

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета инженерных  
систем и сооружений

 Колосов А.И.



 2017г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**«Психология социального взаимодействия»**

Направление подготовки (специальность) 08.03.01 Строительство

Профиль (Специализация) Городское строительство и хозяйство

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года/ 5 лет

Форма обучения очная/ заочная

Автор программы  к.и.н., доцент Маслихова Л.И.

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и истории 31.08.2017 года Протокол № 1

Зав. кафедрой  д.ф.н., проф. Перевозчикова Л.С.

**Воронеж 2017**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели дисциплины** – сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приемам поиска и работы с исторической информацией.

Цель изучения дисциплины, соответствует целям и задачам ООП, в том числе имеющие междисциплинарный характер и связанные с формированием таких социально-личностных компетенций как:

- способность и готовность к межличностной коммуникации;
- способность и готовность работать в коллективе;
- способность и готовность проявлять гражданскую позицию;
- обладание навыками самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать деятельность;
- способность воспринимать этнические особенности, различия традиций и культур, осваивать мировое и национальное культурное наследие.

**1.2. Задачи освоения дисциплины** заключаются в развитии у студентов следующих знаний, умений и навыков:

- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология социального взаимодействия» относится к факультативной части ООП (ФТД.2).

Курс «Психология социального взаимодействия» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам: история, философия, основы конфессиональных культур.

Психология социального взаимодействия обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками, а также позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой, физикой и другими дисциплинами естественнонаучного и технического профиля.

Дисциплина «Психология социального взаимодействия» является последующей для «Истории», «Основ конфессиональных культур», и предшествующей для «Философии».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать**

- фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога;
- иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания;
- основные закономерности общения и взаимодействия между людьми;
- закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп;
- основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации;

### **Уметь**

- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;
- применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач;

## Владеть

- понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения;
- межличностных и межгрупповых отношений.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология социального взаимодействия» составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	-		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36			
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Объект, предмет, история становления психологии социального взаимодействия.	Объект, предмет, и методы исследования: объект и предмет психологии социального взаимодействия. Методы социально-психологического исследования. Предпосылки возникновения психологии социального взаимодействия. Первые исторические формы социально-психологического знания. Экспериментальный период развития социальной психологии. Становление и развитие отечественной психологии социального взаимодействия.
2	Раздел 2. Социальные группы. Лидерство.	Понятие большой устойчивой социальной группы и специфические особенности её психологии. Когнитивные и аффективные элементы психологии больших устойчивых социальных групп. Психологический склад и образ жизни

		большой устойчивой социальной группы. Менталитет - интегральная характеристика психологии больших устойчивых социальных групп. Образование малой группы. Методы исследования малых групп: социометрия и референтометрия. Групповое давление: конформизм и неконформизм. Влияние меньшинства на позиции большинства. Понятие лидерства и руководства в малой группе. Сплоченность и эмоционально-психологический климат в группе. Социально-психологические аспекты развития группы: коллективообразование и командообразование
3	Раздел 3. Социальные классы.	Понятие социального класса. Статусные группы и страты. Социально-психологические особенности этнических групп. Этнический менталитет: понятие и структура. Особенности российского национального менталитета. Социально-психологические особенности гендерных групп.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3		
1.	Философия	+	+	+		

## 5.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

## 5.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час)
1	Раздел 1. Объект, предмет, история становления психологии социального взаимодействия.	Объект, предмет, и методы исследования: объект и предмет психологии социального взаимодействия. Методы социально-психологического исследования. Предпосылки возникновения психологии социального взаимодействия. Первые исторические формы социально-психологического знания.	6

		Экспериментальный период развития социальной психологии. Становление и развитие отечественной психологии социального взаимодействия.	
2	Раздел 2. Социальные группы. Лидерство.	Понятие большой устойчивой социальной группы и специфические особенности её психологии. Когнитивные и аффективные элементы психологии больших устойчивых социальных групп. Психологический склад и образ жизни большой устойчивой социальной группы. Менталитет - интегральная характеристика психологии больших устойчивых социальных групп. Образование малой группы. Методы исследования малых групп: социометрия и референтометрия. Групповое давление: конформизм и неконформизм. Влияние меньшинства на позиции большинства. Понятие лидерства и руководства в малой группе. Сплоченность и эмоционально-психологический климат в группе. Социально-психологические аспекты развития группы: коллективообразование и командообразование	6
3	Раздел 3. Социальные классы.	Понятие социального класса. Статусные группы и страты. Социально-психологические особенности этнических групп. Этнический менталитет: понятие и структура. Особенности российского национального менталитета. Социально-психологические особенности гендерных групп.	6

## **6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Курсовые проекты – учебным планом не предусмотрены

Контрольные работы – учебным планом не предусмотрены

### **Темы рефератов:**

1. История социально-психологических учений.
2. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией.
3. Социальное и социально-психологическое проектирование.
4. Социально-психологическая компетентность специалиста.
5. Методы социальной психологии.
6. Общественные и межличностные отношения.
7. Невербальное общение и его виды.
8. Диалог как форма общения.
9. Психология взаимодействия и взаимопонимания.
10. Средства выражения истинных чувств в процессе общения.
11. Взаимосвязь общения и эффективности деятельности.
12. Социально-психологические механизмы подражания.
13. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
14. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
15. Теории лидерства в отечественной и зарубежной социальной психологии.
16. Психология межгрупповых отношений.
17. Социально-психологический портрет менеджера.
18. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
19. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
20. Основные социально-психологические теории личности.
21. Основные теории социализации и развития личности.
22. Семья как социальная общность.
23. Историческая эволюция семьи.
24. Семья и будущее человечества.
25. Психологические проблемы создания семьи.
26. Любовь как основа семьи.
27. Психологическое содержание семейных конфликтов.
28. Супружеская неверность и ее психологический анализ.
29. Причины распада семей.
30. Семья и дети.
31. Межпоколенная семья и воспитание детей.
32. Типы семейного воспитания.
33. Социально-психологические проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
34. Теория отклоняющегося поведения в отечественной и западной социальной психологии.

35. Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения несовершеннолетних.
36. Теории конфликтов в зарубежной и отечественной социальной психологии.
37. Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников.
38. Социально-психологическая характеристика производственного конфликта.
39. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК; профессиональная – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Реферативная работа тестирование	2
2	– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	Реферативная работа Зачет	2

### 7.2. Описание Показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	Т	Реф. Зачет	Экзамен	
Знает ОК-1	– фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога; – иметь представление об истории развития и	–	–	+	+	+	-



	<p>современном состоянии социально-психологического знания;</p> <p>– основные закономерности общения и взаимодействия между людьми;</p> <p>– закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп;</p> <p>– основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации;</p>						
Умеет ОК-2	<p>– анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;</p> <p>– уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;</p> <p>применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач</p>	–	–	+	+	+	-
Владеет ОК-1	<p>– понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения;</p> <p>– межличностных и межгрупповых отношений.</p>	–	–	+	+	+	-

### 7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога;</li> <li>– иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания;</li> <li>– основные закономерности общения и взаимодействия между людьми;</li> <li>– закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп;</li> <li>– основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации;</li> </ul>	отлично	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».</p>
Умеет ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;</li> <li>– уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;</li> <li>– применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач</li> </ul>		
Владеет ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения;</li> <li>– межличностных и межгрупповых отношений.</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога;</li> <li>– иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания;</li> <li>– основные закономерности общения и взаимодействия между людьми;</li> <li>– закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп;</li> <li>– основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации;</li> </ul>	хорошо	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо».</p>
Умеет ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;</li> <li>– уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ; применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач</li> </ul>		
Владеет ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения;</li> <li>– межличностных и межгрупповых отношений.</li> </ul>		
Знает ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога;</li> <li>– иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания;</li> </ul>	удовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности общения и взаимодействия между людьми;</li> <li>– закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп;</li> <li>– основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации;</li> </ul>		Удовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;</li> <li>– уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ; применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач</li> </ul>		
Владеет ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения;</li> <li>– межличностных и межгрупповых отношений.</li> </ul>		
Знает ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога;</li> <li>– иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания;</li> <li>– основные закономерности общения и взаимодействия между людьми;</li> <li>– закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп;</li> <li>– основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и</li> </ul>	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Умеет ОК-2	<p>особенностях социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;</li> <li>– уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;</li> </ul> <p>применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач</p>		
Владеет ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения;</li> <li>– межличностных и межгрупповых отношений.</li> </ul>		
Знает ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога;</li> <li>– иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания;</li> <li>– основные закономерности общения и взаимодействия между людьми;</li> <li>– закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп;</li> <li>– основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации;</li> </ul>	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;</li> <li>– уметь выделять социально-</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ; применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач		
Владеет ОК-1	– понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; – межличностных и межгрупповых отношений.		

### 7.2.2. Этап итогового контроля знаний

Во втором семестре результаты итогового контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ОК-1	– фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога; – иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; – основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; – закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп; – основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях	зачтено	1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	социализации;		
Умеет ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;</li> <li>– уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ;</li> <li>применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач</li> </ul>		
Владеет ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения;</li> <li>– межличностных и межгрупповых отношений.</li> </ul>		
Знает ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога;</li> <li>– иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания;</li> <li>– основные закономерности общения и взаимодействия между людьми;</li> <li>– закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых групп;</li> </ul>	не зачтено	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	– основные закономерности социального поведения личности, ее социально-психологических качествах и особенностях социализации;		
Умеет ОК-2	– анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ; – уметь выделять социально-психологические проблемы в организациях и осуществлять их анализ; применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных задач		
Владеет ОК-1	– понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; – межличностных и межгрупповых отношений.		

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности**

**Контрольные вопросы по курсу  
«Психология социального взаимодействия»**

**Раздел 1.**

1. Объект и предмет психологии социального взаимодействия.
2. Взаимодействие психологии социального взаимодействия со смежными науками: общей психологии и социологией.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Предпосылки возникновения психологии социального взаимодействия.
5. Первые исторические формы социально-психологического знания.



6. Экспериментальный период развития психологии социального взаимодействия.
7. Становление и развитие отечественной психологии социального взаимодействия.
8. Понятие большой устойчивой социальной группы и специфические особенности её психологии.
9. Когнитивные и аффективные элементы психологии больших устойчивых социальных групп.
10. Психологический склад и образ жизни большой устойчивой социальной группы.
11. Менталитет - интегральная характеристика психологии больших устойчивых социальных групп.
12. Понятие социального класса.
13. Статусные группы и страты. Социально-психологические особенности этнических групп.
14. Этнический менталитет: понятие и структура. Особенности российского национального менталитета.
15. Социально-психологические особенности гендерных групп.
16. Механизмы массовой психологии. Основные разновидности больших временных социальных групп. Психология толпы. Паника как социально-психологическое явление.
17. Основные признаки больших диффузных социальных групп.
18. Характерные черты и условия возникновения и распространения слухов. Типология слухов и особенности их циркуляции. Социальные функции слухов. Меры противодействия их негативному влиянию.
19. Психология сплетен: характерные черты и социальные функции сплетен.
20. Образование малой группы. Методы исследования малых групп: социометрия и референтометрия.
21. Групповое давление: конформизм и неконформизм. Влияние меньшинства на позиции большинства.
22. Понятие лидерства и руководства в малой группе. Сплоченность и эмоционально-психологический климат в группе.
23. Социально-психологические аспекты развития группы: коллективообразование и командообразование.
24. Понятие и структура социализации.
25. Формирование компетентности личности как основная задача социализации. Гендерная социализация – важный способ обретения социально-психологической компетентности.
26. Интерпретация поведения других: атрибутивные процессы.

### **Тесты текущего контроля качества усвоения дисциплины**

1. В течение столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов ...
  - а) медицины

- б) религии
- в) философии
- г) теологии
- д) биологии

2. Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками.

- 1) вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта
  - 2) связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого
  - 3) наблюдение субъекта за актами собственного сознания
  - 4) представление о жизни как всеобщем свойстве материи
- а) интроспекция
  - б) ассоциация
  - в) анимизм
  - г) гилозоизм

3. Установите соответствие между основными направлениями психологии и ведущими представителями этих направлений:

- 1) З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер
  - 2) Дж. Уотсон, Б.Скиннер
  - 3) В.Келер, К.Левин
  - 4) Дж. Мид, Г.Блумер
- а) бихевиоризм
  - б) психоанализ
  - в) символический интеракционизм
  - г) гештальтпсихология

4. \_\_\_\_\_ - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо...

- а) направленность
- б) деятельность
- в) потребность
- г) мотив
- д) мотивация

5. Нервная клетка, состоящая из тела, дендритов и аксона, называется ...

- а) синапсом
- б) гиппокампом
- в) аксоном
- г) ганглием
- д) нейроном

6. Данный метод дает конкретные образцы для подражания, формируют сознание, чувства, убеждения, активизируют деятельность...

- а) внушение
- б) разъяснение
- в) пример

г) этическая беседа

д) собеседование

7. Одним из основных методов научного познания, который предполагает специальную организацию ситуации исследования, активное вмешательство в ситуацию является...

а) беседа

б) тест

в) анкета

г) эксперимент

д) наблюдение

8. Активность как всеобщая характеристика живого получила в человеческом обществе название...

а) рефлекс

б) сознание

в) реакция

г) деятельность

д) отражение

9. Человеку, в отличие от животных, свойственно...

а) абстрактное мышление

б) конкретное практическое мышление

в) сознательное поведение

г) бессознательное поведение

д) инстинкты

10. Соотношение сознания к бессознательному было достаточно полно изучено...

а) З.Фрейдом

б) К.Юнгом

в) Р.Декартом

г) С. Гроффом

д) К. Левином

11. Биологической предпосылкой возникновения человека является

а) вертикальное положение тела обезьяны

б) способность к отражению

в) потребность в ориентировочной деятельности

г) потребность в поисковой деятельности

д) потребность в пище

12. В комплекс наук, занимающихся человековедением, входят...

а) физика

б) философия

в) психология

- г) экология
- д) педагогика

13. Методы психологического исследования, непосредственно связанные с практикой и позволяющие накопить, зафиксировать, классифицировать и обобщить полученный практический материал – это ...

- а) социологические методы
- б) теоретические методы
- в) эмпирические методы
- г) психологические методы
- д) философские методы

14. Имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде человеческие способности называются ...

- а) природными (естественными) способностями
- б) специфическими способностями
- в) гениальностью
- г) талантом
- д) задатками

15. Перцептивная стадия развития психики характеризуется способностью живых существ...

- а) активно использовать «орудия»
- б) решать «двухфазные» задачи
- в) к инсайту
- г) реагировать на предмет и целостно его воспринимать
- д) к абстрактному мышлению

16. Психическими явлениями, формирующимися в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений, называется ...

- а) психические процессы
- б) психические свойства
- в) психические образования
- г) психические состояния
- д) психические особенности

17. Расположите в хронологическом порядке основные этапы развития психологии:

- 1) Психология как наука о поведении
  - 2) Психология, как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.
  - 3) Психология как наука о сознании
  - 4) Психология как наука о душе.
- а) 1
  - б) 2

- в) 3
- г) 4

18. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...

- а) «душа»
- б) «реакция»
- в) «рефлекс»
- г) «сознание»
- д) «психика»

19. Основные характеристики понятия «гуманизм»:

- а) психологическая нетерпимость
- б) стремление к самореализации
- в) уважение к личности и ее достоинству
- г) любовь к людям, мягкость в человеческих отношениях
- д) психологическая совместимость

20. Способ работы, при котором психолог, не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение, называется ...

- а) наблюдением
- б) анкетированием
- в) экспериментом
- г) беседой
- д) тест

21. К основным методам психологического исследования относятся ...

- а) тестирование и беседа
- б) наблюдение и эксперимент
- в) восприятие и осознание
- г) социометрия и интервью
- д) тестирование и интервью

22. Признаком, характеризующим понятие «тест» является ...

- а) конформность
- б) аттрактивность
- в) абстрактность
- г) ассоциативность
- д) валидность

23. Установите соответствие между этапами становления и развития психологии как самостоятельной науки

- 1) IV-V вв. до н.э. – 60-е гг. XIX в.
- 2) середина XVII в. – середина XIX в.
- 3) 60-е гг. XIX в. – 10-е гг. XX в.

- 4) 10-30-е гг. XX в.
- а) кризис психологии
  - б) учение о душе
  - в) формирование психологического знания в рамках других научных дисциплин
  - г) формирование первых парадигм

24. Структурно-функциональным элементом нервной системы является...

- а) синапс
- б) протон
- в) ганглий
- г) аксон
- д) нейрон

25. Конституционные свойства (рост, форма лица), сенсомоторная организация человека относятся к \_\_\_\_\_ свойствам

- а) субъектным
- б) личностным
- в) интеллектуальным
- г) индивидуальным

26. Простейшим животным характерны...

- а) смешанная нервная система
- б) узловатая нервная система
- в) сетевидная нервная система
- г) трубчатая нервная система

27. По мнению А.Н. Леонтьева, фактором(-ами) возникновения сознания является(ются) ...

- а) гомеостазис
- б) антропогенез
- в) поведение, активность
- г) деятельность, речь
- д) онтогенез

28. Отличительными чертами психической деятельности человека являются...

- а) передача опыта поколениям
- б) рефлексивная деятельность
- в) способ создавать и сохранять материальные и идеальные ценности
- г) бессознательная деятельность
- д) генетические предпосылки

29. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, - это ...

- а) цель

- б) задача
- в) образ действий
- г) установка
- д) мотив

30. Установите соответствие между основными направлениями в психологии и их основными идеями и постулатами...

- 1) человек – совокупность двигательных и вербальных реакций на внешние воздействия (стимулы); социальными стимулами являются другие люди
  - 2) внутренняя системная организация целого какого-либо психического образования определяет свойства и функции образующих его частей
  - 3) знания, представления, образы, ситуации и характер протекания познавательных процессов определяют поведение индивидов
  - 4) человек – уникальная, открытая, устремленная в будущее система; он стремится свободно реализовывать свои потенции к творчеству, вере в себя, личностному росту
- а) бихевиоризм
  - б) гуманистическая психология
  - в) гештальтпсихология
  - г) когнитивизм

31. Установите соответствие между понятиями и определениями побудителей человеческого поведения

- 1) особое мотивационное состояние познавательного характера, которое напрямую не связано с какой-либо одной актуальной в данный момент времени потребностью
  - 2) частный ситуативно-мотивационный фактор, возникающий тогда, когда в ходе выполнения целенаправленного действия, организм наталкивается на препятствие, которое необходимо преодолеть, чтобы двигаться дальше
  - 3) сиюминутно возникающие и довольно часто сменяющие друг друга мотивационные субъективные состояния, отвечающие изменяющимся условиям выполнения действия
- а) желания и намерения
  - б) задача
  - в) интерес

32. К методам формирования сознания личности относится ...

- а) поручение, наказание, соревнование
- б) упражнение, пример, требование
- в) поручение, беседа, соревнование
- г) беседа, пример, объяснение
- д) поощрение, наказание, контроль

33. Морфологический тип, который свойственнее худощавым крупным людям со слабо развитой мускулатурой (тип соответствующий церебральному типу темперамента), называется...

- а) астенический тип
- б) эндоморфный тип
- в) эктоморфный тип
- г) мезоморфный тип

34. Пример надситуативной активности – это...

- а) уклонение от опасности
- б) сон
- в) реализация творческого замысла
- г) реакция на неожиданный звук
- д) утоление голода

35. Типы сознания в современной психологии определяют как ...

- а) простое осознание внешних раздражителей
- б) осознание символических репрезентаций окружающего
- в) бессознательное состояние
- г) осознание собственного сознания
- д) осознание себя и личностного опыта, протяженного во времени

36. Определите вклад каждого ученого в развитие психологии

- 1) Аристотель
- 2) В. Вундт
- 3) Л.С. Выготский
- 4) З. Фрейд
- а) основатель психоанализа
- б) создатель культурно-исторической теории развития
- в) основатель научной психологии
- г) автор трактата «О душе»

37. Состояния сознания могут быть представлены в виде ...

- а) бодрствования
- б) спонтанных реакций
- в) бессознательного состояния
- г) сна
- д) реальности

38. Эволюционное развитие психики называется...

- а) филогенезом
- б) мутацией
- в) антропогенезом
- г) онтогенезом
- д) социогенез



39. Основными функциями коры больших полушарий головного мозга являются...

- а) регулирование биохимических процессов
- б) анализ и синтез воздействия среды
- в) регуляция сложных поведенческих актов
- г) координация движения
- д) контроль за процессами мышления

40. Установите соответствие между основными характеристиками деятельности А.Н. Леонтьева и их определениями...

- 1) деятельность
- 2) мотив
- 3) действие
- а) единица анализа деятельности
- б) побудительный момент деятельности
- в) форма активности

41. Психология тесно связана со следующими науками...

- а) философией, педагогикой, социологией
- б) математикой и физикой
- в) психофизиологией и нейропсихологией
- г) биологией и медициной
- д) социологией и политологией

42. Человеческие способности, имеющие в своей основе биологически обусловленные, связанные с врожденными задатками, формирующиеся на их базе, при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения, определяются как...

- а) специальные способности
- б) специфические способности
- в) конкретные способности
- г) природные (естественные) способности
- д) общие способности

43. Соотнесите научные направления в психологии и их основные идеи

- 1) бихевиоризм
- 2) психоанализ
- 3) гуманистическая психология
- 4) гештальтпсихология
- а) теоретической целью психологии является предсказание поведения
- б) психология должна изучать человека в его целостности и уникальности
- в) целостные структуры психики несводимы к ее компонентам и первичны по отношению к ним

г) в основе психической активности живого существа лежит сексуальная энергия либидо

44. Вегетативная нервная система обслуживает...

- а) органы чувств
- б) железы внутренней секреции
- в) внутренние органы
- г) мышечный аппарат
- д) нервную систему

45. Установите соответствие между параметром мотивационной сферы человека и его характеристикой...

- 1) качественное разнообразие мотивационных факторов – диспозиций (мотивов), потребностей и целей, представленных на каждом из уровней
  - 2) количественное разнообразие побудителей более низкого уровня для удовлетворения мотивационного побуждения более общего характера
  - 3) характеристика строения каждого из уровней организации мотивационной сферы, взятого в отдельности
- а) иерархизированность
  - б) гибкость
  - в) широта

46. Понятие «бессознательное» раскрывают следующие определения...

- а) все то, что не становится предметом особых действий по осознанию
- б) совокупность психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта
- в) психическое содержание, не присутствующее в сознании, но оказывающее на него большое влияние
- г) форма отражения объективной действительности в психике человека
- д) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех КР и КЛ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Кравченко А. И. Социальная работа: электронный учебник. - Москва : Кнорус, 2012 -1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
2. Орлова Э. А. Социология культуры: учеб. пособие. - М. ; Киров : Академический проект : Константа, 2012 -574 с.
3. Аксенова О. Н., Меликян С. В. Психология массовой коммуникации: учеб. пособие. - Воронеж : [б. и.], 2012 -90 с.
4. Одинцова О. В., Рамендик Д. М. Психодиагностика: учебник : рекомендовано Учебно-методическим объединением. - Москва : Академия, 2013 -222, [1] с.
5. Журавлев А. Л., Позняков В. П. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений. - Москва : Институт психологии РАН, 2012 -480 с., <http://www.iprbookshop.ru/15644>
6. Шилова Т. А. Социальная психология личности в организации: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология». - Москва : Московский городской педагогический университет, 2010 -124 с., <http://www.iprbookshop.ru/26614>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Зачет	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Перечень основной и дополнительной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля):

Основная литература:

1. Никандров В. В. Психология: электрон. учебник . - М. : Кнорус, 2010 -1 электрон. опт. диск
2. Мельникова Н. А. Социальная психология: Учебное пособие. - Саратов : Научная книга, 2012 -159 с., <http://www.iprbookshop.ru/6336>
3. Афанасьева Е. А. Социальная психология: учебное пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2014 -129 с., <http://www.iprbookshop.ru/19279>

Дополнительная литература:

1. Аксенова О. Н., Меликян С. В. Психология массовой коммуникации: учеб. пособие. - Воронеж : [б. и.], 2012 -1 электрон. опт. диск (CD-R)
2. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебное пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011 -516 с., <http://www.iprbookshop.ru/10832>
3. Михалкин Н. В. Социальная психология: учебное пособие. - Москва : Российская академия правосудия, 2012 -256 с., <http://www.iprbookshop.ru/14496>

### 10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронный почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Windows 7
4. Microsoft Office 2007
5. Microsoft Office 2003
6. Adobe Acrobat 8.0 Pro

### 10.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Южный федеральный университет» // <http://sfedu.ru>;
2. Библиотека // <http://www.library.sfedu.ru/>;
3. Полнотекстовые ресурсы  
[http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=103&Itemid=19&lang=ru](http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=103&Itemid=19&lang=ru);
4. Подписные ресурсы  
[http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=24&Itemid=21&lang=ru](http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=21&lang=ru)
5. электронный УМК  
[http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr\\_show?p\\_per\\_id=1617](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617);
6. учебно-методические рекомендации  
[http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr\\_showp\\_per\\_id=1617](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_showp_per_id=1617);
7. мультимедийные презентации  
[http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr\\_showp\\_per\\_id=1617](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_showp_per_id=1617);

8. материалы цифрового кампуса ЮФУ <http://incampus.ru/>;
9. ИИК ЮФУ [http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr\\_showp\\_per\\_id=1617](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_showp_per_id=1617)

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА. НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)**

**При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:**

**Лекция.** Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

**Семинар.** Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

**Практическое занятие.** Практические занятия играют важную роль в выработывании у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы

практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

*Цель занятий* должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

**Самостоятельная и внеаудиторная работа** обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

