

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

«Интегрированные цепи поставок»

для направления подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика»
профиль (специализация) «Экономика предприятий и организаций»

1. Наименование образовательной программы, в рамках которой изучается дисциплина

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Интегрированные цепи поставок» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Интегрированные цепи поставок» Б1.В.ДВ.7.2 относится к дисциплинам по выбору.

2. Общая трудоёмкость

Дисциплина «Интегрированные цепи поставок» изучается в объеме 4 зачетных единиц (ЗЕТ) - 144 часов, которые включают (очно/заочно) 36/6 ч. лекций, 36/10 ч. практических занятий и 72/124 ч. самостоятельных занятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Инновационный менеджмент» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин. При ее освоении используется знания следующих дисциплин: экономика предприятия (организации); экономика инвестиционной деятельности; менеджмент; анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации); планирование на предприятии (организации).

4. Цель изучения дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины является усвоение студентами теоретических основ и практических навыков и умений в области интегрированного планирования цепей поставок.

Задачами дисциплины являются:

- знать сущность концепции SCM, основы управления цепями поставок;
- изучить виды планирования в цепях поставок, процесс интегрированного планирования, понимать взаимосвязь планирования функциональных областей бизнеса в цепях поставок;
- уметь осуществлять стратегическое, тактическое и оперативное планирование цепи поставок, оптимизацию и балансировку планов;
- приобрести навыки интегрированного планирования цепей поставок в современных условиях.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата (ПК):

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные экономические понятия, законы и теории, макро- и микроэкономические показатели, организационно-правовые формы предприятий, основные понятия и инструменты математического анализа, математической и социально-экономической статистики; основные математические модели принятия решений; основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных; принципы развития и закономерности функционирования организаций; основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования.

Уметь:

- применять основные законы и положения социальных, гуманитарных, экономических, естественнонаучных дисциплин, понятийно-категориальный аппарат логистики и управления цепями поставок, а также методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности; использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); анализировать организационную структуру предприятия и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах.

Владеть:

- основными понятиями, определенными в предшествующих дисциплинах, математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач; программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий; методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы.

6. Содержание дисциплины

В основе дисциплины лежат 11 основополагающих разделов:

1. Предмет, задачи, научные основы, принципы дисциплины.
2. Понятие управления цепями поставок.
3. Интеграция бизнес-процессов цепей поставок, объектный и процессный подход к управлению цепями поставок.
4. Сетевая структура цепей поставок.
5. Основы планирования и проектирования цепей поставок.
6. Интеграция цепей поставок.
7. Экономическая эффективность управления цепями поставок.
8. SCOR модели цепи поставок.
9. Информационные технологии, используемые в цепях поставок.
10. Понятие управления цепями поставок.
11. Информационная логистика.

7. Формы организации учебного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Практические занятия. Играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

8. Виды контроля

Зачет с оценкой - 5/3 семестр

Составитель

Шибеева М.А., д.э.н., проф.