

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭМИТ

_____ С.А. Баркалов

« _____ » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Риск-менеджмент»

Направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент

Профиль (Специализация) «нет»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Нормативный срок обучения 4года/5 лет

Форма обучения очная/заочная

Автор программы: Киреева Екатерина Александровна, старший преподаватель
кафедры управления строительством.

Программа обсуждена на заседании кафедры управления строительством
(протокол №1 от «31» августа 2015г.)

Зав. кафедрой _____

д.т.н., проф. Баркалов С.А.

г.Воронеж- 2015г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «Риск-менеджмент» является снижение риска, предотвращение недопустимого риска; участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии с финансовой стратегией организации; планирование деятельности организации и подразделений

1.2. Задачами дисциплины «Риск-менеджмент»:

- ознакомление с профессией риск-менеджер;
- изучение методологических основ принятия риск-решений;
- изучение методологии адаптивного динамического управления рисками
- принципы управления различными видами рисков;
- организация управления рисками;
- контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;
- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;
- информационно-аналитическая деятельность: сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Риск-менеджмент» (БЗ.В.ДВ.3) относится к вариантной (дисциплина по выбору) части.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для продолжения обучения по следующим дисциплинам: «стратегический

менеджмент», «управление изменениями», «основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины «риск-менеджмент» направлен на формирование следующих компетенций:

- общекультурных (ОК):

- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-9),
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12),
- владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);

- профессиональных (ПК):

- готовностью к разработке процедур и методов контроля (ПК-3),
- владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6),
- способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ПК-7),
- способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-8),
- владеть современными технологиями управления персоналом (ПК-14),
- готовностью участвовать в реализации программы организационных изменений, способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям (ПК-17),
- способностью планировать операционную (производственную) деятельность организаций (ПК-19),

- умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-37),
- способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений (ПК-42)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений (ПК-42)

Уметь:

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-9),
- планировать операционную (производственную) деятельность организаций (ПК-19),
- проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-37),

Владеть:

- социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12),
- методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15),
- готовностью к разработке процедур и методов контроля (ПК-3),
- владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6),

- способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ПК-7),
- способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-8),
- владеть современными технологиями управления персоналом (ПК-14),
- готовностью участвовать в реализации программы организационных изменений, способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям (ПК-17)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины "Риск-менеджмент" составляет 4зачетных единиц, 144 часов (из них: часа аудиторной нагрузки – 24 часов лекции, 24 часов практические занятия; 96 часов – самостоятельной работы).

Она рассчитана на изучение в течение одного семестра (8), включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины «Риск-менеджмент» разделено на пять тематических модуля, по окончании изучения которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. В течение семестра проводятся модульно-рейтинговые мероприятия и тестирование для проверки самостоятельной работы студентов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр/курс			
		8/5	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	48/18	48/18			
В том числе:					

Лекции	24/8	24/8			
Практические занятия (ПЗ)	24/10	24/10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96/122	96/122			
В том числе:					
Курсовой проект					
Курсовая работа					
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , экзамен)	8/5	8/5			
Общая трудоемкость час	144/144	144/144			
зач. ед.					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия и природа возникновения риска.	Возникновение риска и неопределенности Этапы модели ЖЦ предприятия Этапы жизни и динамика рисков фирмы Рискообразующие факторы Риск как основа создания дополнительной прибыли
2	Классификация рисков	Классификация рисков Чистые риски Спекулятивные риски Прочие виды рисков
3	Риск в бизнес-планировании и бюджетировании	Сущность бизнес-планирования Порядок разработки бизнес-плана Типичные ошибки в бизнес планировании и повышение его устойчивости

		Бюджетирование риск-менеджмента
4	Риск-менеджмент	Профессия риск-менеджер Методологические основы принятия риск-решений Методология адаптивного динамического управления в риск-менеджменте • Системный подход в риск-менеджменте и разработка комплекса мер по его реализации • Роль функционального контроллинга в риск-менеджменте • Корректирование стратегии риск-менеджмента предприятия с учетом динамики факторов риска
5	Методы анализа, оценки и прогнозирования рисков	Качественный метод Количественный метод • Статистический метод • Кривая Лоренца и коэффициент Джинни • Анализ целесообразности (уместности) затрат • Метод аналогий • Метод экспертных оценок • Аналитические методы оценки риска • Метод сценариев и метод дерева решений • Метод имитационного моделирования • (метод Монте-Карло) • Метод Z-модель (модель Альтмана) • Шкала риска Картографирование рисков

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

методы принятия управленческих решений, этика государственной и муниципальной службы, планирование и проектирование организаций.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5		
	стратегический менеджмент	+	+	+	+	+		
	управление изменениями		+	+	+	+		
	основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами	+	+		+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/ п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		лекции	практ. занятия	лаб. раб.	самост. раб.
1	Основные понятия и природа возникновения риска.	2/1	2/1		16/20
2	Классификация рисков	2/1	2/1		16/22
3	Риск в бизнес-планировании и бюджетировании	6/2	6/2		20/26
4	Риск-менеджмент	6/2	6/2		22/26

5	Методы анализа, оценки и прогнозирования рисков	8/2	8/4		22/28
	ИТОГО	24/8	24/10		96/122

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудо- емкост ь (час)
1.	1	Задачи ценообразования по схеме двойного тарифа Реферат Контрольные вопросы	2/1
2.	2	Классификация риска по масштабу проявления, величине потерь и проявлению негативных последствий Пример производственного риска Реферат Контрольные вопросы	2/1
3.	3	Определение сметы (Примеры 1, 2, 3, 4, 5, 6) Реферат Контрольные вопросы	3/1
4.	3	Принятие максимадного и максиминного решений (Примеры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) Реферат Контрольные вопросы	3/1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудо- емкост ь (час)
5.	4	Задачи (с 1 по 11) Реферат Контрольные вопросы	3/1
6.	4	Задачи (с 12 по 23) Реферат Контрольные вопросы	3/1
7.	5	Расчет вероятности наступления события Реферат Контрольные вопросы	8/4
8.	5	Расчет вероятности наступления события с помощью линии Лоренца Реферат Контрольные вопросы	
9.	5	Определение точки безубыточности проекта Реферат Контрольные вопросы	
10.	5	Построение «Дерева» решений (Примеры 1, 2) Реферат Контрольные вопросы	

**7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

7.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результатов
У1	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, планировать операционную (производственную) деятельность организаций, проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
У2	планировать операционную (производственную) деятельность организаций	
У3	проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	
31	анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений	анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений

7.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний аттестация		Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная
У1	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	устный опрос (тема 1,2,3, 4, 5)	зачет
У2	планировать операционную (производственную) деятельность организаций	практические работы (тема 1,2,3, 4, 5)	

УЗ	проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	практические работы (тема 1,2,3, 4, 5)	
З1	анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений	фронтальный опрос (тема 1,2,3, 4, 5)	

7.4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	У1	У2	УЗ	З1
Основные понятия и природа возникновения риска.	У О	П Р	П Р	ПР
Классификация рисков	У О	П Р	У О	ПР
Риск в бизнес- планировании и бюджетировании	У О	П Р		ПР
Риск-менеджмент	У О	П Р	П Р	ПР
Методы анализа, оценки и прогнозирования рисков	П Р	П Р	П Р	ПР
зачет				

Условные обозначения:

ПР	Практическая работа	З	зачет
КР	Контрольная работа	УО	устный ответ
КЗ	Карточки-задания	ФО	фронтальный опрос

КМ Карта мышления
КР Контрольная работа
Э Экзамен

Т письменное тестирование

7.5. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Форма контроля для оценки образовательного результата в ходе промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Содержание учебного материала по программе УД	У1	У2	У3	З1
Основные понятия и природа возникновения риска.	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Классификация рисков	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Риск в бизнес-планировании и бюджетировании	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Риск-менеджмент	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Методы анализа, оценки и прогнозирования рисков	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

Тесты промежуточного контроля

1. Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?

- A. Сотрудники
- B. Хакеры
- C. Атакующие
- D. Контрагенты (лица, работающие по договору)

2. Что самое главное должно продумать руководство при классификации данных?

А. Типы сотрудников, контрагентов и клиентов, которые будут иметь доступ к данным

В. Необходимый уровень доступности, целостности и конфиденциальности

С. Оценить уровень риска и отменить контрмеры

Д. Управление доступом, которое должно защищать данные

3. Кто в конечном счете несет ответственность за гарантии того, что данные классифицированы и защищены?

А. Владельцы данных

В. Пользователи

С. Администраторы

Д. Руководство

4. Какой фактор наиболее важен для того, чтобы быть уверенным в успешном обеспечении безопасности в компании?

А. Поддержка высшего руководства

В. Эффективные защитные меры и методы их внедрения

С. Актуальные и адекватные политики и процедуры безопасности

Д. Проведение тренингов по безопасности для всех сотрудников

5. Когда целесообразно не предпринимать никаких действий в отношении выявленных рисков?

А. Никогда. Для обеспечения хорошей безопасности нужно учитывать и снижать все риски

В. Когда риски не могут быть приняты во внимание по политическим соображениям

С. Когда необходимые защитные меры слишком сложны

D. Когда стоимость контрмер превышает ценность актива и потенциальные потери

6. Что такое политики безопасности?

A. Пошаговые инструкции по выполнению задач безопасности

B. Общие руководящие требования по достижению определенного уровня безопасности

C. Широкие, высокоуровневые заявления руководства

D. Детализированные документы по обработке инцидентов безопасности

7. Какая из приведенных техник является самой важной при выборе конкретных защитных мер?

A. Анализ рисков

B. Анализ затрат / выгоды

C. Результаты ALE

D. Выявление уязвимостей и угроз, являющихся причиной риска

8. Что лучше всего описывает цель расчета ALE?

A. Количественно оценить уровень безопасности среды

B. Оценить возможные потери для каждой контрмеры

C. Количественно оценить затраты / выгоды

D. Оценить потенциальные потери от угрозы в год

9. Тактическое планирование – это:

A. Среднесрочное планирование

B. Долгосрочное планирование

- C. Ежедневное планирование
- D. Планирование на 6 месяцев

10. Что является определением воздействия (exposure) на безопасность?

- A. Нечто, приводящее к ущербу от угрозы
- B. Любая потенциальная опасность для информации или систем
- C. Любой недостаток или отсутствие информационной безопасности
- D. Потенциальные потери от угрозы

11. Эффективная программа безопасности требует сбалансированного применения:

- A. Технических и нетехнических методов
- B. Контрмер и защитных механизмов
- C. Физической безопасности и технических средств защиты
- D. Процедур безопасности и шифрования

12. Функциональность безопасности определяет ожидаемую работу механизмов безопасности, а гарантии определяют:

- A. Внедрение управления механизмами безопасности
- B. Классификацию данных после внедрения механизмов безопасности
- C. Уровень доверия, обеспечиваемый механизмом безопасности
- D. Соотношение затрат / выгод

13. Как рассчитать остаточный риск?

- A. Угрозы x Риски x Ценность актива
- B. (Угрозы x Ценность актива x Уязвимости) x Риски

C. $SLE \times \text{Частоту} = ALE$

D. (Угрозы $\times$ Уязвимости $\times$ Ценность актива) $\times$ Недостаток контроля

14. Что из перечисленного не является целью проведения анализа рисков?

A. Делегирование полномочий

B. Количественная оценка воздействия потенциальных угроз

C. Выявление рисков

D. Определение баланса между воздействием риска и стоимостью необходимых контрмер

15. Что из перечисленного не является задачей руководства в процессе внедрения и сопровождения безопасности?

A. Поддержка

B. Выполнение анализа рисков

C. Определение цели и границ

D. Делегирование полномочий

16. Почему при проведении анализа информационных рисков следует привлекать к этому специалистов из различных подразделений компании?

A. Чтобы убедиться, что проводится справедливая оценка

B. Это не требуется. Для анализа рисков следует привлекать небольшую группу специалистов, не являющихся сотрудниками компании, что позволит обеспечить беспристрастный и качественный анализ

C. Поскольку люди в различных подразделениях лучше понимают риски в своих подразделениях и смогут предоставить максимально полную и достоверную информацию для анализа

D. Поскольку люди в различных подразделениях сами являются одной из причин рисков, они должны быть ответственны за их оценку

17. Что является наилучшим описанием количественного анализа рисков?

A. Анализ, основанный на сценариях, предназначенный для выявления различных угроз безопасности

B. Метод, используемый для точной оценки потенциальных потерь, вероятности потерь и рисков

C. Метод, сопоставляющий денежное значение с каждым компонентом оценки рисков

D. Метод, основанный на суждениях и интуиции

18. Почему количественный анализ рисков в чистом виде не достижим?

A. Он достижим и используется

B. Он присваивает уровни критичности. Их сложно перевести в денежный вид.

C. Это связано с точностью количественных элементов

D. Количественные измерения должны применяться к качественным элементам

19. Какой из следующих законодательных терминов относится к компании или человеку, выполняющему необходимые действия, и используется для определения обязательств?

A. Стандарты

B. Должный процесс (Due process)

C. Должная забота (Due care)

D. Снижение обязательств

1. Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?

- A. Сотрудники
- B. Хакеры
- C. Атакующие
- D. Контрагенты (лица, работающие по договору)

2. Что самое главное должно продумать руководство при классификации данных?

- A. Типы сотрудников, контрагентов и клиентов, которые будут иметь доступ к данным
- B. Необходимый уровень доступности, целостности и конфиденциальности
- C. Оценить уровень риска и отменить контрмеры
- D. Управление доступом, которое должно защищать данные

3. Кто в конечном счете несет ответственность за гарантии того, что данные классифицированы и защищены?

- A. Владельцы данных
- B. Пользователи
- C. Администраторы
- D. Руководство

4. Какой фактор наиболее важен для того, чтобы быть уверенным в успешном обеспечении безопасности в компании?

- A. Поддержка высшего руководства
- B. Эффективные защитные меры и методы их внедрения

- C. Актуальные и адекватные политики и процедуры безопасности
- D. Проведение тренингов по безопасности для всех сотрудников

5. Когда целесообразно не предпринимать никаких действий в отношении выявленных рисков?

- A. Никогда. Для обеспечения хорошей безопасности нужно учитывать и снижать все риски
- B. Когда риски не могут быть приняты во внимание по политическим соображениям
- C. Когда необходимые защитные меры слишком сложны
- D. Когда стоимость контрмер превышает ценность актива и потенциальные потери

6. Что такое политики безопасности?

- A. Пошаговые инструкции по выполнению задач безопасности
- B. Общие руководящие требования по достижению определенного уровня безопасности
- C. Широкие, высокоуровневые заявления руководства
- D. Детализированные документы по обработке инцидентов безопасности

7. Какая из приведенных техник является самой важной при выборе конкретных защитных мер?

- A. Анализ рисков
- B. Анализ затрат / выгоды
- C. Результаты ALE
- D. Выявление уязвимостей и угроз, являющихся причиной риска

8. Что лучше всего описывает цель расчета ALE?
- A. Количественно оценить уровень безопасности среды
 - B. Оценить возможные потери для каждой контрмеры
 - C. Количественно оценить затраты / выгоды
 - D. Оценить потенциальные потери от угрозы в год
9. Тактическое планирование – это:
- A. Среднесрочное планирование
 - B. Долгосрочное планирование
 - C. Ежедневное планирование
 - D. Планирование на 6 месяцев
10. Что является определением воздействия (exposure) на безопасность?
- A. Нечто, приводящее к ущербу от угрозы
 - B. Любая потенциальная опасность для информации или систем
 - C. Любой недостаток или отсутствие информационной безопасности
 - D. Потенциальные потери от угрозы
11. Эффективная программа безопасности требует сбалансированного применения:
- A. Технических и нетехнических методов
 - B. Контрмер и защитных механизмов
 - C. Физической безопасности и технических средств защиты
 - D. Процедур безопасности и шифрования

12. Функциональность безопасности определяет ожидаемую работу механизмов безопасности, а гарантии определяют:

- A. Внедрение управления механизмами безопасности
- B. Классификацию данных после внедрения механизмов безопасности
- C. Уровень доверия, обеспечиваемый механизмом безопасности
- D. Соотношение затрат / выгод

13. Как рассчитать остаточный риск?

- A. Угрозы x Риски x Ценность актива
- B. (Угрозы x Ценность актива x Уязвимости) x Риски
- C. $SLE \times \text{Частоту} = ALE$
- D. (Угрозы x Уязвимости x Ценность актива) x Недостаток контроля

14. Что из перечисленного не является целью проведения анализа рисков?

- A. Делегирование полномочий
- B. Количественная оценка воздействия потенциальных угроз
- C. Выявление рисков
- D. Определение баланса между воздействием риска и стоимостью необходимых контрмер

15. Что из перечисленного не является задачей руководства в процессе внедрения и сопровождения безопасности?

- A. Поддержка
- B. Выполнение анализа рисков
- C. Определение цели и границ
- D. Делегирование полномочий

16. Почему при проведении анализа информационных рисков следует привлекать к этому специалистов из различных подразделений компании?

- А. Чтобы убедиться, что проводится справедливая оценка
- В. Это не требуется. Для анализа рисков следует привлекать небольшую группу специалистов, не являющихся сотрудниками компании, что позволит обеспечить беспристрастный и качественный анализ
- С. Поскольку люди в различных подразделениях лучше понимают риски в своих подразделениях и смогут предоставить максимально полную и достоверную информацию для анализа
- Д. Поскольку люди в различных подразделениях сами являются одной из причин рисков, они должны быть ответственны за их оценку

17. Что является наилучшим описанием количественного анализа рисков?

- А. Анализ, основанный на сценариях, предназначенный для выявления различных угроз безопасности
- В. Метод, используемый для точной оценки потенциальных потерь, вероятности потерь и рисков
- С. Метод, сопоставляющий денежное значение с каждым компонентом оценки рисков
- Д. Метод, основанный на суждениях и интуиции

18. Почему количественный анализ рисков в чистом виде не достижим?

- А. Он достижим и используется
- В. Он присваивает уровни критичности. Их сложно перевести в денежный вид.
- С. Это связано с точностью количественных элементов
- Д. Количественные измерения должны применяться к качественным элементам

19. Какой из следующих законодательных терминов относится к компании или человеку, выполняющему необходимые действия, и используется для определения обязательств?

- A. Стандарты
- B. Должный процесс (Due process)
- C. Должная забота (Due care)
- D. Снижение обязательств

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости выбраны семинарские занятия.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Профессия риск-менеджер;
2. Методологические основы принятия риск-решений;
3. Методология адаптивного динамического управления рисками
4. Обоснуйте связь риск-менеджмента с функциональными службами
5. Раскройте особенности работы с персоналом фирмы с целью недопущения кадрового риска.
6. Охарактеризуйте основные внутрифирменные источники снижения риска.
7. Охарактеризуйте взаимосвязь понятий неопределенности и риска.
8. Назовите основные причины, порождающие неопределенность.
9. Понятийный аппарат управления рисками
10. Цели и задачи управления рисками
11. Назовите основные задачи при управлении риском
12. Как называется ситуационный, особенный способ решения проблемы
13. Характеристика рисков в различных сферах предпринимательской деятельности

14. Основные принципы управления риском.
15. Количественная оценка риска
16. Анализ риска: зонирование риска
17. Управление рисками в производственном комплексе
18. Методы управления финансовыми рисками
19. Управление риском в банковской системе
20. Инвестиционный менеджмент и риск
21. Методы оценки регионального инвестиционного риска
22. Охарактеризуйте метод поэтапной оценки риска.
23. Покажите особенности формирования вопросов и составления анкет при экспертном методе анализа риска.
24. Свойства риска
25. Теоретические аспекты риск-менеджмента.
26. Принятие решений в условиях риска
27. Риск-менеджмент в страховании
28. Управление рисками и антикризисное управление.
29. Методы снижения степени риска
30. Управление риском методом «причины-факторы-противорисковые мероприятия»

Перечень форм и методов контроля знаний с указанием применения по видам занятий, требований к уровню усвоения материала, перечнем критериев, устанавливающих требования к оценке знаний на зачетах.

№ п.п.	Форма контроля	Метод контроля	Вид занятий, по которым осуществляется контроль	Критерий
-----------	-------------------	-------------------	--	----------

1	Промежуточная аттестация	Письменная работа	Практические занятия, самостоятельная работа	Владение навыками бизнес-планирования и бюджетирования Знание лекционного для решения управленческих задач
2	Зачет	Устный ответ	Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа	Знание лекционного материала и владение методами анализа, оценки и прогнозирования рисков

8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Не предусмотрено

9. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Не предусмотрено

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная рекомендуемая литература:

Список литература

1. Баркалов, Сергей Алексеевич, Киреева, Екатерина Александровна, Семенов, Петр Иванович Управление рисками: учеб.-метод. комплекс. -

Воронеж : Научная книга, 2012 -479 с.

2. Казакова, Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски:учеб. пособие : рек. УМО. - М. : Инфра-М, 2011 -207 с.

3. Маховикова Галина Афанасьевна, Касьяненко Татьяна Геннадьевна Анализ и оценка рисков в бизнесе:учебник для академического бакалавриата : допущено УМО. - Москва: Юрайт , 2014 -464 с.

10.2 Дополнительная рекомендуемая литература:

1. Шапкин, Александр Сергеевич, Шапкин, Виктор Александрович Теория риска и моделирование рисковых ситуаций:учебник для вузов : допущено МО РФ. - 4-е изд.. - М. : Дашков и К, 2009 -879 с.
2. Киселева И. А. Моделирование рисковых ситуаций:Учебное пособие. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011 -152 с.
3. Иванов А. А., Олейников С. Я., Бочаров С. А. Риск-менеджмент:Учебное пособие. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011 -304 с.
4. Шапкин А. С., Шапкин В. А. Теория риска и моделирование рисковых ситуаций:Учебник. - Москва : Дашков и К, 2014 -880 с.
5. Суглобов А. Е., Хмелев С. А., Орлова Е. А. Экономическая безопасность предприятия:Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013 -271 с.

10.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№п /п	Наименование	Адрес для работы
------------------	---------------------	-------------------------

	Интернет-ресурса	
1	Секрет фирмы	http://www.kommersant.ru/sf/
2	Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru/
5	Электронная библиотека	http://www.bibliotekar.ru/
6	Сайт сообщества HR-менеджеров	http://www.hr-portal.ru/
7	HR-management	http://hrm.ru/
8	Строительство	http://www.stroikafedra.spb.ru/su4/spisok_stroitelnyh_zhurnalov.htm
9	Электронная библиотека	http://www.iprbookshop.ru

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРОЙ

№ П\П	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество экземпляров библиотек ВГАСУ
Основная литература				
1	Управление рисками	20	Баркалов, С.А., Киреева Е.А., Семенов, П.И.: учеб.-метод. комплекс. - Воронеж : Научная	21

			книга, 2012 -479 с.	
2	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски		Казакова, Н. А.:учеб. пособие : рек. УМО. - М. : Инфра-М, 2011 - 207 с.	10
3	Анализ и оценка рисков в бизнесе		Маховикова Г.А., Касьяненко Т.Г.:учебник для академического бакалавриата : допущено УМО. - Москва: Юрайт , 2014 -464 с.	10
4	Теория риска и моделирование рискованных ситуаций		Шапкин А.С, Шапкин, В.А.:учебник для вузов : допущено МО РФ. - 4-е изд.. - М. : Дашков и К, 2009 -879 с.	
5	Моделирование рискованных ситуаций		Киселева И. А.:Учебное пособие. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011 -152 с.	- п; э;
6	Риск-менеджмент		Иванов А. А., Олейников С. Я., Бочаров С. А. :Учебное пособие. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011 -304 с.	- п; э;
7	Теория риска и моделирование рискованных ситуаций		Шапкин А. С., Шапкин В. А.:Учебник. - Москва : Дашков и К, 2014 -880 с.	- п; э;

	Экономическая безопасность предприятия		Суглобов А. Е., Хмелев С. А., Орлова Е. А.: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность». - Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2013 -271 с.	- п; э;
Научная литература				
			• МЕНЕДЖМЕНТ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ • ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ : РЕФЕРАТИВНЫ Й ЖУРНАЛ • СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕС КОЕ УПРАВЛЕНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА • МЕНЕДЖМЕНТ ИННОВАЦИЙ	
			Научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ: • ИЗВЕСТИЯ РАН. ТЕОРИЯ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	

			• ИЗВЕСТИЯ Тульского гос. университета • Системы управления и информационны е технологии Н.Т.Журнал • ИПУ РАН Управление большими системами Сборник трудов Кафедральная библиотека	
--	--	--	---	--

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ВКЛЮЧАЕТ

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины использованы мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмов.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в выработывании у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со

студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Практические занятия проводятся в форме выполнения практических заданий, деловых игр, семинаров и тренингов. **Семинар** - форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. **Деловая игра** - специально организованная имитация реальных или потенциально возможных экономических, политических, социальных, производственных или иных ситуаций, а также действий людей в таких ситуациях. Деловые игры относятся к активным методам обучения и позволяют получить неординарные, непредсказуемые результаты за счет активизации индивидуального и группового потенциала участников.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна

предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

Контрольные письменные работы рекомендуется выполнять в форме презентаций в PowerPoint.

В ходе изучения данной дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тестирование на самоопределение различных склонностей к управленческим функциям.

Доля занятий в активных и интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий. Доля занятий лекционного типа составляет 50% аудиторных занятий.

СОГЛАСОВАНИЕ С ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРОЙ

Наименование выпускающей кафедры	Должность, фамилия, и.о. согласовавшего	Подпись и дата согласования
Управление строительством	Проф. П.Н.Курочка	

Программа составлена в соответствии с:

требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению 38.03.02 "Менеджмент" утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2010 г. N 544

Руководитель основной образовательной программы

Зав. кафедрой управления строительством, д.т.н., проф _____С.А. Баркалов

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией института экономики, менеджмента и информационных технологий «_5_» сентября 2015

г. Протокол №4

Председатель д.т.н., проф _____П.Н. Курочка

Эксперт

(место работы)
(подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

М П
организации