

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета машиностроения и  
аэрокосмической техники

/В.И. Ряжских/



\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**«Педагогика высшей школы»**

*наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

**Направление подготовки** 13.06.01 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОТЕХНИКА

*код и наименование направления подготовки*

**Направленность** 01.04.14 Теплофизика и теоретическая теплотехника

*название направленности/программы*

**Квалификация выпускника** Исследователь. Преподаватель-исследователь

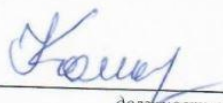
**Нормативный период обучения** 4 года

*Очная*

**Форма обучения** Очная

**Год начала подготовки** 2021 г.

Автор программы \_\_\_\_\_



*должность и подпись*

Э.П. Комарова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

ИЯТП

*наименование кафедры, реализующей дисциплину*



*подпись*

В.А. Федоров

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_



*подпись*

В.И. Ряжских

## Воронеж 2021

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1 Цели дисциплины

формирование компетентности по актуальным теоретическим и практическим проблемам педагогического знания и повышение общей и педагогической культуры

#### 1.2 Задачи освоения дисциплины

- совершенствовать систему знаний аспирантов о теоретических основах высшего образования

- обеспечить освоение основ педагогического проектирования и технологий обучения

- формировать способность комплексно и адекватно применять педагогические знания и умения при решении профессиональных задач

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 учебного плана.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 – готовностью к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-5	знать теоретические основы преподавательской деятельности; виды и особенности технологий обучения; основы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса
	уметь выбирать адекватные технологии, приемы и способы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса
	владеть опытом моделирования, осуществления, оценки

	образовательного процесса
ПК-1	знать новые учебно-методические ресурсы (пособия, материалы, средства обучения)
	уметь анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе критически оценивать теоретические и практические работы
	владеть способностью осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет 5 зачетных единиц.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90</b>	<b>90</b>			
Реферат (есть, нет)					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость	час	180	180		
	зач. ед.	5	5		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий**

##### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Теоретические основы образовательного процесса в вузе	Педагогика профессионального образования как наука: предмет и задачи, основные проблемы, тенденции и перспективы развития. История высшего образования в	4	4		14	22

		России. Модели и уровни высшего образования. Болонский процесс. Особенности личностно-профессионального становления студентов. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования. Современные концепции обучения и воспитания в вузе.					
2	Характеристика образовательного процесса в высшей школе	Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Образовательная программа. Компетентностный подход к проектированию и реализации образовательных программ. Учебный план. Рабочая программа дисциплины. Организация образовательного процесса в высшей школе. Психолого-педагогические основы проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий. Пути формирования профессиональной направленности личности. Классификация методов обучения (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер). Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Репродуктивный метод обучения. Проблемное обучение. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Критерии выбора метода обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения студентов. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе. Модульное обучение и принципы его организации. Дидактические требования к учебникам и учебно-методическим пособиям. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе. Информационно-образовательная среда вуза. Управление самостоятельной	16	8	50	74	

		работой студентов. НИРС. Педагогический контроль. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов. Формы и методы воспитания студентов в вузе. Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Профессиональный стандарт. Стили педагогического общения. Педагогическая этика.					
3	Современные педагогические технологии обучения в высшей школе	Обусловленность технологического подхода в современном образовательном процессе. Цифровые ресурсы, средства сетевого взаимодействия и педагогические технологии обучения в высшей школе (Н.В. Бордовская, А.А. Реан). Цифровые технологии. Задачные технологии. Контекстное обучение. Проектная технология. Диалоговые технологии. Коучинг-технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Тренинговые технологии. Дистанционное обучение. Игровые технологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Э. Эльконин). Игровая ситуация. Ролевое моделирование. Деловая игра. Технология портфолио. Кейс-технология. Технологии обучения в сотрудничестве. Веб-квест технология. Проектные технологии.	16	6		26	48
<b>Контроль</b>			<b>36</b>				
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>18</b>		<b>90</b>	<b>180</b>

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Не предусмотрено учебным планом

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОПК-5	знать теоретические основы преподавательской деятельности; виды и особенности технологий обучения; основы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь выбирать адекватные технологии, приемы и способы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть опытом моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса	Решение прикладных педагогических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-1	знать новые учебно-методические ресурсы (пособия, материалы, средства обучения)	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе критически оценивать теоретические и практические работы	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть способностью осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики	Решение прикладных педагогических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения по системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
ОПК-5	знать теоретические основы преподавательской деятельности; виды и особенности технологий обучения; основы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь выбирать адекватные технологии, приемы и способы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть опытом моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса	Решение прикладных педагогических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-1	знать новые учебно-методические ресурсы (пособия, материалы, средства обучения)	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения),	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе критически оценивать теоретические и практические работы			задачах		
	владеть способностью осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики	Решение прикладных педагогических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

## **7.2 Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

### **7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

1. ... обучение – это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия

- а) Программированное
- б) Проблемное
- в) Дистантное

2. К пассивным образовательным технологиям относят ...

- а) «портфолио»
- б) лекции
- в) тренинги

3. К интерактивным образовательным технологиям обучения относят ...

- а) «портфолио»
- б) тренинги

в) лекции

4. Директивный стиль педагогического взаимодействия в большей степени адекватен ... образовательным технологиям

- а) активным
- б) пассивным
- в) интерактивным

5. Развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени способствуют ...

- а) case-study
- б) семинары



- в) мастер-классы
6. Использование аудиовизуальных средств в проведении занятий со студентами ...
- а) не оказывает значимого влияния на процесс и результат
  - б) делает их более разнообразными
  - в) делает их более эффективными и информативными
7. Преимуществом онлайн-обучения является ...
- а) его гибкость и доступность
  - б) легкость усвоения материала
  - в) высокое качество получаемых знаний
8. Предметом педагогики высшей школы являются ...
- а) психологические особенности учебного процесса в учреждениях высшего образования
  - б) студенты, преподаватели, административно-управленческий персонал учреждений высшей школы и их взаимодействие
  - в) процессы обучения и воспитания в высшей школе и управление ими
9. Развитие – это ...
- а) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
  - б) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств
  - в) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств
10. Предметом педагогической науки считается:
- а) процесс становления личности
  - б) процесс воспитания
  - в) процесс формирования системы образования.

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

1. Выявите и запишите все закономерности процесса обучения на основе анализа конспекта занятия.
2. Составьте правила к одному из принципов обучения. Какие связи и взаимодействия принципов обучения позволяют говорить об их системе?
3. Сравните программированное и проблемное обучение по следующим параметрам:
  - форма выражения предполагаемого образовательного результата;
  - используемые для этого средства;
  - критерии оценки образовательной деятельности.
4. Предложите пример личностной составляющей в содержании образования.
5. Составьте список из 5-10 действий, позволяющих повысить мотивацию изучения Вашего предмета.
6. Сравните несколько учебных или методических пособий по одному из предметов Вашей специальности с точки зрения их образовательной функции

и возможности самостоятельной работы. Какое из них, по Вашему мнению, наиболее удачно?

7. Проанализируйте возможности методов обучения для формирования социальных качеств личности, для развития умственной и волевой сферы учащихся.

8. Назовите конкретные учебные темы, для которых наиболее оптимальными будут занятия в форме лекции, семинара, лабораторной работы, конференции.

9. Проведите сравнительный анализ технологий личностно ориентированного обучения.

10. Оцените как-либо тест на соответствие требованиям, предъявляемым к заданиям в тестовой форме.

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

1. Проанализируйте учебник по своему предмету. Требования каких принципов обучения реализованы? Какие принципы не нашли нужного отражения?

2. Спроектируйте модель занятия с позиции различных дидактических концепций и отразите полученные результаты в таблице.

3. Разработайте по выбранной Вами теме следующие дидактические элементы: проблемный вопрос, проблемную задачу, проблемное задание, проблемную ситуацию.

4. Сформируйте свой базисный учебный план. Чем Вы руководствовались при его составлении?

5. Определите на основе изучения ФГОС Вашей специальности как учитываются в нем Ваши интересы и возможности.

6. На основе анализа методической и учебной литературы напишите эссе по теме «Идеальный учебник».

7. Разработайте блок-схему алгоритма какой-либо деятельности.

8. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из форм организации обучения (лекция, семинар, практикум, конференция, коллоквиум, зачет, экзамен). В плане занятия укажите предмет, тему, курс, группу, цели занятия, виды деятельности учащихся на отдельных этапах, планируемые результаты, формы их контроля и оценки.

9. Выберите один из типов проекта и разработайте его структуру. Наметьте методы исследования, источники информации, сформулируйте гипотезы решения проблемы. Разработайте план (сценарий) оформления результатов исследования, защиты проекта.

10. Разработайте занятие с применением образовательных Web-сайтов, Web-квестов.

### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

*(Не предусмотрен учебным планом)*

### **7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Сущность, содержание и структура учебной деятельности.

2. Деятельностный подход к обучению.

3. Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов.

4. Социальные мотивы учения.

5. Организация совместной продуктивной деятельности в группе.
6. Взаимодействие как условие педагогической поддержки студентов.
7. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
8. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
9. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
10. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
11. Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
12. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
13. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды, принципы построения и структура учебных программ.
14. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Требования к вузовским учебникам.
15. Перспективы развития содержания профессионального образования.
16. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
17. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
18. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
19. Функции обучения и их единство.
20. Двусторонний и личностный характер обучения.
21. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
22. Сущность и принципы программированного обучения.
23. Сущность и специфика проблемного обучения.
24. Сущность и специфика контекстного обучения.
25. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
26. Технологии традиционного обучения.
27. Компьютерные и игровые технологии.
28. Технологии модульного обучения.
29. Содержание воспитания в современной школе. Современные концепции и программы воспитания.
30. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.
31. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
32. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
33. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
34. Формы контекстного образования
35. Функции и этапы процесса обучения
36. Классификация и характеристика методов обучения
37. Информационные технологии обучения

38. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов
39. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности
40. Организация и виды самостоятельной работы

### **7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 3 вопроса. Каждый правильный ответ на вопрос в билете оценивается 5 баллами. Максимальное количество набранных баллов – 15.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 7 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 8 до 10 баллов.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 13 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 14 до 15 баллов.

### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы образовательного процесса в вузе	ОПК-5, ПК -1	Тест, устный опрос, доклад, экзамен
2	Характеристика образовательного процесса в высшей школе	ОПК-5, ПК -1	Тест, устный опрос, доклад, экзамен
3	Современные педагогические технологии обучения в высшей школе	ОПК-5, ПК -1	Тест, устный опрос, доклад, экзамен

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Подготовка доклада и презентации позволяет оценить степень сформированности навыка самостоятельной работы с литературными источниками по определенной теме и умение их систематизации, а также краткого изложения информации и умения аргументированно отстаивать и представлять свою точку зрения.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение разговорными и иными коммуникативными навыками.

## **8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М. Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В. – Электрон. текстовые данные – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>
3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.– Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. 303 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>
4. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б. – Электрон. текстовые данные. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. Л.И. Герцена, 2011. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2077>
5. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Мельникова М.Б. Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012 – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>
6. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ Л.И. Башмаков и др. Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 322 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12230>
7. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г. – Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2006.— 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9126>

### 8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>

7. Электронно-библиотечная система «ЭБС-Юрайт». <https://www.biblio-online.ru/>

8. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>

9. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>

10. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. компьютер в составе: сист. блок Ramec storm, монит. 21,5", клав., мышь, № 48732-48735, 48729,048730 2. проектор в сост.: экран Lumien, проектор, кронштейн, кабель, № 48758 3. сетевой фильтр Most TRG-645, № с50917	компьютерный класс (№ 105/2)
1. видеоманитофон, № 42588 2. DVD/BBK DV414, № 42440 3. магнитофон, № 42583 4. телевизор, № 42564 5. стенд, № с00000047752	учебная аудитория (№ 111/2)
1. телевизор, № 42568 2. стенд (2 шт), № с00000047746 3. DVD/BBK DV 626, № 47439 4. видеоплеер, № 42576 5. магнитола Phillips, № 410096	учебная аудитория (№ 116/2)

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Педагогика высшей школы» читаются лекции, проводятся практические занятия, готовятся доклады.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, практического решения задач. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем экзамена.

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе аспирантских научных конференций;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.