

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор строительно-политехнического
колледжа

 /А.В. Облиенко/

30 мая 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01. Русский язык

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника: дизайнер

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«30» мая 2019 года Протокол № 9

Председатель методического совета СПК С.И. Сергеева



Воронеж 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ.....	4
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2 Тематический план и содержание дисциплины.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы:

реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, и примерной программой учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «РУССКИЙ ЯЗЫК» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на профильном уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Это систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; совершенствование умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Это осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- развитие способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- приобретение обучающимися опыта свободного использования словарного запаса;
- формирование у обучающихся умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- формирование у обучающихся навыков различных видов анализа литературных произведений

Личностные результаты обучения

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные результаты обучения

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные результаты обучения

- сформированность понятий о нормах русского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины

жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- З1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- З2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- З3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- З4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- У4 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- У5 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- У6 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- У7 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У8 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- У9 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- У10 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- У11 осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- У12 развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- У13 увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- У14 совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- У15 самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

В профильную составляющую программы учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** включено содержание, необходимое для освоения профессиональной образовательной программы.

Специфика изучения учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК при овладении данной специальностью отражена в следующих разделах:

- толкование профессиональной лексики, терминологии, происхождения и современного значения фразеологизмов, относящихся к данной профессиональной области;
- правописание профессиональной лексики и терминов ;
- специфика словообразования и морфемного состава профессиональных слов, в том числе изучение общеязыковых международных элементов (анти-, де-, гипер- и т.д.);
- специфика оформления деловой документации.

Большое внимание уделяется развитию навыков эффективного общения, формированию навыков самоорганизации и самообучения при выполнении разных видов информационной переработки текста, формированию потребности обращения к справочной литературе при выполнении заданий для внеаудиторной работы студентов (работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование статей на лингвистические темы, разные виды анализа и информационной переработки текста); составление текстов для самоконтроля; подготовка сообщений на лингвистические темы; работа со словарями, справочниками (лексическая, лексико-фразеологическая, орфоэпическая, орфографическая работа, словообразовательный анализ).

Самостоятельная работа при изучении дисциплины проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на самостоятельное решение задач и упражнений, поиск информации в средствах массовой информации, интернет-источниках, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	233
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	170
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	78
консультации	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	63
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	29
работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем фразеологизмов	10
выполнение грамматических упражнений	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
1 семестр – экзамен, в том числе: подготовка к экзамену, предэкзаменационная консультация, процедура сдачи экзамена	
2 семестр – экзамен, в том числе: подготовка к экзамену, предэкзаменационная консультация, процедура сдачи экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые знания и умения
	1	2		
1 Введение			3	4
			10	
		Содержание учебного материала Язык как средство общения. Основные уровни языка. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о языковой норме.	4	31, 33
		Практические занятия Язык как средство общения. Основные уровни языка. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о языковой норме.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы .	2	У1, У9, У11, У14
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.			30	
Тема 1.1 Язык и речь.		Содержание учебного материала	4	32
		Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
		Практические занятия	4	
		Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		У2
Тема 1.2		Самостоятельная работа обучающихся изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы .	2	
		Содержание учебного материала	4	34

Функциональные стили речи.	Функциональные стили речи и их особенности. Сфера использования, основные жанры. Особенности построения публичного выступления.		
	Практические занятия	4	
	Функциональные стили речи и их особенности. Сфера использования, основные жанры. Особенности построения публичного выступления.		У3, У6, У14
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы .		У10
Тема 1.3 Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала	4	
	Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		34
	Практические занятия	4	
	Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		У4, У5
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2 Лексика и фразеология	изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы .		У10
		24	
	Содержание учебного материала	4	34
	Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.1 Лексика.	Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		У7
	Практические занятия	4	
	Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		
	Практические занятия	4	
	Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		

	исправление.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с толковым словарем	2		У13
	изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	2		
Тема 2.2 Фразеология.	Содержание учебного материала	4		34
	Фразеологизмы и их употребление в речи.			
	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			
	Практические занятия	4		У7
	Фразеологизмы и их употребление в речи.			
	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			
	Самостоятельная работа обучающихся			У12
	Работа со словарем фразеологизмов	2		
	изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	2		
			38	
Раздел 3 Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.				
	Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия. Графика.			
	Содержание учебного материала	2		34
	Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое.			
	Орфоэпические нормы.			
	Практические занятия	2		У7
	Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое.			
	Орфоэпические нормы.			
	Самостоятельная работа обучающихся			У12
	Работа с орфоэпическим словарем	2		
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	2			

Тема 3.2 Орфография.	Содержание учебного материала		34
	1. Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв. Употребление буквы Ъ. Употребление разделительных Ъ и Ь. Правила переноса слов.	2	
	2. Правописание гласных в разных морфемах слова (корне, суффиксах, приставках, окончаниях).	4	
	3. Правописание согласных в разных морфемах слова.	2	
	4. Общие правила правописания сложных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	4	
	Практические занятия		
	1. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в разных морфемах слова (корне, суффиксах, приставках, окончаниях).	4	
	2. Правописание согласных в разных морфемах слова.	4	
	3. Общие правила правописания сложных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Работа с орфографическим словарем	4	У8	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	2		
Раздел 4 Морфемика и словообразование. Тема 4.1 Морфемика.	Содержание учебного материала		У15
	Работа с орфографическим словарем		
	изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы		
	15		
	Содержание учебного материала		
	Понятие морфемы. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Состав слова. Употребление однокоренных слов. Морфемный разбор слова.		
	Практические занятия		
	Понятие морфемы. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Состав слова. Употребление однокоренных слов. Морфемный разбор слова.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы		
1		У13	

	выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 4.2 Словообразование.	Содержание учебного материала	2	34
	Способы словообразования. Международные словообразовательные элементы. Понятие об этимологии.		
	Практические занятия	2	
	Способы словообразования. Международные словообразовательные элементы. Понятие об этимологии.		У13
Раздел 5 Морфология.	Самостоятельная работа обучающихся изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	2	
	выполнение грамматических упражнений	2	
		64	
Тема 5.1 Самостоятельные части речи.	Содержание учебного материала	2	34
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста		
	Практические занятия	2	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста		У7
	Самостоятельная работа обучающихся изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2	34

Имя существительное	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Правописание существительных. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Практические занятия	2	У7
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание существительных. Употребление форм имен существительных в речи.		
Тема 5.3 Имя прилагательное	Самостоятельная работа обучающихся изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	2	
	выполнение грамматических упражнений	2	
	Содержание учебного материала	2	34
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		
	Правописание прилагательных		
	Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Практические занятия	2	У7
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		
	Правописание прилагательных		
	Употребление форм имен прилагательных в речи.		
Тема 5.4 Имя числительное	Самостоятельная работа обучающихся изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	2	
	выполнение грамматических упражнений	2	
	Содержание учебного материала	4	34
	Лексико-грамматические разряды имен числительных.		
Правописание и склонение числительных. Употребление числительных в речи.			
Практические занятия	4		

	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание и склонение числительных. Употребление числительных в речи.		У7
	Самостоятельная работа обучающихся изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	2	
	выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 5.5 Местоимение.	Содержание учебного материала	2	34
	Лексико-грамматические разряды местоимений.		
	Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	Практические занятия	2	У7
	Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 5.6 Глагол. Особые формы глагола.	Содержание учебного материала	4	34
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.		
	Причастие как особая форма глагола. Дееспричастие как особая форма глагола.		
	Практические занятия	4	У7
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.		
	Причастие как особая форма глагола. Дееспричастие как особая форма глагола.		
	Самостоятельная работа обучающихся изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	2	

	выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 5.7 Наречие.	Содержание учебного материала	2	34
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.		
	Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
	Практические занятия	2	У7
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
Тема 5.8 Служебные части речи.	Самостоятельная работа обучающихся выполнение грамматических упражнений	2	
	Содержание учебного материала	2	34
	Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.		
	Практические занятия	2	У7
	Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.		
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация.	Самостоятельная работа обучающихся выполнение грамматических упражнений	2	
		38	
Тема 6.1 Основные принципы русской пунктуации	Содержание учебного материала	2	34
	Понятие пунктуации. Принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания.		
	Практические занятия	2	У8
	Понятие пунктуации. Принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания.		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала		34

Синтаксис простого предложения.	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	У7
	2. Строрение словосочетания. Виды связи слов в словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.	2	
	3. Синтаксис простого предложения.	2	
	4. Синтаксис простого осложненного предложения.	2	
	Практические занятия		
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
	2. Строрение словосочетания. Виды связи слов в словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.	2	
	3. Синтаксис простого предложения.	2	
	4. Синтаксис простого осложненного предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 6.3 Синтаксис сложного предложения.	Содержание учебного материала	34	У7
	1. Синтаксис сложного предложения: построение и употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложений.	2	
	2. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	2	
	3. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Использование цитирования в письменной речи. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	Практические занятия		
	1. Синтаксис сложного предложения: построение и употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложений.	2	
	2. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	2	

	3. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Использование цитирования в письменной речи. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение грамматических упражнений	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего		219	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- справочные пособия, словари.

Технические средства обучения:

Видеопроектор

Наглядные пособия

Плакаты в соответствии с тематикой учебной программы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015. - 287 с.
2. Глазков А.В. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева ; под ред. Н.Ю. Муравьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. (Серия: Профессиональное образование). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-441960> ЭБС Юрайт

Дополнительная литература

1. Недоступова Л.В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л.В. Недоступова; Воронежский ГАСУ. – Воронеж, 2015.- 128 с.
2. Рогачева Е.Н. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79675.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.2.2 Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Интернет-ресурсы

1. gramota.ru
2. www.slovari.ru
3. www.slovopedia.com
4. teenslang.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты обучения на базовом уровне</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками с амоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 6) формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; 7) формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 8) развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 10) формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы. <p>Личностные результаты обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий на уроках; - тестирование; - контрольные работы; - экзамен.

ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) приобщение к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) развитие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) воспитание осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты обучения

- 1) развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) формирование владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) развитие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Знать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты,

литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия

Уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации,

<p>самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить содержание литературного произведения; • анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; • соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; • определять род и жанр произведения; • сопоставлять литературные произведения; • выявлять авторскую позицию; • выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; • аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; <p>писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</p>	
--	--