

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы

Ученым советом ВГТУ

26.03.2019 г. протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Основы патологии**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: Медицинская сестра / Медицинский брат

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2019

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК  
«19» 02. 2020года Протокол № 1

Председатель методического совета СПК  
Сергеева Светлана Ивановна \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК  
«28» 02. 2020года Протокол № 6

Председатель педагогического совета СПК  
Облиенко Алексей Владимирович \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

**2020**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Жданова Марина Владимировна, преподаватель высшей категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ          | 4  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 12 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03. Основы патологии**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по специальности 3.34.01.01 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «ОП.03. Основы патологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам части профессионального цикла учебного плана.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- использования информационно-коммуникационных технологий при выполнении профессиональных задач.

### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
консультации 0 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 ч.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код    | Наименование результата обучения                                                                                                                                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                               |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.                    |
| ОК 3.  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                            |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.             |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                              |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9.  | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                                         |
| ПК 1.1 | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения                                                                        |
| ПК 1.2 | Проводить санитарно – гигиеническое воспитание населения                                                                                                             |
| ПК 1.3 | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний                                                                                      |
| ПК 2.1 | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств                                                                                |
| ПК 2.2 | Осуществлять лечебно – диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса                                                                |
| ПК 2.3 | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами                                                                                                           |
| ПК 2.4 | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования                                                                                       |
| ПК 2.5 | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно – диагностического процесса                                |
| ПК 2.6 | Вести утвержденную медицинскую документацию                                                                                                                          |
| ПК 2.7 | Осуществлять реабилитационные мероприятия                                                                                                                            |
| ПК 2.8 | Оказывать паллиативную помощь                                                                                                                                        |
| ПК 3.1 | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и                                                                                                             |

|        |                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | травмах                                                                                                           |
| ПК 3.2 | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях                                              |
| ПК 3.3 | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций |

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                               | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                     | 72          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                          | 48          |
| в том числе:                                                                                                                     |             |
| лабораторные работы                                                                                                              | -           |
| практические занятия                                                                                                             | 28          |
| контрольные работы                                                                                                               | -           |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                                                                             | -           |
| <b>Консультации</b>                                                                                                              | 0           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                               | 24          |
| в том числе:                                                                                                                     |             |
| систематическая проработка конспекта занятий и учебной литературы                                                                | 4           |
| подготовка к практическим занятиям                                                                                               | 4           |
| составление схем, таблиц, словаря медицинских терминов, вычерчивание графиков                                                    | 4           |
| составление тестовых заданий, кроссвордов или ребусов                                                                            | 4           |
| работа с макропрепаратами, их описание по схеме                                                                                  | 2           |
| работа с микропрепаратами, зарисовка и обозначение,                                                                              | 2           |
| работа с дополнительной литературой и интернетом, написание рефератов, подготовка докладов разработка мультимедийных презентаций | 2           |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена                                                                           | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                                                                                          |             |
| 4 семестр - экзамен                                                                                                              |             |

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1</b> Основы общей патологии               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>32</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1</b> Содержание и задачи предмета         | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.</p> <p>Нозология как основа клинической патологии Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | 1                |
| <b>Тема 1.2</b> Патология обмена веществ. Дистрофия. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии – белковые, жировые, углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии.</p> <p>Скопления белков: причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.</p> <p>Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.</p> <p>Скопления липидов: патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы.</p> <p>Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.</p> <p>Нарушения обмена пигментов: эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления.</p> <p>Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена.</p> <p>Оте́к. Основные патогенетические факторы оте́ка.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p> | 2           | 2                |
|                                                      | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Дистрофии. Нарушение водно-минерального и энергетического обменов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |                  |
|                                                      | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление схемы. Работа с учебной и дополнительной литературой. Работа с микропрепаратами, зарисовка патологически измененных структур тканей органов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 1.3</b> Патология кровообращения и лимфообращения. Воспаление. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 1 |
|                                                                        | Нарушение кровообращения. Артериальная и венозная гиперемия.<br>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинко-морфологические проявления. Инфаркт: определение, причины, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.<br>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.<br>Эмболия: определение, виды, причины, клинко-морфологическая характеристика.<br>Расстройства микроциркуляции. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.<br>Общая характеристика воспаления. Причины, условия возникновения, основные признаки воспаления.<br>Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления.<br>Медиаторы воспаления.<br>Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата.<br>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата.<br>Острое воспаление. Экссудативное воспаление: серозное, фибриновое, гнойное, катаральное, геморрагическое, смешанное. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.<br>Хроническое воспаление.<br>Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинко-морфологическая характеристика. Роль воспаления в патологии. |   |   |
|                                                                        | <b>Практическое занятие</b><br>Воспаления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
| <b>Тема 1.4</b> Патология терморегуляции. Лихорадка.                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 |
|                                                                        | Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.<br>Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.<br>Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                        | <b>Практическое занятие</b><br>Патология терморегуляции. Лихорадка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспекта занятий и учебной литературы. Вычерчивание графиков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
| <b>Тема 1.5</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |   |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|
| <p>Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</p> | <p>Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.</p> <p>Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.</p> <p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p> <p>Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.</p> <p>Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия- определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико -морфологические проявления.</p> <p>Значение для организма.</p> | <p>1</p>                   | <p>1</p> |
|                                                                         | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Проработка конспекта занятий и учебной литературы. Составление таблицы. Работа с дополнительной литературой и интернетом, подготовка докладов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>2</p>                   |          |
| <p><b>Тема 1.6 Опухоли</b></p>                                          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика..</p> <p>Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.</p> <p>Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.</p> <p>Опухоли меланинообразующей ткани.</p> <p><b>Практическое занятие</b><br/>Опухоли.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Проработка конспекта занятий Составление сравнительной таблицы по тексту.<br/>Работа с микропрепаратами, зарисовка патологически измененных структур тканей органов. Работа с дополнительной литературой и интернетом, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентаций.<br/>Чтение рентгенограмм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Раздел 2 Основы частной патологии</b></p>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>32</b></p>           |          |
| <p><b>Тема 2.1. Патология дыхания.</b></p>                              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>2</p>                   |          |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Болезни органов дыхания                              | <p>Причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Нарушение альвеолярной вентиляции (альвеолярная гиповентиляция: обструктивная и реструктивная; уменьшение дыхательной поверхности легких; гидроторакс, гемоторакс, пневмоторакс – открытый, закрытый, клапанный; альвеолярная гипервентиляция).</p> <p>Нарушения перфузии легочных капилляров. Нарушение вентиляционно-перфузионных отношений. Нарушение диффузии газов через аэрогематический барьер. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания (брадипноэ, тахипноэ, гиперпноэ, апноэ, диспноэ, типы периодического патологического дыхания – Чейна-Стокса, Биота, Куссмауля). Болезни системы дыхания. Стадии крупозной пневмонии. Острый бронхит, исходы. Очаговая бронхопневмония, осложнения.</p> <p>Хронические неспецифические болезни легких. Хронический бронхит. Эмфизема легких. Бронхоэктатическая болезнь. Рак легких, его формы (прикорневой, периферический, смешанный).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 |
|                                                      | <b>Практические занятия</b><br>Патология дыхания. Болезни органов дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление схем, выполнение рисунков. Работа с учебной и дополнительной литературой. Составление тестовых заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 2.2.</b> Болезни сердечно-сосудистой системы | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины, виды и механизмы нарушения работы сердца. Нарушения автоматизма: синусовый ритм и его нарушения – тахикардия, брадикардия, атриовентрикулярный ритм идиовентрикулярный ритм. Нарушение возбудимости: экстрасистола, пароксизмальная тахикардия, фибрилляция желудочков. Нарушение проводимости – блокада сердца, смешанные аритмии – мерцание предсердий. Пороки сердца: врожденные и приобретенные. Незаращение овального окна, незаращение артериального (боталлова) протока, дефект межжелудочковой перегородки. Недостаточность клапанов, стеноз отверстий.</p> <p>Воспалительные процессы в сердце. Эндокардит. Миокардит. Перикардит. Стадии и клинико-морфологические формы атеросклероза. Стадии гипертонической болезни, гипертонический криз. Сердечная, мозговая, почечная формы гипертонической болезни.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца, приступы стенокардии, коронарная недостаточность. Инфаркт миокарда. Стадии инфаркта миокарда: ишемическая, некротическая, организации. Ревматические болезни: ревматизм, ревмакардит, ревматический полиартрит, поражение нервной системы. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка, системная склеродермия. Узелковый периартериит. Сердечная недостаточность, стадии развития, левожелудочковая, правожелудочковая и тотальная, острая и хроническая (три степени тяжести).</p> | 2 |
|                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>Болезни сердечно-сосудистой системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |
|                                                      | <b>Самостоятельная работ обучающихся</b><br>Работа с дополнительной литературой и интернетом. Работа с ЭКГ. Составление кроссвордов или ребусов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <b>Тема 2.3.</b> Патология почек и мочеотделения     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Функции системы мочеобразования и мочевыведения. Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушения функции почек. Изменения количества мочи. Изменение ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. Болезни почек. Гломерулонефрит, виды, течение, исходы. Некротический нефроз. Пиелонефрит: острый, хронический, гематогенный, урогенный. Мочекаменная болезнь, течение, исход, как региональный компонент заболеваемости.</p> <p>Нефросклероз: первично-сморщенная почка, вторично-сморщенная почка. Почечная недостаточность: острая, хроническая. Уремия. Искусственная почка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                        | <b>Практическое занятие</b><br>Патология почек и мочеотделения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |   |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Схематическое изображение аппарата «Искусственная почка». Работа с учебной и дополнительной литературой. Подготовка сообщений. Работа с макропрепаратами, их описание по схеме. Составление словаря медицинских терминов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |   |
| <b>Тема 2.4.</b> Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени | <b>Содержание учебного материала</b><br>Выяснение функций системы пищеварения. Основные виды, причины и механизмы нарушения пищеварения. Нарушения пищеварения в полости рта, заболевания лимфоидной ткани глотки. Нарушения функций пищевода, болезни пищевода.<br>Нарушения моторной и секреторной функций желудка. Болезни желудка. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь.<br>Рак желудка. Нарушения функций кишечника. Болезни тонкой и толстой кишки: энтериты, колиты. Аппендицит. Симптомы "острого живота". Рак кишечника. Нарушение секреторной функции и болезни поджелудочной железы.<br>Нарушения функции печени. Болезни печени: гепатиты, гепатозы. Цирроз печени. Печеночная недостаточность. Нарушения, функции и болезни желчного пузыря. Желчекаменная болезнь | 2         | 3 |
|                                                                        | <b>Практическое занятие</b><br>Патология органов желудочно-кишечного тракта и печени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |   |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебной и дополнительной литературой. разработка мультимедийных презентаций. Подготовка санбюллетеня по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |   |
|                                                                        | Консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0         |   |
| <b>Всего</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>72</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ патологии.

Оборудование учебного кабинета: учебно-программная документация; учебно-методическая документация; наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы, рисунки, слайды, фотографии, рентгеновские снимки, видеофильмы по темам занятий, фонендоскоп, тонометр, термометр, спирометр, динамометры, фантомы и муляжи с патологиями, влажные препараты); микропрепараты; комплекты заданий по разноуровневому контролю, учебники по основам патологии

Технические средства обучения: мультимедийная установка, компьютер, видео- и DVD- фильмы, телевизор, микроскоп.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные источники:

- 1 Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для СПО/ В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с.

Дополнительные источники:

- 1 Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для СПО/ В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 307 с.
- 2 Золотова, Татьяна Евгеньевна. Гистология : Учебное пособие Для СПО / Золотова Т. Е., Аносов И. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 278 с.
- 3 Морозов, Ю. М. Основы патологии. Синдром лихорадки: характеристика и лечение [Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО / Ю. М. Морозов, М. С. Турчина, Т. И. Оболенская. - Основы патологии. Синдром лихорадки: характеристика и лечение ; 2029-11-12. - Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 114 с.
- 4 Качанова, Е. А. Основы патологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО / Е. А. Качанова. - Саратов : Профобразование, 2018. - 70 с.
- 5 Бернар, Клод . Лекции по экспериментальной патологии : - / Бернар К. ; пер. Жуковский Д. Д., под ред. Карлика Л.Н. - Москва : Юрайт, 2020. - 330 с.

6 Ленченко, Екатерина Михайловна. Цитология, гистология и эмбриология : Учебник Для СПО / Ленченко Е. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 355 с.

7 Методические указания к практическим занятиям.

8 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

#### **4.2.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: электронная библиотечная система «Юрайт», Электронный каталог Научной библиотеки ВГТУ, Виртуальные справочные службы, Библиотеки.

#### **4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1 Российский образовательный портал патология. - Электрон.дан. – Режим доступа: [ffc.grsu.by/Kafedry/sportmed/academic\\_process/umo/015/lek\\_3](http://ffc.grsu.by/Kafedry/sportmed/academic_process/umo/015/lek_3)

2.Образовательные ресурсы Интернета –Патология. – Электрон.дан. – Режим доступа: [www.zavuch.info/index.php?option=com\\_mtree&task](http://www.zavuch.info/index.php?option=com_mtree&task).

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:<br>- определять признаки типичных патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;                                                                                                             | - оценка за решение ситуационных задач;<br>- наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений;<br>- оценка за выполнение тестового задания; |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br>- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека<br>- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы;<br>- оценка за решение ситуационных задач;<br>- оценка за выполнение тестового задания               |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:<br>- использования информационно-коммуникационных технологий при выполнении профессиональных задач.                                                                                                | - оценка за подготовку к практическому занятию                                                                                                               |

**Разработчик:**

СПК ВГТУ преподаватель высшей категории



М.В. Жданова

**Руководитель образовательной программы**

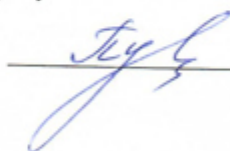
Преподаватель высшей категории



Жданова Марина Владимировна

**Эксперт**

Заведующий отделением платных услуг  
БУЗ ВО «ВГКБСМП №10»,  
кандидат медицинских наук



Пульвер Наталья Александровна

