

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета среднего профессионального  
образования

  
/С.И. Сергеева/

28 апреля 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.02 История**

**Специальность:** 54.02.01 «Дизайн»

**Квалификация выпускника:** дизайнер

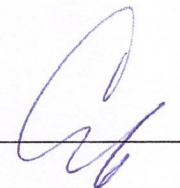
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Автор программы** Хуторной С.Н

Программа обсуждена на заседании методического совета ФСПО  
«28» апреля 2016 года Протокол № 8

Председатель методического совета ФСПО С.И. Сергеева



**Воронеж 2016**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО : 54.02.01 «Дизайн»

Программа учебной дисциплины может быть использована как часть примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) : 54.02.01 «Дизайн»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ИСТОРИЯ» относится к обязательной части цикла учебного плана.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 212 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
консультации 8 часов; самостоятельной работы обучающегося 87 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения профессиональной дисциплины является овладение общими и общекультурными компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	212
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные работы	58
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Консультации</b>	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	87
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Диффер. зачет</i>

### 3.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Вводное занятие	Историческое познание сегодня	1	1
	Тема 1		
Тема 1.1	Древнейшая и древняя история человечества		1
Начальные этапы становления человеческого общества	<i>Содержание учебного материала</i> Начальные этапы становления человеческого общества. От человека умелого к человеку разумному. Становление родового общества и зарождение духовной культуры. Изменения в укладе жизни и культуре.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся :</i> Проблемы антропогенеза и пути их решения	4	2
	<i>Практические занятия</i> Что изучает история Древнего мира? Как ученые узнают о жизни людей в далеком прошлом?	4	2
	Консультация по теме « Древнейшая и древняя история человечества»	1	
	Тема 2		

		<b>Древний Мир</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Цивилизации</b> <b>Древнего</b> <b>Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	Междуречье : народы, государства, цивилизация. Древняя Индия. Древний Китай. Культурное наследие Древнего Востока.	2		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Варны и касты в Древней Индии (общая характеристика). Возникновение и деятельность Великого шелкового пути	3		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса 2 Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру 3 Древний Рим. От возникновения города до падения республики 4 Древний Рим. Римская империя	2		1
	<b>Практические занятия :</b> «Культура Древнего Египта» «Культура Древней Греции» «Культура Древнего Рима	6		2
	Консультация по теме « <b>Древний Мир</b> »	1		
	<b>Тема 3</b> <b>Средневековье</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		1

<p><b>Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы</b></p>	<p>1 Понятие «Средние века».  2 Периодизация западноевропейского Средневековья.  3 Феодализм.  4 Структура средневекового общества  5 Средневековое государство</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века».  «Крестовые походы и их результаты».</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 3.2 Византийское Средневековье</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1 Начало византийской цивилизации. Периодизация истории Византии  2 Культура Византии</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  Культурное наследие Византии</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.3 Исламский мир в Средние века</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1 Возникновение ислама  2 Арабский халифат  3 Мусульманско-арабские государства в Европе.  4 Мусульманские государства в Африке  5 Османская империя</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся :</i>  Изучение особенностей государственного и общественного строя арабов; арабских завоеваний; исламизации: путей и методов, складывание мира ислама.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.4</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 3.4</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>



<p><b>Индия, Китай и Япония в Средние века</b></p>	<p>1 Индия в Средние века. Вехи истории  2 Социополитическое устройство. Касты и общины. Религия и культура Индии  3 Китай и Япония в Средние века.  4 Империи Суй и Тан. Китай в период правления монголов.  5 Особенности развития Китая в Средние века.  6 Становление государственности и сознания Ямато.  7 Правление сегунов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Влияние китайской цивилизации в Японии</p> <p><b>Практические занятия :</b>  Характерные черты западноевропейского феодализма.  Средневековый город  Значение университетов в жизни средневекового общества  Кодекс чести самураев</p>	4	3
		5	2
	<p>Консультация по теме « <b>Средневековье</b>»</p>	1	
	<p><b>Тема 4. Возрождение</b></p>		
<p><b>Тема 4.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	1
	<p>1 Возрождение как культурно-историческая эпоха  2 Философия природы и рождение науки</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм</p>	4	3

	<p><b>Практические занятия :</b>          Искусство Возрождения :          Джотто, Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело          Босх, Дюрер</p>	4	2
	<b>Раздел 5. Новое время</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 5.1 Экономика и общество</b>	1 Возникновение мирового рынка 2 Общество и экономика «старого порядка» 3 Промышленная революция 4 Индустриальное общество	3	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Промышленный переворот в Западной Европе : проявления процесса в экономической и социальной жизни; изменения в социальном составе общества.	3	3
<b>Тема 5.2. Духовная жизнь общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Религия и церковь в начале Нового времени 2 Наука и общественно-политическая мысль 3 Художественная культура <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятия «классицизм», «барокко», «рококо». Романтическое искусство.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Используя дополнительную литературу и Интернет подготовит сообщение об одном из ярких представителей искусства	4	2

<p><b>Тема 5.3</b> <b>Политическое развитие</b></p>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>1 Государство на Западе и Востоке 2 Политические революции XVII-XVIII вв. 3 Становление либеральной демократии</p> <p><i><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></i></p> <p>Т. Джефферсон» «Д. Вашингтон» «М. Робеспьер» «Ж. П. Марат» «Ж. Дантон»</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 5.4</b> <b>Международные отношения</b></p>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>1 Встреча миров : Запад и Восток в Новое время 2 «Европейское равновесие». XVIII-XVIII вв. 3 Конфликты и противоречия. XIX в .</p> <p><i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i></p> <p>Тридцатилетняя война Наполеоновские войны</p> <p><i><b>Практические занятия</b></i></p> <p>Национальные войны Восстановление европейского равновесия Бисмарк</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Консультация по теме « <b>Возрождение</b>» и « <b>Новое время</b>»</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p><b>Раздел 6. Мировые войны и революции. 1914-1945.</b></p>	<p>1</p>	

	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема.6.1</b> Первая мировая война	1 Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. 2 Война и общество	3	1
<b>Тема.6.2</b> Образование национальных государств и послевоенная система договоров	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Экономическое развитие мировых держав  <b>Содержание учебного материала</b> 1 Образование национальных государств в Европе. 2 Послевоенная система международных договоров  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание Коммунистического Интернационала Веймарская республика в Германии. Экономическое и политическое положение в странах Европы в 20-е годы	6	3
<b>Тема 6.3</b> Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920 - 1930-е годы	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Встреча миров : Запад и Восток в Новое время 2 «Европейское равновесие». XVIII-XVIII вв. 3 Конфликты и противоречия. XIX в .  <b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> 1 Социально-экономические процессы в европейских государствах и США 2 Общественно-политический выбор ведущих стран. 3 Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	4	1
		4	1
		6	3

	4	Культура и наука в первой половине XX века	
<b>Тема 6.4</b> Вторая мировая война	4	<b>Содержание учебного материала</b>	1
		1. Причины войны и планы участников 2. Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления 3. Международная дипломатия в годы войны.	
	6	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> 1. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. 2. Перелом в ходе войны. 3. Разгром Германии. 4. Капитуляция Японии - завершение Второй мировой войны.	3
	15,5	<b>Практические занятия</b> 1. Характеристика тоталитарных, авторитарных, либеральных режимов. 2. Фашизм в Италии и в Германии. 3. Гражданская война в Испании. 4. «Новый курс» Рузвельта в США. 5. «Новый порядок» на оккупированных территориях.	2
	1	Консультация по теме « <b>Мировые войны и революции. 1914-1945.</b> »	
		<b>7. Мир во второй половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX века.</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>	

<p><b>Тема.7.1</b> Международные отношения во второй половине XX века</p>	<p>1 Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны» 2 Основные этапы «холодной войны».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Холодная война, биполярная система, глобализация.</p>	4	1
<p><b>Тема.7.2</b> Международные отношения во второй половине XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития. 2 Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х-1990-х гг.</p>	4	1
<p><b>Тема.7.3</b> Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х годов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х –первой половине 1980-х гг. 2. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе 3. Становление демократических общественно-политических систем в регионе</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p>1.Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти коммунистических партий. 2.Эволюция коммунистических режимов в 50-х – первой половине 80-х гг. 3.Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. 4.Особенности демократических революций.</p>	4	1
<p>с середины 1940-х до конца 1990-х годов</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p>1.Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти коммунистических партий. 2.Эволюция коммунистических режимов в 50-х – первой половине 80-х гг. 3.Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. 4.Особенности демократических революций.</p>	6	3

<p><b>Тема 7.4</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национально-освободительная движения и деколонизация</li> <li>2. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств Африки и Латинской Америки в 1950-1990-е гг.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология развивающихся стран.</li> <li>2. Проблемы развития стран «третьего мира».</li> <li>3. Этапы социально – экономических трансформаций развивающихся стран.</li> <li>4. Развитие отдельных государств Азии и Африки</li> </ol>	4	1
<p><b>Тема 7.5</b> Наука и культура во второй половине XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития</li> <li>2. Искусство и спорт</li> <li>3. Основные достижения научно-технического прогресса к концу XX в</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности культуры первой половины XX в.</li> <li>2. Две волны НТР.</li> <li>3. Направления и жанровые особенности искусства 50-80-х гг. Массовая культура.</li> <li>4. Особенности духовной жизни общества в конце XX в.</li> </ol>	4	1
<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключевые события в истории XX в.</li> <li>2. Уроки мировых войн и военных конфликтов.</li> <li>3. Герои и антигерои XX в.</li> </ol>		15,5	2
		9	3

	Консультация по теме «Мир во второй половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX века.»	3	
ВСЕГО		212	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты).

Читальный зал при библиотеке ФГБОУ ВО «ВГТУ», ауд. № 5408.;

Зал электронной информации ауд. N 5409

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля):**

Основные источники:

1. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. XX-начало XXIв. 11 класс. Базовый уровень. – М. : Просвещение, 2014

2. Волобуев О.В., Пономарев М.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. – М. : Просвещение, 2016

Дополнительные источники:

1. Зайончковский А. М. Первая мировая война.-Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.-935 с.

Объем: 935. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»](#)

2. Бородкин Л. И Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. -Санкт-Петербург: Алетейя, 2017.-306 с. - [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»](#)

#### **4.2.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Консультирование посредством электронной почты.

#### **4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

(<http://lesson-history.narod.ru>)

(<http://it-n.ru>)

(<http://som.fio.ru>).

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.hermitaje.ru>

<http://www.history.yar.ru>

<http://www.hist.msu.ru/ER>

<http://www.shpl.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);</li><li>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;</li><li>основные процессы (интеграционные, поликультурные,</li></ul>	<p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа в виде теста</p> <p>Коллоквиум по основным определениям темы</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка рефератов</p>

<p>миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>	<p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------