

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Философия»

Направление подготовки «09.03.03 Прикладная информатика»

Профиль «Прикладная информатика в экономике»

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2018

Автор программы

 /Платонова Э.Н./

Зав. кафедрой философии,
социологии и истории

 /Маслихова Л.И./

Руководитель ОПОП

 / Асина Н.Г. /

Воронеж 2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ДИСЦИПЛИНЫ 1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Студент должен знать основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

Для успешного освоения курса студенты должны:

Знать: основные исторические этапы развития общества, особенности формирования в нем человека;

Уметь: грамотно применять понятия гуманитарного терминологического аппарата;

Владеть: навыками анализа информации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК- 5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-5	Знать основы философских знаний, этические нормы, основы культур
	Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Владеть навыками взаимодействия в коллективе разной социальной, этнической, конфессиональной и культурной принадлежности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

Раздел 1.	Философия как рационально-теоретическое мировоззрение	12	
Тема 1.1. Философия в системе общественного сознания.	Содержание учебного материала	6	ознакомительный
	1 Лабораторные работы		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.2. Мифология и религия как формы общественного сознания.	Содержание учебного материала	6	ознакомительный
	1 Лабораторные работы		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 2.	Античная и библейская мировоззренческие парадигмы	12	
Тема 2.1. Античная философия	Содержание учебного материала	6	ознакомительный
	1 Лабораторные работы		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.2. Христианская мировоззренческая парадигма и средневековая философия	Содержание учебного материала	6	
	1 Лабораторные работы		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 3.	От века XIX к веку XX	24	
Тема 3.1. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	6	ознакомительный
	1 Лабораторные работы		

	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.2. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	6	ознакомительный
	1		
	Лабораторные работы		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.3. Новейшая философия	Содержание учебного материала	6	ознакомительный
	1		
	Лабораторные работы		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3.4. Марксизм и Русская философия вXIX – XX вв	Содержание учебного материала	6	ознакомительный
	1		
	Лабораторные работы		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 4.	Социальная и духовная жизнь человека.	24	
Тема 4.1. Материя и сознание	Содержание учебного материала	6	ознакомительный
	1		
	Лабораторные работы		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.2. Материалистическое	Содержание учебного материала	6	ознакомительный
	1		

решение проблемы сознания	Лабораторные работы		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.3. Когнитивная регуляция человеческой деятельности	Содержание учебного материала	6	ознакомительный
	1		
	Лабораторные работы		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4.4. Гносеология и методология научного познания	Содержание учебного материала	6	ознакомительный
	1		
	Лабораторные работы		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 5.	Аксиология человеческой жизни	18	
Тема 5.1. Учение об истине	Содержание учебного материала	6	ознакомительный
	1		
	Лабораторные работы		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 5.2. Учение о ценностях	Содержание учебного материала	6	ознакомительный
	1		
	Лабораторные работы		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 5.3. Проблема смысла	Содержание учебного материала	6	ознакомительный

человеческой жизни	1		
	Лабораторные работы		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 6.	Человек и общество	18	
Тема 6.1. Человек и общество в их историческом развитии	Содержание учебного материала	6	ознакомительный
	1		
	Лабораторные работы		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 6.2. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	6	ознакомительный
	1		
	Лабораторные работы		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 6.3. Техника и современный мир	Содержание учебного материала	6	ознакомительный
	1		
	Лабораторные работы		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			
Консультации			
Всего:		108	

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-5	Знать основы философских знаний, этические нормы, основы культур	Устный опрос	Ответ в соответствии с лекционным материалом	Ответ недостаточно освещающий и раскрывающий тему
	Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный опрос, тестирование	Развернутый устный ответ, удовлетворительно пройденное тестирование	Недостаточно полный ответ или отсутствие ответа, неудовлетворительно пройденное тестирование
	Владеть навыками взаимодействия в коллективе разной социальной, этнической, конфессиональной и культурной принадлежности	Задания для коллективного решения, задания - ситуации	Выполнение заданий, применяя полученные знания и проявляя фантазию и творчество	Неумение предложить свой вариант решения проблемы в задании - ситуации

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-5	Знать основы философских знаний, этические нормы, основы культур	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками взаимодействия в коллективе	Решение прикладных задач в	Продемонстрирован верный ход	Задачи не решены

	разной социальной, этнической, конфессиональной и культурной принадлежности	конкретной предметной области	решения в большинстве задач	
--	---	-------------------------------	-----------------------------	--

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Что такое мировоззрение?

- а) основа неестественного мировоззрения
 - б) процесс непрактичного отношения человека к миру
 - в) метафизический подход к исследованию бытия оказывается в бесконечности
- Ответ б

2. Исторические типы мировоззрения

- а) мифологический, религиозный, научный,
 - б) рациональной, прямой, мировоззренческой в), художественный, философский
- Ответ а в

3. Функции философии

- а) мировоззренческая, познавательная, логическая
 - б) социально-адаптивная, критическая, воспитательная
 - в) традиционная, мировая, ориентирная
- ответ а, б

4. Философского мышление заключается :

- а) мышление о реальности, так и мышление о самом мышлении
 - б) порождения проблем человека детектируются его деятельностью
 - в) знание о незнании предсказания, что предстоит раскрыть
- ответ а

5. Сколько групп в философском

- мировоззрению а) до десяти б) в трех в) до шести
- ответ в

6. Какие группы многообразием проблем философского

- мировоззрения относятся а) гносеологической, онтологической, антропологической
 - б) праксеологической, аксиологической, логической
 - в) практической, не логично, мировоззренческие
- ответ а, б

7. Что такое антропологических аспект

- а) представления о мире закономерности его развития
- б) бытие истинных ценностей
- в) закономерность деятельности человека

ответ а

8. Философские сферы которые осмысливаются человеком:

а) космос, природа и мир,

б) структурная, философская, социобиология, антропософии изучают человека его способности, свойства, особенности в) фундаментальность мыслей

человека по философии ответ а, б

9. К какой из групп относятся шесть систем философии а) миманса,

ведант, санкхьи, б) Буддийская, джайнизма в) ньяя, вайшешика, йога

Ответ а,

10. Какие у Индии возникли буддийские школы

а) школы мадхьямаков, саутрантиков

б) школы йогачара, вайбхашиков

в) школы суншы, люксек

ответ а, б

11. Что означает термин «Философия»?

а) любовь к мудрости б) любовь к

мышлению ответ а

12. Основными задачами философии являются изучение

а) самооценки и поведения б) познания и мышления

ответ б

13. Самосознание — это

а) деятельность души человека

б) восприятие своих внутренних состояний

ответ а

14. Рефлексия — это

а) специфический способ мышления

б) направленность на свою внутреннюю сущность

ответ а

15. Психика человека вбирает в себя:

а) сознательное, подсознательное, бессознательное

б) предмет осознания

ответ а

16. Кто написал работу математические начала натуральной

философии? А) Кант Б) Ньютон В) Герон ответ б

17. Первичным атрибутом философии является:

А) Логика

Б) Аналитика

В) Онтология

ответ а

18. Практическая философия представляет собой различные аспекты:

- А) Этики
- Б) Логики
- В) Аналитики

ответ а

19. Что исследует политическая философия?

- А) Системы Б) Схемы В) Методы

ответ а

20. В каком веке до н.э. берет свое начало греческая философия?

- А) V
- Б) VI
- В) VII

ответ б

21. Типы девиации

- а) Асоциальное поведение
- б) Креативная поведение
- в) Активное поведение

ответ а, б

22. Основные виды девиантного

поведения а) Хулиганство б) Кражи в)

свободолюбие ответ а, б

23. Где жил Гераклит?

- А) В Гефесе
- Б) на о. Самос
- В) В Элее

ответ а

24. Годы жизни Гераклита

- А) 400-500 до н.э.
- Б) 535-475 до н.э.
- В) 700-800 до н.э.

ответ б

25. Где родился Пифагор?

- А) о. Самос Б) колония Милеет
- В) г. Акрагант

ответ а

26. Протагор утверждал что все знание

- А) относительно Б) отрицательно В)

положительно ответ а

27 Сколько было причин в философской парадигме Аристотеля?

А) 3

Б) 4

В) 5

ответ б

28. В каком веке был создан термин Буддизм?

А) XIX

Б) XX

ответ а

29. Где родился Жан Жак Руссо?

А) Женева

Б) Кёнигсберг

В) Штутгарт

Ответ а

30. Кто основал Феменологию?

А) Эдмунд Гуссерл Б) Франц

Брентатно Ответ а

31. Теоретическая философия состоит из:

а) познание природы б) познание

познания

в) философских

исследований ответ а,б

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

К. Маркс писал: «Не сознание людей определяет их бытие, а наоборот, их общественное бытие определяет их сознание»

(К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. Т.18. С.7.). Проанализируйте это теоретическое положение. Согласны ли вы с ним?

Охарактеризуйте с точки зрения первой стороны основного вопроса философии следующие высказывания:

А) первичен мировой разум, природа вторична;

Б) сознание - свойство высокоорганизованной материи (человека);

В) существовать - значит быть воспринимаемым;

Г) материя и дух вечны и не зависят друг от друга.

Влияет ли социальная апперцепция (профессиональная занятость, мировоззрение, ценностные установки и т.д.) на процесс восприятия человеком объективного мира? Если да, то в чем это проявляется?

Какое из указанных определений истины, на ваш взгляд, более корректно?

А) Истина – это такое знание, руководствуясь которым мы достигаем цели.

Б) Истина есть то, что просто и экономно описывает опыт человека.

В) Истина – это адекватное знание о мире.

Г) Истина – это знание, с которым все согласны.

Д) Истина – это то, что очевидно, что нельзя представить себе иначе.

Французский философ Гельвеций сравнивал процесс познания с судом: 5 органов чувств – это 5 свидетелей. Только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью. Что имели в виду оппоненты под судьей? Как можно охарактеризовать гносеологическую позицию Гельвеция?

Проанализируйте приведенные ниже определения сущности человека. Согласны ли вы с ним?

А) Человек – это существо политическое (Аристотель).

Б) Человек – это животное, способное изготавливать орудие труда (Б.Франклин).

В) Человек – не статический центр мира, как он долго полагал, а ось и вершина эволюции (П.Тейяр де Шарден).

Г) Сущность человека есть совокупность общественных отношений (К.Маркс).

7. Какие две философские позиции противопоставляются в суждении Базарова, героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»?

8. Верно ли высказывание: «Наука – враг случайности»?

В книге «Культура и этика» А.Швейцер сформулировал основной принцип своего этического учения: благоговение перед жизнью (жизнь священна). Однако для того, чтобы жить человек добывает себе пищу, уничтожая не только растения, но и животных. Как выйти из этого противоречия? Или исходный принцип А.Швейцера ложен, или его теория не применима на практике? Какого ваше мнение?

Наука и искусство. В чем сходство и отличие в отражении жизни?

Можно ли поставить знак равенство между философией и онтологией? Если нельзя, то почему?

Применима ли диалектика к управленческим процессам? Аргументируйте свой ответ.

Можно ли поставить знак равенства между философией и гносеологией? Если нельзя, то почему?

Основными факторами антропосоциогенеза являются труд, сознание, речь, нравственность? Почему, на ваш взгляд, нравственность рассматривается современной наукой в качестве одного из главных факторов происхождения человека и общества?

Какое из перечисленных противоречий, на ваш взгляд, является основным, а какое – главным в развитии нашего общества?

А) между производительными силами и производственными отношениями; Б) между потребностями членов общества в материальных и духовных

благах и уровнем их удовлетворения;

В) между национальным и интернациональным;

Г) между обществом и природой.

16. Каковы, на ваш взгляд, основные пути решения современной экологической проблемы?

17. Проблема человека является центральной в философии, и в науке. Какие философские и естественнонаучные учения о человеке вам известны?

18. Как вы понимаете следующее высказывание: «Философия – единственная область духа, которая является рефлексией над всей культурой, её тенденциями»? Согласны ли вы с ним?

«Все мысли и действия нашей души вытекают из её собственной сущности и не могут быть сообщены чувствами» (Г.В.Лейбниц, Соч. Т.2. М., 1983, с.75). Определите, к какому направлению в гносеологии принадлежит автор этого суждения?

Знаменитый норвежский исследователь Тур Хейердал, отвечая на вопрос: «Какую роль выполняет в науке философия?» сказал, что ученые, подобно копателям, настолько зарываются в своих областях науки, что появляется необходимость кого-то оставлять «наверху» в качестве дирижера. Функцию дирижера выполняют философы. Можно ли согласиться с мнением Хейердала?

21. Один из титанов Возрождения Леонардо да Винчи писал: «Наука – полководец, а практика – солдаты». Дайте оценку этому высказыванию Леонардо да Винчи.

В чем смысл этики разумного эгоизма? Видите ли вы в этой теории рациональные идеи?

И. Кант писал: «Сферу философии .. можно подвести под следующие вопросы: А) что могу я знать?

Б) что я должен делать?

В) на что я смею надеяться?

Г) что такое человек?»

Прав ли И. Кант? Ваше отношение к данному высказыванию И. Канта.

24. И. Кант сформулировал моральный закон поведения человека. Основная формулировка данного закона:

а) « поступай так, чтобы использовать человека для себя так же, как и для другого, всегда как цель и никогда лишь как средство»; б) « поступай так, чтобы максима (т.е. принцип) твоего поведения на основе твоей воли могла стать общим естественным законом»; в) « другой человек должен быть для тебя святым».

Как вы оцениваете эти важные философско-нравственные выводы И. Канта?

Прав ли он?

25. Гегель писал: «В существовании развитие является движением вперед от несовершенного к более совершенному». Проанализируйте данное высказывание Гегеля. Определите, какой признак понятия «развитие» выражает здесь Гегель.

«Надлежит согласиться с древними диалектиками, - подчеркивал Гегель, - что противоречия, которые они нашли в движении, действительно существуют; но из этого следует, что движения нет, а наоборот, что движение есть и само

существующие противоречие». Сущность какого закона диалектики раскрывает в данном высказывании Гегель?

«Новая философия, - писал Л.Фейербах, излагая суть своего учения, - превращает человека, включая и природу как базис человека, в единственный, универсальный и высший предмет философии »

Как вы понимаете данное высказывание? Можно ли с ним согласиться?

Какие гносеологические идеи выражены в следующих высказываниях Л.Фейербаха?

а) « Совершенно законно эмпиризм усматривает источник наших идей в чувствах»

б) « ощущение у животного животное, у человека – человеческое»

в) « чувствами читаем мы книгу природы, но понимаем её не чувствами».

29. Какое из приведенных определений понятия «бытие», на ваш взгляд, является правильным?

А) бытие – это природа и общество;

Б) бытие – это все, что существует объективно;

В) бытие – это все то, что существовало в прошлом и существует в настоящем;

Г) бытие – это вся совокупная реальность, единство природы и общества, материального мира и человеческого духа.

30. Какие из перечисленных явлений, на ваш взгляд, являются материальными? а) мысль человека; б) сновидения;

в) экономические отношения общества;

г) инфляция; д) солнце и другие звезды;

е) тень человека;

ж) событие прошлого;

з) мираж; и) идея;

к) головная боль; л)

иллюзия; м)

галлюцинация.

Аргументируй свой ответ.

Как вы понимаете выражение «движение абсолютно, покой относителен»?

Расположите в порядке возрастания уровня сложности и организации следующие формы отражения: чувствительность, мышление, психика, сознание, ощущения, раздражимость.

33. Какие из приведенных суждений являются

правильными? А) диалектика идей создает диалектику

вещей; Б) диалектика вещей создает диалектику идей;

В) диалектика идей и диалектика вещей – это два не связанных между собой мира.

Важнейшими принципами диалектики являются принципы развития, принцип всеобщности и качественного многообразия взаимосвязи, диалектической противоречивости. Охарактеризуйте один-два из этих принципов.

35. Определите, в каких из приведенных ниже примеров диалектическое отрицание, а в каких полное:

- А) смерть человека от несчастного случая;
- Б) ликвидация неперспективных деревень;
- В) замена устаревшей технологии новой;
- Г) переход к рыночной экономике;
- Д) замена паровозов электровозами и тепловозами;
- Е) сожжение Гоголем рукописи второго тома «Мертвых душ».

36. Какова сфера действия закона отрицания отрицания? Является ли этот закон всеобщим или он действует только в процессах прогрессивного развития? Ваше мнение по этому вопросу.

37. С древности в литературе обсуждался такой факт. Орел нес черепаху. Выронил её. Черепаха упала на голову проходящего пешехода и убила его. Проанализируйте с позиции категорий необходимости и случайности данный факт смерти человека.

Если материальный мир бесконечен во времени, тогда возникает такой парадокс: в течении бесконечного времени любое событие, вероятность которого равна нулю, реализуется. Следует ли отсюда, что любая, самая абстрактная возможность рано или поздно станет действительностью? Согласны ли вы с таким выводом?

39. Ниже приводятся ответы на вопрос о соотношении понятий «человек» и «личность». Какие из них более корректны, правильны?

- А) человек и личность – это тождественные понятия;
- Б) человек – это антропологическое понятие, а личность – социальное;
- В) человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью;
- Г) главным свойством личности является то, что у нее есть самосознание;
- Д) личность – это общественно развитый человек.

Какое понятие более широкое: материя или бытие? Ответьте на следующие вопросы:

А) что общего между моралью и правом? В чем их различие? Известный правовед Г.Еллинек обосновал, что само право должно быть «минимум морали». Как вы понимаете этот вывод?

Б) что такое этика ненасилия?

Что общего между моралью и правом? В чем их различие? Как вы понимаете известное выражение, что право должно быть «минимумом морали»?

43. Ответьте на следующие вопросы:

А) в XX веке популярно имя З.Фрейда? Какой вклад он внес в решение проблемы бессознательного?

Б) во всем мире сейчас проявляется большой интерес к «живой этике» Е.И.Рерих и Н.К.Рериха. Что вы знаете об этом учении? Как решает это учение проблемы нравственных ценностей?

44. Проблема научного и философского знания является центральной в неопозитивизме. Как решает эту проблему неопозитивизм?

Какие основные функции выполняет религия как форма общественного сознания? Какого соотношения понятий религия и церковь?

В чем отличие философии К.Маркса от философии Гегеля, с одной стороны, и от философии Л.Фейербаха с другой стороны?

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?

Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на первом семинарском занятии по философии. На написание работы отводится не более 20-и минут.

Возможен вариант с устными ответами без подготовки в режиме экспресс-опроса.

Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

А. Человек есть мера всех вещей (Протагор).

Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).

Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую.

Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро).

Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания:

Гегель: "... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы" (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31).

Р. Майер (биолог): "Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа" (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).

Прокомментируйте

"Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину" (Р.Киплинг)

Что хотел сказать автор?

Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).

Что означают слова Сократа: "Я знаю, что ничего не знаю"? -- Прокомментируйте.

Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: "Я знаю, что ничего не знаю".

Другой не менее знаменитый человек (Д.И.Менделеев) возразил ему: "Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. -- Да он и не знал, а мы знаем..." ("Основы химии")

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

Прокомментируйте слова М.В.Ломоносова:

"Оным умникам легко быть философами, выучась наизусть три слова: бог так сотворил, и сие дая в ответ вместо всех причин". Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

А.: "...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для

небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: “Искусство принадлежит народу” (В.И. Ленин)]

Б. “Глубоко ложен принцип “искусство для всех”. В нем выявляется ложная демократизация. “Искусство для всех” вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, -- нет, в нем есть гибельное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование “общедоступности”, азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души.

Искусство должно быть “для каждого”, но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.” (М.Волошин. Заметки 1917 года)

Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря:

Умом Россию не понять

Аршином общим не измерить

У нас особенная статья В

Россию можно только верить

Прокомментируйте.

Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона “Гений -- это терпение”. С другой стороны, В.Г. Белинский писал: “Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей степени, потому что терпение есть добродетель посредственности”.

Кто из них прав? Или возможен другой ответ?

Что такое, по Вашему, притча? Два примера:

А. (Притча о самаритянине) "И вот, один законник встал и, искушая Его, сказал: Учитель! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?

Он же сказал ему: в законе что написано? как читаешь? Он сказал в ответ: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего как самого себя. Иисус сказал ему: правильно ты отвечал; так поступай и будешь жить.

Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу: а кто мой ближний?

На это сказал Иисус: некоторый человек шел из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставивши его едва живым. По случаю один священник шел тою дорогою и, увидев его, прошел мимо. Также и левит, быв на том месте, подошел, посмотрел и прошел мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашел на него и, увидев его, сжалился. И подошел перевязал ему раны, возливая масло и вино; и посадив его на своего осла, привез его в гостиницу и позаботился о нем (...) Кто из этих троих, думаешь, ты, был ближний попавшемуся разбойникам?

Он сказал: оказавший ему милость. Тогда Иисус сказал ему: иди, и ты поступай так же" (Евангелие от Луки 10; 25-37).

Б. (Притча “Буриданов осел”) Некий философ, которого звали Буридан, уезжая, оставил своему ослу две одинаковые охапки сена. Осел не мог решить, с какой

охапки начать, и умер с голоду.

Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы?

“Сила женщины -- в ее слабости”.

Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А. Правда хорошо, а счастье лучше.

Б. Платон мне друг, но истина дороже.

Как Вы оцениваете утверждение:

“Если Бога нет, то всё позволено” (из “Братьев Карамазовых” Ф. М. Достоевского). -- Дайте развернутый ответ.

Существуют пять состояний знания и незнания:

когда мы знаем, что знаем когда мы знаем, что

не знаем когда мы не знаем, что знаем когда мы

не знаем, что не знаем

когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание).

Приведите примеры каждого из этих состояний.

Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом?

Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

Создан ли мир Богом? Да или нет? -- Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?

Чего в мире больше: порядка или беспорядка?

Дайте развернутый ответ.

Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов “материалист” и “идеалист” в следующем анекдоте:

В суде разводится пожилая пара.

Судья спрашивает у мужа о причинах развода.

Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что он материалист, а жена идеалистка.

В разговор вступает жена: “Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно молодое тело”.

Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. -- Что он имел в виду? Как Вы думаете?

Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

Объясните, почему золотое правило поведения называют золотым? (“не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”).

Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните.

Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).

Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус). О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).

Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из

сборника тюремных афоризмов).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.

Прокомментируйте следующее утверждение:

“Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее”.

Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. -- Что он имел в виду? Прокомментируйте.

Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А. Один ум хорошо, а два лучше.

Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших. Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему? А.

“Не в силе правда, а в правде сила”.

Б. “Кто сильнее, тот и прав” (вариант: “Сильный всегда прав”).

В чем изъян следующего утверждения:

“С ними человечно -- быть жестоким, жестоко -- быть человечным” (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь). Россия: Восток или Запад? Или что-то другое?

Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы -- русские» (Телепередача «Русский дом», 3-й канал TV 31.08.03). Прокомментируйте.

Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?

Верите ли вы в судьбу? Что такое судьба?

Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения?

“Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения: “Наслаждение -- антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь -- нет, она неподвластна времени)” (цитата из книги).

Попробуйте объяснить: в чем сходство и различие между истиной и правдой?

Попробуйте объяснить: в чем различие между знанием и верой? (под верой имеется в виду вера вообще, а не религиозная вера).

Что есть истина? -- Попробуйте дать ответ, не заглядывая в учебники, словари и энциклопедии.

Прав ли Бисмарк, говоря: “Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других.” -- Оцените и прокомментируйте.

Что (чего) Вы ждете от жизни? -- Дайте развернутый ответ.

Как надо жить, чтобы нам было лучше? -- Дайте развернутый ответ.

Становятся ли люди лучше, существует ли моральный прогресс? -- Дайте развернутый ответ.

П.Я.Чаадаев: «Любовь к отечеству -- прекрасная вещь. Но еще более высокая - любовь к истине».

Мераб Мамардашвили: “Я люблю свободу больше, чем родину”.

-- Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.

Прокомментируйте: Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо хорошей душе отечество -- весь мир. (Демокрит, V век до н. э.)

Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А. Всё познается в сравнении.

Б. Сравнение всегда хромает.

Руссо был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" - его призыв.

На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”.

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

Откуда в мире зло? Можно ли бороться со злом и если можно, то можно ли устранить зло совсем?

-- Дайте развернутый ответ.

Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол?

Дайте развернутый ответ, аргументируйте.

Как Вы понимаете счастье? -- Дайте развернутый ответ.

Что нужно для того, чтобы быть счастливым?

-- Дайте развернутый ответ.

Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)?

Дайте развернутый ответ.

Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»?

-- Попробуйте реконструировать ход его мысли.

Почему добрым быть хорошо, а злым -- плохо?

Дайте развернутый ответ.

Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас?

Дайте развернутый ответ.

С возрастом время жизни увеличивается или уменьшается? -- Дайте развернутый ответ.

Рассудите:

Песталотти И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: “Человека образуют обстоятельства”.

Балашов Л.Е.: “Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается

сильнее обстоятельств”.

Что такое глупость? Приведите примеры глупости в словах и в поступках-делах. Дайте оценку факту распада Советского Союза с точки зрения категорий необходимости и случайности.

З. Фрейд говорил: «Каждый человек -- психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом».

Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора. Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.

Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст).

Б. «Знание -- сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня -- значит быть более сильным завтра» -- Э. Теллер).

На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос? Эта и другие задачи со звездочкой взяты из: Рабочая тетрадь студента. М.: МИРЭА, 2002. Составитель Л. Ф. Матренина.

Дайте развернутый ответ.

Можно ли считать случайностью открытие Америки Колумбом в 1495 г.

* Дайте развернутый ответ.

В чем сущность дилеммы «сциентизм -- антисциентизм», возможно ли ее решение? * Дайте развернутый ответ.

В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них -- «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей?* Дайте развернутый ответ.

Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».* Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»?

Дайте развернутый ответ.

Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24)

Б. «Сильные страсти -- слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский).

Дайте развернутый ответ.

Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за

причину, а причина -- за следствие.

Приведите примеры этой ошибки.

Одни считают интуицию высшей формой познания, другие -- атавизмом, доставшимся нам от животных.

А Вы как думаете? Дайте развернутый ответ.

Существуют два полярных мнения о смерти.

А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним -- умиранием и смертью». (Федон, 63е-64а).

А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. XLI) главу о смерти начинает так: «Смерть -- поистине гений-вдохновитель, или мусaget философии; оттого Сократ и определял последнюю как ибнѢфпх мелЭфз (подготовку к смерти [греч.])».

Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. -- См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576).

Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно.

(Неизвестный автор).

Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть.

(Б. Шоу).

Дайте развернутый ответ.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Мировоззрение и его исторические типы
2. Особенности философского мировоззрения
3. Основной вопрос философии. Ведущие философские школы, течения, направления
4. Философия как наука и как форма личного опыта
5. Особенности и характерные черты философской мысли эпохи Античности
6. Период становления античной философии («досократический»)
7. Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель)
8. Особенности и характерные черты философии средних веков
9. Философские искания А. Августина
10. Спор об универсалиях - символ средневековой схоластики
11. Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики
12. Особенности и характерные черты философии Возрождения
13. Специфика гуманистического идеала эпохи Возрождения (Ф. Петрарка, П. Мирандола)
14. Космологические представления эпохи Возрождения (Н. Коперник, Дж. Бруно)
15. Специфика новоевропейской картины мира и «разрушение космоса»
16. Сущность и основные черты научной революции XVII в.
17. Учение о методе в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт)

18. Критическая философия И. Канта
19. Философия Духа Гегеля
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха
21. Формирование и социально-исторические предпосылки возникновения марксистской философии
22. Марксистское (диалектико-материалистическое) понимание общества и истории
23. Судьбы философии в России
24. Духовно-историческое своеобразие отечественной философии
25. Poleмика западников и славянофилов
26. А. Шопенгауэр: философское обоснование пессимизма
27. Философия сверхчеловека Ф. Ницше
28. Структура человеческой психики по З. Фрейду
29. Психоанализ и его место в культуре
30. Архетипы «коллективного бессознательного» К. Юнга
31. Проблема бытия в философии.
32. Проблема единства и многообразия мира
33. Эволюция представлений о материи
34. Проблема происхождения мира
35. Движение и развитие
36. Пространство и время
37. Проблема человека в философии
38. Проблема происхождения человека
39. Биологическое и социальное в человеке
40. Человек, индивид, индивидуальность, личность
41. Человеческие типы
42. Проблема сознания в философии. Материалистические и идеалистические представления о сознании
43. Структура сознания
44. Сознание и бессознательное
45. Сознание и самосознание
46. Философская теория познания
47. Проблема познаваемости мира
48. Структура познавательного отношения
49. Чувственное и рациональное в познании
50. Истина и достоверность. Концепции истины
51. Феномен знания. Многообразие человеческого знания
52. Специфика научного познания и знания
53. Вненаучные формы знания
54. Социальная философия
55. Общество как система
56. Общество и природа
57. Общественный прогресс, его критерии и границы
58. Глобальные проблемы современной цивилизации

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде опроса теоретического материала и умения применять его к системному анализу в области научного знания, проверки рефератов, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется проведением опроса по разделам дисциплины, изученным студентом в период между аттестациями, с целью оценки степени освоенного материала.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Философия в системе общественного сознания.	УК-5	Тест, устный опрос, решение прикладных и стандартных задач, защита реферата
2	Мифология и религия как формы общественного сознания.	УК-5	Тест, устный опрос, решение прикладных и стандартных задач, защита реферата
3	Античная философия	УК-5	Тест, устный опрос, решение прикладных и стандартных задач, защита реферата
4	Христианская мировоззренческая парадигма и средневековая философия	УК-5	Тест, устный опрос, решение прикладных и стандартных задач, защита реферата
5	Философия Нового времени	УК-5	Тест, устный опрос, решение прикладных и стандартных задач, защита реферата
6	Немецкая классическая философия	УК-5	Тест, устный опрос, решение прикладных и стандартных задач, защита реферата
7	Новейшая философия	УК-5	Тест, устный опрос, решение прикладных и стандартных задач, защита реферата
8	Марксизм и Русская философия XIX – XX вв	УК-5	Тест, устный опрос, решение прикладных и стандартных задач, защита реферата
9	Материя и сознание	УК-5	Тест, устный опрос, решение прикладных и стандартных задач, защита реферата
10	Материалистическое решение проблемы сознания	УК-5	Тест, устный опрос, решение прикладных и стандартных задач, защита реферата
11	Когнитивная регуляция человеческой деятельности	УК-5	Тест, устный опрос, решение прикладных и стандартных задач, защита реферата
12	Гносеология и методология научного познания	УК-5	Тест, устный опрос, решение прикладных и стандартных задач, защита реферата
13	Учение об истине	УК-5	Тест, устный опрос, решение прикладных и стандартных задач, защита реферата

14	Учение о ценностях	УК-5	Тест, устный опрос, решение прикладных и стандартных задач, защита реферата
15	Проблема смысла человеческой жизни	УК-5	Тест, устный опрос, решение прикладных и стандартных задач, защита реферата
16	Человек и общество в их историческом развитии	УК-5	Тест, устный опрос, решение прикладных и стандартных задач, защита реферата
17	Глобальные проблемы современности	УК-5	Тест, устный опрос, решение прикладных и стандартных задач, защита реферата
18	Техника и современный мир	УК-5	Тест, устный опрос, решение прикладных и стандартных задач, защита реферата

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста преподавателем и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач преподавателем и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач преподавателем и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные источники:

1. Философия /Черников М.В., Перевозчикова Л.С./ учебное пособие / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2014 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2014). - 227 с.
2. Философия : Учебное пособие / Кащеев С. И. - Москва : Проспект, 2011. - 130 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/2614>

Дополнительные источники:

1. Философия /Миронов В.В./ учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В.

Ломоносова, Филос. фак. - М. : Проспект, 2011 (Тверь : ОАО "Тверской полиграф. комбинат", 2011). - 238 с.

2. Философия для технических вузов / Голубинцев, В. О./ учебник : допущено МО РФ. - 5-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2010 (Ростов н/Д : ЗАО "Книга", 2009). - 502 с.

3. Философия. Курс лекций : Учебник / Петров В. П. - Москва : Владос, 2012. - 551 с. - ISBN 978-5-691-01858-9.URL: <http://www.iprbookshop.ru/14194>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультант плюс.
2. Антиплагиат.
3. Windows 7.
4. Microsoft Office 2007.

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
5. <http://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина.
6. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.
7. <http://link.springer.com/> Издательство Springer.
8. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.
9. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
10. <http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть .

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные аудитории для лекционных занятий, оснащенные

оборудованием для демонстрации иллюстрированного материала.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков самообучения и самореализации. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.