

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
«Модели оценки и прогнозирования рисков»
для направления подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика»
профиль (специализация) «Финансы, кредит, страхование»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой изучается дисциплина

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Модели оценки и прогнозирования рисков» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Модели оценки и прогнозирования рисков» Б1.В.ДВ.5.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

2. Общая трудоёмкость

Дисциплина «Модели оценки и прогнозирования рисков» изучается в объеме 4 зачетных единиц (ЗЕТ) – 144 часов, которые включают (очно/заочно) 36/- ч. лекций, 36/- ч. практических занятий и 72/- ч. самостоятельных занятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модели оценки и прогнозирования рисков» Б1.В.ДВ.5.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

При изучении дисциплины «Модели оценки и прогнозирования рисков» значительное место отводится прикладным аспектам принятия фирмой экономических решений для разных типов хозяйствующих субъектов, разбору практических ситуаций, имеющих отношение к рискам.

Курс «Модели оценки и прогнозирования рисков» как учебная дисциплина в системе подготовки бакалавров экономики опирается на знания, полученные студентами в курсах. В свою очередь знания, полученные в процессе изучения этого курса, широко используются при изучении других дисциплин - Макроэкономическое планирование и прогнозирование.

4. Цель изучения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Модели оценки и прогнозирования рисков» является формирование у студентов современного типа экономического мышления и поведения на основе выработки представлений о структуре и функциях основных факторов рыночной экономики, о логике и эффективности главных экономических процессов, о принципах принятия оптимальных экономических решений.

Задачами дисциплины являются:

- овладение основными методами управления рисками;
- применение методов теории моделирования стратегических игр и игр с природой при решении финансово-экономических задач;
- понимание игр при наличии разных видов неопределенностей;
- оценка стоимости информации для принятия решений в условиях риска и неопределенности
- обучение формам и методам экономического анализа применительно к исследованию рисков;
- самостоятельного и творческого использования полученных знаний в практической деятельности будущего специалиста.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общекультурные:

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

профессиональные компетенции

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

способностью документально оформлять страховые операции, вести учет страховых договоров, анализировать основные показатели продаж страховой организации (ПК-30).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений, методы анализа, возможности содержательной интерпретации полученных результатов;

способы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и варианты использования полученных сведений для принятия управленческих решений;

возможности использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий;

обладает требуемыми навыками для участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ОК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-30)

Уметь:

осуществить сбор и анализ исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

реализовать методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений, методы анализа, возможности содержательной интерпретации полученных результатов;

реализовать способы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и варианты использования полученных сведений для принятия управленческих решений;

использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

участвовать в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ОК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-30)

Владеть:

Методами сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; методами построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений, методы анализа, возможности содержательной интерпретации полученных результатов; способами анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и варианты использования полученных сведений для принятия управленческих решений; возможностями использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий; навыками для участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ОК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-30)

6. Содержание дисциплины

В основе дисциплины лежат 10 основополагающих разделов:

1. Риск и его измерения
2. Риски. Анализ рисков
3. Методы управления рисками
4. Стратегические игры
5. Принятие решений в условиях неопределенности и риска
6. Позиционные решения в условиях риска
7. Финансовые решения в условиях риска
8. Статистические игры
9. Инвестиционные решения
10. Теория принятия субъективных решений

7. Формы организации учебного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного

мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

8. Виды контроля

Зачет: 7/- семестр

Составитель:

Палагутин А.Г., к.э.н., доц.