

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор строительно-политехнического  
колледжа

\_\_\_\_\_ / А.В. Облиенко /

\_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины**

ОГСЭ.3  
*индекс по учебному плану*

Иностранный язык  
*наименование дисциплины*

**Специальность:** 11.02.01  
*код*

Радиоаппаратостроение  
*наименование специальности*

**Квалификация выпускника:** Радиотехник

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев / 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** Очная

Автор программы Малютина.Ю.В.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методического совета СПК \_\_\_\_\_

20\_\_

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

11.02.01 Радиоаппаратостроение  
*код наименование специальности*

утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ

от 14.05.2014г.№521  
*дата утверждения и №*

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Малютина Юлия Владимировна  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (французский)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.01 «Радиоаппаратостроение», входящей в состав укрупненной группы специальностей 11.00.00 «Электроника, радиотехника и системы связи».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью обучения английскому языку для специальных целей в СПО является: овладение элементами непосредственного и навыками опосредованного общения на английском языке для последующего использования и совершенствования сформированных в процессе обучения компетенций в профессиональной и, при необходимости, академической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ОК и ПК, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 233 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося–

практические занятия 172 часов;

консультации 33 часа;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>233</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практические занятия	172
консультации	33
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
выполнение лексико-грамматических упражнений	28
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык» (французский язык).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения о французском языке.</b>		64/12	
Тема 1.1 Французский алфавит. Правила чтения.	<p><b>Содержание занятия</b> Звуки, буквы, буквосочетания, правила чтения во французском языке.</p> <p><b>Практические занятия</b> Составление предложений; выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Французский алфавит. Правила чтения.</p>	2 2	2
Тема 1.2 Порядок слов во французском предложении. Мелодика повествовательного предложения.	<p><b>Содержание занятия</b> Основные правила построения французского предложения.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p>Порядок слов во французском предложении.</p>	2	2
Тема 1.3 Имя существительное (Nom). Множественное число существительных. Артикли.	<p><b>Содержание занятия</b> Грамматические признаки существительного, его роль в предложении, правила употребления артиклей, случаи отсутствия артиклей.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p>Имя существительное (Nom). Множественное число существительных Артикли.</p>	2 2	2
Тема 1.4 Имя прилагательное (Adjectif)	<p><b>Содержание занятия</b> Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательного; исключения из общих правил.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.</p> <p>Имя прилагательное.</p>	2	1

	Степени сравнения прилагательных.	2	
Тема 1.5 Местоименные прилагательные (Adjectifs pronominaux)	<b>Содержание занятия</b> Основные формы прилагательных, их употребление и исключения из правил. <b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
Тема 1.6 Местоимения (Pronom)	<b>Содержание занятия</b> Грамматическая характеристика местоимений, их роль в предложении, его видо-временные формы.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	
Тема 1.7 Числительные (Adjectif numeral)	<b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристики числительного, правила употребления в предложении и их образования.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
Тема 1.8 Наречия (Adverbe)	<b>Содержание занятия</b> Основные формы наречий, их грамматическая характеристика и употребление в предложении.		3
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 1.9 Глагол (Verbe)	<b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристики глагола, его роль в предложении, его видо-временные формы, спряжение глаголов.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических упражнений по теме. Повторение правил.		
	Глаголы. Местоименные глаголы.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	

Тема 1.10 Тема «Моя семья» Ma famille.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слуховые - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
Тема 1.11 Спряжение глаголов 1 группы.	<b>Содержание занятия</b> Характеристика глаголов 1 группы, их грамматические признаки, исключения.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико – грамматических упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 1.12 Тема «Моя комната» Mon appartement.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слуховые - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Подготовка устного и письменного сообщения по теме	2	
Тема 1.13 Выполнение лексических упражнений по темам прилагательное и наречие.	<b>Содержание занятия</b> Повторение тем, лексики по пройденным темам.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1	
Тема 1.14 Тема «Время» Les temps.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слуховые - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
Тема 1.15 Тема «Отдых»	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слуховые - произносительные модели		3
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.		
	Тема Отдых Безличный оборот il fait	2 2	
Тема 1.16 Времена года.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слуховые - произносительные модели.		2

	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
Тема 1.17 Настоящее простое время Present.	<b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристик времени; правила употребления и образования.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.  Настоящее простое время Present Причастие настоящего времени.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 1.18 Тема «Мой рабочий день»	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа с лексикой.  Тема «Мой рабочий день» Предлог par	2 2	
Тема 1.19 Работа по дому. Le travail d'une ménagerie.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	
Тема 1.20 Местоимения si, soi, onvoit.	<b>Содержание занятия</b> Склонение и формы местоимений, употребление в предложении.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1	
Тема 1.21 Тема «Мой колледж» Maecoletechnique.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.  Тема «Мой колледж» Maecoletechnique. Относительное местоимение qui	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	
Тема 1.22 День открытых дверей. Le jour des portesouvertes.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2	
Тема 1.23 Составление вопросов. Виды вопросов.	<b>Содержание занятия</b> Составление и построение различных видов вопросов (общий, разделительный, альтернативный, специальный).		2
	<b>Практические занятия</b> Составление вопросов, выполнение грамматических упражнений.  Составление вопросов. Виды вопросов.	2 2	
<b>Раздел 2. Французский для обще – специальных целей.</b>		68/8	
Тема 2.1 Порядок слов во французском предложении.	<b>Содержание занятия</b> Грамматический строй французского предложения, части речи, их расположение и порядок в предложении.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение подстановочных упражнений; перевод предложений по теме.  Порядок слов во французском предложении. Место существительного в предложении. Место прилагательного в предложении.	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико - грамматических упражнений	2	
Тема 2.2 Текст «Письмо» Uneletter.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		3
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы.  Тема «Письмо» Uneletter Наречие beaucoup	2 2	

<p>Тема 2.3 Написание письма о будущей профессии.</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы.</p> <p>Написание письма о будущей профессии. Клише для написания писем.</p>	<p>2 2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4 Тема «Продукты питания» Produitalimentaires.</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Тема «Продукты питания» Produitalimentaires. Составное сказуемое.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>2 2 1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.5 Текст «В ресторане» Aurestaurant.</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение лексических упражнений.</p> <p>Текст «В ресторане» Aurestaurant. Предлог de</p>	<p>2 2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.6 Союзы</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Основные союзы, их грамматическая форма, основные типы и формы, употребление в предложении.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Союзы Место союзов в предложении.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексическо-грамматических упражнений.</p>	<p>2 2 1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.7 Текст «В магазине»</p>	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		

Dansunemagazine.			2
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений.</p> <p>Текст «В магазине» Dansunemagazine. Предлог a</p>	2 2	
Тема 2. 8 Тема «Одежда» Vetements.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Тема «Одежда» Vetements Составление диалогов по теме Одежда. Глагол avoir</p>	2 2 2	2
	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Путешествия. Voyages. Работа со словарем по теме «Путешествия» Составление диалогов по теме.</p>	2 2 2	2
Тема 2. 9 Путешествия. Voyages.	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	
Тема 2.10 В аэропорту. A l'aéroport.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. В аэропорту. A l'aéroport. Предлог avec</p>	2 2	2
	<p><b>Содержание занятия</b> Грамматическая форма наречий, способы их употребления.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Вопросительные наречия quand,</p>	2	
Тема 2.11 Вопросительные наречия quand, comment			2

	Вопросительные наречия comment	2	
Тема 2.12 Текст «На улицах Парижа» DanslesruesdeParis.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Текст «На улицах Парижа» DanslesruesdeParis. Глагол etre	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 2.13 Спряжение глаголов faire, aller, avoir.	<b>Содержание занятия</b> Спряжение глаголов, основные правила.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических, упражнений.  Спряжение глаголов faire,avoir. Спряжение глагола aller	2 2	
Тема 2.14 Тема «Почта, телеграф, телефон» poste, teledraphe, telephone.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Тема «Почта, телеграф, телефон» poste, teledraphe, telephone Глагольное словосочетание с avoir Глагольное выражение avoirmala	2 2 2	
Тема 2.15 Наречияі, la, onvoit.	<b>Содержание занятия</b> Грамматическая форма наречий, способы их употребления.  Наречияі, la, Наречияonvoit.	2 2	2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Раздел 3. Техника и электронные устройства.</b>		40/8	

Тема 3.1 Обработка сигналов и полей.	<b>Содержание занятия</b> Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		3
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Обработка сигналов и полей. Обработка сигналов и полей.	2 2	
Тема 3.2 Коды и системы счисления.	<b>Содержание занятия</b> Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		3
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение лексических упражнений.  Коды и системы счисления Коды и системы счисления	2 2	
Тема 3.3 Радиотехнические системы.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		3
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Радиотехнические системы. Радиотехнические системы.  <b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексическо-грамматических упражнений.	2 2  1	
Тема 3.4 Радиоэлектронные комплексы.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		3
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Радиоэлектронные комплексы. Радиоэлектронные комплексы.	2 2	
Тема 3.5 Математические методы в радиотехнике	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		3
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Математические методы в радиотехнике Математические методы в радиотехнике	2 2	

	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексическо-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.6 Вычисления.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		3
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Вычисления Вычисления	  2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Тема 3.7 Радиотехническая аппаратура и ее применение	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		3
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, пересказ. Выполнение лексических упражнений.  Радиотехническая аппаратура и ее применение Радиотехническая аппаратура и ее применение	  2 2	
Тема 3.8 Эволюция техники.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		3
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение прочитанного. Выполнение лексических упражнений.  Эволюция техники. Эволюция техники.	  2 2	
Тема 3.9 Функции памяти.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		3
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Функции памяти. Частичный артикль	  2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексическо-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.10 Передача, прием и обработка сигналов.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		3
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.		

	Передача, прием и обработка сигналов. Падежное управление.  <b>Самостоятельная работа</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	2 2  2	
--	---	-----------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- CD - плеер, музыкальный центр.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1 Дергунова М.Г. Перепелица А.В. Французский язык: Учебник для средних профессиональных учебных заведений/ М.Г. Дергунова - М.: Издательство «Высшая школа», 2008.-351с.

Дополнительные источники:

- 1 Львов В.А. Современный французско-русский русско-французский словарь 23 000 слов / В.А. Львов - М.: Айрис- пресс, 2003. - 768 с.
- 2 Родова Л.Н. Справочник по грамматике французского языка. Л.Н. Родова / - М.: Издательство «Высшая школа», 1969. - 190 с.
- 3 Качалова К.Н. Практическая грамматика французского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова. - СПб.: Базис, КАРО, 2005. - 608 с.
- 4 Проничева Э.А. Книга для чтения на французском языке. Э.А. Проничева/ - М. : Издательство «Высшая школа», 1984. – 127 с.
- 5 <http://dictionary.reference.com>
- 6 <http://livemocha.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	<b>Оценка за:</b>
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<i>Фронтальную устную дискуссию, диалог, монолог, ролевую игру; мониторинг результатов выполнения письменных работ.</i>
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	<i>Мониторинг результатов деятельности обучающегося. Оценки выполнения практических заданий, тестовых заданий.</i>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<i>Мониторинг результатов выполнения практических заданий, самостоятельных и контрольных работ.</i>
<b>Знания:</b>	
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<i>Мониторинг результатов деятельности обучающегося. Оценки выполнения практических заданий, тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ.</i>

## **5. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При редактировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. «Иностранный язык» от 28.08.2017г. внесены следующие изменения:

1. Изменена структура рабочей программы.
2. Обновлен список литературы для использования (не старше 5 лет).