

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 (ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Председатель Ученого совета  
 Института машиностроения и  
 аэрокосмической техники  
 (ИМАТ)  
  
 проф.И.Г. Дроздов  
 (подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Экономическая теория**

(наименование дисциплины (модуля) по УП)

Закреплена за кафедрой: экономической теории и экономической политики

Направление подготовки (специальности):

27.03.01 "Стандартизация и метрология"

(код, наименование)

Направленность: Стандартизация и сертификация

(название профиля по УП)

Часов по УП: 108; Часов по РПД: 108;

Часов по УП (без учета часов на экзамены): 108; Часов по РПД: 108;

Часов на интерактивные формы (ИФ) обучения по УП:

Часов на интерактивные формы (ИФ) обучения по РПД:

Часов на самостоятельную работу по УП: 54;

Часов на самостоятельную работу по РПД: 54;

Общая трудоемкость в ЗЕТ: 3;

Виды контроля в семестрах (на курсах): Экзамены - 0; Зачеты - 6; Курсовые проекты - 0;

Курсовые работы - 0.

Форма обучения: очная;

Срок обучения: нормативный.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																		
	1 / 18		2 / 18		3 / 18		4 / 18		5 / 18		6 / 18		7 / 18		8 / 10		Итого		
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции												36	36					36	36
Лабораторные																			
Практические												18	18					18	18
Ауд. занятия												54	54					54	54
Сам. работа												54	54					54	54
Итого												108	108					108	108

3/4.

**Сведения о ФГОС, в соответствии с которым разработана рабочая программа дисциплины (модуля) 27.03.01 «Стандартизация и метрология»** утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 168 от 06 марта 2015 г.

**Программу составил:**  канд. филос. наук, доц. каф. ЭТЭП  
Пастушкова О.В.

**Рецензент:**  д. филос. наук, доц. каф. онтологии и теории познания ФГБОУ ВО «ВГУ»  
Арапов А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 27.03.01 «Стандартизация и метрология», направленность «Стандартизация и сертификация».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭТЭП  
Протокол № 10 от «18» мая 2016 г.

Зав. кафедрой ЭТЭП  Смышляев В.А.

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой МФМ  Жиликов Дмитрий Геннадьевич

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цель изучения дисциплины</b> - обеспечение фундаментальной экономической подготовки, позволяющей студентам использовать экономические закономерности для принятия оптимальных хозяйственных решений, рационального типа поведения в условиях рыночной экономики.
1.2	<b>Для достижения цели ставятся задачи:</b>
1.2.1	изучение экономических законов и принципов взаимодействия субъектов экономической системы;
1.2.2	освоение основных экономических понятий и теорий, позволяющих моделировать поведение экономических субъектов на микроэкономическом уровне;
1.2.3	получение знаний в области основ общественного производства, предпринимательства, отношений собственности и организационно-правовых форм предприятий;
1.2.4	приобретение навыков моделирования экономических процессов на уровне фирмы;
1.2.5	знание принципов функционирования денежно-кредитной, финансовой, налоговой систем в условиях рыночной экономики.

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б	код дисциплины в УП: Б1.Б.4
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экономике в пределах программы средней школы	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b>	
Б1.В.ОД.3	Экономика предприятия

### 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы теории производства и поведения фирмы;
3.1.2	основы экономики, организации производства, труда и управления;
3.1.3	принципы распределения рыночных доходов на факторных рынках;
3.1.4	основные показатели макроэкономической статистики;
3.1.5	формы и методы денежно-кредитного и бюджетно-налогового регулирования;
3.1.6	основные формы и принципы мирохозяйственных связей.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической

	теории в профессиональной деятельности;
3.2.2	строить экономические модели поведения рыночных субъектов на микро- и макро-уровне;
3.2.3	решать типовые задачи по определению оптимального выбора для производителя (потребителя);
3.2.4	анализировать и применять принципы рационального выбора для принятия экономических и управленческих решений.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	общеэкономической терминологией и навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
3.3.2	методами позитивного и нормативного анализа экономических явлений и процессов;
3.3.3	методами маржинального анализа для оценки хозяйственных оптимумов;
3.3.4	методами и инструментами теоретико-вероятностного моделирования.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы теории производства и поведения фирмы;
3.1.2	основы экономики, организации производства, труда и управления;
3.1.3	принципы распределения рыночных доходов на факторных рынках;
3.1.4	основные показатели макроэкономической статистики;
3.1.5	формы и методы денежно-кредитного и бюджетно-налогового регулирования;
3.1.6	основные формы и принципы мирохозяйственных связей.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности;
3.2.2	строить экономические модели поведения рыночных субъектов на микро- и макро-уровне;
3.2.3	решать типовые задачи по определению оптимального выбора для производителя (потребителя);
3.2.4	анализировать и применять принципы рационального выбора для принятия экономических и управленческих решений.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	общеэкономической терминологией и навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
3.3.2	методами позитивного и нормативного анализа экономических явлений и процессов;
3.3.3	методами маржинального анализа для оценки хозяйственных оптимумов;
3.3.4	методами и инструментами теоретико-вероятностного моделирования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ П./п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной нагрузки и их трудоемкость в часах				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Введение в экономическую теорию.	6	1-2	4	2		6	12
2	Микроэкономика	6	3- 9	14	7	-	21	42
3	Макроэкономика	6	10-18	18	9	-	27	54
	Итого			36	18		54	108

##### 4.1 Лекции

Неделя семестра	Тема и содержание лекции	Объем часов	В том числе, в интерактивной форме (ИФ)
<b>6 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 1. Введение в экономическую теорию</b>		<b>4</b>	
1	<p><b>Лекция 1. Предмет и метод экономической теории. Проблема выбора в экономической системе</b></p> <p>Общественное благосостояние как предмет экономических исследований. Методология экономической теории. Позитивный и нормативный анализ. Редкость экономических ресурсов и проблема выбора. Диалектика ресурсов и потребностей общества. Рациональное поведение рыночных субъектов. Построение кривой производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек. Понятие экономической эффективности.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Экономические системы: основные ступени развития. Современные модели смешанной экономики: либеральная, социально-рыночная, патриархально-корпоративная.</p>	2	
2	<p><b>Лекция 2. Рынок и условия его формирования</b></p> <p>Сущность и функции рынка. Система общественного разделения труда и специализация. Техническое и экономическое обособление производителей. Частная собственность как условие рыночного обмена. Права собственности и несовершенство рынка.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Содержание и последствия приватизации в России. Особенности перехода к рыночной экономике в России.</p>	2	

	<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>	<b>14</b>	
3	<p><b>Лекция 3. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения</b></p> <p>Понятие спроса. Функция спроса и закон спроса. Цена спроса. Предложение и его функция. Факторы изменения предложения. Цена предложения. Неценовые факторы спроса и предложения. Положительные эффекты рыночного равновесия: излишек потребителей и излишек производителей. Государственное регулирование рынка: прямые и косвенные методы.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Общая и предельная полезность. Количественный и порядковый подход к анализу полезности.</p>	2	
4	<p><b>Лекция 4. Фирма в рыночной экономике: цели и экономическое содержание</b></p> <p>Понятие и целевая функция фирмы. Экономическая природа фирмы. Неоклассическая и контрактная парадигмы фирмы. Фирма как экономическая организация. Малые, средние, крупные фирмы. Организационно-правовые формы фирм. Частные коллективные и государственные предприятия.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Особенности корпоративной формы организации бизнеса. Особенности организации малого и среднего предпринимательства в России.</p>	2	
5	<p><b>Лекция 5. Издержки производства и прибыль фирмы</b></p> <p>Концепция издержек в экономической теории. Бухгалтерский и экономический анализ издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные и переменные издержки. Анализ экономического положения фирмы посредством общих, средних, предельных издержек. Определение «точки безубыточности» и «точки выбытия» для фирмы.</p> <p>Издержки в долгосрочном периоде. Взаимодействие краткосрочных и долгосрочных издержек. Производственная мощность. Минимально эффективный масштаб производства.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Трансакционные издержки фирмы: экономический анализ.</p>	2	

6	<p><b>Лекция 6. Производственная функция и ее свойства</b></p> <p>Понятие производства. Техническая и экономическая эффективность производства. Кривая равного выпуска - изокванта. Предельная норма технического замещения. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи переменного ресурса. Производство в долгосрочном периоде. Эффект постоянной, убывающей и возрастающей отдачи от масштаба производства. Правило наименьших издержек и равновесие производителя. Построение линии равных затрат производителя (изокосты).  <u>Самостоятельное изучение.</u> Линейная технология и ломаная</p>	2	
7	<p><b>Лекция 7. Структура отраслевого рынка: конкуренция и монополия.</b></p> <p>Классификация рыночных структур: чистая конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.</p> <p>Рынок совершенной конкуренции: основные признаки и преимущества. Виды монополий и причины возникновения. Социальные издержки монополии</p> <p>Олигополия как тип рыночной конкуренции. Оценка немногочисленности и крупности продавцов. Кооперированная и некооперированная олигополия</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Монополистическая конкуренция: условие возникновения. Дифференциация товара и развитие неценовых форм конкуренции</p>	2	
8	<p><b>Лекция 8. Рынки факторов производства.</b></p> <p>Понятие капитала. Формы капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация капитала. Доход на капитал и его экономическое содержание. Простой и сложный процент.</p> <p>Спрос на капитал (инвестиции). Стоимость денег во времени. Текущая дисконтированная и будущая стоимость. Сложный процент и дисконтирование будущего дохода. Инвестиционное решение при сопоставлении инвестиционных проектов. Показатели оценки инвестиций.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Предложение земли. Спрос на землю. Чистая экономическая (абсолютная) рента. Дифференциальная рента. Квазирента</p>	2	
9	<p><b>Лекция 9. Рынок труда и заработная плата</b></p> <p>Индивидуальная и рыночная кривые предложения труда. Выбор между трудом и досугом. Рыночный и фирменный спрос на труд. Предложение труда наемными работниками. Роль неконкурентных факторов на рынке труда</p> <p>Зарботная плата как рыночный сигнал. Институциональные факторы образования заработной платы. Дифференциация заработной платы. Экономическая рента на рынке труда. Человеческий капитал и проблемы его оценки в современ-</p>	2	

	ных теориях <u>Самостоятельное изучение.</u> Распределение и перераспределение доходов. Оценка неравенства при распределении доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.		
	<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>	<b>18</b>	
10	<p style="text-align: center;"><b>Лекция 10. Национальная экономика и система национальных счетов</b></p> <p>Макроэкономика и ее цели. Основные институциональные единицы национальной экономики. Система национальных счетов и народнохозяйственный кругооборот.</p> <p>Измерение результатов функционирования национальной экономики. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП) и способы его измерения. Реальный и номинальный ВВП.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Валовой внутренний продукт как показатель общественного благосостояния.</p>	2	
11	<p style="text-align: center;"><b>Лекция 11. Макроэкономическое равновесие на товарных рынках: неоклассический и кейнсианский анализ.</b></p> <p>Понятие макроэкономического равновесия. Неоклассическая модель совокупного спроса и совокупного предложения «AD-AS». Эффект богатства, процентной ставки, импортных закупок.</p> <p>Модель Д.М. Кейнса «Доходы-расходы». Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Эффекты мультипликатора, индуцированные государством и частным сектором.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Современные модели потребительского спроса. Модель перманентного дохода М.Фридмана. Модель жизненного цикла А.Модильяни.</p>	2	
12	<p style="text-align: center;"><b>Лекция 12. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.</b></p> <p>Сущность и функции денег. Денежный рынок. Спрос на деньги: транзакционный и спекулятивный. Предложение денег. Агрегаты денежной массы. Эффект мультипликации на денежном рынке.</p> <p>Банковская система и ее участники. Денежно-кредитное регулирование Центрального банка. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Механизм регулирования денежной массы в современной экономике.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Основные функции коммерческих банков на финансовом рынке. Банковский и кредитный мультипликаторы.</p>	2	

13-14	<p align="center"><b>Лекция 13. Финансовая система и финансовая политика государства.</b></p> <p>Финансовая система государства и ее строение. Основные функции и структура государственного бюджета. Дефицит бюджета.</p> <p>Сущность фискальной политики, ее виды. Воздействие бюджетных расходов и налогов на совокупный спрос. Стабилизационная политика, дефицит госбюджета и государственный долг.</p> <p>Основные принципы построения налоговой системы государства. Классификация налогов. Налоговое бремя в российской налоговой системе</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Взаимосвязь и сравнительный анализ денежно-кредитной и фискальной политики.</p>	4	
15	<p align="center"><b>Лекция 14. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица.</b></p> <p>Цикличность и неравномерность экономического развития. Краткосрочные, средние и долгосрочные циклы. Кейнсианская теория бизнес-цикла. Неоклассические теории бизнес-цикла. Технологические и сырьевые шоки. Теория длинных волн и экономические кризисы.</p> <p>Факторы и формы нестабильности рыночной экономики: инфляция и безработица. Условия и причины инфляции. Антиинфляционная политика государства.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Взаимосвязь инфляции и безработицы. Построение кривой Филлипса.</p>	2	
16	<p align="center"><b>Лекция 15. Доходы населения и их распределение.</b></p> <p>Доходы и уровень жизни населения. Теории распределения доходов. Виды доходов и источники их формирования. Трудовые и нетрудовые доходы. Номинальные и реальные доходы. Дифференциация доходов населения, ее причины и показатели. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Доходы, потребление и сбережение, их взаимосвязь. Понятие уровня жизни.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Прожиточный минимум, потребительская корзина и способы ее измерения.</p>	2	
17	<p align="center"><b>Лекция 16. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.</b></p> <p>Сущность и объективные основы международной экономической интеграции. Мировая торговля, ее современные виды и структуры. Торговый баланс. Международное движение капитала. Прямые, портфельные и прочие иностранные инвестиции. Платежный баланс.</p> <p>Стабилизационная политика в открытой экономике. Валютный курс. Валютная система и валютное регулирование. Проблемы интеграции России в мировую экономику.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Тройное равновесие в открытой экономике. Стабилизационная политика при различных режимах валютного курса.</p>	2	

18	<p><b>Лекция 17. Равновесие и экономический рост</b>  Экономический рост и экономическое развитие. Показатели экономического роста. Интенсивный и экстенсивный экономический рост.  Моделирование экономического роста. Неоклассические и посткейнсианские модели экономического роста.  Технический прогресс и равновесный рост. Нейтральность технического прогресса. Основные направления инновационного развития на современном этапе.  <u>Самостоятельное изучение.</u> Особенности неоклассической модели Р.Солоу</p>	2	
<b>Итого часов</b>		<b>36</b>	

#### 4.2 Практические занятия

Неделя семестра	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	В том числе, в интерактивной форме (ИФ)	Виды контроля
<b>6 семестр</b>				
<b>Введение в экономическую теорию</b>		<b>2</b>		
1-2	Построение кривой производственных возможностей. Определение альтернативных издержек блага.	2		Входной контроль
<b>Микроэкономика</b>		<b>7</b>		
3-4	Рыночное равновесие. Эластичность спроса по цене. Зависимость выручки от ценовой эластичности	2		Входной контроль
5-6	Издержки фирмы. Общие и средние издержки. Постоянные и переменные издержки. Предельные издержки.	2		Входной контроль
7-8	Определение оптимального объема выпуска и цены фирмы в условиях совершенной конкуренции.	2		Входной контроль
9	Равновесие фирмы на рынке капитала и труда. Оценка инвестиционных решений фирмы.	1		Входной контроль
<b>Макроэкономика</b>		<b>9</b>		
10-11	Определение валового внутреннего продукта методом добавленной стоимости, по доходам и расходам. Измерение динамики реального ВВП.	2		Входной контроль

12-13	Построение модели «Доходы-расходы». Определение эффектов мультипликатора индуцированных государством и частным сектором.	2		Входной контроль
14-15	Определение транзакционного и спекулятивного спроса на деньги. Определение денежных агрегатов: $M_1$ и $M_2$ . Эффект денежной мультипликации.	2		Входной контроль
16-17	Определение воздействия бюджетных расходов и налогов на совокупный спрос. Эффект мультипликации государственных расходов и налогов.	2		Входной контроль
18	Определение показателей экономического роста	1		Входной контроль
<b>Итого часов</b>		<b>18</b>		

#### 4.3 Лабораторные работы (не предусмотрены планом)

#### 4.4 Самостоятельная работа студента (СРС)

Неделя семестра	Содержание СРС	Виды контроля	Объем часов
<b>6 семестр</b>		<b>Зачет</b>	<b>54</b>
2	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	3,0
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	3,0
4	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	3,0
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	3,0
6	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	3,0
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	3,0
8	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	3,0
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	3,0
10	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	3,0
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	3,0
12	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	3,0
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	3,0
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	3,0
14	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	3,0
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	3,0
16	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка конспекта	3,0
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	3,0
18	Подготовка к зачету	Сдача зачета	3,0

#### 4.5 Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельного изучения и подготовки к семинарским занятиям по курсу «Экономическая теория» для студентов-бакалавров направлений 150100 «Материаловедение и технологии материалов», профиль «Физическое материаловедение»; 150400 «Металлургия», профиль «Технология литейных процессов»; 150700 «Машиностроение», профиль «Оборудование и технология сварочного производства»; 151900 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», профили «Технология машиностроения», «Металлообрабатывающие станки и комплексы», «Конструкторско-технологическое обеспечение кузнечно-штамповочного производства»; 221400 «Управление качеством», профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах»; 221700 «Стандартизация и метрология», профиль «Стандартизация и сертификация» очной формы обучения. № 236-2013. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>.

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	<b>В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:</b>
5.1	<b>Информационные лекции.</b>
5.2	<b>Практические занятия:</b> а) работа в команде (ИФ) - совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение творческих задач, б) выступление по темам рефератов, в) решение задач и выполнение практических упражнений.
5.3	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> – изучение теоретического материала, – подготовка к лекциям и практическим занятиям, – работа с учебно-методической литературой, – оформление конспектов лекций, домашних заданий, – подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету.
5.4	<b>Консультации</b> по всем вопросам учебной программы.

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Разделы дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
Ведение в экономическую теорию	Знание диалектики ресурсов и потребностей общества, рациональное поведение рыночных субъектов	Тестирование	Письменный	1 неделя
	Знание сущности и функций рынка, а также условий его формирования	Тестирование	Письменный	2 неделя

Разделы дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
Микроэкономика	Знание функций и закона спроса, знание функций и закона предложения. Нахождение равновесной цены и равновесного объема.	Практическая работа	Практическая работа	3 неделя
	Знание экономической природы фирмы, неоклассической и контрактной парадигмы фирмы. Знание основных характеристик организационно-правовых форм собственности.	Устный опрос	Устный	4 неделя
	Знание концепции издержек производств, знание постоянных и переменных издержек. Проведение бухгалтерского и экономического анализа издержек. Нахождение «точки безубыточности» фирмы.	Практическая работа	Практическая работа	5 неделя
	Знание понятия производства, технической и экономической эффективности производства. Знание эффекта масштаба от производства.	Практическая работа	Практическая работа	6 неделя
	Знание структуры отраслевого рынка: конкуренции и монополии.	Практическая работа	Практическая работа	7 неделя
	Знание факторов производства. Вычисление стоимости денег во времени.	Практическая работа	Практическая работа	8 неделя
	Знание рынка труда. Знание человеческого капитала и проблем его оценки в современных теориях. Оценка неравенства распределения доходов.	Практическая работа	Практическая работа	9 неделя
Макроэкономика	Знание системы национальных счетов. Расчет ВВП и ВВП.	Письменный	Практическая работа	10 неделя
	Знание макроэкономического равновесия, эффекты мультипликаторы.	Практическая работа	Практическая работа	11 неделя

Разделы дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
	Знание сущности функции денег. Агрегаты денежной массы. Механизм регулирования денежной массы в современной экономике.	Тестирование	Письменный	12 неделя
	Знание основных функций и структуры государственного бюджета. Сущность фискальной политики, ее виды.	Тестирование	Письменный	13 неделя
	Основные принципы построения налоговой системы государства. Классификация налогов.	Практическая работа	Практическая работа	14 неделя

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>7.1 Рекомендуемая литература</b>				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Годы издания. Вид издания	Обеспеченность
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
7.1.1.1	Багинова В.В.	Экономическая теория: Учебник/ Багинова В.В., И.А.Добрынин - М.: Инфра-М, 2014. - 747 с. <a href="http://Znanium.com/catalog.ph?bookinfo=430228">Znanium.com/catalog.ph?bookinfo=430228</a>	2014 Электрон. ресурс	1
7.1.1.2	Николаева Н.П.	Экономическая теория: Учебник для бакалавров /Н.П.Николаева - М.: Дашков и К, 2014. - 328 с. <a href="http://Znanium.com/catalog.ph?bookinfo=41507">Znanium.com/catalog.ph?bookinfo=41507</a>	2014 Электрон. ресурс	1
7.1.1.3	Смышляев В.А.	Основы экономической теории: учеб. пособие / Т.А. Бородина, И.А. Толстых, И.В. Школьник. - Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2015. – Часть 1.	2015 Электрон. ресурс	1
7.1.1.4	Смышляев В.А.	Основы экономической теории: учеб. пособие/Г.В.Голикова, В.А.Рыкова, И.А.Толстых - Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2015. – Часть 2.	2015 Электрон. ресурс	1
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				

7.1.2.1	Камаев В.Д.	Экономическая теория : Краткий курс: Учебник для вузов / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: Кно-	2014	0,48
<b>7.1.3 Методические разработки</b>				
7.1.3.1	Рыкова В.А.	Методические рекомендации для самостоятельного изучения и подготовки к семинарским занятиям по курсу «Экономическая теория» для студентов-бакалавров очной формы обучения. № 236-2013. Режим доступа: <a href="http://catalog.vorstu.ru">http://catalog.vorstu.ru</a> .	2013	1
<b>7.1.4 Программное обеспечение и интернет ресурсы</b>				
7.1.4.1	Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по экономической теории для студентов очной и очно-заочной формы обучения представлены на сайте: <a href="http://e-learning.vorstu.ru/">http:// e-learning vorstu.ru/</a> Центр дистанционного обучения			
7.1.4.2	<b>Компьютерные практические работы:</b> –			
7.1.4.3	<b>Мультимедийные видефрагменты:</b>			



## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Год издания. Вид издания.	Обеспеченность
<b>1. Основная литература</b>				
Л1.1	Багинова В.В.	Экономическая теория: Ученик/Багинова В.В., И.А.Добрынин - М.: Инфра-М, 2014. - 747 с. Znanium.com/catalog.ph?bookinfo=430228	2014 Электрон. ресурс	1
Л1.2	Николаева Н.П.	Экономическая теория: Учебник для бакалавров /Н.П.Николаева - М.: Дашков и К, 2014. - 328 с. Znanium.com/catalog.ph?bookinfo=41507	2014 Электрон. ресурс	1
Л1.3	Смышляев В.А.	Основы экономической теории: учеб. пособие / Т.А. Бородина, И.А. Толстых, И.В. Школьник. - Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2015. – Часть 1.	2015 Электрон. ресурс	1
Л1.4	Смышляев В.А.	Основы экономической теории: учеб. пособие/Г.В.Голикова, В.А.Рыкова, И.А.Толстых - Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2015. – Часть 2.	2015 Электрон. ресурс	1
<b>2. Дополнительная литература</b>				
Л2.1	Камаев В.Д.	Экономическая теория : Краткий курс: Учебник для вузов / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КноРус, 2007.- 384 с.	2014	0,48
<b>3. Методические разработки</b>				
Л3.1	Голикова Г.В. Школьник И.В.	Методические рекомендации по изучению курса «Экономическая теория» для студентов инженерных специальностей очной формы обучения.	2012 эл. ресурс	1

Зав. кафедрой  / Смышляев В.А. /Директор НТБ  /Буковшина Т.И. /

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Экономическая теория**

(наименование дисциплины (модуля) по УП)

**Направление подготовки:** 27.03.01 "Стандартизация и метрология"  
(код, наименование)

**Направленность:** «Стандартизация и сертификация»  
(название профиля по УП)

**Программа подготовки – бакалавриат**

Воронеж 2016

## Индексированные результаты обучения и показатели оценивания результатов

Индекс	Результат	Индекс	Показатель
ОК-3	Обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.		
P1.ОК3	Знает основы экономики, организации производства, труда и управления	П1.Р1.ОК3	Знает предмет и метод экономической теории, диалектику ресурсов и потребности общества, рациональное поведение рыночных субъектов, методологию экономической теории
P2.ОК3	Знает основы теории производства и поведения фирмы	П1.Р2.ОК3	Знает понятие, целевую функцию и экономическую природу фирмы, малые, средние, крупные фирмы.
P3.ОК3	Знает принципы распределения рыночных доходов на факторных рынках	П1.Р3.ОК3	Знает сущность, функции рынка и условия его формирования. Знает рынки факторов производства.
P4.ОК3	Знает основные показатели макроэкономической статистики	П1.Р4.ОК3	Знает основные институциональные единицы национальной экономики.
P5.ОК3	Знает формы и методы денежно-кредитного и бюджетно-налогового регулирования	П1.Р5.ОК3	Знает сущность и функции денег, агрегаты денежной массы, банковскую систему и ее участников, структуру финансового рынка, функции и структуру государственного бюджета.
P6.ОК3	Знает основные формы и принципы мирохозяйственных связей	П1.Р6.ОК3	Знает цикличность и неравномерность экономического развития, факторы и формы нестабильности рыночной экономики.
P7.ОК3	Умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности	П1.Р7.ОК3	Умеет определять объемы производства при изменении ресурсов.
P8.ОК3	Умеет решать типовые задачи по определению оптимального выбора для производителя (потребителя)	П1.Р8.ОК3	Умеет рассчитывать альтернативные затраты производства.
P9.ОК3	Умеет анализировать и применять принципы рационального выбора для принятия экономических и управленческих решений	П1.Р9.ОК3	Умеет рассчитывать основные макроэкономические показатели.

P10.ОКЗ	Умеет строить экономические модели поведения рыночных субъектов на микро- и макро-уровне	П1.Р10.ОКЗ	Умеет строить модели макроэкономической нестабильности.
P11.ОКЗ	Владеет общеэкономической терминологией и навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии	П1.Р11.ОКЗ	Может определять изменение величины спроса и предложения, рассчитывать равновесную цену и равновесный объем. Рассчитывать избыток и дефицит товара.
P12.ОКЗ	Владеет методами позитивного и нормативного анализа экономических явлений и процессов	П1.Р12.ОКЗ	Может определять эластичность спроса и предложения, рассчитывать выручку фирмы при изменении спроса и цены на товар. Может рассчитывать средние издержки и эффективность производственной программы.
P13.ОКЗ	Владеет методами маржинального анализа для оценки хозяйственных оптимумов	П1.Р13.ОКЗ	Владеет методом оптимального распределения ресурсов, может провести анализ предпочтений между наборами благ, используя кривые безразличия.
P14.ОКЗ	Владеет методами и инструментами теоретико-вероятностного моделирования	П1.Р14.ОКЗ	Владеет методиками расчета основных макроэкономических показателей. Владеет методом определения оптимального соотношения между инфляцией и безработицей. Владеет методом оценки степени неравномерности распределения доходов в обществе.

## Паспорт фонда оценочных средств

Раздел дисциплины	Индекс компетенции/результата	Этап формирования результата	Форма контроля	Метод контроля	Индекс и объем КОС
Введение в экономическую теорию	P2.ОК3	Изучение функций и экономической природы фирм	Устный опрос	Устный	K1.P2.ОК3 8 вопросов
	P13.ОК3	Студенты учатся владеть методом оптимального распределения ресурсов	Практическая работа	Практические работы	K2.P13.ОК3 2 задачи
Микроэкономика	P7.ОК3	Студенты учатся определять объемы производства при изменении ресурсов	Практическая работа	Практические работы	K3.P7.ОК3 2 задачи
	P11.ОК3	Студенты учатся определять изменение величины спроса и предложения, рассчитывать равновесную цену	Практическая работа	Практические работы	K4.P11.ОК3 3 задачи
	P12.ОК3	Студенты учатся определять эластичность спроса и рассчитывать выручку фирмы при изменении спроса и цены на товар.	Практическая работа	Практические работы	K5.P12.ОК3 5 задач
	P1.ОК3	Изучение основ экономики	Тестирование	Письменный	K6.P1.ОК3 16 вопросов
	P3.ОК3	Изучение сущности и функций рынка	Тестирование	Письменный	K7.P3.ОК3 14 вопросов
	P9.ОК3	Студенты учатся рассчитывать основные макроэкономические показатели	Практическая работа	Практические работы	K8.P9.ОК3 4 задачи
Макроэкономика	P10.ОК3	Студенты учатся строить модели макроэкономической нестабильности	Практическая работа	Практические работы	K9.P10.ОК3 3 задачи
	P8.ОК3	Студенты учатся анализировать предпочтения между наборами благ	Практическая работа	Практические работы	K10.P8.ОК3 3 задачи
	P14.ОК3	Студенты учатся	Практическая	Практические	K11.P14.ОК3 2 задачи

		владеть методом оценки степени неравномерности распределения доходов в обществе.	работа	кие работы	
	Р4.ОКЗ	Изучение основных показателей макроэкономической статистики	Тестирование	Письменный	К12.Р4.ОКЗ 10 вопросов
	Р5.ОКЗ	Изучение функции денег, агрегатов денежной массы, банковской системы и государственного бюджета	Тестирование	Письменный	К13.Р5.ОКЗ 10 вопросов
	Р6.ОКЗ	Изучение факторов и форм нестабильности рыночной экономики	Тестирование	Письменный	К14.Р6.ОКЗ 10 вопросов

### Оценочные средства текущей аттестации

#### К1.Р2.ОКЗ

Вопросы к устному опросу.

1. Экономическая наука и общество.
2. Методы и функции экономической теории.
3. История экономической науки.
4. Метод материалистической диалектики К. Маркса применительно к анализу социально-экономических явлений.
5. Потребности общества и экономическая деятельность (экономический кругооборот).
6. Уровни и классификация потребностей человека.
7. Производство и его современная структура.
8. Типы экономических систем.

Описание критериев оценки.

Отлично:

1. Ответ самостоятельный, определения терминов четкие и правильные.
2. Полно раскрыто содержание всех заданных вопросов в объеме программы.

Хорошо:

1. Ответ самостоятельный, в основном правильно даны определения терминов и понятий.
2. Материал изложен неполно. Допущены небольшие неточности при ответе и использовании терминов.

Удовлетворительно:

1. Определения и понятия даны не четко.
2. Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно.

Неудовлетворительно:

1. Допущены грубые ошибки в определениях.
2. Основное содержание учебного материала не раскрыто.

1. Построить кривую производственных возможностей на основании исходных данных (табл.).

1. Объяснить методологическое значение кривой производственных возможностей.
2. Рассчитать альтернативные затраты производства единицы товара А.
3. Рассчитать альтернативные затраты производства единицы товара Б.
4. Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Таблица данных для построения КПВ

Товар	Вариант производственной программы						
	1	2	3	4	5	6	7
А	0	7	12	16	19	21	22
Б	6	5	4	3	2	1	0
А в Б							
Б в А							

2. Построить кривую производственных возможностей на основании исходных данных (табл.).

1. Объяснить методологическое значение кривой производственных возможностей.
2. Рассчитать альтернативные затраты производства одного станка.
3. Рассчитать альтернативные затраты производства одного хлеба.
4. Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Таблица данных для построения КПВ

Товар	Вариант производственной программы					
	1	2	3	4	5	6
Средства производства (СП)	0	1	2	3	4	5
Предметы потребления (ПП)	15	14	12	9	5	0
Увеличение ПП						
ПП в СП						

Каждый студент решает 1 задачу.

Оценка практического задания производится в следующем порядке:

- Правильность выполнения (0-10 баллов).
- Корректность и полнота представления информации (0-10 баллов).
- Качество оформления работы (0-10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 25-30 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 20-24 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 15-19 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 15 баллов.

## Задачи

1. Предприниматель производит свои изделия по цене 50 руб. Постоянные издержки 45 тыс. руб., а переменные изменяются в зависимости от роста объема производства. Определите, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль и минимальные средние издержки.

Исходные данные производственных программ

Показатели	Формула, пояснения	Производственная программа				
		1	2	3	4	5
Кол-во (Q), тыс. шт.		1	3	7	15	26
Переменные издержки (VC), тыс. руб.		4	9	13	20	24

2. Переменные издержки при производстве 5 тыс. ручек составляют 48 тыс. руб., а 19 тыс. ручек – 162 тыс. руб. Постоянные издержки составляют 64 тыс. руб. Цена одной ручки 25 руб. Определите, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль и минимальные средние издержки.

Каждый студент решает 1 задачу.

Оценка практического задания производится в следующем порядке:

- Правильность выполнения (0-10 баллов).
- Корректность и полнота представления информации (0-10 баллов).
- Качество оформления работы (0-10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 25-30 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 20-24 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 15-19 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 15 баллов.

## Задачи

1. Построить график рыночного равновесия на холодильники в магазине за день. Определите равновесную цену ( $P_e$ ) и равновесный объем продаж ( $Q_e$ ). Определить наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб. Функция спроса:  $Q_D = 900 - P$ . Функция предложения:  $Q_S = 100 + 3P$ .

2. Постройте график рыночного равновесия, определите равновесную цену и объем продаж. Определите и посчитайте дефицит и избыток товаров при ценах: 5, 15, 20. Функция спроса:  $Q_D = 50 - 2P$ . Функция предложения:  $Q_S = 5 + P$ .

3. Постройте график рыночного равновесия, определите равновесную цену и объем продаж. Определите и посчитайте дефицит и избыток товаров при ценах: 5, 15, 20. Функция спроса:  $Q_D = 50 - 2P$ . Функция предложения:  $Q_S = 5 + P$ .

Каждый студент решает 1 задачу.

Оценка практического задания производится в следующем порядке:

- Правильность выполнения (0-10 баллов).
- Корректность и полнота представления информации (0-10 баллов).
- Качество оформления работы (0-10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 25-30 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 20-24 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 15-19 баллов;  
 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 15 баллов.  
 К5.P12.ОК3

### Задачи

1. При повышении цены на молоко с 30 до 35 руб. за 1 литр в магазине объём спроса на него сократился с 100 до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.

2. При повышении цены на яблоки с 65 до 90 руб. за 1 кг в магазине объём спроса на него сократился с 30 до 18 кг. Определите тип эластичности спроса на яблоки, изменение общей выручки продавца.

3. При повышении цены на зонты с 500 до 1000 руб. за 1 зонт в магазине объём спроса на них сократился с 80 до 40 шт. Определите тип эластичности спроса, изменение общей выручки продавца.

4. При повышении цены на йогурты с 15 до 25 руб. за 1 шт. в магазине объём предложения на них увеличился с 100 до 110 шт. Определите тип эластичности предложения, изменение общей выручки продавца.

5. При понижении цены на рубашки с 500 до 450 руб. за 1 шт. в магазине объём предложения на них сократился с 70 до 50 шт. Определите тип эластичности предложения, изменение общей выручки продавца.

Каждый студент решает 1 задачу.

Оценка практического задания производится в следующем порядке:

- Правильность выполнения (0-10 баллов).
- Корректность и полнота представления информации (0-10 баллов).
- Качество оформления работы (0-10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 25-30 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 20-24 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 15-19 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 15 баллов.

К6.P1.ОК3

### Тестирование

Вариант № 1	Вариант № 2
1. Среди экономических благ выделяют (2): а) взаимозаменяемые (субституты); б) взаимодополняемые (комплементарные); в) взаимозависимые; г) все перечисленное верно.	1. Экономические блага можно разделить на (1): а) настоящие; б) будущие; в) прямые (потребительские); г) косвенные (производственные). д) все ответы верны.
2. К экономическим ресурсам относятся (1): а) земля; б) труд; в) капитал;	2. Основными экономическими агентами являются (1): а) индивиды (домохозяйства); б) фирмы;

<p>г) предпринимательские способности; д) все перечисленное верно.</p>	<p>в) государство и его подразделения; г) все ответы верны.</p>
<p>3. В современном мире существуют следующие экономические системы (1):</p> <p>а) традиционное общество; б) командно-административная экономика; в) рыночная экономика; г) смешанная экономика; д) все перечисленное верно.</p>	<p>3. Какие 3 ступени прошли в своем развитии экономические системы? (1)</p> <p>а) доиндустриальное общество; б) индустриальное общество; в) постиндустриальное общество; г) все ответы верны.</p>
<p>4. Что изучает дисциплина «микроэкономика»? (1)</p> <p>а) поведение отдельных экономических агентов; б) основные макроэкономические процессы; в) сущность мирового хозяйства; г) все перечисленное верно.</p>	<p>4. Какому понятию соответствует следующее определение - внутренние мотивы, побуждающие к экономической деятельности – это? (1)</p> <p>а) экономические ресурсы; б) экономические потребности; в) экономические агенты; г) экономические системы.</p>
<p>5. Какому понятию соответствует следующее определение - элементы, используемые для производства экономических благ – это? (1)</p> <p>а) экономические ресурсы; б) экономические потребности; в) экономические агенты; г) экономические системы.</p>	<p>5. Какому понятию соответствует следующее определение – выбор наилучшего из альтернативных вариантов использования ресурсов, при котором достигается максимальное удовлетворение потребностей при данных затратах – это? (1)</p> <p>а) экономический выбор; б) экономические блага; в) экономический кругооборот; г) ничего из вышеперечисленного.</p>
<p>6. Экономические потребности подразделяются на: (2)</p> <p>а) первичные; б) вторичные; в) основные; г) все ответы верны.</p>	<p>6. Какому понятию соответствует следующее определение – круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов – это? (1)</p> <p>а) экономический выбор; б) экономические блага; в) экономический кругооборот; г) ничего из вышеперечисленного.</p>
<p>7. Бухгалтерская прибыль – Внутренние издержки = ? (1)</p> <p>а) совокупный доход; б) средний доход; в) предельный доход; г) экономическая прибыль.</p>	<p>7. Издержки, величина которых в краткосрочном периоде не изменяется с увеличением или сокращением объема производства – это? (1)</p> <p>а) постоянные издержки; б) переменные издержки; в) общие издержки;</p>

	г) предельные издержки.
8. Приращение совокупных издержек, вызванное бесконечно малым увеличением производства – это? (1)  а) постоянные издержки; б) переменные издержки; в) общие издержки; г) предельные издержки.	8. Совокупность постоянных и переменных издержек фирмы – это? (1)  а) постоянные издержки; б) переменные издержки; в) общие издержки; г) предельные издержки.
9. Издержки, величина которых изменяется в зависимости от увеличения или уменьшения объема производства – это? (1)  а) постоянные издержки; б) переменные издержки; в) общие издержки; г) предельные издержки.	9. Внутренними издержками являются: (2)  а) издержки на ресурсы, принадлежащие самому предпринимателю; б) стоимость израсходованных ресурсов, оцененная в текущих ценах их приобретения; в) нормальная прибыль, которая приходится на такой ресурс, как предпринимательские способности; г) все ответы верны.
10. К внешним издержкам относится: (1)  а) издержки на ресурсы, принадлежащие самому предпринимателю; б) стоимость израсходованных ресурсов, оцененная в текущих ценах их приобретения; в) нормальная прибыль, которая приходится на такой ресурс, как предпринимательские способности; г) все перечисленное верно.	10. Совокупная выручка – Внешние издержки = (1)  а) совокупная выручка; б) совокупный доход; в) экономическая прибыль; г) бухгалтерская прибыль.
11. Внешние и внутренние издержки в сумме образуют: (1)  а) экономические (альтернативные); б) неэкономические; в) материальные; г) нематериальные.	11. Отрезок времени, в течение которого все факторы являются переменными – это? (1)  а) краткосрочный период; б) долгосрочный период; в) среднесрочный период; г) ничего из вышеперечисленного.
12. Доход, приходящийся на единицу проданного блага – это? (1)  а) совокупный доход; б) средний доход; в) предельный доход; г) экономическая прибыль.	12. Прибыль определяется как: (1)  а) разность между совокупной выручкой (совокупным доходом) и совокупными издержками; б) разность между бухгалтерской прибылью и внутренними издержками; в) разность между бухгалтерской прибылью и совокупными издержками;

	г) разность между совокупной выручкой и внутренними издержками.
13. Приращение дохода, которое возникает за счет бесконечно малого увеличения выпуска продукции – это? (1)  а) совокупный доход; б) средний доход; в) предельный доход; г) экономическая прибыль.	13. Возможности общества по производству экономических благ при полном и эффективном использовании всех имеющихся ресурсов при данном уровне развития технологии – это? (1)  а) производство; б) ресурсы; в) факторы производства; г) производственные возможности.
14. Издержки одного блага, выраженные в другом благом, которым пришлось пренебречь – это? (1)  а) совокупный продукт; б) альтернативные издержки (вмененные); в) предельный продукт; г) ничего из вышеперечисленного.	14. Любой ресурс, создаваемый с целью производства большего количества экономических благ – это? (1)  а) капитал; б) номинальная ставка; в) реальная ставка;
15. Прямая линия, показывающая все сочетания ресурсов, использование которых требует одинаковых затрат – это? (1)  а) средний продукт; б) изокванта; в) изокоста; г) ничего из вышеперечисленного.	15. Кривая, представляющая бесконечное множество комбинаций факторов производства, обеспечивающих одинаковый выпуск продукции — это? (1)  а) средний продукт; б) изокванта; в) изокоста; г) ничего из вышеперечисленного.
16. Основной капитал служит: (1)  а) в течение нескольких лет и подлежит замене по мере его физического или морального износа; б) полностью потребляется в течение одного цикла производства; в) все вышеперечисленное; г) ничего из вышеперечисленного.	16.оборотный капитал: (1)  а) в течение нескольких лет и подлежит замене по мере его физического или морального износа; б) полностью потребляется в течение одного цикла производства; в) все вышеперечисленное верно; г) ничего из вышеперечисленного.

Критерий оценивания сформированности компетенции: выполнение теста не менее чем на 8 баллов из 16 возможных. Цифра, указанная в скобках после формулировки вопроса, обозначает количество правильных ответов. Студентам, нарушающим дисциплину в процессе проведения тестирования, может быть снят 1 балл за каждый случай.

Шкала оценивания компетенции: В тесте 16 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос студент получает 1 балл.

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 14-16 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 11-13 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 8-10 баллов;  
 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 8 баллов.

К7.Р3.ОК3

Тестирование

Вариант № 1	Вариант № 2
<p>1. Плата за использование земли и других природных ресурсов, предложение которых строго ограничено – это? (1)</p> <p>а) капитал;                      б) номинальная ставка;                      в) реальная ставка;                      г) земельная рента.                      д) все ответы верны.</p>	<p>1. Цена, уплачиваемая собственнику капитала за использование его средств в течение определенного периода времени — это? (1)</p> <p>а) ссудный процент;                      б) инвестирование;                      в) чистые инвестиции;                      г) валовые инвестиции.</p>
<p>2. Номинальная зарплата – это: (1)</p> <p>а) плата за ресурс, предложение которого строго ограничено;                      б) сумма денег, полученная наемным работником;                      в) совокупность товаров и услуг, которые можно приобрести на эти деньги с учетом их покупательной способности;                      г) цена, выплачиваемая за использование труда наемного работника.</p>	<p>2. Реальная зарплата – это: (1)</p> <p>а) плата за ресурс, предложение которого строго ограничено;                      б) сумма денег, полученная наемным работником;                      в) совокупность товаров и услуг, которые можно приобрести на эти деньги с учетом их покупательной способности;                      г) цена, выплачиваемая за использование труда наемного работника.</p>
<p>3. Объединение работников, обладающее правом на ведение переговоров с предпринимателем от имени и по поручению своих членов – это? (1)</p> <p>а) профсоюзы;                      б) неформальные лидеры;                      в) кадровые агентства;                      г) все перечисленное верно.</p>	<p>3. Цель профсоюза: (1)</p> <p>а) максимизация зарплаты своих членов, улучшение условий их работы и получение дополнительных выплат и льгот;                      б) уменьшение размеров теневой экономики;                      в) увеличение валового продукта на душу населения;                      г) повышение уровня образования населения.</p>
<p>4. Какому понятию соответствует следующее определение – система, основанная на частной собственности, свободе выбора и конкуренции, опирается на личные интересы, ограничивает роль правительства – это? (1)</p> <p>а) рыночная экономика;</p>	<p>4. Какому понятию соответствует следующее определение – система отношений, в которой связи покупателей и продавцов столь свободны, что цены на один и тот же товар имеют тенденцию быстро выравниваться – это? (1)</p> <p>а) рыночная экономика;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>б) рынок;</li> <li>в) спрос;</li> <li>г) предложение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>б) рынок;</li> <li>в) спрос;</li> <li>г) предложение.</li> </ul>
<p>5. Различают рынки: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) локальные рынки;</li> <li>б) национальные рынки;</li> <li>в) международные рынки;</li> <li>г) все перечисленное верно.</li> </ul>	<p>5. К условиям возникновения рынка относятся: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общественное разделение труда;</li> <li>б) экономическая обособленность производителей;</li> <li>в) свобода предпринимательства;</li> <li>г) все ответы верны</li> </ul>
<p>6. Какие факторы влияют на предложение? (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) цены факторов производства;</li> <li>б) технология;</li> <li>в) ценовые и дефицитные ожидания агентов экономики;</li> <li>г) размер налогов и субсидий;</li> <li>д) количество продавцов;</li> <li>е) все ответы верны.</li> </ul>	<p>6. Какие факторы влияют на спрос? (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) изменение доходов потребителя;</li> <li>б) изменение вкусов и предпочтений;</li> <li>в) ценовые и дефицитные ожидания;</li> <li>г) колебание расходов на рекламу;</li> <li>д) изменение цен товаров-субститутов и комплементарных товаров;</li> <li>е) изменение количества покупателей;</li> <li>ж) все ответы верны.</li> </ul>
<p>7. Какому понятию соответствует следующее определение – платежеспособная потребность покупателя в данном товаре при данной цене – это? (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) спрос;</li> <li>б) предложение;</li> <li>в) функция спроса;</li> <li>г) функция предложения.</li> </ul>	<p>7. Какому понятию соответствует следующее определение – совокупность товаров, выносимых на рынок производителями – это? (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) спрос;</li> <li>б) предложение;</li> <li>в) функция спроса;</li> <li>г) функция предложения.</li> </ul>
<p>8. Эластичностью спроса называется: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) прямая связь между ценой и количеством предлагаемого продукта;</li> <li>б) относительное изменение объема спроса под влиянием изменения цены на 1 %;</li> <li>в) относительное изменение объема предложения под влиянием изменения цены на 1 %;</li> <li>г) отклонения цен спроса от цен предложения постепенно погашаются, стремясь к равновесной цене, а объем предложения приспособливается к объему спроса.</li> </ul>	<p>8. Эластичностью предложения называется: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) прямая связь между ценой и количеством предлагаемого продукта;</li> <li>б) относительное изменение объема спроса под влиянием изменения цены на 1 %;</li> <li>в) относительное изменение объема предложения под влиянием изменения цены на 1 %;</li> <li>г) отклонения цен спроса от цен предложения постепенно погашаются, стремясь к равновесной цене, а объем предложения при-</li> </ul>

	способливается к объему спроса.
<p>9.Характеристиками экономического блага выступают? (1)</p> <p>а) полезность;  б) редкость;  в) ценность;  г) все ответы верны.</p>	<p>9. Способность экономического блага удовлетворять одну или несколько человеческих потребностей – это? (1)</p> <p>а) полезность блага;  б) функция полезности;  в) потребительский выбор;  г) равновесие потребителя.</p>
<p>10. Функция, показывающая убывание предельной полезности блага с ростом его количества – это? (1)</p> <p>а) полезность блага;  б) функция полезности;  в) потребительский выбор;  г) равновесие потребителя.</p>	<p>10. Выбор, максимизирующий функцию полезности рационального потребителя в условиях ограниченности ресурсов (дохода) – это? (1)</p> <p>а) полезность блага;  б) функция полезности;  в) потребительский выбор;  г) равновесие потребителя.</p>
<p>11. Наличие на рынке одного покупателя называется: (1)</p> <p>а) монопсонией;  б) монополией;  в) двусторонней монополией;  г) дуополией.</p>	<p>11. Если в отрасли функционируют лишь 2 фирмы, то этот частный случай олигополии называется: (1)</p> <p>а) монопсонией;  б) монополией;  в) двусторонней монополией;  г) дуополией.</p>
<p>12.Характерные черты олигополии: (1)</p> <p>а) немногочисленность фирм в отрасли;  б) высокие барьеры для вступления в отрасль;  в) всеобщая взаимозависимость;  г) все ответы верны.</p>	<p>12. Основные черты совершенной конкуренции: (1)</p> <p>а) наличие большого числа фирм, множества покупателей и продавцов;  б) отсутствие ценовой дискриминации;  в) мобильность всех ресурсов, которая предполагает свободу вступления в отрасль и выхода из нее;  г) однородность товаров и услуг;  д) свободный доступ к информации о состоянии рынка, ценах, затратах и т.д.;  е) все ответы верны.</p>
<p>13. Законодательство, направленное против накопления фирмами опасной для общества монопольной власти: (1)</p> <p>а) антимонопольное законодательство;  б) инфляционным законодательством;  в) все вышеперечисленное верно;</p>	<p>13. Тайный сговор – это: (1)</p> <p>а) одинаковые товары фирма продает различным покупателям по разным ценам, в зависимости от их платежеспособности;  б) негласное соглашение о ценах, раз-</p>

<p>г) все утверждения неверны.</p>	<p>делении рынков и других способах ограничения конкуренции, которые преследуются законом;  в) фирмы договариваются об объемах выпуска и ценах;  г) все ответы верны.</p>
<p>14. Ценовая дискриминация состоит в том, что: (1)</p> <p>а) одинаковые товары фирма продает различным покупателям по разным ценам, в зависимости от их платежеспособности;  б) негласное соглашение о ценах, разделении рынков и других способах ограничения конкуренции, которые преследуются законом;  в) фирмы договариваются об объемах выпуска и ценах;  г) все перечисленное верно.</p>	<p>14. Объединение фирм, согласующих свои решения по поводу цен и объемов продукции так, если бы они слились в чистую монополию – это? (1)</p> <p>а) олигополия;  б) ценовая война;  в) картель;  г) ничего из вышеперечисленного.</p>

Критерий оценивания сформированности компетенции: выполнение теста не менее чем на 7 баллов из 14 возможных. Цифра, указанная в скобках после формулировки вопроса, обозначает количество правильных ответов. Студентам, нарушающим дисциплину в процессе проведения тестирования, может быть снят 1 балл за каждый случай.

Шкала оценивания компетенции: В тесте 14 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос студент получает 1 балл.

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 12-14 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 10-11 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 7-9 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 7 баллов.

К8.Р9.ОК3

#### Задачи

1. Экономика страны характеризуется следующими данными:

1. Потребительские расходы домохозяйств – 400 000
2. Чистые инвестиции – 30 000
3. Амортизация – 50 000
4. Государственные закупки товаров и услуг – 70 000
5. Экспорт – 35 000
6. Импорт – 25 000
7. Косвенные налоги на бизнес – 9000

Определите все возможные макроэкономические показатели.

2. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными:

1. ВВП – 5000
2. Валовые инвестиции – 600
3. Чистые инвестиции – 90

4. Государственные расходы на товары и услуги – 900
  5. Косвенные налоги на бизнес –150
- Рассчитайте ЧНП, НД и потребительские расходы.

3. Рассчитайте темпы роста ВВП, если он составляет 244 000у.е. и увеличился с прошлого года на 22 000 у.е.
4. ВВП в текущем году составляет 60 млрд. руб., потребительские расходы – 20 млрд. руб., государственные расходы – 2 млрд. руб., чистый экспорт – 1 млрд. руб.
  1. Каков объем инвестиций, если амортизация равна 1,9 млрд. руб.?
  2. Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.?
  3. Чему равен ВД?

Каждый студент решает 1 задачу.

Оценка практического задания производится в следующем порядке:

- Правильность выполнения (0-10 баллов).
- Корректность и полнота представления информации (0-10 баллов).
- Качество оформления работы (0-10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 25-30 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 20-24 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 15-19 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 15 баллов.

#### К9.P10.ОК3

##### Задачи

1. Всё население страны – 76 млн.чел., в том числе: дети до 16 лет – 7 млн.чел., пенсионеры – 16 млн.чел., безработные – 6 млн.чел., содержащиеся в тюрьмах – 1 млн.чел., отчаявшиеся найти работу – 1,5 млн.чел. Определите уровень безработицы.

2. Всё население страны – 102 млн.чел., в том числе: дети до 16 лет – 24 млн.чел., пенсионеры – 35 млн.чел., безработные – 3 млн.чел., содержащиеся в тюрьмах – 0,5 млн.чел., отчаявшиеся найти работу – 1,5 млн.чел., беременные – 4 млн.чел., студенты – 6 млн.чел. Определите уровень безработицы.

3. В таблице приведены данные динамики безработицы и индекса цен. Начертите график, характеризующий кривую Филлипса, прокомментируйте его.

Условные данные: норма (уровень) безработицы и индекса цен

	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
<b>Норма (уровень) безработицы, %</b>	5	3,2	1,6	1
<b>Индекс цен, %</b>	1	1,3	2,5	3,3

Каждый студент решает 1 задачу.

Оценка практического задания производится в следующем порядке:

- Правильность выполнения (0-10 баллов).
- Корректность и полнота представления информации (0-10 баллов).
- Качество оформления работы (0-10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 25-30 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 20-24 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 15-19 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 15 баллов.

#### К10.P8.ОК3

##### Задачи

1. Постройте кривые безразличия полезности для двух взаимодополняющих товаров в пропорции 3 : 1 и для двух абсолютно взаимозаменяемых товаров (с некоторой натяжкой)

это могут быть мандарины и апельсины, тонкие тетради в клетку и тетради потолще и т. п.) в той же пропорции.

2. Постройте кривые безразличия полезности для двух взаимодополняющих товаров в пропорции 5 : 1 и для двух абсолют но заменяемых видов товаров (с некоторой натяжкой это могут быть мандарины и апельсины, тонкие тетради в клетку и потолще и т. п.).

3. Сделайте наиболее рациональные покупки в магазине, где есть три товара А, В и С, руководствуясь возможностью потратить 12 000 рублей и своей функцией полезности вида  $u(A, B, C) = u(A) + u(B) + u(C)$ , измеряемой в рублях, если

u(A)	5000	6000	7000	7000	7000
u(B)	3000	5500	8200	10000	10000
u(C)	2500	4000	5500	6400	7000
Количество единиц	1	2	3	4	5

Цены:  $P(A) = 1500$ ;  $P(B) = 1300$ ;  $P(C) = 1000$ .

Каждый студент решает 1 задачу.

Оценка практического задания производится в следующем порядке:

- Правильность выполнения (0-10 баллов).
- Корректность и полнота представления информации (0-10 баллов).
- Качество оформления работы (0-10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 25-30 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 20-24 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 15-19 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 15 баллов.

#### К11.Р14.ОКЗ

##### Задачи

1. Постройте и проанализируйте кривую Лоренца, если доходы населения в месяц составляют: А – 2000, В – 3000, С – 5000, D – 7000, E – 8000.

2. Начертите кривую Лоренца, наглядно показывающую степень дифференциации доходов различных групп населения. Если разбить население России на 10 равных по численности групп, то доля каждой группы в общих доходах населения в 2009 году составила (табл.).

##### Исходные данные для построения кривой Лоренца

Группы населения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доля в населении, %	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Доля в доходах, %	3	4	6	6	8	8	10	13	15	27

Каждый студент решает 1 задачу.

Оценка практического задания производится в следующем порядке:

- Правильность выполнения (0-10 баллов).
- Корректность и полнота представления информации (0-10 баллов).
- Качество оформления работы (0-10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 25-30 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 20-24 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 15-19 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 15 баллов.

## Тестирование

Вариант № 1	Вариант № 2
<p>1. Какой из перечисленных ниже процессов не относится к фазе подъема? (1)</p> <p>а) повышение уровня цен;  б) рост выплат из различных социальных фондов;  в) рост инвестиций в частном секторе;  г) рост налоговых поступлений.</p>	<p>1. Какой из перечисленных ниже процессов не относится к фазе спада? (1)</p> <p>а) сокращение прибыли;  б) падение курса акций;  в) уменьшение выплат по безработице;  г) снижение уровня процентных ставок</p>
<p>2. Что относится к характеристике «скрытой инфляции»: (1)</p> <p>а) развитие теневой экономики;  б) быстрый рост цен;  в) хронический товарный дефицит;  г) существенное превышение предложение товаров над спросом;  д) административный контроль над доходами и расходами;  е) появление «черного» рынка и спекуляции.</p>	<p>2. Избыточная эмиссия денег порождает: (1)</p> <p>а) инфляцию спроса;  б) инфляцию издержек;  в) все вышеперечисленное;  г) ничего из вышеперечисленного.</p>
<p>3. Подставьте соответствующие признаки к определению «гиперинфляция»: (1)</p> <p>а) до 10% в год;  б) от 50% в месяц;  в) от 10 до 200% в год;  г) нет верного ответа.</p>	<p>3. Подставьте соответствующие признаки к определению «галопирующая инфляция»: (1)</p> <p>а) все ответы верны;  б) до 20% в месяц;  в) от 10 до 200% в год;  г) от 100 до 500% в год.</p>
<p>4. Какие группы населения выиграют в результате инфляции: (1)</p> <p>а) люди, имеющие фиксированный доход;  б) держатели облигаций;  в) предприятие, выпустившее облигации;  г) кредиторы;  д) заемщики.</p>	<p>4. Что чему предшествует при разворачивании инфляции спроса: (1)</p> <p>а) рост цен предшествует росту денежной массы;  б) рост денежной массы предшествует росту цен;  в) все вышеперечисленное;  г) ничего из вышеперечисленного.</p>
<p>5. Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы): (1)</p> <p>а) учитывает только циклическую безработицу;  б) равен 0;  в) учитывает фрикционную и струк-</p>	<p>5. Экономически активное население (рабочая сила) — это: (1)</p> <p>а) работающие;  б) занятые плюс безработные;  в) взрослое трудоспособное население;  г) ничего из вышеперечисленного..</p>

<p>турную безработицу;</p> <p>г) равен в развитых странах 10%;</p> <p>д) все перечисленное неверно.</p>	
<p>6. К экономически активному населению относится: (1)</p> <p>а) бомж;</p> <p>б) подросток 13 лет;</p> <p>в) частный предприниматель;</p> <p>г) домохозяйка.</p>	<p>6. Уровень безработных есть численность безработных, деленная на численность: (1)</p> <p>а) работающих;</p> <p>б) трудовых ресурсов;</p> <p>в) взрослого населения;</p> <p>г) экономически активного населения.</p>
<p>7. Уровень занятости есть: (1)</p> <p>а) численность работающих, деленная на численность экономически активного населения;</p> <p>б) численность работающих, деленная на численность взрослого населения;</p> <p>в) численность экономически активного населения, деленная на численность взрослого населения;</p> <p>г) численность экономически активного населения, деленная на численность населения.</p>	<p>7. Ситуация, когда высокие темпы инфляции существуют одновременно с высоким уровнем безработицы, получила название: (1)</p> <p>а) рестрикции;</p> <p>б) дефляции;</p> <p>в) стагфляции;</p> <p>г) деноминации.</p>
<p>8. Что считается показателем уровня бедности населения: (1)</p> <p>а) более низкие доходы по сравнению с окружающими;</p> <p>б) отсутствие в домохозяйстве автомобиля, телевизора, видеокамеры;</p> <p>в) доходы ниже прожиточного минимума;</p> <p>г) доля расходов на продукты питания свыше 50% общих расходов.</p>	<p>8. Индекс потребительских цен — это: (1)</p> <p>а) отношение стоимости потребительской корзины в текущих ценах к стоимости потребительской корзины в базовых ценах;</p> <p>б) отношение номинального ВВП к реальному ВВП;</p> <p>в) все вышеперечисленное верно.</p>
<p>9. Экономический рост является интенсивным, если: (2)</p> <p>а) объем ВВП повышается в результате дополнительного привлечения трудовых ресурсов;</p> <p>б) увеличивается продолжительность рабочей недели;</p> <p>в) рост производительности труда опережает рост числа занятых;</p> <p>г) увеличиваются размеры посевных площадей в сельском хозяйстве;</p> <p>д) повышается производительность труда в связи с применением новейших технологий.</p>	<p>9. К экстенсивным факторам экономического роста относятся: (2)</p> <p>а) увеличение численности занятых;</p> <p>б) повышение квалификации работников;</p> <p>в) использование новых технологий;</p> <p>г) увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии.</p>
<p>10. Укажите, какие из перечисленных налогов относятся к прямым: (5)</p>	<p>10. К косвенным факторам экономического роста относятся: (3)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>а) НДС;</li> <li>б) налог с продаж;</li> <li>в) земельный налог;</li> <li>г) акцизы;</li> <li>д) налог с физических лиц;</li> <li>е) налог на прибыль предприятий;</li> <li>ж) налог с владельцев транспортных средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) снижение налога на прибыль организаций;</li> <li>б) улучшение технологии производства;</li> <li>в) снижение рыночной ставки процента;</li> <li>г) повышение квалификации трудовых ресурсов;</li> <li>д) увеличение объема инвестиций.</li> </ul>
---	--

Критерий оценивания сформированности компетенции: выполнение теста не менее чем на 5 баллов из 10 возможных. Цифра, указанная в скобках после формулировки вопроса, обозначает количество правильных ответов. Студентам, нарушающим дисциплину в процессе проведения тестирования, может быть снят 1 балл за каждый случай.

Шкала оценивания компетенции: В тесте 10 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос студент получает 1 балл.

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 9-10 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 7-8 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 5-6 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 5 баллов.

К13.P5.ОК3

#### Тестирование

<b>Вариант № 1</b>	<b>Вариант № 2</b>
<p>1. Банковская система включает: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) центральный банк, коммерческие банки;</li> <li>б) центральный банк, кредитные организации, их ассоциации и страховые компании;</li> <li>в) центральный банк, коммерческие банки, биржи и инвестиционные фонды;</li> <li>г) ничего из вышеперечисленного.</li> </ul>	<p>1. Функцией центрального банка не является: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) хранение государственных золотовалютных резервов;</li> <li>б) хранение резервного фонда других кредитно-финансовых организаций;</li> <li>в) привлечение депозитов населения;</li> <li>г) кредитование коммерческих банков;</li> <li>д) контроль за деятельностью денежно-кредитных организаций.</li> </ul>
<p>2. К инструментам денежно-кредитной политики не относится: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) изменение нормы обязательного резервирования;</li> <li>б) изменение учетной ставки (ставки рефинансирования);</li> <li>в) проведение операций на открытом рынке;</li> <li>г) изменение налоговых ставок.</li> </ul>	<p>2. Гибкая монетарная политика означает: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) поддержание на заданном уровне денежной массы;</li> <li>б) поддержание на заданном уровне ставки процента;</li> <li>в) поддержание на заданном уровне реального ВВП;</li> <li>г) поддержание на заданном уровне</li> </ul>

	темпа инфляции.
<p>3. Денежный агрегат <math>M_0</math> — это: (1)</p> <p>а) наличные деньги в обращении + срочные вклады населения;</p> <p>б) наличные деньги в обращении;</p> <p>в) наличные деньги в обращении + средства на расчетных, текущих и специальных счетах предприятий и организаций + средства страховых компаний;</p> <p>г) ничего из вышеперечисленного.</p>	<p>3. Величина денежного агрегата <math>M_1</math> отличается от <math>M_2</math> на сумму: (1)</p> <p>а) сберегательных вкладов;</p> <p>б) срочных депозитов;</p> <p>в) государственных краткосрочных облигаций.</p> <p>г) Все вышеперечисленное верно.</p>
<p>4. Денежная масса — это: (1)</p> <p>а) совокупность наличных денег;</p> <p>б) совокупность всех платежных средств, находящихся в обращении;</p> <p>в) совокупность всех денежных средств, имеющих у ЦБ РФ.</p> <p>г) ничего из вышеперечисленного.</p>	<p>4. Агрегат <math>M_1</math> более ликвиден, чем: (1)</p> <p>а) Денежная база;</p> <p>б) <math>M_2</math>;</p> <p>в) <math>M_0</math>;</p> <p>г) Наличные деньги.</p>
<p>5. В условиях фиксированного обменного курса: (1)</p> <p>а) бюджетно-налоговая политика оказывает более сильное влияние на внешний баланс по сравнению с кредитно-денежной;</p> <p>б) денежная политика имеет сравнительное преимущество в регулировании платежного баланса, но не внутреннего равновесия;</p> <p>в) бюджетно-налоговая политика в соответствии с правилом распределения ролей используется для регулирования внешнего баланса;</p> <p>г) монетарная политика в соответствии с правилом распределения ролей используется для регулирования внутреннего баланса.</p>	<p>5. В условиях плавающего курса: (1)</p> <p>а) денежная политика имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса;</p> <p>б) фискальная политика имеет преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса;</p> <p>в) денежная политика должна использоваться для регулирования как внутреннего, так и внешнего баланса;</p> <p>г) денежная политика имеет сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная – в поддержании внешнего баланса.</p>
<p>6. Номинальная величина дефицита государственного бюджета является неудовлетворительным измерителем величины общей государственной задолженности, так как: (1)</p> <p>а) учитывает изменения номинальной, а не реальной величины государственного долга;</p> <p>б) не принимает во внимание изменения стоимости государственных активов;</p> <p>в) исключает нарастание будущих пен-</p>	<p>6. В периоды растущей инфляции официальная оценка величины дефицита государственного бюджета: (1)</p> <p>а) завышает величину изменения реальной государственной задолженности;</p> <p>б) занижает эту величину;</p> <p>в) равна этой величине;</p> <p>г) равна ожидаемому уровню инфляции;</p> <p>д) равна номинальной величине нало-</p>

<p>сионных выплат занятым в государственном секторе экономики;</p> <p>г) все вышеперечисленное верно;</p> <p>д) ничто из вышеперечисленного неверно.</p>	<p>говых поступлений в государственный бюджет.</p>
<p>7. Значительный государственный долг является нежелательным потому что: (1)</p> <p>а) создает очевидную угрозу банкротства государства;</p> <p>б) темп роста государственной задолженности всегда превосходит темп роста ВВП;</p> <p>в) рост государственного долга всегда сопровождается ростом уровня безработицы;</p> <p>г) долговременное долговое финансирование бюджетного дефицита может нивелировать антиинфляционный эффект жесткой кредитно-денежной политики;</p>	<p>7. Какие из нижеперечисленных утверждений верны: (1)</p> <p>а) значительный государственный долг является инструментом полного устранения инфляционного напряжения в экономике;</p> <p>б) значительный государственный долг может снизить экономические стимулы к инновациям и инвестициям;</p> <p>в) рост государственного долга никогда не сопровождается удорожанием национальной валюты;</p> <p>г) все утверждения ошибочны.</p>
<p>8. Какое из перечисленных мероприятий относится к тарифным мерам протекционизма: (1)</p> <p>а) введение стандартов на импортную продукцию;</p> <p>б) продажа товаров по искусственно заниженным ценам;</p> <p>в) импортные и экспортные пошлины;</p> <p>г) экспортные пошлины.</p>	<p>8. Что относится к вывозу капитала в предпринимательской форме: (1)</p> <p>а) портфельные инвестиции;</p> <p>б) займы и кредиты;</p> <p>в) отток и приток наличной валюты;</p> <p>г) банковские депозиты и средства на счетах в других финансовых институтах.</p>
<p>9. Ситуация в стране с точки зрения иностранных инвесторов, вкладывающих в ее экономику свои капиталы, — это: (1)</p> <p>а) инвестиционный риск;</p> <p>б) инвестиционный климат;</p> <p>в) финансовый риск;</p> <p>г) фактор риска.</p>	<p>9. Совокупность всех отношений, возникающих между субъектами валютных сделок, — это: (1)</p> <p>а) валютная биржа;</p> <p>б) котировка валют;</p> <p>в) валютный рынок;</p> <p>г) мировая валютная система.</p>
<p>10. Отметьте правильные утверждения: (1)</p> <p>а) налоги — это абстрактные платежи, которые при внесении их в бюджет не имеют целевого назначения;</p> <p>б) большинство налогов носит целевой характер;</p> <p>в) налоговые доходы не предназначены для конкретных государственных расходов;</p> <p>г) имеются целевые платежи, но это не отменяет общего правила абстракт-</p>	<p>10. Укажите функции налогообложения: (3)</p> <p>а) поощрительная;</p> <p>б) ценообразующая;</p> <p>в) распределительная (социальная);</p> <p>г) контрольная;</p> <p>д) saniрующая;</p> <p>е) фискальная.</p>

ного характера налогов.

Критерий оценивания сформированности компетенции: выполнение теста не менее чем на 5 баллов из 10 возможных. Цифра, указанная в скобках после формулировки вопроса, обозначает количество правильных ответов. Студентам, нарушающим дисциплину в процессе проведения тестирования, может быть снят 1 балл за каждый случай.

Шкала оценивания компетенции: В тесте 10 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос студент получает 1 балл.

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 9-10 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 7-8 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 5-6 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 5 баллов.

К14.Р6.ОК3

### Тестирование

Вариант № 1	Вариант № 2
<p>1. Числовой коэффициент, показывающий, во сколько раз конечная сумма прироста или сокращения планируемых расходов, образующих национальный доход, превышает первоначальную сумму расходов, — это: (1)</p> <p>а) акселератор; б) мультипликатор государственных расходов; в) налоговый мультипликатор; г) мультипликатор расходов.</p>	<p>1. Общее экономическое равновесие — это: (1)</p> <p>а) оптимальная сбалансированность экономической системы; б) равновесие, установившееся в отдельных отраслях и сферах экономики; в) равновесие экономической системы в целом; г) состояние экономики, при котором равновесие достигается одновременно на каждом из рынков; д) все вышеперечисленное верно.</p>
<p>2. Что учитывается при определении индекса развития человеческого потенциала: (3)</p> <p>а) средняя продолжительность жизни; б) размеры теневой экономики; в) валовой продукт на душу населения; г) уровень образования населения; д) состояние окружающей среды;</p>	<p>2. Государственная система социальной защиты населения — это характерная черта: (1)</p> <p>а) чистого капитализма; б) смешанной (социальной) рыночной экономики; в) социалистической экономики; г) традиционной экономики.</p>
<p>3. Сумма денежных средств и материальных благ, полученных или произведенных домашними хозяйствами за определенный промежуток времени — это? (1)</p> <p>а) доходы населения; б) натуральные доходы;</p>	<p>3. Доходы населения можно разделить на: (2)</p> <p>а) чистые доходы; б) натуральные доходы; в) денежные доходы; г) все вышеперечисленное верно.</p>

<p>в) денежные доходы; г) ничего из вышеперечисленного.</p>	
<p>4. Доходы, включающие в себя все поступления денег в бюджет семьи в виде оплаты труда работников, доходов от предпринимательской деятельности, пенсий, стипендий, различных пособий, доходов от собственности (проценты по вкладам, ренты, дивидендов по ценным бумагам, доходов от недвижимости), гонораров и др. – это? (1)</p> <p>а) чистые доходы; б) натуральные доходы; в) денежные доходы; г) все вышеперечисленное верно.</p>	<p>4. Доходы, включающие продукцию, произведенную домашними хозяйствами для собственного потребления – это? (1)</p> <p>а) чистые доходы; б) натуральные доходы; в) денежные доходы; г) ничего из вышеперечисленного.</p>
<p>5. Система социальной защиты включает в себя: (1)</p> <p>а) социальные гарантии; б) социальное страхование; в) социальные поддержка; г) все вышеперечисленное.</p>	<p>5. Предоставление социальных благ и услуг гражданам без учета трудового вклада и проверки нуждаемости на основе принципа распределения по потребностям имеющихся общественных ресурсов этих благ – это? (1)</p> <p>а) система социальной защиты; б) социальные гарантии; в) социальное страхование; г) социальная поддержка;</p>
<p>6. К агрегированным величинам относятся: (2)</p> <p>а) добыча нефти в стране; б) валовой внутренний продукт; в) цена на электроэнергию; г) национальный доход; д) общая численность занятых в Газпроме.</p>	<p>6. Создателем макроэкономики как отдельной научной дисциплины является: (1)</p> <p>а) К. Маркс; б) А. Смит; в) Ф. Кенэ; г) Дж.М. Кейнс; д) П. Самуэльсон.</p>
<p>7. К основным целям макроэкономической политики в развитых странах относятся: (3)</p> <p>а) обеспечение высокого уровня занятости; б) создание благоприятных внешнеэкономических условий для развития национальной экономики; в) снижение налогов со всех слоев населения; г) стабильный уровень цен, снижение уровня инфляции; д) обеспечение экономического роста в стране; е) поддержание рыночной ставки банковского процента на низком уровне.</p>	<p>7. Модель кругооборота в закрытой экономике не включает сектор: (1)</p> <p>а) предпринимательский; б) государственный; в) остальной мир; г) домашних хозяйств.</p>

<p>8. Прилагательное «внутренний» в словосочетании «валовой внутренний продукт» указывает на то, что при расчете данного показателя учитываются только продукты: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) произведенные фирмами, которые расположены на территории страны;</li> <li>б) потребленные отечественными домохозяйствами;</li> <li>в) произведенные из отечественных ресурсов;</li> <li>г) произведенные с использованием отечественных трудовых ресурсов.</li> </ul>	<p>8. Слово «национальный» в словосочетании «валовой национальный продукт» указывает на то, что при расчете данного показателя учитываются только продукты: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) произведенные фирмами, собственниками которых являются граждане страны;</li> <li>б) потребленные национальными домохозяйствами;</li> <li>в) произведенные фирмами, зарегистрированными в данной стране;</li> <li>г) созданные национальными фирмами и национальными домохозяйствами.</li> </ul>
<p>9. Чистый экспорт представляет собой: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) стоимость экспортированных товаров минус таможенные платежи;</li> <li>б) стоимость экспортированных товаров минус стоимость реэкспортированных (произведенных за рубежом) товаров;</li> <li>в) чистый доход фирм-экспортеров;</li> <li>г) стоимость экспортированных товаров минус стоимость импортированных товаров.</li> </ul>	<p>9. В ВВП не включается стоимость масла, произведенного на территории страны, если оно: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) произведено иностранной компанией;</li> <li>б) куплено российской кондитерской фабрикой;</li> <li>в) экспортировано;</li> <li>г) произведено китайскими рабочими.</li> </ul>
<p>10. Согласно методу расчета ВВП «по доходам» величину ВВП представляют в виде суммы трех слагаемых, в число которых не входят: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) прямые налоги;</li> <li>б) косвенные налоги;</li> <li>в) суммарный доход домохозяйств</li> <li>г) амортизационные отчисления.</li> </ul>	<p>10. Специфическим методом макроэкономических исследований является: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) анализ;</li> <li>б) абстрактный метод;</li> <li>в) гипотетико-дедуктивный метод;</li> <li>г) метод агрегирования.</li> </ul>

Критерий оценивания сформированности компетенции: выполнение теста не менее чем на 5 баллов из 10 возможных. Цифра, указанная в скобках после формулировки вопроса, обозначает количество правильных ответов. Студентам, нарушающим дисциплину в процессе проведения тестирования, может быть снят 1 балл за каждый случай.

Шкала оценивания компетенции: В тесте 10 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос студент получает 1 балл.

Оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 9-10 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 7-8 баллов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 5-6 баллов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 5 баллов.

## Оценочные средства промежуточной аттестации

Проверяемый результат: Р1.ОКЗ, Р2.ОКЗ, Р3.ОКЗ, Р4.ОКЗ, Р5.ОКЗ, Р6.ОКЗ

### Вопросы к зачету

1. Экономическая наука и общество.
2. Методы и функции экономической теории.
3. История экономической науки.
4. Метод материалистической диалектики К. Маркса применительно к анализу социально-экономических явлений.
5. Потребности общества и экономическая деятельность (экономический кругооборот).
6. Уровни и классификация потребностей человека.
7. Производство и его современная структура.
8. Типы экономических систем.
9. Функции и структура рынка.
10. Формы и типы рыночных связей.
11. Рынок как социальный институт.
12. Конкуренция и ее виды. Правила конкурентного поведения.
13. Монополия: место и роль на рынке. Естественная и искусственная монополия.
14. Способы борьбы монополий с конкурентами. Направления антимонопольной политики.
15. Тенденции современного рынка.
16. Формы синтеза монополии и конкуренции.
17. Сущность и функции денег.
18. Денежные системы и их эволюция.
19. Законы обращения денег.
20. Причины возникновения и сущность инфляции.
21. Рынок производственных ресурсов: понятие и структура.
22. Рынок труда.
23. Рынок капитала.
24. Рынок земли.
25. Национальная экономика как объект исследования макроэкономики.
26. Цели национального производства и ВВП (валовой национальный продукт).
27. Методы расчета ВВП.
28. Неравенство в распределении доходов населения.
29. Экономический рост и факторы экономического роста.
30. Методы борьбы с инфляцией и безработицей.

### Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценок
<b>Зачтено</b>	Достаточный уровень знаний. Продемонстрировано знание основных идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в авторском анализе.
<b>Не зачтено</b>	Низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.

**Методика проведения:** зачет проводится в устной индивидуальной форме в течении 5-10 минут с предварительной подготовкой без использования справочной литературы и средств коммуникации. Результат сообщается сразу.

### Ключ к тестовым заданиям

К6.Р1.ОК3			К12.Р4.ОК3		
Тестирование			Тестирование		
№	Вариант № 1	Вариант № 2	№	Вариант № 1	Вариант № 2
1	а, б	д	1	б	в
2	д	г	2	в	а
3	д	г	3	б	в
4	а	б	4	д	б
5	а	а	5	в	б
6	а, б	в	6	в	г
7	г	а	7	а	в
8	г	в	8	в	а
9	б	а,в	9	в,д	а,г
10	б	г	10	б,в,д,е,ж	а,в
11	а	б	К13.Р5.ОК3		
			Тестирование		
			№	Вариант № 1	Вариант № 2
12	б	б	1	а	в
13	в	г	2	г	б
14	б	а	3	б	г
15	в	б	4	б	б
16	а	б	5	б	г
К7.Р3.ОК3			6	г	а
Тестирование					
№	Вариант № 1	Вариант № 2	7	г	б
1	г	а	8	в	г
2	г	в	9	б	в
3	а	а	10	г	в,г,е
4	а	б	К14.Р6.ОК3		
			Тестирование		
5	г	г	№	Вариант № 1	Вариант № 2
6	е	ж	1	г	г
7	а	б	2	а,в,г	б
8	б	в	3	а	б,в
9	г	а	4	в	б
10	б	в	5	г	б
11	а	г	6	б,г	г
12	г	е	7	а,г,д	в
13	а	б	8	а	г
14	а	в	9	г	б
			10	а	г

