

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета  Скляр К.А.
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Психология (включая основы социальной психологии)»

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль Реклама и связи с общественностью

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года и 11 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2018

Автор программы  /Дорохина Р.В./

**Заведующий кафедрой
Философии, социологии и
истории**  / Маслихова Л.И. /

Руководитель ОПОП  /Скрипникова Н.Н./

Воронеж 2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологии (включая основы социальной психологии)» являются: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения знания в области психологии социального взаимодействия, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- студенты должны ознакомиться с основными концепциями, теоретическими перспективами, эмпирическими данными и историческими тенденциями психологии;
- студенты должны уметь использовать метод критического и творческого мышления постановки вопросов и научный подход к решению проблем связанных с поведением и психическими процессами;
- студенты должны понимать основания тех или иных действий, быть терпимыми к неопределенности, действовать в соответствии с правилами этики и понимать другие ценности, лежащие в основе психологии как дисциплины;
- студенты должны быть способны к эффективному общению в различных аспектах и формах;
- студенты должны добиться понимания своих психических процессов, собственного поведения, а также поведения других людей и научиться применять эффективные стратегии для управления собой и самосовершенствования;
- в результате обучения студенты должны получить реалистические представления о том, как они могут применить свои психологические знания, умения и навыки в профессиональной сфере в самых различных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология (включая основы социальной психологии)» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Психология (включая основы социальной психологии)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-3	<p>Знать: особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы</p> <p>Уметь: организовывать работу в команде; реализовывать свою роль в команде, учитывая особенности поведения других членов команды; осуществлять обмен информацией, знаниями, идеями и опытом с другими членами команды для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками коммуникации и организации коллективной работы, управления эмоциями, методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики</p>
УК-6	<p>Знает: способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда..</p> <p>Умеет: использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Владеет: способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология (включая основы социальной психологии)» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18

Самостоятельная работа	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость академические часы	108	108
з.е.	3	3

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа	96	96
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость академические часы	108	108
з.е.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Психология как наука.	Три значения термина «психология». Душа: философско-религиозный, конкретнонаучный, обыденный аспекты. Философские основы современной психологии. Единство, неделимость и бесконечность мира. Противоречие с ограниченностью познавательных возможностей человека. Компромисс между знанием (наука) и верой (религия). Предмет и объект психологии. Человек как объект и психика как предмет изучения психологии. Цели и задачи психологии. Пространственная структура психики. Отношения в системе «субъект-объект». Методы психологии. Процесс психологического исследования и его этапы. Классификация методов. Общая характеристика основных методов психологического исследования: наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование, моделирование. Систематика психологии. Классификация психологических	2	2	8	12

		дисциплин, отрасли современной психологии. Место психологии в системе наук.				
2	Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	<p>Психическое как единица внутреннего мира. Единство субъективного и объективного в психическом. Психофизическая проблема. Определение психики. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства, конструкты). Эволюционное развитие психики; проблема возникновения психики; критерий разделения психической и допсихической жизни. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Нервная ткань и раздражимость. Стадии развития и основные закономерности развития психики у животных; закономерности психического развития человека. Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Условия возникновения сознания. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд. Сознание и деятельность. Методологическая триада «деятельность - сознание - личность» (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии. Сознание - высший интегратор психических функций человека, высшая ступень организации психики. Множественность подходов к изучению сознания. Сознание и психика. Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко). 11 Структура сознания, уровни сознания; функции и свойства сознания. Бессознательное. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания. Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Динамика самосознания и личности. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). Расстройства сознания и самосознания</p>	2	2	8	12
3	Этапы возрастного развития.	<p>Движущие силы, источники и условия психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж. Пиаже. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Житейское и научное понимание возраста. Понимание психологического возраста. Критические и литические периоды, уровень актуального развития, зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Понятие сензитивного периода развития. Возрастные кризисы в психическом развитии человека. Проблема задержки в психическом развитии. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн) как попытки преодоления дуализма</p>	2	2	8	12

		в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер.				
4	Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.	Уровни психологического изучения человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность, универсум. Акме-развитие. 12 Содержание и соотношение этих понятий. Структура индивидуальности (К.К. Платонов, В.С. Мерлин). Личность и индивидуальность. Социально-биологический смысл феноменов личности и индивидуальности. Типичное (устойчивое) и индивидуальное (изменчивое) в личности. Понятие о высшем психическом синтезе. Личность как синтез понятий и всех психических функций и свойств человека. Личность - центральная проблема психологии. Личность как предмет изучения многих наук. Принцип личностного подхода в психологии. Общепсихологическая специфика понятия «личность». Феноменологический и системный подходы к изучению личности. Персонология. Антропоцентрическая и мирозцентрическая идеологии как следствия из воззрений на личность. Адаптационные и бифуркационные механизмы поведения личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские. Определение личности. Множественность определений личности. Предпочтительное определение. Многообразие структурных описаний личности. Типологии личности в соотношении с типологиями ее структур, характера, темперамента. Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна. Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского. Развитие личности в онтогенезе: общее представление. Тенденции и потенции. Социализация личности. Индивидуализация личности. Проблема жизненного пути личности. Идентичность личности, ее развитие. Кризисы идентичности.	2	2	8	12
5	Индивидуальные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Свойства нервной системы и типы ВНД. Понятие о нейродинамической конституции и 13 психодинамических свойствах человека. Свойства и типология темперамента. Взаимосвязь с другими личностными свойствами. Темперамент как биологическая основа индивидуально-психологических различий. Способности в психологической структуре личности. Структура, уровни и виды способностей. ЗУНы (знания, умения, навыки) и способности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общая характеристика задатков, склонностей и способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Типология способностей. Концепции способностей. Общие специальные способности. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Развитие способностей. Понятие о таланте и гениальности. Связь с другими свойствами личности. Понятие «креативность». Сензитивные периоды. Общее понятие о	2	2	8	12

		характере и его месте в психологической структуре личности. Связь характера и темперамента. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявление характера. Черты характера. Классификация характеров. Анализ черт характера, связанных с отношением человека к обществу и людям, труду, к самому себе. Индивидуальное и типическое в характере. Синтетические свойства положительного характера. Факторы, формирующие характер. Характер, его роль в жизнедеятельности человека. Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования				
6	Психология трудового коллектива.	Понятия коллектив, группа. Стадии и уровни развития группы. Структура группы. Законы существования коллектива. Стадии развития коллектива. Осознание личной идентичности и принадлежности как необходимые компоненты зарождения коллектива. Жизненные циклы развития организации. Понятие о корпоративной культуре организации. Эмоции и культура общения. Виды, выражение и культурная обусловленность эмоций. Самораскрытие в общении.	2	2	8	12
7	Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности	Понятие о профессиональном стрессе. Стрессовые сценарии. Раздражительность в деловом общении. Коммуникативная агрессия. Принцип справедливости в общении. Формулирование отказа в деловом общении. Манипулирование в деловом общении. Стресс подчинения.	2	2	8	12
8	Психологические аспекты переговорного процесса.	Разновидности делового общения. Переговоры. Стратегии ведения переговоров. Нравственно-психологические аспекты переговоров. Прагматические и нравственные критерии для оценки результатов переговоров. Организационная подготовка переговоров. Протокол при ведении переговоров. Переговоры: «мягкий» подход, «жесткий» подход, «принципиальный» подход. Тактические приемы ведения переговоров и их нравственный статус.	2	2	8	12
9	Социальная психология групп. Социальное познание.	Предмет и специфика социальной психологии. Социально-психологические аспекты социальной структуры общества. Типы общностей и социально-психологические факторы их формирования. Социальные общности, социальные группы. Нации и народности как особый вид социальнопсихологических общностей. Восприятие человека человеком - специфическая перцептивная деятельность. Человек как объект и субъект восприятия Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия. Механизмы формирования солидарности. Конфликты и их социальнопсихологическая природа. Место и роль психологических аспектов социального окружения в формировании поведения социальных групп.	2	2	8	12
Итого			18	18	72	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Психология как наука.	Три значения термина «психология». Душа: философско-религиозный, конкретнаучный, обыденный аспекты. Философские основы современной психологии. Единство, неделимость и бесконечность мира. Противоречие с ограниченностью познавательных возможностей человека. Компромисс между знанием (наука) и верой (религия). Предмет и объект психологии.	2	-	16	18

		<p>Человек как объект и психика как предмет изучения психологии. Цели и задачи психологии. Пространственная структура психики. Отношения в системе «субъект-объект». Методы психологии. Процесс психологического исследования и его этапы. Классификация методов. Общая характеристика основных методов психологического исследования: наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование, моделирование. Систематика психологии. Классификация психологических дисциплин, отрасли современной психологии. Место психологии в системе наук.</p>				
2	<p>Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.</p>	<p>Психическое как единица внутреннего мира. Единство субъективного и объективного в психическом. Психофизическая проблема. Определение психики. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства, конструкты). Эволюционное развитие психики; проблема возникновения психики; критерий разделения психической и допсихической жизни. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Нервная ткань и раздражимость. Стадии развития и основные закономерности развития психики у животных; закономерности психического развития человека. Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Условия возникновения сознания. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд. Сознание и деятельность. Методологическая триада «деятельность - сознание - личность» (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии. Сознание - высший интегратор психических функций человека, высшая ступень организации психики. Множественность подходов к изучению сознания. Сознание и психика. Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко). 11 Структура сознания, уровни сознания; функции и свойства сознания. Бессознательное. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания. Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Динамика самосознания и личности. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). Расстройства сознания и самосознания</p>	2	-	16	18
3	<p>Психология трудового коллектива.</p>	<p>Понятия коллектив, группа. Стадии и уровни развития группы. Структура группы. Законы существования коллектива. Стадии развития коллектива. Осознание личной идентичности и принадлежности как необходимые компоненты зарождения коллектива. Жизненные циклы развития организации. Понятие о корпоративной культуре организации. Эмоции и культура общения. Виды, выражение и культурная обусловленность эмоций. Самораскрытие в общении.</p>	-	-	16	16
4	<p>Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности</p>	<p>Понятие о профессиональном стрессе. Стрессовые сценарии. Раздражительность в деловом общении. Коммуникативная агрессия.</p>	-	-	16	16

		Принцип справедливости в общении. Формулирование отказа в деловом общении. Манипулирование в деловом общении. Стресс подчинения.				
5	Психологические аспекты переговорного процесса.	Разновидности делового общения. Переговоры. Стратегии ведения переговоров. Нравственно-психологические аспекты переговоров. Прагматические и нравственные критерии для оценки результатов переговоров. Организационная подготовка переговоров. Протокол при ведении переговоров. Переговоры: «мягкий» подход, «жесткий» подход, «принципиальный» подход. Тактические приемы ведения переговоров и их нравственный статус.	-	2	16	18
6	Социальная психология групп. Социальное познание.	Предмет и специфика социальной психологии. Социально-психологические аспекты социальной структуры общества. Типы общностей и социально-психологические факторы их формирования. Социальные общности, социальные группы. Нации и народности как особый вид социальнопсихологических общностей. Восприятие человека человеком - специфическая перцептивная деятельность. Человек как объект и субъект восприятия. Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия. Механизмы формирования солидарности. Конфликты и их социальнопсихологическая природа. Место и роль психологических аспектов социального окружения в формировании поведения социальных групп.	-	2	16	18
Итого			4	4	96	104

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-3	Знать: особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные методы психологического	Тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы			
	Уметь: организовывать работу в команде; реализовывать свою роль в команде, учитывая особенности поведения других членов команды; осуществлять обмен информацией, знаниями, идеями и опытом с другими членами команды для достижения поставленной цели	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть: навыками коммуникации и организации коллективной работы, управления эмоциями, методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
УК-6	Знает: способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда..	Тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Умеет: использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеет: способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения, 4 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-3	Знать: особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные методы	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

	психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы					
	Уметь: организовывать работу в команде; реализовывать свою роль в команде, учитывая особенности поведения других членов команды; осуществлять обмен информацией, знаниями, идеями и опытом с другими членами команды для достижения поставленной цели	Решение стандартных практических задач		Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач		Задачи не решены
	Владеть: навыками коммуникации и организации коллективной работы, управления эмоциями, методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики	Решение прикладных задач в конкретной предметной области		Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач		Задачи не решены
УК-6	Знает: способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда..	Тест		Выполнение теста на 70-100%		Выполнение менее 70%
	Умеет: использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Решение стандартных практических задач		Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач		Задачи не решены
	Владеет: способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области		Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач		Задачи не решены
Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
УК-3	Знать: особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь: организовывать работу в команде;	Решение стандартных практических	Задачи решены в полном	Продемонстрирован верный ход	Продемонстрирован верный ход решения в	Задачи не решены

	реализовывать свою роль в команде, учитывая особенности поведения других членов команды; осуществлять обмен информацией, знаниями, идеями и опытом с другими членами команды для достижения поставленной цели	задач	объеме и получены верные ответы	решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	большинстве задач	
	Владеть: навыками коммуникации и организации коллективной работы, управления эмоциями, методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
УК-6	Знает: способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда..	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Умеет: использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеет: способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Какое из понятий соответствовало «Psyche» у древних греков?

- а) нервная система
- б) душа

- в) психика
- г) сознание

2. Какая из отраслей психологии изучает психические особенности личности?

- а) специальная психология
- б) сравнительная психология
- в) психология личности
- г) возрастная психология

3. С какими из наук психология имеет тесные связи?

- а) естественными
- б) общественными
- в) техническими
- г) все ответы верны

4. Структура психики включает в себя:

- а) психические процессы
- б) психические состояния
- в) психические свойства
- г) все ответы верны

5. Психический процесс, состоящий в отражении в сознании человека отдельных свойств, качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств:

- а) внимание
- б) мышление
- в) ощущение
- г) память

6. Форма психической активности, проявляющаяся в направленности и сосредоточенности сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других:

- а) мышление
- б) память
- в) воображение
- г) внимание

7. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности:

- а) оперативная
- б) долговременная
- в) механическая
- г) произвольная

8. Вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы:

- а) словесно-логическое
- б) наглядно-образное
- в) конкретно-действенное
- г) теоретическое

9. Психологическое состояние, в основе которого лежит сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание:

- а) депрессия

- б) аффект
- в) эмпатия
- г) стресс

10. Какие из видов сильных эмоций могут вызвать стресс:

- а) только гнев
- б) только радость
- в) гнев, страх, радость
- г) гнев и страх.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Первые попытки объяснить индивидуальные различия между людьми были предприняты:

- а) Э.Кречмером
- б) К. Левиным
- в) Гиппократом
- г) И.П. Павловым

2. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения:

- а) характер
- б) темперамент
- в) способности
- г) направленность

3. Совокупность устойчивых свойств, выражающих отношение человека к себе, к другим людям, к порученному делу, к вещам называют:

- а) темпераментом
- б) характером
- в) направленностью
- г) самооценкой

4. Обращенность человека к внешнему миру, к общению с людьми свойственна для:

- а) интроверта
- б) амбиверта
- в) экстраверта
- г) невротика

5. Человек, имеющий сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы:

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) меланхолик

6. Преувеличенное развитие одних свойств характера в ущерб другим свойствам:

- а) абулия
- б) фрустрация
- в) акцентуация

г) психопатия

7. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности:

а) направленность

б) мотив

в) интерес

г) мировоззрение

8. Какова связь между «Я» - концепцией и самооценкой?

а) у человека с негативной «Я» - концепцией высокая самооценка

б) у человека с позитивной «Я» - концепцией высокая самооценка

в) у человека с позитивной «Я» - концепцией низкая самооценка

г) «Я» - концепция не связана с уровнем самооценки

9. Вербальная коммуникация осуществляется посредством:

а) жестов

б) мимики

в) речи

г) пантомимики

10. Группа, функционирующая в соответствии с заранее установленными целями и имеющая регламентированную структуру является:

а) неформальной

б) референтной

в) формальной

г) реально

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Задание 1. Анализ различных способов убеждения, которые используют люди, просящие денег у других людей, и определение того, какие просьбы наиболее эффективно заставляют людей отдать деньги.

Для выполнения этого задания необходимо наблюдение за одним или несколькими людьми, которые просят денег у других людей (например нищие или люди, которые собирают пожертвования на благотворительные цели). Наблюдая каждый эпизод, опишите: просителя (пол, возраст, внешность, на какие цели просил); каждого человека, к которому он обращался (пол, возраст, внешность и т.д.); тип высказанной просьбы (чувство вины, юмор, социальное давление и т.д.); результат (получил ли проситель деньги, разговаривал ли дающий с просителем, выражал ли он какие либо эмоции и т.д.)

Проанализируйте ваши наблюдения.

Просьбы какого типа приводят к наибольшему успеху и заставляют людей отдавать деньги? На ваш взгляд почему это наиболее эффективно?

Сходна ли типология людей чаще отдающих деньги? Если да, то по каким причинам, на ваш взгляд, это происходит?

Какими способами люди уклоняются от пожертвований?

Исходя из наблюдений, какие факторы могут считаться решающими в процессе получения денег и почему?

Задание 2. Игра «Представь себя другим».

Цель игры: проанализировать свой круг общения.

Согласно древней мудрости, постигнуть душевную жизнь других сможет лишь тот, кто связан приятельскими узами (именно приятельскими, а не должностными или семейными) одновременно хотя бы с одним:

- ребенком;
- человеком помоложе;
- ровесником;
- человеком постарше;
- человеком значительно старше;
- стариком или пожилой женщиной.

Предлагается именно с этой точки зрения оценить свой круг общения. Эту простую, но психологически глубокую истину, как ни странно, многие открывают для себя заново. Неспособность поддерживать приятельские отношения, например, с подростком или стариком может говорить об ограничении возможностей настроиться на «волну» другого человека и о риске стать не слишком интересным собеседником в каких-то ситуациях.

Задание 3. Идентифицирование различных аспектов чувства любви путем интроспективного анализа вашей первой «настоящей» любви.

Постарайтесь вспомнить о своей первой любви все, что сможете, обращая главное внимание на свои собственные переживания, а не на уникальные характеристики любимого человека.

Как вы узнали, что это **была любовь**? После того как вы опишете переменные, которые были составляющими вашей любви, сравните свои ответы с ответами других студентов вашей группы. Есть что-нибудь общее в ваших представлениях о том, из чего состоит чувство любви? Если да, то что именно?

Физиологические симптомы. Что вы ощущали физически в присутствии любимого человека (например, учащение сердцебиения, румянец на лице, сильное возбуждение)?

Измененное восприятие. Как вы воспринимали своего любимого человека? Какие качества делали его достойным вашей любви (например, ум, доброта, привлекательная внешность, чувство юмора, сексапильность)?

Сравните свои переживания с переживаниями ваших товарищей по группе. Есть ли среди описанных вами и другими студентами аспектов чувства любви одинаковые, типичные для переживаний большинства людей? Какие из описанных вами аспектов отличаются от ответов других и уникальны?

Исходя из собственного опыта (и его сравнения с опытом других), какое определение вы дадите чувству любви?

Задание 4. Игра «Нестандартный подход»

Цель игры: вывести закономерности взаимопонимания, развить навыки управления вниманием и настроением партнера по общению, в частности, путем варьирования характеристик речи (тона, темпа, громкости) или

движения. Известный советский педагог А.С.Макаренко говорил в свое время, что любой человек, занимающийся проблемами общения, должен уметь произнести фразу «Иди сюда!» сорока различными способами.

Каждый участник игры пробует произнести разными способами:

а) свое имя;

б) какое-нибудь из следующих выражений: «Прощай!», «Ну, хорошо!», «Спасибо!», «Я жду!», «Так дело не пойдет!», «Надо же!», «Давай-давай!», «Ну и денек!», «Ну и что», «Иди ко мне», «Вот это да!», «Привет» и др.;

в) какую-нибудь общую для всех фразу, например, «Хочу газировочки!»: один — как начальник, второй — как маленький ребенок, третий - как робот, четвертый - как умирающий и т.д.;

г) фразу «Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса к окружающим», — как назидание, как жалобу, как заискивание, как пренебрежение, со злостью и т.д.;

д) фразу «Дело случая, будут ли у нас в жизни хорошие друзья или нет», стараясь вызвать протест, интерес, сожаление и т.д.;

Обсуждение: участники анализируют проделанное, отвечая на вопросы:

- Какой темп разговора кажется самым результативным?
- Как это связано с конкретной ситуацией?
- Какие чувства возникают при изменении интонации или движения?

Задание 5. Изучение различий в восприятии мотиваций разными людьми.

Это задание позволяет сравнить оценки ваших одноклассников по ряду пунктов с собственными оценкам. Далее в таблице перечислены несколько возможных причин, по которым студенты выбрали для себя учебное заведение и факультет.

Оцените, насколько важную, с вашей точки зрения, роль сыграла каждая из этих причин при выборе, пользуясь следующей шкалой:

- 1 - совсем не важную;
- 2 - слабо важную;
- 3 - умеренно важную;
- 4 - достаточно важную;
- 5 - чрезвычайно важную.

Оцените таким образом одного, или двух человек.

Причины, по которым выбрано учебное заведение	А Важность причины (1–5)	Б Важность причины (1-5)
Желание родителей		
Стремление уехать из дома		
Хорошая научная репутация		
Хорошее местоположение		
Желание найти жениха или невесту		

Хорошая социальная обстановка		
Легкость поступления		

Задание 6. Снижение тревожности, связанной с межличностным общением, и формирование коммуникативных умений с помощью тренинга вести разговор.

Необходимое время: 30 мин. Группа делится на пары. На первом этапе одному участнику пары разрешается задавать только открытые вопросы, дающие возможность партнеру ответить более полно. (Например: «Вы живете в студенческом общежитии?» — закрытый вопрос; «Где вы живете?» — открытый вопрос.) Другой участник пары отвечает на каждый вопрос, стараясь сообщить информацию о себе, которая выходит за рамки ответа на вопрос. («Я живу в студенческом общежитии» - не слишком информативный ответ; «Я живу в студенческом общежитии и делю комнату еще с двумя соседями» - расширяет объем информации). Каждый из участников пары остается в «роли» около 5 минут.

На втором этапе упражнения один из участников пары начинает добровольно давать свободную информацию или описывать свой личный опыт. Второй участник пытается продлить разговор, либо просит пояснить, либо перефразирует партнера. Такой пересказ свидетельствует о том, что человек был выслушан. Каждому участнику пары отводится так же около 5 минут.

Задание 7. Наблюдение в группе процессов, происходящих при обсуждении и принятии коллективного решения с помощью деловой игры «Путешествие на воздушном шаре»

Порядок проведения

1. Предложите участникам игры выбрать себе профессию: врач, инженер, учитель, художник и т.д. Один из студентов наблюдатель.
2. Участникам игры предлагается представить, что они – члены экипажа воздушного шара. Шар начинает падать, и остается совсем немного времени до того момента, когда он упадет в море. Чтобы этого не произошло, кто – то должен выпрыгнуть из корзины.
3. Группа принимает решение, кто прыгнет из корзины, кто будет менее полезен, если воздушный шар приземлится на необитаемом острове.
4. После дискуссии эксперт докладывает свои наблюдения о ее ходе: использование веских доводов, аргументов в пользу «своей» профессии, умение выслушивать друг друга, «авторитарные манеры» и т.д.

Задание 8. Анализ структуры студенческой группы.

Нарисуйте круг, разделите его, как пирог, на куски – сектора по количеству человек в вашей учебной группе. Размер каждого куса должен отражать вклад каждого человека в деятельности группы. Обязательно «отрежьте» кусок и для себя, и для вашего преподавателя и обозначьте на каждом куске кому он предназначен.

1. Какими критериями вы пользовались для определения размера вклада каждого человека в деятельности группы?

2. Опишите, каким образом вы делили пирог. Дали ли вы всем одинаковые куски, или вы дали некоторым куски значительно больше?
3. Назовите трех человек, которые получили самые большие куски. На самом ли деле эти люди являются лидерами в группе? Опишите аспекты их лидерского поведения.
4. Как вы оценили себя по сравнению с другими членами группы?

Задание 9. Игра «Рисуем... общение»

Цель игры: выделить содержательные идеи, касающиеся стереотипов и установок о беседе в различных ролевых позициях. Ведущий просит участников игры разделить лист бумаги на четыре равные части. В первом квадрате каждый рисует начало беседы с начальником, во втором - с подчиненным, в третьем - с равным себе по статусу, в четвертом — начало беседы в оптимальных или идеальных, как это понимает автор рисунка, условиях. Качество рисунка совсем не важно, важно его содержание, т.е. то, что будет нарисовано. После окончания работы все по кругу передают свои рисунки, чтобы познакомить с ними остальных. Обсуждение: анализируется то, что способствует или препятствует установлению контактов в различных ролевых позициях.

Задание 10. Изучение и анализ силы социального давления.

Наше социальное поведение формируется под влиянием ситуативных норм. Эти нормы часто выступают в роли неявных и неписаных законов, но, судя по тому, как люди реагируют на их нарушение, их влияние может быть очень сильным. Предлагаемое задание предназначено для того, чтобы помочь вам глубже осознать, какую власть над людьми имеют социальные требования. Вы совершите поступки, которые являются нарушением некоторых из этих норм, а затем проанализируете свои собственные реакции и реакции других людей.

Сначала выберите какую-нибудь неявную социальную норму (желательно, чтобы это не был явный закон или правило), касающуюся обычного повседневного поведения. Затем выберите поведенческий акт, который каким-либо образом нарушает эту норму или отклоняется от нее. Нарушением норм часто могут быть простые действия, которые не кажутся вызывающими и даже мало отличаются от общепринятых. Некоторые возможные варианты таких действий перечислены далее, однако вы и студенты вашей группы можете придумать много других примеров.

Внешний вид

Оденьтесь в совершенно нехарактерном для себя стиле: например, если вы обычно носите джинсы, то наденьте платье или костюм, или наденьте такую одежду, которая считается неуместной или неподходящей для определенной ситуации.

Межличностное поведение

Разговаривая с каким-нибудь человеком, стойте или слишком близко, или слишком далеко от него. Старайтесь держаться на выбранном вами расстоянии, даже если собеседник будет стараться отодвинуться или

приблизиться.

Разговаривая с каким-нибудь человеком, старайтесь не смотреть ему прямо в глаза. Вместо этого смотрите на какую-нибудь конкретную точку, например на макушку собеседника, на его ухо, на землю под ногами и т.д.

Социальный этикет

Когда кто-нибудь спросит вас: «Как поживаете?» или «Как дела?», во всех подробностях расскажите о состоянии своего здоровья и имеющихся у вас медицинских симптомах, о своих эмоциональных переживаниях, о том, что вы делали в последнее время и т.п.

Попробуйте громко запеть, находясь вместе с другими людьми в лифте или в автобусе.

Какое бы поведение вы ни выбрали, вам нужно повторить его много раз в различных ситуациях. Лучше заниматься этим целый день. Тогда у вас появится много возможностей оценить реакции людей (в том числе и ваши собственные) и заметить любые интересные закономерности. Например, реакции могут зависеть от пола и возраста человека, места действия (в университете или за его пределами), характера ситуации и т.д.

Предупреждение. Ваша задача — вести себя так, чтобы не выполнить какую-нибудь неявную социальную норму; вы не должны нарушать законы или другие правила. Более того, в соответствии с этическими принципами психологического исследования вы не должны совершать никаких поступков, которые могли бы причинить вред другим людям или вам самим.

1. Какую неявную социальную норму вы пытались нарушить? Опишите свои действия и обстановку, в которой они происходили.

2. Как люди реагировали на нарушение этой конкретной нормы? Опишите их вербальные и невербальные реакции, а также все замеченные вами закономерности.

Как реагировали вы сами, когда нарушали какую-то норму? Опишите свои мысли и чувства и укажите, изменялись ли они со временем или в зависимости от ситуации.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, объект, цели и задачи психологии (включая основы социальной психологии).
2. Общая характеристика психологических исследовательских методов.
3. Основные отрасли психологической науки.
4. Общая характеристика психических явлений.
5. Определение психики человека и её структура.
6. Основные этапы истории развития психологических идей.
7. Основные этапы развития психики животных.
8. Общая характеристика сознания человека.
9. Основные типы бессознательных явлений.
10. Понятие и строение человеческой деятельности.
11. Виды человеческой деятельности.
12. Общая характеристика ощущений.
13. Виды ощущений и их свойства.

14. Восприятие, его виды и свойства.
15. Общая характеристика внимания как психического процесса и состояния человека.
16. Определение памяти. Характеристика процессов памяти.
17. Виды памяти и их особенности.
18. Определение и виды воображения.
19. Общая характеристика мышления.
20. Основные виды мышления.
21. Речь и ее функции.
22. Виды речи, их назначение. Отличие речи от языка.
23. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность - различия в содержании и объеме этих понятий.
24. Способности, их виды и развитие.
25. Понятие о темпераменте, общая характеристика типов темперамента.
26. Характер. Типологии характеров.
27. Общая характеристика эмоций.
28. Сущность мотивов и мотивации.
29. Понятие и виды общения.
30. Характеристика большой и малой группы. Виды малых групп.
31. Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка и роль.
32. Отношения лидерства, руководства и подчинения.
33. Психологическая характеристика нации.
34. Общая психологическая характеристика народов, проживающих в Российской Федерации.
35. Психологическая сущность конфликта и его структура. Социально-психологическая классификация конфликтов.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме. Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. Максимальное количество набранных баллов – 10.

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал более 6 баллов.

2. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Психология как наука.	УК-3, УК-6	Тест, контрольная работа, защита реферата
2	Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	УК-3, УК-6	Тест, контрольная работа, защита реферата
3	Этапы возрастного развития.	УК-3, УК-6	Тест, контрольная работа, защита реферата
4	Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.	УК-3, УК-6	Тест, контрольная работа, защита реферата
5	Индивидуальные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	УК-3, УК-6	Тест, контрольная работа, защита реферата
6	Психология трудового коллектива.	УК-3, УК-6	Тест, контрольная работа, защита реферата
7	Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности	УК-3, УК-6	Тест, контрольная работа, защита реферата
8	Психологические аспекты переговорного процесса.	УК-3, УК-6	Тест, контрольная работа, защита реферата
9	Социальная психология групп. Социальное познание.	УК-3, УК-6	Тест, контрольная работа, защита реферата

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Аксенова, О. Н. Психология массовой коммуникации: учеб. Пособие. - Воронеж: ВГАСУ, 2012. - 90 с.

Гуревич, П. С. Психология: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с.

Захарова, Л. Н. Психология управления: Учебное пособие. – М.: Логос, 2012. - 376 с.

Никандров, В. В. Психология [Электронный ресурс] : электронный учебник. - М.: Кнорус, 2010. - 1 электрон. опт. диск : цв., зв. - ISBN 978-5-406-00610-8: 270-00.

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : Учебное пособие. – Саратов.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 105 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/1141>

Дополнительная литература:

Дементий, Л. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет, 2014. - 100 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900>

Методологические основы психологии: практикум. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с.

Смольникова, Л. В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций - Томск: ТУСУР, 2016. - 203 с.

Швацкий, А. Ю. История психологии: учебное пособие. - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>

Библиотека Института психологии РАН – http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html

Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>

PSYCHOJOURNAL: научно-популярный психологический портал. – <http://psychojournal.ru>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины «Философия» привлекается презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия» включает:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а также онлайн (оффлайн) тестирование.

2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.

3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Психология (включая основы социальной психологии)» читаются лекции и проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой курсовой работы, защитой курсовой работы.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none">- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;- выполнение домашних заданий и расчетов;- работа над темами для самостоятельного изучения;- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;- подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для

	повторения и систематизации материала.
--	----------------------------------------