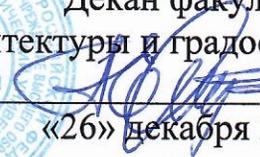


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
архитектуры и градостроительства  
  
А.Е. Енин  
«26» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**«Ландшафтно-градостроительный анализ»**

**Направление подготовки 07.03.04 Градостроительство**

**Профиль Градостроительное проектирование**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Нормативный период обучения 5 лет**

**Форма обучения очная**

**Год начала подготовки 2023**

Автор программы

  
Е.И. Гурьева

Заведующий кафедрой  
Градостроительства

  
А.С. Танкеев

Руководитель ОПОП

  
А.В. Шутка

Воронеж 2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Ландшафтно-градостроительный анализ» является раскрытие базовых понятий ландшафтно-градостроительного комплекса (природного комплекса города), понимания закономерностей формирования ландшафтно-градостроительной структуры города и методах ландшафтно-визуальной оценки градостроительных комплексов.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины

- освоение методов ландшафтного анализа в аспекте восприятия и интерпретации;
- понимание связи ландшафта и способа его освоения, в т.ч. связи городского ландшафта и городской среды;
- совершенствование навыков работы с пространством.
- изучение и освоение современных приемов анализа и создания ландшафтных композиций;
- формирование у студентов целостных представлений о природном комплексе города и его компонентах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Ландшафтно-градостроительный анализ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтно-градостроительный анализ» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен осуществлять сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знать Основные базовые понятия ландшафтно-градостроительного комплекса.</li><li>- Природные факторы, влияющие на формирование градостроительных систем.</li><li>- Закономерности формирования ландшафтно-градостроительных систем.</li><li>- Особенности и визуальные качества ландшафтных компонентов городской среды.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь Выявлять и ранжировать ландшафтные комплексы градостроительных систем различного</li></ul>

	<p>иерархического уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать структуру ландшафтного комплекса.</li> <li>- Проводить покомпонентную оценку культурного ландшафта городских систем.</li> <li>- Проводить комплексную оценку ландшафтного комплекса.</li> <li>- Выявить визуальные качества ландшафтно-градостроительных комплексов.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать Основные базовые понятия ландшафтно-градостроительного комплекса.</li> <li>- Природные факторы, влияющие на формирование градостроительных систем.</li> <li>- Закономерности формирования ландшафтно-градостроительных систем.</li> <li>- Особенности и визуальные качества ландшафтных компонентов городской среды.</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Ландшафтно-градостроительный анализ» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий  
**очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий**  
**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Виды оценки ландшафта	<p>Теоретические предпосылки ландшафтно-визуальной оценки.</p> <p>Основные понятия: ландшафт, урбогеосистемы, ландшафтно-визуальная оценка среды.</p> <p>Ландшафтно-географическая оценка.</p> <p>Градостроительная оценка.</p> <p>Ландшафтно-градостроительная оценка</p>	4	6	8	18

		среды. Ландшафтно-визуальная оценка				
2	Особенности зрительного восприятия	Особенности зрительного восприятия окружающей среды. Виды сенсорного восприятия окружающей среды. Окружающая среда как объект визуального восприятия. Эстетическое восприятие объектов окружающего мира	4	6	8	18
3	Рельеф и ландшафт	Влияние рельефа на формирование ландшафтно-градостроительных комплексов. Основные формы рельефа. Исторические особенности антропогенного освоения рельефа. Визуальные качества различных форм рельефа.	4	6	8	18
4	Масштабы восприятия ландшафта	Уровни ландшафтно-визуальной оценки природно-градостроительных комплексов.  Уровни восприятия природно-ландшафтных комплексов.  Панорамное, объемно-пространственное, локальное восприятие.	2	6	10	18
5	Природно-градостроительные комплексы	Иерархия природно-градостроительных комплексов.  Природные комплексы.  Градостроительные комплексы.  Природно-градостроительные комплексы.	2	6	10	18
6	Анализ градостроительных узлов  Ландшафтно-визуальный анализ компонентов городской структуры и городского дизайна  Восприятие общественного пространства: интерпретация целого	Ландшафтно-визуальная оценка градостроительных узлов.  Типы градостроительных узлов. Характер пространственной организации градостроительных узлов. Элементы ландшафта градостроительных узлов и их оценка.  Ландшафтно-визуальная оценка городских линейных элементов.  Оценка уличного пространства. Ландшафтные элементы уличного пространства.  Оценка бульвара и набережной. Особенности размещения и зрительного восприятия.  Ландшафтно-визуальная оценка общественных пространств города.  Иерархия общественного пространства. Понятие городского центра.  Пространственная организация общественных	2	6	10	18

	центров. Элементы ландшафта общественного пространства.				
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Теоретические предпосылки ландшафтно-визуальной оценки.  
 Окружающая среда как объект визуального восприятия.  
 Визуальные качества различных форм рельефа.  
 Панорамное, объемно-пространственное, локальное восприятие.  
 Иерархия природно-градостроительных комплексов.  
 Ландшафтно-визуальная оценка общественных пространств города.

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ПК-2	Знать Основные базовые понятия ландшафтно-градостроительного комплекса.  Природные факторы, влияющие на формирование градостроительных систем.  Закономерности формирования ландшафтно-градостроительных систем.  Особенности и визуальные качества ландшафтных компонентов городской среды	знание учебного материала и использование учебного материала в процессе выполнения заданий	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь Выявлять и ранжировать ландшафтные комплексы градостроительных систем различного иерархического уровня.  Анализировать структуру	умение использовать Исследования структуры, динамики и функционирования природных и антропогенных ландшафтов в процессе выполнения учебных работ	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	<p>ландшафтного комплекса.</p> <p>Проводить покомпонентную оценку культурного ландшафта городских систем.</p> <p>Проводить комплексную оценку ландшафтного комплекса.</p> <p>Выявить визуальные качества ландшафтно-градостроительных комплексов.</p>			
	<p>владеть Общей методологией визуальной оценки ландшафтных комплексов.</p> <p>Методикой проведения ландшафтно-визуальной оценки градостроительных комплексов.</p> <p>Приемами ландшафтно-градостроительной оценки отдельных компонентов культурного ландшафта поселений.</p> <p>Методами комплексной оценки ландшафтно-визуальной среды.</p>	<p>применение ландшафтно-градостроительной оценки в рамках конкретных учебных заданий</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-2	<p>Знать Основные базовые понятия ландшафтно-градостроительного комплекса.</p> <p>Природные факторы, влияющие на формирование градостроительных систем.</p> <p>Закономерности формирования ландшафтно-градостроительных систем.</p> <p>Особенности и визуальные качества ландшафтных компонентов городской среды</p>	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	<p>уметь Выявлять и ранжировать ландшафтные комплексы</p>	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в	Задачи не решены

	<p>градостроительных систем различного иерархического уровня.</p> <p>Анализировать структуру ландшафтного комплекса.</p> <p>Проводить покомпонентную оценку культурного ландшафта городских систем.</p> <p>Проводить комплексную оценку ландшафтного комплекса.</p> <p>Выявить визуальные качества ландшафтно-градостроительных комплексов.</p>		<p>большинстве задач</p>	
	<p>владеть Общей методологией визуальной оценки ландшафтных комплексов.</p> <p>Методикой проведения ландшафтно-визуальной оценки градостроительных комплексов.</p> <p>Приемами ландшафтно-визуальной оценки отдельных компонентов культурного ландшафта поселений.</p> <p>Методами комплексной оценки ландшафтно-визуальной среды.</p>	<p>Решение прикладных задач в конкретной предметной области</p>	<p>Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач</p>	<p>Задачи не решены</p>

## **7.2 Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

### **7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

1. Способность природного компонента противостоять воздействию, сохраняться называется: а) значимостью (значением) б) ценностью в) чувствительностью г) устойчивостью

2. Горизонтальный и вертикальный аспекты ландшафтно-градостроительного анализа отражает: а) принцип предупреждения нарушений ландшафта б) принцип сочетания использования и сохранения в) принцип использования оценок значимости и чувствительности г) принцип противотока (встречный) д) принцип повсеместности е) принцип партнерства или соучастия (партиципативности) 3. Для реализации какого принципа используется способность ландшафта к саморегулированию и самоорганизации? а) принцип предупреждения нарушений ландшафта б)

принцип сочетания использования и сохранения в) принцип использования оценок значимости и чувствительности г) принцип противотока (встречный) д) принцип повсеместности е) принцип партнерства или соучастия (партиципативности)

4. Какой принцип отражает оценочный характер ландшафтно-градостроительного анализа? а) принцип предупреждения нарушений ландшафта б) принцип сочетания использования и сохранения в) принцип использования оценок значимости и чувствительности г) принцип противотока (встречный) д) принцип повсеместности е) принцип партнерства или соучастия (партиципативности)

5. Какой принцип отражает коммуникативную функцию ландшафтно-градостроительного анализа? а) принцип предупреждения нарушений ландшафта б) принцип сочетания использования и сохранения в) принцип использования оценок значимости и чувствительности г) принцип противотока (встречный) д) принцип повсеместности 23 е) принцип партнерства или соучастия (партиципативности)

6. В соответствии с действующим Градостроительным кодексом для субъекта Российской Федерации должны разрабатываться следующие документы: а) Генеральный план субъекта РФ б) Схема территориального планирования субъекта РФ в) Схема районной планировки субъекта РФ г) Территориальная комплексная схема градостроительного планирования развития территории субъекта РФ

7. В соответствии с действующим Градостроительным кодексом для муниципального района должны разрабатываться следующие документы: а) Генеральный план муниципального района б) Схема территориального планирования муниципального района в) Проект районной планировки муниципального района г) Проект детальной планировки муниципального района

8. Сбор информации о состоянии природной среды и социально-экономических условиях территории осуществляется на этапе: а) инвентаризационном б) оценочном в) разработки отраслевых целей территориального развития г) интегрированной концепции целей территориального развития д) концепции основных действий и мероприятий

9. Выявление конфликтов и проблем природопользования осуществляется на этапе: а) инвентаризационном б) оценочном в) разработки отраслевых целей территориального развития г) интегрированной концепции целей территориального развития д) концепции основных действий и мероприятий

10. Интегрирование конфликтов землепользования (природопользования) с концепцией целей территориального развития осуществляется на этапе: а) инвентаризационном б) оценочном в) разработки отраслевых целей территориального развития г) интегрированной концепции целей территориального развития д) концепции основных действий и мероприятий

11. Определение компонентов природной среды для анализа осуществляется на этапе: а) инвентаризационном б) оценочном в) разработки отраслевых целей территориального развития г) интегрированной концепции целей

территориального развития д) концепции основных действий и мероприятий.

### 7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Основоположником Санкт-Петербургской ландшафтной школы является:

1. Н.А. Солнцев
2. А.Г. Исаченко
3. В.В. Докучаев
4. В.И. Вернадский

Правильный ответ: А.Г. Исаченко

2. Наиболее древние ландшафты распространены в широтах:

1. умеренных
2. арктических
3. тропических
4. субарктических

Правильный ответ: тропических

3. Целостная и непрерывная тонкая оболочка Земли, возникшая в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы:

1. географическое пространство
2. геологическая оболочка
3. ландшафтная сфера
4. географическая среда

Правильный ответ: 3

4. Выберите четыре черты, характеризующие ландшафтный покров России:

- Ландшафтный покров России исключительно разнообразен и сложен
- Ландшафты России образуют зонально-мозаичный ковер, обрамленный с севера и востока аквально-арктическими морскими и островными ПТК
- Для территории России характерно преобладание высокогорных и среднегорных ландшафтов.
- Азиатская часть России представлена преимущественно плоскогорными, горными и низкогорно-котловинными классами ландшафтов
- Территория России представлена хорошо выраженными зональными типами ландшафтов
- На западе территории России располагаются зоны субтропиков, полупустынь и пустынь

- Правильный ответ: 1,2,4,5

5. К антропогенно-модифицированным ландшафтам относятся (2 ответа):

1. заповедные ландшафты
2. агроландшафты
3. лесопосадки
4. бореальные леса

Правильный ответ: 2,3

6. Укажите соответствие между ландшафтным компонентом и подсистемой, в которую он входит.

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| а) земная кора    | 1) биота     |
| б) растительность | 2) биокосная |

в) почва 3) геом

Правильный ответ: а3, б1, в2.

7. Выберите азональный и интразональный природный территориальный комплекс (ПТК):

1. лесотундра
2. ледник горный
3. галерейные леса
4. саванна

Ответ: 2 и 3.

8. Как называются виды растений, животных, природных ландшафтов, возникающих в процессе эволюции в данной местности и обитающие в ней в настоящее время?

- а) Реликтовые
- б) Эндемичные
- в) Зональные виды

Ответ: а)

9. Из предложенного списка выберите верные утверждения о положительных чертах значительного размера территории для освоения ландшафтов региона и ландшафтного планирования:

1. Большие размеры территории – разнообразие и богатство природных ландшафтов
2. Большое ландшафтное разнообразие – значительные возможности для создания широкого набора отраслей хозяйства и размещения хозяйственных объектов
3. Большая территория – разнообразие ООПТ
4. Большая территория – не возникает проблем с созданием инфраструктуры

Правильные ответы: 1,3

10. Выберите одну характеристику из предложенного списка, соответствующую описанию ландшафтов Западно-Сибирской физико-географической страны:

- А. Выделяется разнообразным рельефом, где есть крупные возвышенности, обширные низменности и гряды. Хорошо выражена высотная ярусность ландшафтов.
- Б. Отличается рельефом с незначительными колебаниями высот, отдельные участки в окраинных частях равнины превышают 200 м. Средняя высота составляет 120 м. Заболочена. Природная страна классической широтной зональности.
- В. Поднята на значительную высоту (до 400-600 м и выше) и глубоко расчленена крупными речными долинами. Преобладают горно-лесные и лесотундровые мерзлотные ландшафты.
- Г. Образует огромный амфитеатр, обрамленный с севера, запада и востока горами. Ландшафтная структура представлена преимущественно горно-плоскогорным классом ландшафтов.

Правильный ответ: Б.

### 7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Укажите соответствие между видами природно-антропогенных ландшафтов и их функциями.

- |                                      |                           |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. лесонасаждения                    | а) средоформирующие       |
| 2. населенные пункты, дачные поселки | б) рекреационные          |
| 3. национальные парки                | в) ресурсовоспроизводящие |

Ответ: 1в, 2а, 3б

2. Вспомните, какой компонент или их сочетание играет решающую роль в дифференциации ландшафтов на ПТК более низкого ранга: а) геолого-геоморфологический, б) зонально-растительный, в) высотно-геоморфологический, г) почвенно-растительный, д) комплексный?

1. Класс ландшафта
2. Тип ландшафта
3. Род ландшафта
4. Вид ландшафта
5. Местность

Ответ: 1в, 2б, 3а, 4г, 5д

3. Крупнейшими единицами широтной зональности являются:

1. географические зоны
2. географические пояса
3. высотные пояса
4. природные зоны
5. подзоны и полосы

Правильный ответ: 2

4. Относительно крупные подразделения географической оболочки, части географических поясов, обладающие определенной общностью термических условий и увлажнения:

1. высотные пояса
2. природные зоны
3. природные пояса
4. сектора
5. подклассы ландшафтов

Правильный ответ: 2

5. Ландшафтные комплексы, характерные для какой-либо одной зоны, но встречающиеся за пределами ее границ, называют:

1. интразональными
2. зональными
3. секторными
4. азонными

Правильный ответ: 1

6. По степени консервативности природные компоненты можно расположить в убывающий ряд:

1. литогенная основа – рельеф – воды – климатические явления – почва – растительность – животный мир
2. литогенная основа – рельеф – климатические явления – воды – почва – растительность – животный мир
3. литогенная основа – рельеф – почва – растительность – климатические явления – воды – животный мир
4. литогенная основа – рельеф – климатические явления – воды – животный мир – почва – растительность

Правильный ответ: 3

7. Морфологической единицей ландшафта является:

1. Урочище
2. Природная зона
3. Сектор
4. Страна
5. Ландшафт

Ответ: 1

8. Основоположником антропогенного направления в отечественном ландшафтоведении является:

1. Исаченко А.Г.
2. Мильков Ф.Н.
3. Перельман А.И.
4. Пологинов Б.Б.
5. Сочава В.Б.

Ответ: 2

9. К беллигеративным ландшафтам относятся:

1. водохранилища
2. пещерные монастыри
3. военно-технические сооружения и оборонительные системы
4. вторичные солончаки

Правильный ответ: 3

10. Селитебные ландшафты – это

1. Дороги
2. Карьеры
3. Пастбища
4. Населенные пункты

Правильный ответ: 4

11. Какой компонент играет решающую роль в дифференциации ландшафтов на ПТК более низкого ранга – фации и урочища?

1. Рельеф
2. Почва
3. Земная кора
4. Животные

Ответ: 1

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Теоретические предпосылки ландшафтно-визуальной оценки.
2. Понятие ландшафтно-визуальной оценки.
3. Виды сенсорного восприятия окружающей среды.
4. Окружающая среда как объект зрительного восприятия.
5. Особенности зрительного восприятия окружающей среды.
6. Эстетическое восприятие объектов окружающего мира.
7. Основные компоненты природной среды.
8. Закономерности формирования ландшафтно-градостроительных комплексов.

9. Влияние природных условий на формирование селитебно-ландшафтных комплексов. Классификация селитебно-ландшафтных комплексов.
10. Основные закономерности визуального восприятия селитебно-ландшафтных комплексов.
11. Основные формы рельефа. Исторические особенности антропогенного освоения рельефа.
12. Влияние рельефа на формирование ландшафтно-градостроительных комплексов.
13. Визуальные качества различных форм рельефа.
14. Характеристика городских водных объектов.
15. Закономерности размещения поселений на водных объектах.
16. Почвенно-растительный покров урбогеосистем.
17. Особенности визуального восприятия растительного покрова.
18. Комплексная ландшафтно-визуальная оценка среды поселений.
19. Понятие культурного ландшафта. Эстетическая классификация городских ландшафтов.
20. Визуальные качества природного комплекса поселений.
21. Уровни ландшафтно-визуальной оценки природно-градостроительных комплексов.
22. Иерархия природно-градостроительных комплексов.
23. Уровни восприятия природно-ландшафтных комплексов. Панорамное, объемно-пространственное, локальное восприятие.
24. Природные комплексы. Квазиприродные комплексы городской среды.
25. Градостроительные комплексы.
26. Природно-градостроительные комплексы.
27. Понятие единой системы озеленения города. Основные элементы.
28. Центральная, периферийная и пригородная зона поселения.
29. Ландшафтно-визуальная оценка пригородной зоны.
30. Элементы пригородной зоны. Понятие зеленого пояса.
31. Лесопарковые территории. Зоны истории, культуры и археологии пригородной зоны.
32. Основные типы планировочно-пространственной организации урбогеосистем.
33. Основные элементы планировочной и пространственной организации природно-градостроительных комплексов.
34. Панорамное восприятие города. Силуэт города.
35. Ландшафтно-визуальная оценка градостроительных узлов. Типы градостроительных узлов.
36. Характер пространственной организации градостроительных узлов. Элементы ландшафта градостроительных узлов и их оценка.
37. Ландшафтно-визуальная оценка городских линейных элементов.
38. Оценка уличного пространства. Ландшафтные элементы уличного пространства.
39. Оценка бульвара и набережной. Особенности размещения и зрительного восприятия.
40. Ландшафтно-визуальная оценка общественных пространств города.
41. Иерархия общественного пространства. Понятие городского центра.
42. Пространственная организация общественных центров. Элементы ландшафта общественного пространства.
43. Ландшафтно-визуальная оценка локального земельного участка.
44. Оценка внутривортовой территории. Особенности зрительного восприятия. Элементы ландшафтной организации.

### **7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену**

Не предусмотрено учебным планом

## 7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

При преподавании дисциплины «Ландшафтно-градостроительный анализ» в качестве формы оценки знаний студентов используются тестирования по разделам курса в форме опроса студентов на практических занятиях, а также собеседований в ходе приема зачета.

Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.)

## 7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Виды оценки ландшафта	ПК-2	Тест, Зачет
2	Особенности зрительного восприятия	ПК-2	Тест, Зачет
3	Рельеф и ландшафт	ПК-2	Тест, Зачет
4	Масштабы восприятия ландшафта	ПК-2	Тест, Зачет
5	Природно-градостроительные комплексы	ПК-2	Тест, Зачет
6	Анализ градостроительных узлов  Ландшафтно-визуальный анализ компонентов городской структуры и	ПК-2	Тест, Зачет

	<p>городского дизайна</p> <p>Восприятие общественного пространства: интерпретация целого</p>		
--	--	--	--

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**1. Теодоронский, Владимир Сергеевич.** Озеленение населенных мест. Градостроительные основы [Текст] : учебное пособие. - Москва : Академия, 2010 (Тверь : ОАО "Тверской полиграф. комбинат", 2010). - 255 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254 (17 назв.). - ISBN 978-5-7695-5300-4 : 484-00.

**2. Гостев, Виктор Федорович.** Проектирование садов и парков [Текст] : учебник. - 2-е изд., стер. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2012 (Киров : ОАО "Первая Образцовая тип.", фил. "Дом печати - Вятка", 2011). - 339 с. : ил. - Библиогр.: с. 333-334. - ISBN 978-5-8114-1283-9 : 850-08.

**3. Лекарева, Н. А.** Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие : Учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей / Лекарева Н. А. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. - 248 с. - ISBN

978-5-9585-0407-7.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/20475.html>

**4. Ландшафтно-градостроительный анализ:** методические указания к выполнению практических работ для студентов бакалавриата 2 курса направления 07.03.04 «Градостроительство» очной формы обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» ; сост.: Е.И. Гурьева. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2022. – 32 с.

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- Microsoft Office Word 2013/2007
- Microsoft Office Excel 2013/2007
- Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A Each Academic
- ABBYY FineReader 9.0
- Photoshop Extended CS6 13.0 MLP
- Acrobat Professional 11.0 MLP
- CorelDRAW Graphics Suite X6
- ПО «Модуль поиска текстовых заимствований "Объединенная коллекция»
- «Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»»
- Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет»»
- Модуль обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ)
- Модуль поиска текстовых заимствований по коллекции научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
- Kaspersky Internet Security Multi-Device Russian Edition. 3-Device 1 year Base Box
- Win Pro 10 32-bit/64-bit Russian Russia Only USB

**Ресурс информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**Федеральный портал «Российское образование» / Режим доступа:**

<http://www.edu.ru/>

Образовательный портал ВГТУ / Режим доступа: <http://www.cchgeu.ru/>

### **Информационная справочная система**

**Федеральный портал «Российское образование»** / Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Образовательный портал ВГТУ / Режим доступа: <https://wiki.cchgeu.ru/>

Росстандарт. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии / Режим доступа: <https://www.gost.ru/portal/gost/>

### **Современные профессиональные базы данных**

Архитектурная энциклопедия / Режим доступа: <http://www.architect.claw.ru/>

**Архитекто.ру – история архитектуры, архитектурные стили** / Режим доступа: <http://www.arhitekto.ru/>

**Архитектурные стили** / Режим доступа: [architecting.ru/](http://architecting.ru/)

Воронеж: официальный сайт администрации городского округа город Воронеж / Режим доступа: [www.voronezh-city.ru/](http://www.voronezh-city.ru/)

Воронежская область. Официальный портал органов власти / Режим доступа: <http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov>.

ГИС Лаборатория (GIS-Lab) независимый информационный ресурс посвященный Географическим информационным системам (ГИС) и Дистанционному зондированию Земли (ДЗЗ) / Режим доступа: <https://gis-lab.info/>

Единый портал инноваций и уникальных изобретений / Режим доступа: <http://innovationportal.ru/>

Журнал «Территория и планирование» / Режим доступа: <http://terraplan.ru>.

Журнал ЗОДЧИЙ / Режим доступа: <http://tehne.com/node/5728>

Инновации в России / Режим доступа: <http://innovation.gov.ru/>

Институт природообустройства имени Костякова / Режим доступа: <http://ieek.timacad.ru/>

Министерство природных ресурсов и экологии РФ / Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/>

Министерство транспорта Российской Федерации / Режим доступа: <https://www.mintrans.ru/>

## Мир современных материалов – все о современных материалах

<https://worldofmaterials.ru/>

Научная электронная библиотека / Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

### 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации образовательной программы предусмотрены учебные аудитории (1529а, 1529б, 1527) , обеспечивающие проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы (1517к).

Аудитория 1529а оснащена компьютерными средствами с техническими возможностями для демонстрации учебных презентаций и изобразительного материала:

- стационарный мультимедийный проектор жидкокристаллический РТ-VZ570;
- экран настенный Lotus ULD-16907.

Помещение для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета.

### 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Ландшафтно- градостроительный анализ» читаются лекции, проводятся лабораторные работы.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Лабораторные работы выполняются на лабораторном оборудовании в соответствии с методиками, приведенными в указаниях к выполнению работ.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Лабораторная работа	Лабораторные работы позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно

	использовать все возможности лабораторных для подготовки к ним необходимо: следует разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.