

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
21.02.2024г. Протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
УП.09 История**

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Квалификация выпускника: специалист по компьютерным системам

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного
общего образования

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2024

Программа обсуждена на заседании методического совета
СПК 14.02.2024 года Протокол № 6

Председатель методического совета СПК



подпись

Сергеева С.И

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

16.02.2024 года Протокол № 5

Председатель педагогического совета СПК



подпись

Донцова Н.А

2024г.

Программа учебного предмета разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;

– Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 25.05.2022 № 362

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Прибытков А.А.- преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
1.1 Область применения программы	
1.2 Общая характеристика учебного предмета.....	
1.3 Цели изучения учебного предмета	
1.4. Место учебного предмета в структуре ППССЗ.....	
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	
3.2 Тематический план и содержание учебного предмета	
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
4.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	
4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.....	
4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета	
4.4. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;

1.2 Общая характеристика учебного предмета История

1.3 Цели изучения учебного предмета История

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.4 Место учебного предмета История в структуре ППССЗ:

Учебный предмет История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебный предмет История входит в состав общеобразовательных учебных.

При этом изучение учебного предмета История предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

Личностные:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

3.1 Объем учебного предмета История и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	122
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	122
в том числе:	
лекции	84
практические занятия	38
лабораторное занятие	*
	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	*
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	*
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	*
выполнение индивидуального или группового задания	*
подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме диф. зачета	*
и др.	*
Индивидуальный проект	*
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме	
№ 1 семестр	-
№ 2 семестр – дифференцированный зачет	

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета История

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Объем часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	2	3	
Раздел 1.			
Введение	Содержание лекции № 1 Древнейшая стадия истории человечества. Практическое занятие № 1. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. 2. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий. 3. Составление биографических справок — характеристик исторических личностей. 4. Работа с исторической картой. 5. Анализ исторических источников (документов). 6. Подготовка и оформление сообщения, доклада,
Тема 1.1. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община.		10	
	Содержание лекции № 2 Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Практическое занятие № 2 Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	4	
	Практическое занятие № 3 «Боги и мифы Древнего Египта», «Боги и мифы Древней Месопотамии» «Социальный строй древних Афин», «Древняя Спарта: государство и традиции»	2	
	Практическое занятие № 4 «Социальный строй древних Афин», «Древняя Спарта: государство и традиции»	2	
Тема 1.2. Неолитическая революция		10	

	Содержание лекции №3 Изменения в укладе жизни формах социальных связей. Практическое занятие №5. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом Новом Свете.	4	реферата.
	Практическое занятие №6 Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.	2	
	Практическое занятие №7 Появление частной собственности. Разложение родового строя.	2	
	Практическое занятие №8 Разложение родового строя.	2	
	Практическое занятие №9 Роль племенной верхушки. Рабы и рабство.	2	
Раздел 2.		10	
Тема 2.1. Цивилизации древнего мира.	Содержание лекции №4 Хронологические и географические рамки истории Древнего мира Практическое занятие №9. Ранние цивилизации, их отличительные черты.	4	
	Практическое занятие №10. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений.	2	

	Содержание лекции № 5 Социальная пирамида Практическое занятие №11. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества.	2	
	Содержание лекции № 6 Категории трудового населения. Политический строй. Практическое занятие №12. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.	2	
Тема 2.2 Ранние цивилизации, их отличительные черты.		8	
	Содержание лекции № 7 Ранние цивилизации: Египет. Практическое занятие №13. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка.	2	
	Содержание лекции № 8 Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Практическое занятие №14. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет, новоегипетская держава: экономика, общество, государство.	2	
	Содержание лекции № 9 Шедевры древнеегипетской культуры Практическое занятие №15. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии.	2	
	Содержание лекции № 10 Эгейский мир эпохи бронзы. Практическое занятие №16. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты.	2	

	Ахейские государства.		
Тема 2.3 Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.		10	
	Содержание лекции № 11 Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Практическое занятие №17. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии.	2 2	
	Практическое занятие №18. Персидское «царство царств». Древняя Индия.	2	
	Практическое занятие №19. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации.	2	
	Практическое занятие №20. Империи Цинь и Хань.	2	
Тема 2.3 Античная цивилизация.		12	
	Содержание лекции № 12 Античная цивилизация. Практическое занятие №21. Античная цивилизация.	2 2	
	Содержание лекции № 13 Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.	2	
	Практическое занятие №22. Сущность греческого полиса.	2	
	Практическое занятие №23.	2	
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. 2. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий. 3. Составление биографических справок — характеристик исторических личностей. 4. Работа с исторической картой.

	Великая колонизация, ее причины, направления и последствия..		5. Анализ исторических источников (документов). 6. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата.
	Практическое занятие №24. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи	2	
Тема 2.4 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.		8	
	Содержание лекции № 14 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	2	1. Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. 2. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий. 3. Составление биографических справок — характеристик исторических личностей. 4. Работа с исторической картой. 5. Анализ исторических источников (документов). 6. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата.
	Практическое занятие №25. Древний Рим: этапы становления общества и государства.	2	
	Практическое занятие №26. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.	2	
	Практическое занятие №27. Особенности римской культуры.	2	
Раздел 3.		10	
Тема 3 .1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание лекции № 15 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	2	
	Практическое занятие №28. Культурное наследие древних цивилизаций.	2	
	Практическое занятие №29. Роль древности в становлении современного мира.	2	
	Практическое занятие №30. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад.	2	

	Практическое занятие №31. Античность и европейская цивилизация.	2	
Тема 3 .2 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	Содержание лекции № 16 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Практическое занятие №32. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.	2	
	Практическое занятие №33. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. 2. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий. 3. Составление биографических справок — характеристик исторических личностей. 4. Работа с исторической картой. 5. Анализ исторических источников (документов). 6. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата.

Тема 3.2 Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	Содержание лекции № 17 Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (Iв. до н.э.;— Vв. н.э.).	4	
	Практическое занятие №34. Великое переселение народов и его исторические результаты		
Тема 3.3 Основные черты и этапы развития восточно христианской цивилизации.	Содержание лекции № 18 Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XIвв. Политическая раздробленность и ее причины.	4	
Тема 3.4 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	Содержание лекции № 19 Социально-экономические особенности периода. Складывание средне вековых классов и сословий.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. 2. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий. 3. Составление биографических справок — характеристик исторических личностей. 4. Работа с исторической картой. 5. Анализ исторических источников (документов). 6. Подготовка и оформление сообщения, доклада,

			реферата.
Тема 3.5 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	Содержание лекции № 20 Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. 2. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий. 3. Составление биографических справок — характеристик исторических личностей. 4. Работа с исторической картой. 5. Анализ исторических источников (документов). 6. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата.
Раздел 4.			
Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек.	Содержание лекции № 21 История России с древнейших времен до конца XVII века.	2	

Тема 4.2 Племена и народы Восточной Европы в древности.	Содержание лекции № 22 Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерно-морья в I тысячелетии до н. э.	2	
Тема 4.3 Восточные славяне в VII - VIII вв.	Содержание лекции № 23 Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.	2	
Тема 4.4 Формирование основ государственности восточных славян.	Содержание лекции № 24 Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.	2	
Тема 4.5 Рождение Киевской Руси.	Содержание лекции № 25 Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Практическое занятие №35. Владимир Святой. Введение христианства.	2	
Тема 4.6 Крещение Руси	Содержание лекции № 26 Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.	2	
Тема 4.7 Русь и ее соседи в XI - начале XII вв.	Содержание лекции № 27 Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.	2	
Тема 4.8 Древняя Русь в контексте всемирной истории.	Содержание лекции № 28 Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.	2	

Тема 4.9 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Содержание лекции № 29 Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.	2	
Тема 4.10 Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Содержание лекции № 30 Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социальноэкономическое и политическое устройство.	2	
Тема 4.11 Русь на пути к возрождению	Содержание лекции № 31 Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIIIв. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве.	2	
Тема 4.12 От Руси к России.	Содержание лекции № 32 Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.	2	
Тема 4.13 Россия в царствование Ивана Грозного.	Содержание лекции № 33 Территория и население России в XVIв. Категории населения. Власть и собственность, закон и право.	2	
Тема 4.14 Смута в России начала XVII в	Содержание лекции № 34 Города. Елена Глинская. Боярское право.	2	
Тема 4.15 Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание лекции № 35 Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля.	2	
Тема 4.16 Русская культура в XIII - XVIIвв.	Содержание лекции № 36 Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы.	2	

Раздел 5.			
<p>Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p> <p>Тема 5.2 Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.</p>	<p>Содержание лекции № 37 Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации.</p>	2	
<p>Тема 5.3 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</p>	<p>Содержание лекции № 38 Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада</p>	2	
<p>Тема 5.4 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.</p> <p>Тема 5.5 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.</p>	<p>Содержание лекции № 39 Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании.</p>	2	
<p>Тема 5.6 Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. •</p> <p>Тема 5.7 Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных</p>	<p>Содержание лекции № 40 XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация.</p>	2	

нормах.			
Тема 5.8 Век Просвещения. Тема 5.9 Технический прогресс и Великий промышленный переворот	Содержание лекции № 41 Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.	2	
Тема 5.10 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	Содержание лекции № 42 Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.	2	
Раздел 6. Россия в XVIII веке.			
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I.	Содержание лекции № 43 Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».	2	
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725- 1726 гг.).	Содержание лекции № 44 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности</i>	2	

	<i>императрицы и итоги екатерининского царствования.</i>		
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации. Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Содержание лекции № 45 Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в</i>	2	
Тема 7.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Тема 7.3 Попытки модернизации в странах Востока.	Содержание лекции № 46 Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи	2	
Раздел 9. Россия в XIX веке. Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия.	Содержание лекции № 47 Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».	2	
Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание лекции № 48 Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба.	2	

	<p>М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.</p>		
<p>Тема 9.3 Внешняя политика Александра I и Николая I. Тема 9.4 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX</p>	<p>Содержание лекции № 49 Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p>	2	
<p>Тема 9.4 Россия в эпоху великих реформ Александра II</p>	<p>Содержание лекции № 50 Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p>	2	
<p>Тема 9.5 Пореформенная Россия.</p>	<p>Содержание лекции № 51 Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p>	2	
<p>Тема 9.6 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Тема 9.7 Интеллектуальная и художественная жизнь</p>	<p>Содержание лекции № 52 Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>	2	

<p>пореформенной России. Тема 9.8 Повседневная жизнь населения России в XIX в.</p>	<p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи</p>		
<p>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей. Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.</p>	<p>Содержание лекции № 53 Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.</p>	2	
<p>Тема 10.2 Россия в начале XX в.</p>	<p>Содержание лекции № 54 Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.</p>	2	
<p>Тема 10.3 Февральская революция в России.</p>	<p>Содержание лекции № 55 Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие.</p>	2	
<p>Тема 10.4 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</p>	<p>Содержание лекции № 56 Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США.</p>	2	
<p>Тема 10.5 Научно-технический прогресс на рубеже XIX - XX в</p>	<p>Содержание лекции № 57 Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений.</p>	2	

Тема 10.6 Первая мировая война.	Содержание лекции № 58	2	
Тема 10.7 Россия в Первой мировой войне	Содержание лекции № 59 Миграционные процессы. Кризис сословного деления.	2	
Тема 10.8 Приход большевиков к власти в России.	Содержание лекции № 62 Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	2	
Раздел 11. Между мировыми войнами. Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в.	Содержание лекции № 63 Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма.	2	
Тема 11.2 Запад в 30-е годы XX в.	Содержание лекции № 64 Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации.	2	
Тема 11.3 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в	Содержание лекции № 65 Система догоняющего развития. <i>Маргинализация масс.</i> Возникновение фашизма.	2	
Тема 11.4 Международные отношения в 20 - 30-е годы XX в.	Содержание лекции № 66 Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики.	2	
Тема 11.4 Международные отношения в 20 - 30-е годы XX в.	Содержание лекции № 67 Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.	2	
Тема 11.5 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	Содержание лекции № 68 Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока.	2	

<p>Раздел 12. Вторая мировая война.</p>	<p>Содержание лекции № 69 Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	2	
<p>Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение.</p>	<p>Содержание лекции № 70 Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	2	
<p>Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание лекции № 71 Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	2	
<p>Раздел 13. Мир во второй половине XX в. Тема 13.1 «Холодная война».</p>	<p>Содержание лекции № 72 Сверхдержавы: США и СССР. Практическое занятие №36. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.</p>	2	
<p>Тема 13.2 К «общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».</p>	<p>Содержание лекции № 73 Противоречия: геополитика или идеология?</p>	2	
<p>Тема 13.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</p>	<p>Содержание лекции № 74 Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира Практическое занятие №37.</p>	2	
<p>Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы. Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление</p>	<p>Содержание лекции № 75 Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации</p>	2	

традиционных начал в советском обществе. Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима.			
Тема 14.3 СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов. Тема 14.4 СССР в период перестройки.	Содержание лекции № 76 ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида	2	
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX - XXI веков. Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе. Тема 15.2 Мир в XXI в.	Содержание лекции № 77 Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ	2	
	Содержание лекции № 78 Система разделения властей. Президент. Государственная Дума.	2	
		2	
	Всего:		116/78/38

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета История требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по истории;
- справочные пособия, словари

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор

4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета История

1. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России, 1914-1945 годы.10 класс(базовый уровень).
Электронная форма учебника
2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России, 1914-1945 годы.11 класс(базовый уровень).
Электронная форма учебника

4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета История

1. Библиотека ЭР PROФобразование: <https://profspo.ru/>
2. Электронно-образовательная система Юрайт <https://urait.ru/>
3. Электронная библиотека ВГТУ <https://bibl.cchgeu.ru/catalog/>
4. НЭБ – Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Перечень электронных образовательных ресурсов и (или) профессиональных баз данных:

5. КонсультантПлюс <https://www.consultant.ru/>
6. Официальный сайт ООО «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
7. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
8. Научно-популярный журнал «Химия и жизнь» <https://www.hij.ru/>
9. Электронная информационно-образовательная среда ВГТУ <https://old.education.cchgeu.ru/>

4.4. Особенности реализации учебного предмета История для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными

и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Оценка результатов (формы и методы)
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего 	<p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p> <p>Оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</p>

<p>возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в 	<p>Оценка письменных сообщений по темам, выполненных заданий на практических занятия</p> <p>Ролевые игры, Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Наблюдение за участием в диалоге, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Оценка письменной практической работы,</p>
<p>Ролевые игры, Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Наблюдение за участием в диалоге, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Оценка письменной практической работы,</p>	<p>Ролевые игры, Устный опрос, Письменный опрос, Выполнение практических работ, Наблюдение за участием в диалоге, Выполнение тестовых заданий, Оценка выполнения контрольной работы, Оценка участия в обсуждении увиденного, Оценка выполнения письменных работ, Тестирование, Оценка письменной практической работы,</p>

мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных

Устный опрос,
Письменный опрос,
Выполнение практических работ,
Наблюдение за участием в диалоге,
Выполнение тестовых заданий,
Оценка выполнения контрольной работы,
Оценка участия в обсуждении увиденного,
Оценка выполнения письменных работ,
Тестирование,
Оценка письменной практической работы,

<p>институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	
<p>край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа</p>	
<p>России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>