

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета  Д.В. Панфилов
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Иностранный язык»

Направление подготовки 21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ

Профиль



Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года и 11 м.


Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2018

Авторы программы


 / Меркулова Н.В. /
/ Пилевцева А.В. /

**Заведующий кафедрой
Иностранных языков**

 / Федоров В.А. /

Руководитель ОПОП

 / Трухина Н.И. /

Воронеж 2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Основная цель преподавания иностранного языка в техническом вузе состоит в привитии студентам практических навыков и умений читать и понимать литературу по их специальности и вести беседы по профессиональным и бытовым темам, а также в подготовке студентов к использованию иностранного языка в их будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- Тренировка навыков артикуляции звуков иностранного языка и правил чтения различных буквосочетаний.
- Расширение вокабуляра студентов за счет профессиональной лексики и лексики общенационального языка.
- Тренировка имеющихся и формирование новых грамматических навыков.
- Развитие речевых умений с использованием как диалогической, так и монологической речи.
- Развитие навыков чтения на основе текстов по специальности и текстов общекультурного характера.
- Развитие навыков письма путем формирования умений составлять такие образцы письменной речи как письмо, деловое письмо, резюме, анкета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-5	<p>Знать: Иностранный язык в объеме, необходимом для изучения иностранной технической литературы и поддержания бесед.</p>
	<p>Уметь: Вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем, использовать знание иностранного языка для решения профессиональных задач.</p>
	<p>Владеть: Иностранным языком на уровне не ниже разговорного; способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере.</p>
ОК-6	<p>Знать: Принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p>
	<p>Уметь: Работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеть: Навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 5 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
Самостоятельная работа	81	36	45
Часы на контроль	27	-	27

Виды промежуточной аттестации - экзамен, зачет		Зач.	Экз.
Общая трудоемкость:	180	72	108
академические часы			
зач.ед.	5	2	3

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	24	12	12
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12
Самостоятельная работа	143	56	87
Часы на контроль	13	4	9
Виды промежуточной аттестации - экзамен, зачет		Зач.	Экз.
Общая трудоемкость:	180	72	108
академические часы			
зач.ед.	5	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Фонетика	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, чтение транскрипции на материале тем: «Моя семья. Биография», «Наш университет», «Вузы в России и странах изучаемого языка», «Студенческая жизнь. Учеба в России, странах изучаемого языка», «Образ жизни и проблемы молодежи», «Наша Родина», «Столица РФ – Москва», «Воронеж», «Страны изучаемого языка», «Почему земля ценится так высоко», «Специалисты в области землепользования и их работа», «Земельные ресурсы и их использование», «Потребность в земельном кадастре», «Государственный земельный кадастр», «Кадастровая система как базовая инфраструктура сферы управления земельными ресурсами».	12	12	24
2	Лексика	Учебная лексика на материале тем «Моя семья. Биография», «Наш университет»,	12	14	26

		«Вузы в России и странах изучаемого языка», «Студенческая жизнь. Учеба в России, странах изучаемого языка», «Образ жизни и проблемы молодежи», «Наша Родина», «Столица РФ – Москва», «Воронеж», «Страны изучаемого языка». Профессиональная лексика на материале тем: «Почему земля ценится так высоко», «Специалисты в области землепользования и их работа», «Земельные ресурсы и их использование», «Потребность в земельном кадастре», «Государственный земельный кадастр», «Кадастровая система как базовая инфраструктура сферы управления земельными ресурсами». Термины (дефиниции) в рамках тем: «Земельный кадастр», «Кадастровая система как базовая инфраструктура сферы управления земельными ресурсами», «Значимость земельной ренты», «Соотношение земельной ренты и стоимости земельных ресурсов».			
3	Грамматика	Части речи. Существительное: множественное число, притяжательный падеж, артикль. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные. Числительное: порядковое, количественное, дробное. Прилагательное и наречие: степени сравнения. оборот «имеется». Глагол (личные и неличные формы): система времен активного и пассивного залогов, согласование времен, модальные глаголы и их эквиваленты, фразовые глаголы, причастия, деепричастия, герундий, инфинитив. Строевые слова. Словообразование: аффиксация, конверсия. Структура простого предложения. Отрицание. Образование вопросов. Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения. Структура сложного предложения.	12	14	26
4	Говорение	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на материале тем: «Моя семья. Биография», «Наш университет», «Вузы в России и странах изучаемого языка», «Студенческая жизнь. Учеба в России,	12	14	26

		<p>странах изучаемого языка», «Образ жизни и проблемы молодежи», «Наша Родина», «Столица РФ – Москва», «Воронеж», «Страны изучаемого языка», «Почему земля ценится так высоко», «Специалисты в области землепользования и их работа», «Земельные ресурсы и их использование», «Потребность в земельном кадастре», «Государственный земельный кадастр», «Кадастровая система как базовая инфраструктура сферы управления земельными ресурсами».</p>			
5	Чтение	<p>Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации на материале тем: «Моя семья. Биография», «Наш университет», «Вузы в России и странах изучаемого языка», «Студенческая жизнь. Учеба в России, странах изучаемого языка», «Образ жизни и проблемы молодежи», «Наша Родина», «Столица РФ – Москва», «Воронеж», «Страны изучаемого языка», «Почему земля ценится так высоко», «Специалисты в области землепользования и их работа», «Земельные ресурсы и их использование», «Потребность в земельном кадастре», «Государственный земельный кадастр», «Кадастровая система как базовая инфраструктура сферы управления земельными ресурсами».</p>	12	14	26
6	Письмо	<p>Виды речевых произведений: сообщения, частное письмо, биография. Оформление конверта: правильное написание адреса. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса: правила написания анкеты при приеме на работу, заявления, уведомления и запроса о необходимой информации. Оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня: деловая переписка по электронной почте, правила написания факса, служебной записки и грамотное оформление повестки дня встречи (собрания).</p>	12	13	25
Итого			72	81	153

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Фонетика	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, чтение транскрипции на материале тем: «Почему земля ценится так высоко», «Специалисты в области землепользования и их работа», «Земельные ресурсы и их использование», «Потребность в земельном кадастре», «Государственный земельный кадастр», «Кадастровая система как базовая инфраструктура сферы управления земельными ресурсами».	4	24	28
2	Лексика	Профессиональная лексика на материале тем: «Почему земля ценится так высоко», «Специалисты в области землепользования и их работа», «Земельные ресурсы и их использование», «Потребность в земельном кадастре», «Государственный земельный кадастр», «Кадастровая система как базовая инфраструктура сферы управления земельными ресурсами». Термины (дефиниции) в рамках тем: «Земельный кадастр», «Кадастровая система как базовая инфраструктура сферы управления земельными ресурсами», «Значимость земельной ренты», «Соотношение земельной ренты и стоимости земельных ресурсов».	4	24	28
3	Грамматика	Части речи. Существительное: множественное число, притяжательный падеж, артикль. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные. Числительное: порядковое, количественное, дробное. Прилагательное и наречие: степени сравнения.оборот «имеется». Глагол (личные и неличные формы): система времен активного и пассивного залогов, согласование времен, модальные глаголы и их эквиваленты, фразовые глаголы, причастия, деепричастия, герундий, инфинитив. Строевые слова. Словообразование: аффиксация, конверсия. Структура простого предложения. Отрицание. Образование вопросов. Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения. Структура сложного предложения.	4	24	28

4	Говорение	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на материале тем: «Моя семья. Биография», «Наш университет», «Вузы в России и странах изучаемого языка», «Студенческая жизнь. Учеба в России, странах изучаемого языка», «Образ жизни и проблемы молодежи», «Наша Родина», «Столица РФ – Москва», «Воронеж», «Страны изучаемого языка», «Почему земля ценится так высоко», «Специалисты в области землепользования и их работа», «Земельные ресурсы и их использование», «Потребность в земельном кадастре», «Государственный земельный кадастр», «Кадастровая система как базовая инфраструктура сферы управления земельными ресурсами».	4	24	28
5	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации на материале тем: «Почему земля ценится так высоко», «Специалисты в области землепользования и их работа», «Земельные ресурсы и их использование», «Потребность в земельном кадастре», «Государственный земельный кадастр», «Кадастровая система как базовая инфраструктура сферы управления земельными ресурсами».	4	24	28
6	Письмо	Виды речевых произведений: сообщения, частное письмо, биография. Оформление конверта: правильное написание адреса. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса: правила написания анкеты при приеме на работу, заявления, уведомления и запроса о необходимой информации. Оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня: деловая переписка по электронной почте, правила написания факса, служебной записки и грамотное оформление повестки дня встречи (собрания).	4	23	27
Итого			24	143	167

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-5	Знать Иностранный язык в объеме, необходимом для изучения иностранной технической литературы и поддержания бесед.	Речь студента грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь: Вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить		Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	<p>тексты по специальности со словарем, использовать знание иностранного языка для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: Иностранном языком на уровне не ниже разговорного; способами и приемами деловых коммуникаций в профессиональной сфере</p>	<p>выразительности. Полное или частичное посещение практических занятий. Успешно выполненные лексико-грамматические тесты и контрольные работы. Студент владеет способностью</p> <p>работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия</p>		
ОК-6	<p>Знать: Принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p>		Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>Уметь: Работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p>		Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<p>Владеть: Навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>		Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения, в 3 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-5	Знать: Иностранный язык в объеме, необходимом для изучения иностранной технической литературы и поддержания бесед	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь: Использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть: Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОК-6	Знать: Принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

	Уметь: Работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть: Навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

или по четырехбалльной системе во 2 семестре для очной и в 4 семестре для заочной формы обучения

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.	
ОК-5	Знать: Иностранный язык в объеме, необходимом для изучения иностранной технической литературы и поддержания бесед	Разнообразие лексических средств для решения одной и той же речевой задачи	Речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые лексические грамматические, фонетические средства для решения одной и той	Речь студента абсолютно грамотна. Иногда проскальзывают ошибки,	Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки,	Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки.	Неграмотная речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную

			<p>же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична.</p> <p>Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивные и продуктивные). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.</p> <p>Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	<p>часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха, компенсаторными умениями.</p>	<p>Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.</p>	<p>мысль на иностранном языке. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Студент демонстрирует непонимание заданий. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	Уметь: Использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Грамотность речи, использование разнообразных языковых средств.				
	Владеть: Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	Образность, идиоматичность, выразительность речи.				
ОК-6	Знать: Принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.	Работа и посещение практических занятий, выполнение лексико-грамматических тестов и контрольных работ.				
	Уметь: Работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.	Грамотность устной и письменной речи, использование разнообразных языковых средств.				
	Владеть: Навыками воспринимать разнообразие и культурные	Образность выразительность речи.				

	различия, принимать социальные и этические обязательства.	Владение навыками коммуникации на иностранном языке.				
--	---	--	--	--	--	--

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

Английский язык

Лексико-грамматический тест для направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Выберите правильный вариант ответа.

1) Land ...planning or land surveying is a process of managing the use and development of land resources in a sustainable way.

- a) use
- b) ownership
- c) tenure
- d) relations

2) Effective land use planning is impossible without land

- a) tenure
- b) information
- c) ownership
- d) relations

3) Land information includes land ... capacity, land tenure, land ownership and land use.

- a) use

- b) information
- c) resource
- d) ownership

4) Next year you a land use planner.

- a) are being
- b) have been
- c) will be
- d) had been

5) Land use planning ... concerned with different sciences.

- a) is
- b) are
- c) am
- d) is being

6) is said to have defined a City as a "place where men live a common life for a noble end" which implies an end or aim.

- a) Plato
- b) Aristotle
- c) Rene Descartes
- d) Thales of Miletus

7) Land use planning can be defined as the systematic assessment of land and ... potential, alternative systems of land use and other physical, social and economic conditions.

- a) forest
- b) water
- c) air
- d) soil

8) Rural land use planning is concerned with all (economic) activities in ... areas.

- a) rural
- b) urban
- c) city
- d) national

9) Some of the key aspects of ... land use planning are physical and socio-economic ones.

- a) urban
- b) agricultural
- c) city
- d) national

10) Land is a ... resource.

- a) ubiquitous
- b) universal
- c) ever-present
- d) limited

11) For successful land use planning it is important to determine the ... use of the land.

- a) worst
- b) better
- c) best
- d) worse

12) The planning process should be based on the cadastral survey of ... resources.

- a) forest
- b) water
- c) lake
- d) land

13) Land use planning is oriented to local conditions in terms of both method and

- a) content
- b) concept
- c) means
- d) way

14) There are ... different planning strategies.

- a) three
- b) four
- c) two
- d) six

15) Bottom-up land use planning assumes a concept which understands rural development to be a process based on ... and self-responsibility.

- a) self-creation
- b) self-directedness
- c) self-development
- d) self-help

Answers: 1) a) 2) b) 3) c) 4) c) 5) a) 6) b) 7) b) 8) a) 9) b) 10) d) 11) c) 12) d) 13) a) 14) c) 15) d)

Немецкий язык

1. Mein Freund ist ... Ingenieur.

- a. –
- b. ein
- c. der
- d. einer

2. Finden Sie das Synonym zur unterstrichenen Wortgruppe!

Ich absolviere die Akademie im Jahre 2014.

- a. im 2014 Jahr
- b. 2014
- c. im 2014
- d. in 2014

3. Finden Sie das Synonym zur unterstrichenen Wortgruppe!

Jeden Morgen stehe ich um zwanzig vor sieben auf.

- a. um sieben Uhr zwanzig Minuten
- b. um halb sieben
- c. um sechs Uhr zwanzig Minuten
- d. um sechs Uhr vierzig Minuten

4. Wann beginnt das neue Studienjahr in Hochschulen Russlands? - ...

- a. Der 1. September
- b. Am 1. September
- c. 1. September
- d. Im 1. September

5. Ich studiere ... der Bauuniversität.

- a. an
- b. in, für
- c. bei, in
- d. in, an

6. Der Professor ... Vorlesungen in darstellender Geometrie montags.

- a. liest
- b. spricht
- c. trägt
- d. hält

7. Ihre Schwester ... den Beruf des Ingenieurs ...

- a. wählte ...aus
- b. ausgewählt
- c. auswählte
- d. wähltet aus

8. In Österreich ... man Deutsch.

- a. spricht
- b. spricht
- c. spreche
- d. sprechen

9. Der Fernstudent ... wissenschaftliche Texte mit dem Wörterbuch übersetzen.

- a. kann
- b. könnt
- c. kennt
- d. können

10. Im Deutschunterricht ... man hören, lesen, sprechen, schreiben.

- a. müssen
- b. musst
- c. muss
- d. müsst

11. Welcher Satz passt zur Übersetzung des folgenden Satzes?

Sie mussten dieses Thema besser studieren.

- a. Вы должны лучше изучить эту тему.
- b. Вы должны были лучше изучить эту тему.
- c. Вы должны были бы лучше изучить эту тему.
- d. Вам нужно лучше изучить эту тему.

12. Welcher Satz passt zur Übersetzung des folgenden Satzes?

Студенты хотят принять участие в конференции.

- a. Die Studenten möchten an der Konferenz teilnehmen.
- b. Die Studenten sollen an der Konferenz teilnehmen.
- c. Die Studenten dürfen an der Konferenz teilnehmen.
- d. Die Studenten wollen der Konferenz teilnehmen.

13. Welcher Satz ist richtig?

- a. Ich soll diese Arbeit heute erfüllen.
- b. Heute ich soll diese Arbeit erfüllen.

- c. Ich soll erfüllen diese Arbeit heute.
- d. Diese Arbeit ich soll heute erfüllen.

14.Man ... das Wörterbuch nicht benutzen.

- a. dürfen
- b. durfte
- c. dürft
- d. darfst

15.Die Konferenz ... an unserer Universität statt.

- a. finde
- b. fund
- c. fandet
- d. fand

Ключ:

1.b, 2.a, 3.d, 4.b, 5.a, 6.d, 7.a, 8.b, 9.a, 10.c,11.c,12.d, 13.a, 14.b, 15.d

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Английский язык

Выберите правильный вариант ответа.

1) Computers ... more and more efficient.

A are becoming B become C is becoming

2) Paul ... to Tina when I saw him.

A is talking B was talking C talks

3) Richard ... very hard at the moment.

A is working B works C has worked

4) Sam ... to school every day.

A was walking B is walking C walks

5) We ... to Austria last winter.

A have gone B went C go

6) The bank ... by the time I got there.

7) Tina ... while Bob was watering the plants.

A cooked B was cooking C has been cooking

8) I ... Italian for three years now.

A learn B am learning C have been learning

9) Jason ... Amanda since he was five years old.

A has known B knows C have known

10) They ... for three hours when they stopped for a rest.

A have been driving B had been driving C were driving

11) World War II broke ... in 1939.

A out B up C down

12) The river Amazon ... into the Atlantic Ocean.

A is flowing B flows C flowed

13) Dad ... to work by the time I woke up.

A is going B has already gone C had already gone

14) My cousin works ... a law firm.

A to B on C for

15) Fay ... every day for the last six months.

A exercises B is exercising C has been exercising

Answers: 1 A 2 B 3 A 4 C 5 B 6 C 7 B 8 C 9 A 10 B 11 A 12 B 13 C 14 C 15 C

Немецкий язык

1. Welches Wort passt in die Reihe nicht?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a. der Betrieb | c. die Fachrichtung |
| b. das Entwurfsbüro | d. die Firma |

2. Welches Wort passt in die Reihe nicht?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. der Unterricht | c. das Eigentum |
| b. das Fernstudium | d. die Doppelstunde |

3. Das Synonym zum Wort „der Fachmann“ ist ...

- a. der Spezialist
- a. der Prüfer
- c. der Einwohner
- d. der Fernstudent

4. Jedes Studienjahr ... zwei Semestern.

- a. hat aus
- b. besteht aus
- c. unterrichtet in
- d. besteht seit

5. Durch Automatisierung der Betriebe ... eine höhere Arbeitsproduktivität..

- a. wird ... erreichen
- b. wurde ... erreicht
- c. sind ... erreicht
- d. wird ... geerreicht

6. Finden Sie die richtige Variante der Übersetzung!

In Woronesh sollte ein altes Denkmal rekonstruiert werden.

- a. В Воронеже должны реконструировать старый памятник.
- b. В Воронеже должен быть реконструирован старый памятник.
- c. В Воронеже должен был реконструироваться старый памятник.
- d. В Воронеже должен реконструироваться старый памятник.

7. Er wird diese Aufgabe ... machen als wir.

- a. gut
- b. besser
- c. das beste
- d. am besten

8. Die ... Studenten unserer Gruppe legen die Prüfungen gut ab.

- a. viele
- b. mehr
- c. vielsten
- d. meisten

9. Die Zahl der Bevölkerung wird

- 1. großer
- 2. größer
- c. viel
- d. die größten

10. Die Lomonossow-Universität ist ... in Russland.

- a. die älteste
- b. älter
- c. am ältesten
- d. alter

11. Welche Übersetzung passt?

Die Sitzung findet weder heute noch morgen statt.

- a. Заседание состоится или сегодня, или завтра.
- b. Заседание состоится и сегодня, и завтра.
- c. Заседание не состоится ни сегодня, ни завтра.
- d. Заседание состоится не только сегодня, но и завтра.

12. Welche Übersetzung passt?

В библиотеке академии есть как русские книги и журналы, так и зарубежные.

- a. Die Bibliothek der Akademie hat nicht nur russische Bücher und Zeitschriften sondern auch ausländische.
- b. Die Bibliothek der Akademie hat sowohl russische Bücher und Zeitschriften als auch ausländische.
- c. Die Bibliothek der Akademie hat entweder russische Bücher und Zeitschriften oder ausländische.
- d. Die Bibliothek der Akademie hat bald russische Bücher und Zeitschriften bald ausländische.

13. Es ist bekannt, ... dieses neue Messgerät in der BRD hergestellt ist.

- a. das
- b. dessen
- c. was
- d. dass

14. Unsere Hochschule, ... seit 1930 besteht, hat viele Fakultäten.

- a. die
- b. deren
- c. denn
- d. da

15. Welcher Satz ist falsch?

- a. Da kann man sich besser erholen und er möchte hier bleiben.
- b. Da man sich besser erholen kann, möchte er hier bleiben.
- c. Er möchte hier bleiben, da man sich besser erholen kann.
- d. Da kann man sich besser erholen, möchte er hier bleiben.

Ключи:

1.c, 2.c, 3.a, 4.b, 5.a, 6.b, 7.b, 8.d, 9.a, 10.a, 11.c, 12.b, 13.d, 14.a, 15.d,

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Английский язык

Выберите правильный вариант ответа.

Town planning

Aristotle is said to have defined a (0)....B..... as a "place where men live a

common life for a noble end" which implies an end or aim.

Unfortunately in the majority of cases the aim has been an unconscious one with the result that cities have grown in a haphazard manner, and many beautiful spots turned into an ugly accumulation of bricks and (1).... .

A careful study of what wise town planning, the liberal provision of attractive amenities can (2), and has done for some of the (3) of Europe will convince the greatest anti-town-planner of the wisdom of looking well ahead. It invariably (4) that town planning is not thought of or put into operation until a certain amount of development has (5) place.

A city attractive (6) its beauty, by its artistic symmetry and design and by the amenities and conveniences which (7) ... offers will gain a reputation and an individuality which not only its Council and its landowners, but also its citizens, may be proud (8)

What then should be the aim of every City? And to (9) that question we are at once thrown back upon the question of what should be the individuality by which the City should be marked and known. (10) ... says in his "Essay of Gardens", that "God Almighty first planted a (11) And indeed it is the (12) ... of human pleasures, it is the (13) ... refreshment to the spirit of men without which buildings and palaces are but gross handiwork." Surely then the aim should be the one (14) by the term "Garden City", beautiful, well planted and finely laid out, known and characterized by the charm and amenities which it can offer to those who seek a residence or dwelling removed from the turmoil, stress and discomforts of a manufacturing district.

The various system of planning which have been adopted in the past are rectangular, radial and circumferential; but the latest schemes for town planning are generally a combination of all three, which allows (15) the best fulfilment of town planning ideals.

Example: 0 A Villa **B City** C village D country

1. A mortar B concrete C cement D sand

1) элевационный винт	a) die Bezeichnung
2) неподвижный, прочный	b) die Libelle
3) повреждение	c) die Kippschraube
4) название, маркировка	d) fest
5) структура, конструкция, сооружение	e) die Reitlibelle
6) уровень	f) die Beschädigung

2. A make B let C do D have

3. A villages B forests C lakes D cities

4. A makes B does C happens D tries

5. A take B taken C takes D took

6. A by B with C to D on

7. A he B she C we D it

8. A of B with C for D by

9. A ask B answer C eliminate D think

10. A Hume B Berkeley C Bacon D Mill

11. A forest B tree C flower D garden

12. A purest B pure C purer D more pure

13. A greater B greatest C more great D most great

14. A implies B implying C imply D implied

15. A for B by C with D at

Answers: 1 A 2 C 3 D 4 C 5 B 6 A 7 D 8 A 9 B 10 C 11 D 12 A 13 B 14 D 15 A

Немецкий язык

1. Найдите в правой колонке русские соответствия значениям слов в левой колонке.

7) накладной уровень	g) der Aufbau
----------------------	---------------

2. Составьте возможные словосочетания глаголов из колонки А и существительных из колонки В:

А	В
1) bezeichnen	a) die Beschädigung
2) einteilen (in + Akk.)	b) die Einteilung
3) angeben	c) verschiedene Klassen
4) herstellen	d) mit Distanzstrichen
5) schützen (gegen + Akk.)	e) das Gerät
6) versehen (mit + Dat.)	f) die Genauigkeit
7) anwenden	g) aus einem Gussstück

3. Какой перевод соответствует немецкому слову?

1) das Kennzeichen	a. ось, измерения, винт,
2) die Libelle	характеристика
3) die Leistungsfähigkeit	b. зрительная труба, прибор, уровень
4) die Zielachse	c. местность, измерения, мощность,
5) schützen (gegen + Akk.)	прием
6) versehen (mit + Dat.)	d. визирная ось, точность,
7) verbinden	устройство, теодолит
	e. измерять, указывать, защищать
	от..., сравнивать
	f. показывать, снабжать, описывать
	g. соединять, связывать, вычислять,
	служить

1. 4. Составьте предложения из следующих слов и переведите предложения:

2. 1. haben, besondere, das Instrument, Kennzeichen;
3. 2. Bauelement, dieses, dienen, die Zielachse, zum Horizontieren;
4. 3. können, die Libellennivelliere, werden, unterteilt;
5. 4. gibt, Nivelliere, es, festem, mit Fernrohr, fester, Libelle, und;
6. 5. sind, die Fernrohre, versehen, meist, Distanzstrichen, mit;
7. 6. die Instrumente, modernen, handlich (удобный), leicht, sind, und.

5. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на способы перевода различных видов придаточных предложений.

1. Einige Libellennivelliere haben ein festes Fernrohr, das mit den Fußschrauben oder mit dem Stativkopf horizontiert wird. 2. Da dieses Land an Erdöl arm ist, muss es Erdöl importieren. 3. Geht der Strom (ток) durch den Leiter hindurch, so erwärmt er ihn. 4. Sollen Naturschätze erforscht werden, so werden kosmische Aufnahmen benutzt. 5. Wenn wir diese Nivelliere verwenden, so haben wir sehr hohe Messgenauigkeit. 6. Das ist das Gerät, mit dessen Hilfe die Studenten

verschiedene Messungen ausführen (выполнять).

6. Прочитайте и переведите текст.

Klassifikation der Nivelliere

Grundlage für die Bezeichnung der Nivelliere sind besondere Kennzeichen der Instrumente, wie das Bauelement zum Horizontieren der Zielachse, die Verbindung von Libelle und Fernrohr, der Verwendungszweck und die Messgenauigkeit.

Hinsichtlich des Bauelements zum Horizontieren der Zielachse unterscheidet man Libellen- und Kompensatornivelliere. Die Libellennivelliere können unterteilt werden in solche mit festem Fernrohr, das mit den Fußschrauben oder dem Stativkopf horizontalisiert wird, und solche mit Kippschraube, die zum Feinhorizontieren dient.

Die Einteilung der Libellennivelliere in Bezug auf die Verbindung von Libelle und Fernrohr sowie von Fernrohr und Fernrohrträger wurde schon angegeben. Bei Instrumenten mit wälzbarem Fernrohr und Wendelibelle ist eine Wendelibelle mit dem in seinen Lagern wälzbaren Fernrohr fest verbunden. Bei Instrumenten mit umlegbarem Fernrohr und umsetzbarer Libelle ist das Fernrohr in seinen Lagern umlegbar und die Libelle eine Reitlibelle. Fast alle modernen Nivelliere werden mit festem Fernrohr gebaut. Libellennivelliere mittlerer und hoher Genauigkeit enthalten außerdem eine Kippschraube. Vereinzelt werden Nivelliere mit wälzbarem Fernrohr hergestellt. Allgemein üblich ist die Einteilung der Nivelliere nach ihrem Verwendungszweck in Baunivelliere, Ingenieurnivelliere und Feinnivelliere, die auch der Einteilung nach der Leistungsfähigkeit entspricht.

Am exaktesten ist die Einteilung nach der Messgenauigkeit, d.h. nach dem mittleren Nivellierfehler für 1 km Doppelnivellement, die etwa derjenigen nach dem Verwendungszweck gleichkommt. Im Weiteren wird folgende Einteilung angehalten:

Nivelliere höchster Genauigkeit $< 0.5 \text{ mm/km}$

Nivelliere sehr hoher Genauigkeit $< 1 \text{ mm/km}$

Nivelliere hoher Genauigkeit $< 3 \text{ mm/km}$

Nivelliere mittlerer Genauigkeit $< 10 \text{ mm/km}$

Nivelliere niedriger Genauigkeit $> 10 \text{ mm/km}$

Die modernen Instrumente sind klein, handlich und leicht, aber robust. Die einzelnen Teile sind durch geschlossenen Aufbau gegen Eindringen von Staub und Feuchtigkeit sowie gegen Beschädigung geschützt. Fernrohrkörper und Libellenträger sind meist aus einem Gussstück hergestellt. Fernrohre konstanter Länge mit Innenfokussierung und bequemer Libellenablesung sind Selbstverständlichkeiten. Kompensatornivelliere traten immer mehr in den Vordergrund. Die Fernrohre sind meist mit Distanzstrichen versehen.

7. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Welche Nivelliere unterscheidet man hinsichtlich des Bauelements zum Horizontieren der Zielachse?

2. Wie werden die Libellennivelliere unterteilt?

3. Sind Libelle, Fernrohr und Fernrohrträger bei den Nivellieren mit festem Fernrohr und fester Libelle fest miteinander verbunden?
4. Wie werden fast alle modernen Nivelliere gebaut?
5. Werden Nivelliere mit wälzbarem Fernrohr vereinzelt hergestellt?
6. Wie werden die Nivelliere nach ihrem Verwendungszweck eingeteilt?
7. Sind die modernen Instrumente handlich und leicht?
8. Womit sind die Fernrohre versehen?

8. Найдите в правой колонке конец предложения, начало которого находится в левой колонке.

1. Grundlage für die Bezeichnung der Nivelliere...	a) ... werden mit festen Fernrohr gebaut
2. Man unterscheidet Libellen- und Kompensatornivelliere...	b) ... mit wälzbarem Fernrohr hergestellt.
3. Fast alle modernen Nivelliere...	c) ...sind besondere Kennzeichen der Instrumente.
4. Libellennivelliere mittlerer und...	d) ...mit Distanzstrichen versehen.
5. Vereinzelt werden Nivelliere...	e) ...hinsichtlich des Bauelements zum Horizontieren der Zielachse.
6. Die Fernrohre sind meist...	f) ..hoher Genauigkeit enthalten außerdem eine Kippschraube.

9. Переведите на немецкий язык.

1. Основой для маркировки нивелиров служат особые характеристики приборов. 2. Различают нивелиры с уровнем или компенсатором для компенсации угла наклона нивелира. 3. Нивелиры средней и высокой точности имеют также элевационный винт. 4. Нивелиры также подразделяются в зависимости от цели применения. 5. Отдельные узлы приборов защищены от проникновения пыли и влаги. 6. В зрительных трубах есть дальномерные штрихи.

10. Составьте реферат или аннотацию текста «Klassifikation der Nivelliere».

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Прочитайте и переведите текст «Студенческая жизнь».
2. Расскажите о своей студенческой жизни.
3. Прочитайте и переведите текст «Наш университет».
4. Расскажите о нашем университете.
5. Прочитайте и переведите текст «Почему земля ценится так высоко?»

6. Перескажите текст «Почему земля ценится так высоко?»
7. Прочитайте и переведите текст «Специалист в области землепользования и его работа».
8. Перескажите текст «Специалист в области землепользования и его работа».
9. Прочитайте и переведите текст «Земельные ресурсы и наши будущие потребности».
10. Перескажите текст «Земельные ресурсы и наши будущие потребности».
11. Прочитайте и переведите текст «Почему необходим государственный земельный кадастр».
12. Перескажите текст «Почему необходим государственный земельный кадастр?»

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену

1. Письменный перевод незнакомого текста по специальности со словарем, его реферирование/аннотирование.
2. Фонетическое чтение, устный перевод (без словаря) знакомого текста по специальности, его пересказ.
3. Устное высказывание по одной из пройденных тем.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится по тест-билетам, в каждом содержится 3 вопроса. Правильный ответ на 1 вопрос оценивается 5 баллами, правильный ответ на 2 вопроса оценивается 5 баллами, полный и правильный ответ на 3 вопроса оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.
2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов
3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.
4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.

Зачет проводится по двухбалльной системе по вопросам для подготовки к зачету. Правильный ответ на 1 вопрос оценивается 5 баллами, правильный ответ на 2 вопроса оценивается 5 баллами, полный и правильный ответ на 3 вопроса оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.
2. «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от более 6 баллов

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код	Наименование оценочного
-------	-------------------------------	-----	-------------------------

	дисциплины	контролируемой компетенции	средства
1	Фонетика	ОК-5, ОК-6	Тест Зачет Экзамен
2	Лексика	ОК-5, ОК-6	Тест Зачет Экзамен
3	Грамматика	ОК-5, ОК-6	Тест Зачет Экзамен
4	Говорение	ОК-5, ОК-6	Тест Зачет Экзамен
5	Чтение	ОК-5, ОК-6	Тест Зачет Экзамен
6	Письмо	ОК-5, ОК-6	Тест Зачет Экзамен

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Английский язык

1. English for Civil Engineers. Part 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Кабанова, Г.В. Терехова / Г.В. Терехова; О.В. Кабанова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ, 2016. – 120 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69880.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие / Т. С. Кузнецова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСБ, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-7996-1800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html>
3. Дмитренко, Н. А. Английский язык. Engineering sciences : учебное пособие / Н. А. Дмитренко, А. Г. Серебрянская. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2015. — 113 с. — ISBN 978-5-9905471-2-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65782.html>

4. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 156 с. – ЭБС «IPRbooks».
5. Английский язык. Контрольные задания: учеб.- метод. Пособие / Л.В. Лукина, Л.Н. Крячко, О.Ф. Нестерова, Н.В. Сидорова. – Воронеж, 2009 – 128 с.

Немецкий язык

1. Устные темы: метод. разработка по нем. яз. для студ. 1-го к. всех спец. / Воронежский ГАСУ ; сост.: В.И. Чечетка. – Воронеж, 2014. – 32 с.
2. Контрольные работы по немецкому языку: методические указания к самостоятельной работе для студентов 1 курса направления 08.03.01 «Строительство» заочной формы обучения / В. И. Чечетка, З. Е. Фомина; ФГБОУ ВО «Воронеж. гос. техн. ун-т». – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2018. – 27 с.
3. Галай, О. М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис = Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Syntax : учебник / О. М. Галай, М. А. Черкас, В. Н. Киришь. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 232 с. — ISBN 978-985-06-2632-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90812.html>
4. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20980..html>
5. Дальке, С. Г. Немецкий язык : Учебное пособие / Дальке С. Г. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-93252-317-9. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26687.html>

Французский язык

1. Меркулова Н.В. Говорим по-французски / Parlons français! : учеб. пособие для студ. и магистр. всех спец. – Воронеж : Воронежский ГАСУ, 2015. - 110 с. (ISBN 978-5-89040-531-9. Тираж – 100 экз.)
2. Меркулова Н.В. Французский язык для специальных целей : учеб. пособие для студ. и магистрантов всех спец. / Н.В. Меркулова. – Воронеж : Воронежский ГАСУ, 2014. - 91 с. (ISBN 978-5-89040-484-8. Тираж – 100 экз.)
3. Меркулова Н.В. Контрольные задания по французскому языку для студентов заочной и дистанционной форм обучения всех факультетов и специальностей Воронежского ГАСУ / Воронежский ГАСУ; сост.: Н.В. Меркулова. – Воронеж, 2014. - 24 с. (№22. Тираж – 50 экз.)
4. Груенко С.Е. Практическая грамматика французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Груенко С.Е. – Электрон. текстовые данные. – Омск:

Омский государственный институт сервиса, 2015. – 118 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32791>. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

Английский язык

1. Теоретическая грамматика английского языка / Theoretical English Grammar : методическая разработка к лекционному курсу теоретической грамматики англ. языка для студентов 1-го курса специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т ; сост.: Н.В. Меркулова. – Воронеж, 2012. – 32 с.
2. Lloyd, Charles. Engineering [Текст]. Book 1/ Ch. Lloyd, J.A. Frazier. – Newbury : Express Publishing, 2011. – 39 p. : il . – (Career Paths).
3. Evans, Virginia. Construction 1. Building [Текст]. Book 1/ V. Evans, J. Dooly, J. Revels. – Newbury : Express Publishing, 2012. – 41 p. : il . – (Career Paths).
4. English Grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 213 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158>. – ЭБС «IPRbooks».

Немецкий язык.

1. Чечетка В.И. Строительное дело [Текст]: учеб пособие для студентов направления 270100 «Строительство» / В.И. Чечетка; Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т. – Воронеж, 2010. – 88 с.
2. Методические указания по немецкому языку для учащихся 1 курса СПО/Воронежский ГАСУ; сост.: В.И. Чечетка. – Воронеж, 2013. – 32 с.
3. Методические рекомендации по изучен. грамMAT. нем. яз. для студ. 1-го к. всех спец. ф-та СПО / Воронежский ГАСУ ; сост.: В.И. Чечетка. – Воронеж, 2014. – 32 с.
4. Спирина М.В. Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов. Начальный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30435>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие № 11/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19013>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Французский язык

1. Французский язык для аспирантов : метод. указания для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по франц. языку для асп. всех специальностей / Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т; сост.: З.Е. Фомина, Н.В. Меркулова. – Воронеж,

2011. – 16 с.

2. Le Petit Larousse: grand format: en couleurs [Текст] . – Paris : Larousse, 2010. – 1927 s., CXII il. : il.

3. Толстикова С.А. Французский язык: Le francais juridique: учеб. для студентов юрид. вузов и фак. / С.А. Толстикова. – М.: Волтерс Клувер, 2010. – 448 с. – (Серия «Библиотека студента»).

4. Лукина Л. В. Иностранный язык и межкультурная коммуникация [Текст] = Foreign language & intercultural communication : цикл лекций / Лукина, Людмила Владимировна ; Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Воронеж : [б. и.], 2013 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий ВГАСУ, 2013). – 135 с.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office Word 2013/2007
2. Microsoft Office Excel 2013/2007
3. Microsoft Office Power Point 2013/2007
4. Microsoft Office Outlook 2013/2007
5. Microsoft Office Outlook Buisness 2013/2007
6. Microsoft Office Office Publisher 2013/2007
7. ABBYY FineReader 9.0
8. LibreOffice

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/>
2. Образовательный портал ВГТУ

Информационные справочные системы

1. <http://window.edu.ru>
2. <https://wiki.cchgeu.ru>

Современные профессиональные базы данных

1. East View
Адрес ресурса: <https://dlib.eastview.com/>
2. Academic Search Complete
Адрес ресурса: <http://search.ebscohost.com/>
3. Нефтегаз.ру

- Адрес ресурса: <https://neftegaz.ru/>
4. «Геологическая библиотека» — интернет-портал специализированной литературы
Адрес ресурса: <http://www.geokniga.org/maps/1296>
 5. Электронная библиотека «Горное дело»
Адрес ресурса: <http://www.bibl.gorobr.ru/>
 6. «ГОРНОПРОМЫШЛЕННИК» — международный отраслевой ресурс
Адрес ресурса: <http://www.gornoprom.ru/>
 7. MINING INTELLIGENCE & TECHNOLOGY — Информационно-аналитический портал
Адрес ресурса: <http://www.infomine.com/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Мультимедийный класс системы НОРД 01 СЭМ на 12 мест (ауд. №6341),
2. Проектор INFOCUS – 1 шт. – ауд. 6341
3. Оверхед-проектор Gena – 1 шт. – ауд. 6341
4. Компьютер персональный – 6шт., (ауд. 6341б, 6348, 6341),
5. Копировальный аппарат Minolta - 1 шт. (ауд. 6339),
6. Копировальный аппарат RexRotary – 1 шт. (ауд. 6339),
7. Сканер Canon (ауд. 6341б),
8. Принтер лазерный Xerox – 1 шт. - (ауд. 6341б),
9. Принтер лазерный Samsung ML 2010 – 1шт. - (ауд. 6341б),
10. Принтер лазерный HP Laser Jet P1005 – 1 шт. - (ауд. 6341б),
11. Маркерная доска – 1шт. - (ауд. 6341)
12. Стенд – информационная продукция (6 шт.)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Иностранный язык» проводятся практические занятия. Практические занятия направлены на приобретение практических навыков владения всеми видами речевой деятельности. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практическое занятие	Дисциплина «Иностранный язык» преподается в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, активизация и проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На практических занятиях и конференциях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической)

	и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/ опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом, экзаменом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2019	
2	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2020	
2	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2021	