

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы  
Ученым советом ВГТУ  
27.03.2020 г. протокол №9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности*

**Специальность:** 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника  
(по отраслям)

**Квалификация выпускника:** Техник-мехатроник

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев **на базе** основного  
общего образования

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2020

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического  
совета СПК

«18» 02. 2022 года Протокол № 6

Председатель методического совета СПК  Сергеева С. И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«25» 02. 2022 года Протокол № 6

Председатель педагогического совета СПК  Дегтев Д.Н.

2022

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

Утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. №1550

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Малюгина Юлия Владимировна

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Аленькова Наталья Валерьевна

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	
<u>1.2 Требования к результатам освоения дисциплины</u>	
<u>1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины</u>	5
<u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	6
<u>2.2 Тематический план и содержание дисциплины</u>	
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	17
<u>3.1 Требования к материально-техническому обеспечению</u>	17
<u>3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	17
<u>3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	18
<u>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	19
<u>5 РАЗРАБОТЧИКИ</u>	20
<u>6 ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ</u>	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (французский)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (французский) относится к «Общему гуманитарному и социально-экономическому циклу» учебного плана.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Курс французского языка для профессиональных целей вводится для студентов, закончивших основное обучение по французскому языку, получили среднее общее образование и имеют уровень владения языком от А1 до А2 (в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранным языком, с требованиями к уровню усвоения французского языка выпускниками средней общей школы).

Целью обучения французскому языку для специальных целей в СПО является: формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций; овладение обучающимися элементами непосредственного и навыками опосредованного общения на французском языке для последующего использования и совершенствования сформированных в процессе обучения общих компетенций в бытовой, профессиональной и, при необходимости, академической деятельности.

Изучение французского языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня автономии у обучающихся, способности к самообразованию;
- развитие творческих способностей;
- развитие информационной культуры;
- повышение общей культуры студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **У1** общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- **У2** переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;
- **У3** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

**31** лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

**П1** - использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

**ОК1** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК2** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК4** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК9** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка – 203 часа, в том числе:

Обязательная часть -141 час;

Вариативная часть - 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>
<b>Объём работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	203	
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	197	
в том числе:		
практические занятия	184	
консультации	13	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	6	
в том числе:		
выполнение лексико-грамматических упражнений	6	
<b>Консультации</b>	13	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>		
<i>№ 3 семестр – контрольной работы</i>		
<i>№ 4 семестр – дифференцированного зачёта</i>		
<i>№ 5 семестр – контрольной работы</i>		
<i>№ 6 семестр – дифференцированного зачёта</i>		
<i>№ 7 семестр – контрольной работы</i>		
<i>№ 8 семестр - дифференцированного зачёта</i>		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (французский язык).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения, практический опыт, ОК, ПК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения о французском языке.</b>		70/2	
Тема 1.1 Французский алфавит. Правила чтения.	<b>Содержание занятия</b> Звуки, буквы, буквосочетания, правила чтения во французском языке.		<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Составление предложений; выполнение лексико-грамматических упражнений.  Французский алфавит. Правила чтения.	2 2	
Тема 1.2 Порядок слов во французском предложении.  Мелодика повествовательного предложения.	<b>Содержание занятия</b> Основные правила построения французского предложения.		<b>У1, У2, У3</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.  Порядок слов во французском предложении Мелодика повествовательного предложения.	2 2	

<p>Тема 1.3 Имя существительное (Nom). Множественное число существительных. Артикли.</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Грамматические признаки существительного, его роль в предложении, правила употребления артиклей, случаи отсутствия артиклей.</p>		<p><b>У1, У2, У3, 31</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p>Имя существительное (Nom). Множественное число существительных. Артикли.</p>	<p>2 2 2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.4 Имя прилагательное (Adjectif)</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательного; исключения из общих правил.</p>		<p><b>У1, У2, У3,</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p>Имя прилагательное (Adjectif) Степени сравнения прилагательных Притяжательные прилагательные.</p>	<p>2 2 2</p>	
<p>Тема 1.5 Местоименные прилагательные (Adjectifs pronominaux)</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Основные формы прилагательных, их употребление и исключения из правил.</p>		<p><b>У1, У2, У3,</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.6 Местоимения (Pronom)</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Грамматическая характеристика местоимений, их роль в предложении, его видо-временные формы.</p>		<p><b>У1, У2, У3, 31</b></p>



	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p>Местоимения. Местоименные глаголы.</p>	2 2	
Тема 1.7 Числительные (Adjectif numeral)	<p><b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристики числительного, правила употребления в предложении и их образования.</p>		<b>У1, У2, У3,</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p>	2	
Тема 1.8 Наречия (Adverbe)	<p><b>Содержание занятия</b> Основные формы наречий, их грамматическая характеристика и употребление в предложении.</p>		<b>У1, У2, У3, З1</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических упражнений.</p>	2	
Тема 1.9 Глагол (Verbe)	<p><b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристики глагола, его роль в предложении, его видо-временные формы, спряжение глаголов.</p>		<b>У1, У2, У3, З1</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико - грамматических упражнений по теме. Повторение правил.</p>		
	<p>Три группы глаголов. Спряжение глаголов. Глаголы 2 группы.</p>	2 2 2	
Тема 1.10 Тема «Моя семья» Ma famille.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, З1</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.</p>	4	
Тема 1.11 Спряжение глаголов 1 группы.	<p><b>Содержание занятия</b> Характеристика глаголов 1 группы, их грамматические признаки, исключения.</p>		<b>У1, У2, У3,</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико – грамматических упражнений.</p>	2	

Тема 1.12 Тема «Моя комната» Mon appartement.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
Тема 1.13 Выполнение лексических упражнений по темам прилагательное и наречие.	<b>Содержание занятия</b> Повторение тем, лексики по пройденным темам.		<b>У1, У2, У3</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
Тема 1.14 Тема «Время» Le temps.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК9</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
Тема 1.15 Тема «Отдых»	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели		<b>У1, У2, У3, З1 ОК1, ОК2, ОК9, П1</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Создание письма неформального характера о проведенных каникулах.	2	
Тема 1.16 Времена года.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
Тема 1.17 Настоящее простое время Present.	<b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристик времени; правила употребления и образования.		<b>У1, У2, У3</b>

	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p>Настоящее простое время Present Настоящее простое время Present</p>	2 2	
Тема 1.18 Тема «Мой рабочий день»	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, З1 ОК1, ОК2, ОК9, П1</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа с лексикой. Составление плана пересказа по теме «Мой рабочий день»</p>	2	
Тема 1.19 Работа по дому. Le travail d'une ménagerie.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, З1</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p>	2	
Тема 1.20 Местоимения si, soi, on voit.	<p><b>Содержание занятия</b> Склонение и формы местоимений, употребление в предложении.</p>		<b>У1, У2, У3, З1</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p>		
	<p>Местоимения si, soi . Местоимения on voit.</p>	2 2	
Тема 1.21 Тема «Мой колледж» Ma école technique.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, З1 ОК1, ОК2, ОК9, П1</b>

	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.</p> <p>Тема «Мой колледж» Ma ecole technique. Написание письма о своем колледже. Тема «Мой колледж» Ma ecole technique.</p>	2 2	
Тема 1.22 День открытых дверей. Le jour des portes ouvertes.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.</p>	2	
Тема 1.23 Составление вопросов. Виды вопросов.	<p><b>Содержание занятия</b> Составление и построение различных видов вопросов (общий, разделительный, альтернативный, специальный).</p>		<b>У1, У2, У3</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Составление вопросов, выполнение грамматических упражнений.</p>	2	
<b>Раздел 2. Французский для общеспециальных целей.</b>		64/4	
Тема 2.1 Порядок слов во французском предложении.	<p><b>Содержание занятия</b> Грамматический строй французского предложения, части речи, их расположение и порядок в предложении.</p>		<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение подстановочных упражнений; перевод предложений по теме.</p> <p>Порядок слов во французском предложении. Место существительного в предложении. Место прилагательного в предложении</p>	2 2 2	
Тема 2.2 Текст «Письмо» Une letter.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, 31 ОК1, ОК2, ОК9 П1</b>

	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы.</p> <p>Текст «Письмо» Une letter Наречие beaucoup</p>	2 2	
Тема 2.3 Написание письма о будущей профессии.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, З1 ОК1, ОК2, ОК9, П1</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы.</p> <p>Написание письма о будущей профессии. Клише для написания писем.</p>	2 2	
Тема 2.4 Тема «Продукты питания» Produit alimentaires.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК4, П1</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Тема «Продукты питания» Produit alimentaires. Составление списка продуктов, меню. Составное сказуемое.</p>	2 2	
Тема 2.5 Текст «В ресторане» Au restaurant.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2, ОК9</b>

	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение лексических упражнений.</p> <p>Текст «В ресторане» Au restaurant. Предлог de Глагольные словосочетания с avoir</p>	2 2 2	
Тема 2.6 Союзы	<p><b>Содержание занятия</b> Основные союзы, их грамматическая форма, основные типы и формы, употребление в предложении.</p>		<b>У1, У2, У3</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Союзы</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	
Тема 2.7 Текст «В магазине» Dans une magazine.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, З1</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений.</p> <p>Текст «В магазине» Dans une magazine. Предлог a</p>	2 2	
Тема 2. 8 Тема «Одежда» Vetements.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, З1 ОК2</b>

	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Тема «Одежда» Vetements Составление диалогов по теме Одежда. Построение вопросительного предложения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2 2 2 2	
Тема 2. 9 Путешествия. Voyages.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, 31 OK2</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Путешествия. Voyages. Условное наклонение. Le conditionnel.</p>	2 2	
Тема 2.10 В аэропорту. А l'aéroport.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, 31 OK2, OK9</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>В аэропорту. А l'aéroport. Предлог avec Относительное местоимение dont</p>	2 2 2	
Тема 2.11 Вопросительные наречия quand, comment	<p><b>Содержание занятия</b> Грамматическая форма наречий, способы их употребления.</p>		<b>У1, У2, У3, 31</b>

	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Вопросительные наречия comment Вопросительные наречия quand</p>	2 2	
Тема 2.12 Текст «На улицах Парижа» Dans les rues de Paris.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК9</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Текст «На улицах Парижа» Dans les rues de Paris. Глагол etre Неопределенно-личное местоимение on</p>	2 2 2	
Тема 2.13 Спряжение глаголов faire, aller, avoir.	<p><b>Содержание занятия</b> Спряжение глаголов, основные правила.</p>		<b>У1, У2, У3</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических, упражнений.</p> <p>Спряжение глаголов faire, avoir. Спряжение глаголов aller</p>	2 2	
Тема 2.14 Тема «Почта, телеграф, телефон» poste, teledraphe, telephone.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		<b>У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК4</b>
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Тема «Почта, телеграф, телефон» poste, teledraphe, telephone Глагольное словосочетание с avoir Глагольное выражение avoir mal a</p>	2 2 2	



Тема 2.15 Наречия <i>ci, la, on voit</i> .	<b>Содержание занятия</b> Грамматическая форма наречий, способы их употребления.	2	<b>У1, У2, У3, З1</b>
	<b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических упражнений.  Наречия <i>ci, la,</i> Наречия <i>on voit</i>	2 2	
<b>Раздел 3. Техника и машиностроение.</b>		50	
Тема 3.1 Информатика.	<b>Содержание занятия</b> Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК1, ОК2, ОК9, П1</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Составление плана для пересказа  Информационные технологии в машиностроении.	2	
Тема 3.2 Коды и системы счисления.	<b>Содержание занятия</b> Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение лексических упражнений.  Коды и системы счисления.	2	
Тема 3.3 Автоматизация и управление в машиностроении.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.	3	<b>У1, У2, У3, З1 ОК2</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Автоматизация и управление в машиностроении.	2	

Тема 3.4 Тяжелое машиностроение.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, 31 ОК 2</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Тяжелое машиностроение. Тяжелое машиностроение. Проблемы развития машиностроения	2 2 2	
Тема 3.5 Смежные отрасли машиностроения.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, 31 ОК2, ОК9</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Смежные отрасли машиностроения. Автомобилестроение. Механическое машиностроение. Электротехническая промышленность.	2 2 2 2	
Тема 3.6 Вычисления.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3 ОК2, ОК4</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Вычисления Вычисления	2 2	
Тема 3.7 Теории механизмов машин.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, 31</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, пересказ. Выполнение лексических упражнений.  Теории механизмов машин. Теории механизмов машин.	2 2	

Тема 3.8 Эволюция техники.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение прочитанного. Выполнение лексических упражнений.  Эволюция техники. Эволюция техники.	2 2	
Тема 3.9 Металлообработка.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Механическая обработка. Литье. Обработка давлением.	2 2 2	
Тема 3.10 Сплавы.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		<b>У1, У2, У3, З1 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, П1</b>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Составление письменной характеристики сплавов  Медные сплавы. Алюминиевые сплавы. Сплавы на основе титана. <b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	2 2 2 4	
<b>Консультации</b>		13	
<b>Всего</b>		203	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный **оборудованием:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по английскому языку;
- справочная литература, словари;

**технологическими средствами обучения:**

- компьютер с программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- аудиосредства (CD плеер);
- фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

#### **3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### ***а) Нормативно-правовые акты:***

1. Приказ № 413 Минобрнауки России от 17.05.2012 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Приказ № 1550 Минобрнауки России от 09.12.2016 г. «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)».
3. Приказ № 464 Минобрнауки России от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017г. № 06-156 О методических рекомендациях по реализации федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

##### ***б) Основная литература:***

- 1 Дергунова М.Г. Перепелица А.В. Французский язык: Учебник для средних профессиональных учебных заведений/ М.Г. Дергунова - М.: Издательство «Высшая школа», 2013.-351с.
2. Бартенева И.Ю. Желткова О.В. Левина М.С. Французский язык: учеб. пособие для СПО / И.Ю. Бартенева.-М.: Издательство Юрайт, 2018.-332 с.-Серия: Профессиональное образование.

***с) дополнительная литература:***

- 1 Львов В.А. Современный французско-русский русско-французский словарь 23 000 слов / В.А. Львов - М.: Айрис-пресс, 2013. - 768 с.
- 2 Родова Л.Н. Справочник по грамматике французского языка. Л.Н. Родова / - М.: Издательство «Высшая школа», 2015. - 190 с.
- 3 Качалова К.Н. Практическая грамматика французского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова. - СПб.: Базис, КАРО, 2015. - 608 с.
- 4 Проничева Э.А. Книга для чтения на французском языке. Э.А. Проничева/ - М.: Издательство «Высшая школа», 2013. – 127 с.

**3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://dictionary.reference.com>

<http://irbbooks.ru>

**3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.*

*Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.*

*Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.



Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
У1 общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<i>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</i>
У2 переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;	<i>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i>
У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<i>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<i>Оценка необходимого объема знания ЛЕ и ГМ по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в</i>

	<i>соответствии с темами дисциплины.</i>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:</b>	
<p>П1 использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации.</p>	<p><i>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</i></p>

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК  
преподаватель высшей категории  
преподаватель

  
Ю.В. Малютина  
  
Н.В. Аленькова

**Руководитель образовательной программы**

ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК  
Преподаватель СПК

  
Н.В. Аленькова

**Эксперт**

ФГБОУ ВО «ВГТУ»  
Доцент кафедры ИЯиТП, кандидат филол.  
наук

  
А.А. Падурец





**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
рабочей программы дисциплины**

№ п/п	Наименование элемента ОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений
1	<p style="text-align: center;">пункт 1.2</p> <p>Изменения в распределении общих компетенций (ОК), изменения в их формулировках</p>	<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b><i>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></b></p> <p><b><i>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i></b></p> <p><b><i>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i></b></p>	<p style="text-align: center;">Заседание учебно-методического совета ВГТУ от 21.10.2022 Протокол №1</p>