, подготовка не менее 1-го сообщения, докладов. Перечень рекомендованных заданий для выполнения самостоятельной работы при освоении дисциплины приведены в приложениях рабочей программы.
4.5.2	Формой промежуточного контроля является зачет. Вопросы к зачету

	прилагаются (Фонд оценочных средств дисциплины).
4.5.3	Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий, самостоятельное изучение вопросов дисциплины и выступление с научным сообщением на практических занятиях. Формами освоения дисциплины являются: участие аспирантов в обсуждении проблемных вопросов при прослушивании лекций, подготовка научных докладов, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение всех видов самостоятельных работ, подготовка реферата, выступление с научным сообщением.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология личностно-ориентированного обучения – направлена на формирование профессиональной компетентности аспирантов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям социально-экономическим условиям.

2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы аспирантов и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

– Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы и направлены на развитие профессиональных навыков.

– Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки проектов и др.

3. Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

4. Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

5. Технология проектного обучения – способствует развитию профессиональных навыков в области организации и осуществления образовательного процесса

№	Разделы, темы, модули дисциплины	Образовательные технологии	Интерактивные методы и формы обучения
1	Концептуальные основания становления и	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Круглый стол, дискуссия, дебаты Мозговой штурм

	развития педагогического профессионализма		Деловые и ролевые игры Анализ конкретных ситуаций
2	Условия и факторы развития педагогического профессионализма	Технология личностно-ориентированного обучения	Круглый стол, дискуссия, дебаты Мозговой штурм Деловые и ролевые игры Анализ конкретных ситуаций
3	Теоретико-методологические предпосылки исследования профессиональной зрелости педагога	Технология индивидуализации обучения	Круглый стол, дискуссия, дебаты Мозговой штурм Деловые и ролевые игры Анализ конкретных ситуаций
4	Процесс формирования профессиональной зрелости педагога	Технология развития критического мышления	Круглый стол, дискуссия, дебаты Мозговой штурм Деловые и ролевые игры Анализ конкретных ситуаций
5	Моделирование технологического обеспечения процесса формирования педагогического профессионализма	Технология проектного обучения	Круглый стол, дискуссия, дебаты Мозговой штурм Деловые и ролевые игры Анализ конкретных ситуаций
6	Технологии профессионально-личностного развития и саморазвития педагога	Технология развития критического мышления	Круглый стол, дискуссия, дебаты Мозговой штурм Деловые и ролевые игры Анализ конкретных ситуаций

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды

контроля: текущий и итоговый.

6.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

Устное выступление по теме практического занятия, дискуссии по ситуационным вопросам.

Текущий контроль осуществляется еженедельно в виде учета выполнения различных видов домашних заданий.

6.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Педагогический профессионализм в теории и практике современного образования» представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Полная спецификация оценочных средств, процедур и контролируемых результатов в привязке к формируемым компетенциям, показателей и критериев оценивания приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к рабочей программе.

6.3. Содержание фонда оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УСТНОГО ОПРОСА (ДИСКУССИИ ПО СИТУАЦИОННЫМ ВОПРОСАМ).

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ (РЕФЕРАТ).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (перечень вопросов к зачету представлен в Фонде оценочных средств по дисциплине).

6.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Характеристика

6.4.1 Подготовка к лекциям и самостоятельная проработка материала является обязательным видом самостоятельной работы и предполагает предварительное ознакомление аспиранта с вопросами предстоящей лекции с целью наиболее эффективного усвоения материала.

6.4.2 Подготовка к практическим занятиям заключается в изучении учебно-методической и научной литературы по теме. Выполнение заданий в качестве подготовки к практическим занятиям является обязательным и оценивается преподавателем как элемент общей успеваемости аспиранта.

6.4.3 Выполнение домашних заданий и реферата является обязательным элементом процесса обучения; без сдачи отчета по домашним заданиям и реферата аспирант не допускается к промежуточной аттестации по дисциплине.

6.4.4 Подготовка доклада по теме реферата является обязательным элементом процесса обучения; без участия в научной работе аспирант не допускается к промежуточной аттестации по дисциплине.

6.4.5 Самоподготовка к текущей и промежуточной проверке знаний

предполагает самостоятельную проработку материала, опираясь на содержание лекций и практических занятий, вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

6.4.6 Промежуточный контроль проводится по билетам, включающим 2 вопроса.

Аспирант допускается к итоговой аттестации (зачету) на основании посещения лекций, практических занятий и выполнения домашних заданий, реферата и подготовки отчетов по самостоятельной работе. В случае неудовлетворительной текущей успеваемости аспирант не допускается до промежуточной аттестации до тех пор, пока не отчитается по всем установленным контрольным точкам: выполнению конспекта лекций и вопросов самостоятельного изучения, реферата.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. **Кравченко Альберт Иванович.** Психология и педагогика : Учебник / Альберт Иванович. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-16-006870-1. - доступ к ресурсу с 20.03.2015 по 19.03.2016. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=478517>

7.2. Дополнительная литература

1. **Ефремов А.Ю.** Профессионально-личностный подход к подготовке специалиста (теоретическое обоснование концепции) / А. Ю. Ефремов, Л. В. Паринова. - Воронеж : ГОУВПО "Воронежский государственный технический университет", 2006. - 138 с. - 42-00. 1 экз
Кларк, Б. Р. Поддержание изменений в университетах / пер. с англ. Е. Степкиной. - М.: Высшая школа эк-ки, 2011. - 312 с.

2. **Симонов Валентин Петрович.** Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : Учебное пособие / Валентин Петрович. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с.

7.3. Электронные фонды учебно-методической документации Интернет-Ресурсы

1. **Зеер, Э. Ф.** Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. - URL: www.academia-moscow.ru

2. **Концепция** инновационного развития профессионального образования Новосибирской области на 2008-2012 года. - URL: www.deto.ru

3. **Постановление** Правительства РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» и ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 16 июня 2011 г. - URL: www.profkultnra.ru

4. **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 354 «Об утверждении перечня профессий начального профессионального образования». - URL: www.educom.ru

5. **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 355 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования». - URL: www.educom.ru

6. **Профессиональное образование** / Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона. - URL: dic.academic.ru

7. **Система** профессионального образования в России: проблемы и перспективы развития. - URL: www.zrns.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютерный класс, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), раздаточный дидактический материал.