

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Ученым советом ВГТУ
_____._____.20____ протокол № _____

Оценочные материалы по дисциплине

ОУП.08 Биология

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер

Нормативный срок обучения: 2г 10 м

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023 г.

Обсуждено на заседании методического совета СПК «__» _____ 202__ года.

Протокол № _____

Председатель методического совета СПК

(Ф.И.О., подпись)

Одобрено на заседании педагогического совета СПК «__» _____ 202__
года. Протокол № _____

Председатель педагогического совета СПК

(Ф.И.О., подпись)

2023 г.

Оценочные материалы по дисциплине ОУП.08 Биология разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 года.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик:

Петрикеев Д.С., преподаватель строительно-политехнического колледжа

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.....	4
2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.....	10
3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	20
4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23
Приложение.....	25

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины ОУП.08 Биология.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой с выставлением отметки по четырехбальной системе.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- рабочей программы дисциплины ОУП.08 Биология.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- формирование естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

Задачи изучения дисциплины:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации»
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

Требования к результатам освоения дисциплины:

Предметные: включают сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли

биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Личностные: включают сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами.

Метапредметные: включают осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению

профессиональной деятельности; повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

уметь:

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
- уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений;
- выявление и оценка антропогенных изменений в природе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- правил поведения в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Знания, умения	Основные показатели оценки результата	Критерии и оценки	Наименование раздела, темы, подтемы	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6	7
Знания: <ul style="list-style-type: none">• сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;• понимание роли биологии в формировании кругозора и функционально	- Использует в речи основные понятия, термины - Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Биология как наука. Органические и неорганические вещества. Реализация наследственной информации в клетке.	Оценочное средство 1.1 для проведения текущего контроля по результатам лекционного материала – опрос Оценочное средство 1.2 для проведения	Оценочное средство 1.4 для проведения промежуточного контроля – тестирование Вопросы для проведения промежуточной аттестации по

<p>й грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; • сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. 	<p>вопроса</p> <p>- Приводит примеры</p>	<p>Соответствие времени выполнения задания</p>	<p>Неклеточная форма жизни.</p> <p>Организм – единое целое.</p> <p>Размножение.</p> <p>Теоретическая основа селекции.</p> <p>История эволюционных идей.</p> <p>Эволюция человека.</p>	<p>текущего контроля по результатам практических занятий – опрос</p> <p>Оценочное средство 1.3 для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы – реферат/ презентация</p>	<p>результатам освоения курса</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основополагающими понятиями и представлениями и о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; • уверенное пользование биологической терминологией и символикой; • владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях 	<p>- Осуществляет отбор нужной информации и необходимых документов для выполнения практических заданий,</p> <p>- Выполняет задания;</p> <p>- Проводит вычисления,</p> <p>- Обосновывает свои действия,</p> <p>- Отвечает на дополнительные вопросы</p>	<p>Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)</p> <p>Соответствие времени выполнения задания</p>	<p>Клеточная теория.</p> <p>Генетика – теоретическая основа селекции.</p> <p>Биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Видовая и пространственная структура экосистем.</p> <p>Биосфера – глобальная экосистема.</p>	<p>Оценочное средство 1.1 для проведения текущего контроля по результатам лекционного материала – опрос</p> <p>Оценочное средство 1.2 для проведения текущего контроля по результатам практических занятий – опрос</p> <p>Оценочное средство 1.3 для проведения</p>	<p>Оценочное средство 1.4 для проведения промежуточного контроля – тестирование</p> <p>Вопросы для проведения промежуточной аттестации по результатам освоения курса</p>

<p>живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление и оценка антропогенных изменений в природе. <p>-</p>				<p>текущего контроля по результатам самостоятельной работы – реферат/ презентация</p>	
---	--	--	--	---	--

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: мультимедийное, компьютер, проектор.

Инструменты и приспособления: калькуляторы (при необходимости).

Раздаточный материал: нормативно-правовые акты, документы (при необходимости).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения практических занятий.

Тестирование осуществляется при рубежном контроле или при проведении промежуточного контроля.

Промежуточная аттестация проводится после завершения освоения программы дисциплины.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,
- 3 внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля по результатам лекционного материала в форме опроса

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся.

Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Теоретические вопросы для устного и (или) письменного опроса оценочного средства 1.1

1. Биологический прогресс и регресс

2. Законы Менделя
3. Вирусы, бактерии
4. Виды размножения
5. Клетки и ткани
6. Ген и хромосома
7. Генные болезни
8. Клеточная теория
9. Методы познания живой природы.
10. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Критерии оценки оценочного средства 1.1

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения заданий:

Оценка текущего контроля знаний предусматривает суммирование баллов по следующим критериям:

Правильность и полнота - от 1 до 60 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 40 баллов.

Выставление оценки осуществляется суммарно:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
65 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 65	2	неудовлетворительно

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:

глубокое и систематическое знание программного материала и структуры конкретной дисциплины;

отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

умение подтверждать знания конкретными примерами;

логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:
знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
умение подтверждать знания конкретными примерами;
в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:
фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
частичные затруднения с умением подтверждать знания конкретными примерами;
стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:
незнании либо отрывочном представлении учебного материала;
неумении изложить ответ.

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий в форме опроса

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность и полнота выполнения заданий по теме, степень самостоятельности, соблюдение техники безопасности обучающимся при выполнении заданий и соответствие времени на выполнение задания.

При проведении практических занятий может быть проведена деловая или ролевая игра. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

При проведении практических занятий оцениваются следующие умения:

- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
- использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды;

Тематика для оценочного средства 1.2

1. Методы познания живой природы
2. Хромосомный набор
3. Основные свойства вирусов
4. Обмен веществ
5. Оплодотворение
6. Хромосомная теория наследственности.
7. Многообразие видов
8. Эволюция.
9. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.
10. Экологическое равновесие
11. Основные загрязнители строительной индустрии
12. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем.

Критерии оценки оценочного средства 1.2

За каждое практическое занятие выставляется оценка по результатам выполненной или защищенной работы.

Оценка текущего контроля умений предусматривает суммирование баллов по следующим критериям:

Правильность и полнота выполнения заданий - от 1 до 60 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания – от 1 до 10 баллов.

Дополнительно может учитываться: защита выполненного задания и умение отвечать на вопросы по теме задания.

Выставление оценки осуществляется суммарно:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы в форме реферат/ доклад/презентация

Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданиям в соответствии с программой дисциплины.

Самостоятельная работа в виде сообщения по теме или реферативного задания, или исследовательского задания может предусматривать создание и защиту электронной презентации по теме.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке защиты курсовой работы.

Тематика для оценочного средства 1.3

1. Кроссворд по теме «Биология»
2. Генетический код.

3. Хромосомный набор
4. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.
5. Причины и последствия нарушения обмена веществ
6. Составление терминологического словаря.
7. Репродуктивное здоровье.
8. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
9. Известные ученые.
10. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).

Критерии оценки оценочного средства 1.3

При оценивании самостоятельной работы студентов используются следующие критерии оценки сформированности умений и компетенций.

Оценка текущего контроля умений и компетенций предусматривает суммирование баллов по следующим критериям:

Правильность и полнота - от 1 до 60 баллов.

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания - от 1 до 60 баллов.

Выставление оценки осуществляется суммарно:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично» выставляется за работу (сообщение, реферат, исследовательское задание) которая носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненную во всех отношениях работу (сообщение, реферат, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, реферат, исследовательское задание), которая удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в ней

просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, реферат, исследовательское задание), которая не соответствует теме, не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Критерии оценки электронной презентации:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий (0-20 баллов)	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий (0-20 баллов)	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий (0-20 баллов)	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.
4. Психологический критерий (0-20 баллов)	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (0-20 баллов)	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

По содержанию письменной текстовой работы (сообщение, реферат, исследовательское задание) и по её презентации выставляется средний балл, который переводится в оценку.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

Оценочное средство 1.4
для проведения промежуточного контроля
в форме тестирования

Промежуточный или рубежный контроль может выполняться обучающимся по тест-заданиям или в виде компьютерного тестирования в соответствии с программой дисциплины.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся.

Если опрос проводится в форме тест-заданий или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Примерный перечень вопросов для тестирования
или тест-заданий оценочного средства 1.4

Выберите правильный вариант (вес вопроса – 1 балл):

1. Кто из ученых сформулировал закон гомологичных рядов наследственности и изменчивости:

1. Ч. Дарвин
2. С.С. Четвериков
3. **Н.И. Вавилов**
4. И.М. Сеченов

2. Уровень организации жизни, на котором проявляется такое свойство живых систем, как способность к обмену веществ, энергии, информации, является:

1. Онтогенетический
2. Молекулярный
3. Биосферный
4. **Клеточный**

3. В каком году был предложен термин «клетка»?:

1. 1675 году
2. **1665 году**
3. 1681 году
4. 1674 году

4. Основатель учения о происхождении видов путем естественного отбора:

1. **Ч. Дарвин**
2. Ж-Б. Ламарк
3. К. Линней
4. М. Ломоносов

5. Количество хромосом у человека?:

1. 28
2. 38
3. 23
4. **46**

6. Набор половых хромосом у мужчин:

1. XX
2. YY
3. **XY**
4. XO

7. При каком клеточном делении количество хромосом не уменьшается:

1. **Митоз**
2. Митоз и мейоз
3. Мейоз и амитоз
4. Мейоз

8. Кто первым открыл клетку?:

1. **Р. Гук**
2. А. Левенгук
3. Р. Броун
4. Т. Шванн

9. Совокупность всех генов гаплоидного набора хромосом – это:

1. Генотип
2. **Геном**
3. Генофонд
4. Фенотип

10. Из молекулы ДНК и белка состоит:

1. Микротрубочка

2. Плазматическая мембрана
3. **Хромосома**
4. Ядрышко

Критерии оценки оценочного средства 1.4

Тест-задание обычно состоит из 10 вопросов с четырьмя вариантами ответов. Необходимо указать только один верный ответ. Вес вопроса – 1 балл. Оценка текущего контроля знаний предусматривает простое суммирование баллов.

Количество верных ответов (процент результативности)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Уровни организации живой материи
2. Основные положения клеточной теории:
3. Создание клеточной теории
4. Доказательства эволюции органического мира
5. Химический состав клетки
6. Роль воды в живой системе — клетке.
7. Критерии вида.
8. Популяция — единица вида и эволюции
9. Органические соединения. Белки.
10. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина
11. Виды борьбы за существование.
12. Направления эволюции
13. Клетка — элементарная единица живой системы.
14. Органоиды клетки
15. Естественный отбор
16. Обмен веществ и энергии в клетке
17. Приспособленность организмов и ее относительность
18. Формы размножения организмов
19. Половое размножение
20. Основные человеческие расы.
21. Предмет, задачи и методы генетики.
22. Биogeоценоз

3.2. Процедура проведения зачета с оценкой

Дифференциальный зачет проводится письменно по вариантам. Каждый студент получает задание, которое он должен выполнить самостоятельно. Задание промежуточной аттестации включает в себя проверку знаний, для чего необходимо ответить на два теоретических вопроса. Время выполнения задания 45 минут.

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

При подготовке к зачету с оценкой повторите учебный материал по вопросам для подготовки. Повторите термины, определения. Обратите внимание на взаимосвязь теоретического материала и практических заданий,

которые выполнялись во время практических занятий. Вспомните (по записям в тетради) последовательность решения задач, выполните примерные задания.

При проведении промежуточной аттестации Вы получите задание в письменном виде. Прежде чем приступить к работе, подпишите листы, указав свою фамилию, инициалы и номер группы.

Получив задание, прочитайте его полностью, убедитесь, что содержание вопросов понятно. При наличии вопросов, задайте их преподавателю.

Начинайте выполнять задания по порядку. Прочитайте внимательно формулировку задания. Выполните его. Проверьте. Оформляйте записи аккуратно, без исправлений.

В целях экономии времени можно пропускать задания, которые вызывают трудности и вернуться к ним в конце выполнения работы. Перед сдачей работы полностью проверьте её.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

При проведении промежуточной аттестации оценивается:

- Правильность
- Полнота
- Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Критерии оценки результатов по 1 вопросу задания

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ	2 балла
Правильно, но не в полном объеме дан ответ	1 балл
Ответ неверный	0 баллов

Критерии оценки результатов по 2 вопросу задания

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ	2 балла
Правильно, но не в полном объеме дан ответ	1 балл
Ответ неверный	0 баллов

Шкала оценки результатов освоения дисциплины

Для получения результата все критерии суммируются. Оценка выставляется:

Общая результативность	Оценка результатов освоения
4	отлично
3	хорошо
2	удовлетворительно
0-1	неудовлетворительно

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если учебный материал курса освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Разработчик:

ВГТУ

преподаватель СПК

Д.С. Петрикеев

Руководитель образовательной программы

преподаватель

(должность)

(подпись)

С.И. Сергеева

(Ф.И.О)

Эксперт

(место работы)

(подпись)

(Ф.И.О)

М.П. организации