

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Председатель УМС  
/А.И. Колосов/  
« 02 » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины (модуля)

«Русский язык как иностранный»

для всех направлений подготовки специалитета  
всех форм обучения

**Квалификация выпускника** специалист

**Год начала подготовки** 2023

Автор программы

/Денисова М.А./

Заведующий кафедрой  
русского языка и  
межкультурной  
коммуникации

/Скуридина С.А./

Воронеж 2023

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели дисциплины**

Целью преподавания русского языка как иностранного является практическое владение русским языком в сфере бытового, социально-культурного и профессионального общения.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

1) формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в умении бегло читать и понимать разные типы текстов, используя различные виды чтения, извлекать из текста фактическую информацию, отделять основную информацию от второстепенной, определять тему и идею, устанавливать причинно-следственные отношения и логические связи между абзацами, представлять логическую схему развертывания текста;

2) формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в умении репродуцировать письменный и звучащий текст, сохраняя основную информацию; производить компрессию путем исключения второстепенной информации, владеть вторичными жанрами и видами научного текста (план, конспект) по специальности;

3) формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в умении понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста объемом 250 слов; понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего; понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего, его цели и мотивы, характер отношения к предмету речи.

4) формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в умении достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи; организовать речь в форме диалога, используя тактику речевого общения; вести неподготовленную свободную беседу, используя правильную тактику речевого поведения, на социально-культурные и профессиональные темы.

5) формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся во владении основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения, обеспечивающее решение коммуникативных задач; знание лексической системы русского языка, владение лексическим минимумом (10000 единиц), обеспечивающим общение в разных сферах речевой деятельности; владение базисной общенаучной терминологией и терминами профильных научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума; знание особенностей функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц; умение грамотно оформлять устные и письменные тексты на русском языке.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к

дисциплинам блока ФТД.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-4	знать особенности лексической системы русского языка; особенности функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц.
	уметь бегло читать и понимать разные типы текстов; используя различные виды чтения, извлекать из текста фактическую информацию, отделять основную информацию от второстепенной, определять тему и идею, устанавливать причинно-следственные отношения и логические связи между абзацами, представлять логическую схему развертывания текста; грамотно оформлять устные и письменные тексты на русском языке
	владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения, обеспечивающими решение коммуникативных задач; лексическим минимумом (10000 единиц), обеспечивающим общение в разных сферах речевой деятельности; базисной общенаучной терминологией и терминами профильных научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» составляет 25 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий  
**очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	712	144	128	108	96	72	64	36	32	32
В том числе:										
Практические занятия (ПЗ)	712	144	128	108	96	72	64	36	32	32
<b>Самостоятельная работа</b>	188	36	16	36	12	36	8	36	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	900	180	144	144	108	108	72	72	36	36

зач.ед.	25	5	4	4	3	3	2	2	1	1
---------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Работа с текстами по специальности	<p>Научный стиль речи, жанры и лингвистические особенности.</p> <p>Структура научного текста, средства выражения смысловой, логической, композиционной связности текста; средства выражения метатекста.</p> <p>Реферат, его структура и назначение, виды информации; реферирование текстов по специальности.</p> <p>Аннотация, библиографическое описание.</p> <p>Анализ текстов по темам:</p> <p>Языковые особенности текстов профиля.</p> <p>Обстоятельственные отношения в простом и сложном предложении.</p> <p>Реферирование спецтекста (тематику определяет преподаватель в соответствии со специальностью студента).</p> <p>Просмотровое чтение профильных журналов.</p> <p>Реферирование профильной статьи.</p> <p>Особенности синтаксического строя текстов профиля. Структура сложных предложений.</p>	292	80	372
2	Изучение культурно-страноведческих текстов	<p>Жизнь и творчество русских ученых: С. Ковалевская.</p> <p>Жизнь и творчество русских ученых: К. Циолковский.</p> <p>Историческое прошлое Воронежского края.</p> <p>Воронеж в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Жизнь и творчество русских ученых: М. Ломоносов.</p> <p>Жизнь и творчество русских писателей: А. Грин.</p> <p>Традиции и архитектура современного Воронежа.</p> <p>ВГТУ.</p> <p>Жизнь и творчество русских ученых: Д. Менделеев.</p> <p>Жизнь и творчество русских писателей: К. Паустовский.</p> <p>Из истории российского государства: Киевская Русь.</p> <p>По Золотому кольцу России.</p> <p>Москва – столица России.</p> <p>Русские ученые: К. Феокистов.</p> <p>Жизнь и творчество русских писателей: В. Шукшин.</p> <p>Третьяковская галерея.</p> <p>Архитектурный облик Санкт-Петербурга.</p> <p>Музеи России: Эрмитаж.</p> <p>Жизнь и творчество русских писателей: В. Каверин.</p> <p>Жизнь и творчество русских ученых: Н. Басов.</p> <p>Общественно-политические тесты.</p>	210	54	264

		<p>Жизнь и творчество А.С. Пушкина.          Русский художник И. Глазунов.          Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова.          Кижский – памятник деревянного зодчества.          Собор Василия Блаженного.          Оружейная палата.          Жизнь и творчество А.В. Кольцова.          Жизнь и творчество А.П. Чехова.          Жизнь и творчество И.С. Никитина.          Жизнь и творчество А.И. Куприна.          Русский художник В.Г. Перов.          Русская архитектура: Церковь воскресения Христова («Спас на крови»).          Архитектура Покровского собора (храм Василия Блаженного).          Русский классицизм: архитектор М.Ф. Казаков.          Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского.          Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.          Жизнь и творчество А.П. Чехова.          Жизнь и творчество И.А. Бунин.          Русский художник В.М. Васнецов.          Русский художник И.Н. Крамской.          Русский художник Н.К. Рерих.          Русский ученый А.Д. Сахаров.          Жизнь и творчество русского художника А. Рублева          Написание реферата по тексту об А.Рублеве.          Жизнь и творчество Н.В. Гоголя          «Ночь перед Рождеством». Тема. Идея. Изобразительно-выразительные средства языка.          Жизнь и творчество русского художника М. Врубеля.          Новое в русской архитектуре, строительстве, технике.          Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева.          Аннотирование общекультурного текста.          Страницы жизни и творчества П.И. Чайковского.          Составление итогового письменного текста по нескольким печатным и аудиотекстам.          Серебряный век русской литературы (творчество М.Цветаевой, А.Ахматовой, А.Блока, Б. Пастернака и др. – по выбору преподавателя). Написание сочинения-рассуждения.          Архитектура Санкт-Петербурга и его пригородов. (или: Современные методы строительства дорог, систем теплоснабжения, вентиляции и т.п.)          Архитектура Москвы (или старинных русских городов). Трансформация простых предложений в сложные и наоборот.</p>			
3	Грамматика русского языка	<p>Части речи и члены простого предложения, подлежащее и сказуемое, субъектно-предикатные отношения в простом предложении; предложно-падежные группы, выражающие эти отношения; конструкции с прямым и косвенным объектом.          - определительные отношения в простом предложении, согласованные и несогласованные определения;          - обстоятельственные отношения в простом предложении;</p>	210	54	264

		<p>- обстоятельственные отношения образа действия;</p> <p>- обстоятельственные отношения места;</p> <p>- обстоятельственные отношения времени;</p> <p>- обстоятельственные отношения условия;</p> <p>- обстоятельственные отношения причины;</p> <p>- обстоятельственные отношения цели;</p> <p>- обстоятельственные отношения уступки;</p> <p>- однородные члены предложения в простом предложении.</p> <p>Субъектно-предикатные отношения;</p> <p>Выражение объекта в сложном предложении;</p> <p>Выражение определительных отношений в сложном предложении;</p> <p>Выражение пространственных отношений в сложном предложении;</p> <p>Выражение временных отношений в сложном предложении и в предложениях с деепричастными оборотами;</p> <p>Выражение условных отношений в сложном предложении и в предложениях с деепричастными оборотами;</p> <p>Обстоятельства образа действия уступки и цели в сложном предложении;</p> <p>Обстоятельства причины и следствия в сложном предложении; Выражение сравнения, отрицания, связи между однородными членами предложения.</p> <p>Особенности синтаксиса научного стиля речи.</p> <p>Научная терминология.</p> <p>Трансформация предложений, компрессия научного текста.</p> <p>Вводные слова, предложения и конструкции.</p> <p>Лексические и грамматические средства связи предложений в научном тексте.</p> <p>Анализ межфразовых средств связи общенаучных текстов и текстов строительного профиля. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) в качестве средств сцепления предложений и частей текста, а также средств, указывающих на оценку информации. Группы вводных слов по значению.</p> <p>Аннотация, ее отличие от реферата.</p> <p>Реферативные клише и клише аннотаций.</p> <p>Аннотирование научного текста (на материале профильных журналов и научно-учебной литературы по специальности). Простые предложения с причастными и деепричастными оборотами, однородными членами; ССП, СПП с придаточными определительными.</p> <p>Промышленные методы строительства (или другая тема по соответствующей специальности). Реферативное чтение журнальной статьи, составление реферата и аннотации этой статьи. Смысловые отношения между частями сложных предложений, разные виды придаточных.</p> <p>Пунктуация в ССП и СПП.</p> <p>Контрольная работа: написание реферата-обзора по двум текстам (статьям из профильного журнала, фрагментам монографий или учебников по</p>			
--	--	--	--	--	--

		специальности). Грамматический тест (синтаксический анализ реферируемого текста).			
<b>Итого</b>			<b>712</b>	<b>188</b>	<b>900</b>

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-4	Знать особенности лексической системы русского языка; особенности функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц.	Активная работа на практических занятиях, демонстрирует владение грамматикой и профессиональной лексикой на русском языке	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь бегло читать и понимать разные типы текстов; используя различные виды чтения, извлекать из текста фактическую информацию, отделять основную информацию от второстепенной, определять тему и идею, устанавливать причинно-следственные отношения и логические связи между абзацами, представлять логическую схему развертывания текста; грамотно оформлять устные и письменные тексты на русском языке.	Решение стандартных практических задач, коммуникация на русском языке в устной и письменной формах с использованием профессиональной лексики	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть основными фонетическими и	Решение прикладных задач в конкретной	Выполнение работ в срок,	Невыполнение работ в срок,

	интонационными нормами русского произношения, обеспечивающими решение коммуникативных задач; лексическим минимумом (10000 единиц), обеспечивающим общение в разных сферах речевой деятельности; базисной общенаучной терминологией и терминами профильных научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума.	предметной области, восприятие и продуцирование устных и письменных текстов профессиональной направленности	предусмотренный в рабочих программах	предусмотренный в рабочих программах
--	--	---	--------------------------------------	--------------------------------------

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-4	Знать особенности лексической системы русского языка; особенности функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь бегло читать и понимать разные типы текстов; используя различные виды чтения, извлекать из текста фактическую информацию, отделять основную информацию от второстепенной, определять тему и идею, устанавливать причинно-следственные отношения и логические связи между абзацами, представлять логическую схему развертывания текста; грамотно оформлять устные и письменные тексты на русском языке.	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения, обеспечивающими решение коммуникативных задач; лексическим минимумом (10000 единиц), обеспечивающим общение в разных сферах речевой деятельности; базисной общенаучной терминологией и терминами профильных научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,



навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1.	Фундамент ... опорной частью, через которую передается нагрузка от здания на грунт.	А Б В	являлся являются является
2.	Появление книги напрямую связано ...	А Б В	с возникновением письменности от возникновения письменности за возникновение письменности
3.	Лестницы служат для сообщения между ...	А Б В	этажи этажом этажами
4.	В Стокгольме Софья Ковалевская начала заниматься ...	А Б В	научная деятельность научной деятельности научной деятельностью
5.	Циолковский сделал чертежи ракеты, которая сможет ... в космос	А Б В	залететь отлететь полететь
6.	Циолковский предложил использовать ... ракету.	А Б В	многоступенчатая многоступенчатую многоступенчатой
7.	В 1961-году ... полетел первый человек – Юрий Гагарин.	А Б В	в космос на космос в космосе
8.	Перегородки делят внутреннее пространство здания на отдельные ...	А Б В	помещение помещения помещениях
9.	Воронеж имеет свои ...	А Б В	культурных традиций культурную традицию культурные традиции
10.	Мы идем ...	А Б В	друг на друг к другу
11.	Ломоносов учился в Славяно-греко-латинской академии.	А Б В Г	за Москвой к Москве от Москвы в Москве
12.	В конце урока студенты ... вопросы преподавателю.	А Б В	спрашивали говорили задавали
13.	Отец всегда ... свои проблемы сам.	А Б В	делает сделал решает
14.	Все прочитанные мной книги оказались ...	А Б	интересные интересны интересными

		В	
15	Почему никто не работает? Быстрее ...	А Б В	начинайте начните начнут
16	Я не хочу больше ... об этом.	А Б В	сказать говорить сказал
17	Русский флот был создан ... правления Петра I.	А Б В	около нескольких лет за несколько лет в несколько лет
18	Эта страна богата ...	А Б В	замечательные традиции замечательными традициями замечательным традициям
19	Развитие сельского хозяйства затруднено ...	А Б В	из-за холодного климата благодаря холодному климату от холодного климата
20	Ломоносов проводил опыты ...	А Б В	в физике и химии с физикой и химией по физике и химии
21	Мне пришлось самостоятельно разбираться в материале, ... на уроках русского языка.	А Б В	изучающем изучаемом изучившем
22	Мой брат начнет изучать экономику ...	А Б В	год в прошлом году через год
23	Чемпионат мира по футболу начнется ...	А Б В	десятое марта март в марте
24	Этот портрет ... известным художником.	А Б В	нарисовал нарисованный нарисован
25	Этот профессор ... лекцию завтра в 10 часов.	А Б	прочитавший будет прочитан будет читать

		В	
--	--	---	--

## 7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

### 1. Прочитайте текст и выполните задания после текста

Как вы знаете, нефть известна человеку около 4 (четырёх) тысяч лет. Невозможно себе представить жизнь современного человека без этого продукта. Топлива и смазочные материалы, мебель и одежда, автомобильные шины, посуда, краски, лаки и многие другие ежедневно используемые предметы связаны своим происхождением с нефтью и природным газом.

Нефть, в отличие от других горючих ископаемых, состоит в основном из углеводов, которые содержат водород и поэтому выделяют значительное количество тепла при сгорании. Нефть – это основной источник энергии и тепла. С помощью 100 г нефти можно вскипятить 5-7 л воды.

Нефть – это своеобразный «склад» различных химических соединений. Нефть и газ широко используются для производства разнообразных органических химических продуктов. Отрасль химии, которая занимается производством продуктов из нефти, получила название «нефтехимия» или «нефтехимический синтез».

О нефти, нефтяной и газовой индустрии пишут учёные, инженеры, экономисты, журналисты и писатели, историки и политики. Только о теории происхождения нефти написано более 30 (тридцати) тысяч статей.

Чётко определились три основных направления использования нефти:

- на энергетические нужды (например, на тепловых электростанциях в качестве топлива используют такой нефтепродукт, как мазут),
- в качестве сырья для производства нефтепродуктов (бензин, керосин, нефтяные масла и другие продукты, которые получают без химического воздействия),
- как сырьё для нефтехимического синтеза.

Используя информацию из текста продолжите следующие фразы

2. Эта отрасль химии ... «нефтехимический синтез».
  3. Нефть в основном ... углеводов.
  4. Что ... в одной капле нефти?
  5. Нефть ... к горючим ископаемым.
  6. Нефтехимия ... отраслю химии.
  7. Озаглавьте текст (заголовок может отражать тему или основную мысль текста).
  8. Составьте назывной план текста.
- Употребите слова, стоящие в скобках, в нужном падеже с соответствующими предлогами.
9. Многие необходимые человеку предметы связаны (своё происхождение) (нефть).
  10. Водород выделяет значительное количество (тепло) (сгорание).
  11. Нефть и газ широко используются (производство) (разнообразные продукты).
  12. Нефтехимия занимается (производство) продуктов (нефть).
  13. Выделяют (три) (направление) использования нефти.
  14. В отличие (другие горючие ископаемые), нефть содержит в основном (углеводороды).
  15. Нефть используют (качество) сырья (нефтехимический синтез).
  16. Нефть используется (производство нефтепродуктов).
- Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол в нужной форме.
- Глаголы: выделять, выделяться, получить, представить себе, содержать, использовать, использоваться, являться, заниматься, входить.
17. Нефть ... основным источником энергии и тепла.

18. Нефтехимия – это отрасль химии, которая ... производством продуктов из нефти.
19. Жизнь современного человека невозможно ... без нефти.
20. Нефть ... в основном углеводороды.
21. Нефть и газ широко ... для производства разнообразных химических продуктов.
22. В основном в состав нефти ... углеводороды.
23. Эта отрасль ... название «нефтехимический синтез».
24. Люди ... многие предметы, связанные своим происхождением с нефтью.
25. При сгорании водород ... значительное количество тепла.

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

Вместо точек вставьте в предложения глагол «читать» с подходящими по смыслу приставками (почитать, прочитав, перечитывать, вчитываться, зачитаться, дочитать) в нужной форме.

1. К семинару нам нужно ... две статьи.
2. Мне так и не удалось ... эту книгу до конца: нужно было сдать её в библиотеку.
3. Я несколько раз ... в это предложение, но так и не понял его.
4. Он ... журнал и сдал его в библиотеку.
5. Андрей ... в автобусе и проехал свою остановку.
6. – Вы любите русскую литературу?  
– Да. Я часто ... стихи Пушкина, рассказы Толстого и Чехова.
7. До лекции осталось 20 минут, можно немного ... .
8. В журнале «Наука и жизнь» я ... интересную информацию.
9. Перед зачётом надо ... конспекты лекций.

10. Вы зовёте своего друга, но он ... и не слышит вас.

Ответьте письменно на вопросы, используя сложное предложение с союзным словом который.

Образец: Ты принес книгу (я говорил тебе о ней вчера)?

Да, я принёс книгу, о которой ты говорил мне вчера.

11. Ты будешь работать на компьютере? (его подарили тебе родители).
12. Как зовут преподавателя инженерной графики? (ты обещал ему позвонить).
13. Ты не забыл о фотографиях? (мы сделали их на вечере).
14. Ты ходил на выставку? (мы прочитали о ней в газете).
15. Ты знаешь номер аудитории? (мы занимаемся в ней).
16. Ты посоветовался с врачом? (ты был у него сегодня).

Замените предложения со словом «который» предложением с причастным оборотом.

Образец: Газ принадлежит к группе энергоносителей, которые наиболее широко используются в мире.

Газ принадлежит к группе энергоносителей, наиболее широко использующихся в мире.

17. Трубопровод, который прокладывают по районам с вечномёрзлыми грунтами, можно укладывать на опоры
18. В XX веке объём энергетических ресурсов, которые используют в мире, увеличился в 15 раз
19. Тепловые станции устанавливаются на трубопроводах, которые транспортируют высоковязкие нефти и нефтепродукты.
20. Под техническим коридором магистральных трубопроводов понимают систему трубопроводов, которые прокладывают параллельно по всей трассе.
21. Было подтверждено, что маршрут, который предлагает компания, является оптимальным
22. Существуют строгие международные стандарты строительства подводных нефтепроводов, которые разработаны независимыми институтами.

23. Необходимо создание транспортной сети и складов, которые позволяют экспортировать энергоносители.
24. Основной элемент магистрального трубопровода – трубы, которые сварены в непрерывную нитку.
25. Данный проект обладает рядом преимуществ, которые широко обсуждаются в прессе.

#### **7.2.4 Примерный перечень заданий для подготовки к зачету**

1. Выполнение грамматического теста.
2. Выполнение заданий по чтению и беседа по тексту.

#### **7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену**

Не предусмотрено учебным планом

#### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Зачёт проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 2 блока заданий. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается в 1 балл.

1. «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 70% верных ответов.
2. «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал более 70% верных ответов.

#### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Работа с текстами по специальности	УК-4	Тест, письменный опрос, зачетная работа
2	Изучение культурно-страноведческих текстов	УК-4	Тест, устный опрос, зачетная работа
3	Грамматика русского языка	УК-4	Тест, устный опрос, зачетная работа

#### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем

осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Изучаем русскую культуру: уч. пособие / Н.Н. Лапынина, О.В. Новикова - Воронеж, 2012. – 254 с.
2. Лапынина Н.Н. Из истории культуры Воронежского края: учеб. Пособие/ Н.Н. Лапынина, Л.В. Ковалева, Л.М. Кольцова; Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т. – 2-е изд., перераб. И доп. – Воронеж, 2009. – 118 с.
3. Новикова О.В. Научный стиль речи: учеб. пособие для студ. строит. спец. / О.В. Новикова; Воронеж. гос. арх.- строит. ун-т. – Воронеж, 2008. – 108 с.
4. Лапынина Н.Н. Русский язык для будущих инженеров-строителей: учеб. пособие / Н.Н. Лапынина, Л.В. Ковалева; Воронежский ГАСУ. – 2-е изд., перераб и доп. – Воронеж, 2012. – 100 с.
5. Пособие по научному стилю речи на материале текстов по геодезии: учеб. пособие / О.В.Новикова, И.П.Интулов; Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т. – Воронеж, 2006. –86 с.
6. Изучаем язык специальности (автодороги, мосты, строительные машины): учебно-методическое пособие для иностранных студентов 1-4 курсов дорожно-транспортного факультета [Текст]. / Сост.: О.В. Новикова, Л.В. Недоступова, О.М. Безатосная; ВГТУ. – Воронеж, 2017. – 222 с.
7. Лапынина Н.Н. Изучаем язык специальности (на материале текстов по водоснабжению) [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Лапынина, И.Е. Намакштанская, Т.Н. Гапонова; Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т. – Воронеж, 2009. – 120 с.
8. Архитектурные стили: уч. пособие / Л.В. Ковалевва, О.В. Новикова. – Воронеж, 2010. – 271 с.
9. История русской архитектуры: уч. пособие / Н.Н. Лапынина, Л.В. Ковалева. – Воронеж, 2006. – 168 с.
10. Путешествуем по России: уч. пособие / Л.В. Ковалева. – Воронеж, 2013. – 145 с.
11. Страницы классики листая...: учебное пособие по русскому языку для

- студентов-иностранцев 1-го и 2-ого курсов всех специальностей и направлений подготовки/ Н.Б. Бугакова, М.В. Новикова, Л.В. Сычёва. – Воронеж: ВГТУ, 2017. – 121 с.
12. Изучаем тексты по специальности (автомобильные дороги и аэродромы): метод указания / сост. О.М. Безатосная, Т.В. Суханова. – Воронеж, 2014. – 20 с.
  13. Изучаем тексты по специальности (теплотехника): метод указания / сост. О.М. Безатосная, Т.В. Суханова. – Воронеж, 2013. – 21 с.
  14. Русские ученые: метод. указания для студ.-иностран. 1 курса всех специальностей / Сост. Н.Н. Лобова. Воронеж, 2008. – 24 с.
  15. Шедевры русского зодчества: метод. указания по рус. яз. для студ.-иностран. / Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т; сост.: Н.Б. Подвигина. – Воронеж, 2006. – 23 с.
  16. Обстоятельственные отношения в простом предложении: метод указания / сост. Е.Н. Перцева. – Воронеж, 2012. – 17 с.

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

Электронный каталог библиотеки ВГТУ  
<http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>

Электронно-библиотечная система IPRbooks:  
<http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice  
 Свободно распространяемое программное обеспечение:  
 ONLYOFFICE Desktop Editors ONLYOFFICE Desktop Editors  
 Отечественное программное обеспечение

Яндекс Браузер: Информационные и справочные системы:  
<http://window.edu.ru> <https://wiki.cchgeu.ru/>

Портал по русскому языку как иностранному "RussNet" (на английском языке). <http://www.russnet.org>

Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России (Russian Studies Department, Bucknell University) (на английском языке)

Russian for everybody (Русский язык для всех) – Учебный курс русского языка как иностранного Российский университет дружбы народов 2000 (русская и английская версии) <http://www.LinguaRus.com>  
<http://www.departments.bucknell.edu/russian>

Новости из России – дистанционный курс русского языка как иностранного для продвинутого уровня (Центр международного образования МГУ). <http://www.iec.ru>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для проведения ряда занятий по дисциплине необходимы аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер с ОС Windows и программой PowerPoint или Adobe Reader, мультимедийный проектор и экран), компьютерный класс с комплектом лицензионного программного обеспечения (при использовании электронных изданий – компьютерный класс с выходом в Интернет).

1. Лаборатория устной речи – ауд. 6341а;
2. Лаборатория устной речи – ауд. 6343;
3. Лаборатория (видео) – ауд. 6343к.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «Русский язык как иностранный» проводятся практические занятия.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков владения русским языком в сфере бытового, социально-культурного и профессионального общения. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Деятельность студента</b>
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данное перед зачетом время эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.





### Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
----------	-----------------------------	-------------------------------	---