

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета радиотехники и электроники  
/В.А. Небольсин/  
28 февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
«Педагогика высшей школы»  
направленная дисциплина в соответствии с учебным планом

Направление подготовки 09.06.01 ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ

физика и астрономия

Направленность 01.04.07 Физика конденсированного состояния

физика конденсированного состояния

Квалификация выпускника Исследователь, Преподаватель-исследователь

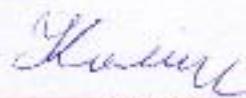
Нормативный период обучения 4 года

лет

Форма обучения Очная

Год начала подготовки 2017 г.

Автор программы



подпись и печать

Э.Н. Комарова

Заведующий кафедрой

ИЯТП

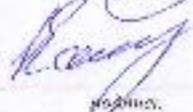
института физики, химии и механики



подпись

В.А. Федоров

Руководитель ОПОН



подпись

Ю.Е. Калинин

Воронеж 2017

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цели дисциплины

формирование компетентности аспирантов по актуальным теоретическим и практическим проблемам педагогического знания и повышение общей и педагогической культуры

### 1.2 Задачи освоения дисциплины

- совершенствовать систему знаний аспирантов о теоретических основах высшего образования

- обеспечить освоение основ педагогического проектирования и технологий обучения

- формировать способность комплексно и адекватно применять педагогические знания и умения при решении профессиональных задач

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 учебного плана.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 – готовностью к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-1	знать методы критического анализа и оценки научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	уметь анализировать процессы, происходящие в современной науке; выделять и систематизировать основные идеи в научных работах; критически анализировать и оценивать информацию, вне

	зависимости от источника; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
	владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации
ОПК-2	знать теоретические основы преподавательской деятельности; виды и особенности технологий обучения; основы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса
	уметь выбирать адекватные технологии, приемы и способы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса
	владеть опытом моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса
ПК-1	знать новые учебно-методические ресурсы (пособия, материалы, средства обучения)
	уметь анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе критически оценивать теоретические и практические работы
	владеть способностью осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет 5 зачетных единиц.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54			
В том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
<b>Самостоятельная работа</b>	90	90			
Реферат (есть, нет)					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость	час	180	180		
	зач. ед.	5	5		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Теоретические основы образовательного процесса в вузе	Педагогика профессионального образования как наука: предмет и задачи, основные проблемы, тенденции и перспективы развития. История высшего образования в России. Модели и уровни высшего образования. Болонский процесс. Особенности личностно-профессионального становления студентов. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования. Современные концепции обучения и воспитания в вузе.	4	4		14	22
2	Характеристика образовательного процесса в высшей школе	Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Образовательная программа. Компетентностный подход к проектированию и реализации образовательных программ. Учебный план. Рабочая программа дисциплины. Организация образовательного процесса в высшей школе. Психолого-педагогические основы проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий. Пути формирования профессиональной направленности личности. Классификация методов обучения (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер). Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Репродуктивный метод обучения. Проблемное обучение. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Критерии выбора метода обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения студентов. Дидактические средства	16	8		50	74

		<p>обучения студентов в высшей школе. Модульное обучение и принципы его организации. Дидактические требования к учебникам и учебно-методическим пособиям. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе. Информационно-образовательная среда вуза. Управление самостоятельной работой студентов. НИРС. Педагогический контроль. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов. Формы и методы воспитания студентов в вузе. Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Профессиональный стандарт. Стили педагогического общения. Педагогическая этика.</p>				
	<p>Современные педагогические технологии обучения в высшей школе</p>	<p>Обусловленность технологического подхода в современном образовательном процессе. Цифровые ресурсы, средства сетевого взаимодействия и педагогические технологии обучения в высшей школе (Н.В. Бордовская, А.А. Реан). Цифровые технологии. Задачные технологии. Контекстное обучение. Проектная технология. Диалоговые технологии. Коучинг-технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Тренинговые технологии. Дистанционное обучение. Игровые технологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Э. Эльконин). Игровая ситуация. Ролевое моделирование. Деловая игра. Технология портфолио. Кейс-технология. Технологии обучения в сотрудничестве. Веб-квест технология. Проектные технологии.</p>	16	6	26	48
<b>Контроль</b>						<b>36</b>
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>180</b>

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Не предусмотрено учебным планом

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОПК-1	знать методы критического анализа и оценки научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах
	уметь анализировать процессы, происходящие в современной науке; выделять и систематизировать основные идеи в научных работах; критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах
	владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации	Решение прикладных педагогических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах
ОПК-2	знать теоретические основы преподавательской деятельности; виды и особенности технологий обучения;	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах

	основы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса			
	уметь выбирать адекватные технологии, приемы и способы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть опытом моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса	Решение прикладных педагогических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-1	знать новые учебно-методические ресурсы (пособия, материалы, средства обучения)	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе критически оценивать теоретические и практические работы	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть способностью осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики	Решение прикладных педагогических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения по системе:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
ОПК-1	знать методы критического анализа и оценки научных достижений; методы генерирования новых идей при решении	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
	уметь анализировать процессы, происходящие в современной науке; выделять и систематизировать основные идеи в научных работах; критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации	Решение прикладных педагогических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-2	знать теоретические основы преподавательской деятельности; виды и особенности технологий обучения; основы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь выбирать адекватные технологии, приемы и способы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть опытом моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса	Решение прикладных педагогических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

ПК-1	знать новые учебно-методические ресурсы (пособия, материалы, средства обучения)	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе критически оценивать теоретические и практические работы	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть способностью осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики	Решение прикладных педагогических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

## **7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

### **7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

1. ... обучение – это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия

- а) Программированное
- б) Проблемное
- в) Дистантное

2. К пассивным образовательным технологиям относят ...

- а) «портфолио»
- б) лекции
- в) тренинги

3. К интерактивным образовательным технологиям обучения относят ...

- а) «портфолио»
- б) тренинги
- в) лекции

4. Директивный стиль педагогического взаимодействия в большей степени адекватен ... образовательным технологиям

- а) активным
  - б) пассивным
  - в) интерактивным
5. Развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени способствуют ...
- а) case-study
  - б) семинары
  - в) мастер-классы
6. Использование аудиовизуальных средств в проведении занятий со студентами ...
- а) не оказывает значимого влияния на процесс и результат
  - б) делает их более разнообразными
  - в) делает их более эффективными и информативными
7. Преимуществом онлайн-обучения является ...
- а) его гибкость и доступность
  - б) легкость усвоения материала
  - в) высокое качество получаемых знаний
8. Предметом педагогики высшей школы являются ...
- а) психологические особенности учебного процесса в учреждениях высшего образования
  - б) студенты, преподаватели, административно-управленческий персонал учреждений высшей школы и их взаимодействие
  - в) процессы обучения и воспитания в высшей школе и управление ими
9. Развитие – это ...
- а) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
  - б) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств
  - в) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств
10. Предметом педагогической науки считается:
- а) процесс становления личности
  - б) процесс воспитания
  - в) процесс формирования системы образования.

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

1. Выявите и запишите все закономерности процесса обучения на основе анализа конспекта занятия.
2. Составьте правила к одному из принципов обучения. Какие связи и взаимодействия принципов обучения позволяют говорить об их системе?
3. Сравните программированное и проблемное обучение по следующим параметрам:
  - форма выражения предполагаемого образовательного результата;
  - используемые для этого средства;
  - критерии оценки образовательной деятельности.
4. Предложите пример личностной составляющей в содержании образования.

5. Составьте список из 5-10 действий, позволяющих повысить мотивацию изучения Вашего предмета.
6. Сравните несколько учебных или методических пособий по одному из предметов Вашей специальности с точки зрения их образовательной функции и возможности самостоятельной работы. Какое из них, по Вашему мнению, наиболее удачно?
7. Проанализируйте возможности методов обучения для формирования социальных качеств личности, для развития умственной и волевой сферы учащихся.
8. Назовите конкретные учебные темы, для которых наиболее оптимальными будут занятия в форме лекции, семинара, лабораторной работы, конференции.
9. Проведите сравнительный анализ технологий личностно ориентированного обучения.
10. Оцените как-либо тест на соответствие требованиям, предъявляемым к заданиям в тестовой форме.

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

1. Проанализируйте учебник по своему предмету. Требования каких принципов обучения реализованы? Какие принципы не нашли нужного отражения?
2. Спроектируйте модель занятия с позиции различных дидактических концепций и отразите полученные результаты в таблице.
3. Разработайте по выбранной Вами теме следующие дидактические элементы: проблемный вопрос, проблемную задачу, проблемное задание, проблемную ситуацию.
4. Сформируйте свой базисный учебный план. Чем Вы руководствовались при его составлении?
5. Определите на основе изучения ФГОС Вашей специальности как учитываются в нем Ваши интересы и возможности.
6. На основе анализа методической и учебной литературы напишите эссе по теме «Идеальный учебник».
7. Разработайте блок-схему алгоритма какой-либо деятельности.
8. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из форм организации обучения (лекция, семинар, практикум, конференция, коллоквиум, зачет, экзамен). В плане занятия укажите предмет, тему, курс, группу, цели занятия, виды деятельности учащихся на отдельных этапах, планируемые результаты, формы их контроля и оценки.
9. Выберите один из типов проекта и разработайте его структуру. Наметьте методы исследования, источники информации, сформулируйте гипотезы решения проблемы. Разработайте план (сценарий) оформления результатов исследования, защиты проекта.
10. Разработайте занятие с применением цифровых ресурсов: образовательных Web-сайтов, Web-квестов.

### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету** *(Не предусмотрен учебным планом)*

### **7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Сущность, содержание и структура учебной деятельности.
2. Деятельностный подход к обучению.
3. Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов.

4. Социальные мотивы учения.
5. Организация совместной продуктивной деятельности в группе.
6. Взаимодействие как условие педагогической поддержки студентов.
7. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
8. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
9. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
10. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
11. Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
12. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
13. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды, принципы построения и структура учебных программ.
14. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Требования к вузовским учебникам.
15. Перспективы развития содержания профессионального образования.
16. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
17. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
18. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
19. Функции обучения и их единство.
20. Двусторонний и личностный характер обучения.
21. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
22. Сущность и принципы программированного обучения.
23. Сущность и специфика проблемного обучения.
24. Сущность и специфика контекстного обучения.
25. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
26. Технологии традиционного обучения.
27. Компьютерные и игровые технологии.
28. Технологии модульного обучения.
29. Содержание воспитания в современной школе. Современные концепции и программы воспитания.
30. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.
31. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
32. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
33. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
34. Формы контекстного образования
35. Функции и этапы процесса обучения
36. Классификация и характеристика методов обучения
37. Информационные технологии обучения
38. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов
39. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности

## 40. Организация и виды самостоятельной работы

### 7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 3 вопроса. Каждый правильный ответ на вопрос в билете оценивается 5 баллами. Максимальное количество набранных баллов – 15.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если аспирант набрал менее 7 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если аспирант набрал от 8 до 10 баллов.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если аспирант набрал от 11 до 13 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если аспирант набрал от 14 до 15 баллов.

### 7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы образовательного процесса в вузе	ОПК-1, ОПК-2, ПК -1	Тест, устный опрос, доклад, экзамен
2	Характеристика образовательного процесса в высшей школе	ОПК-1, ОПК-2, ПК -1	Тест, устный опрос, доклад, экзамен
3	Современные педагогические технологии обучения в высшей школе	ОПК-1, ОПК-2, ПК -1	Тест, устный опрос, доклад, экзамен

### 7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Подготовка доклада и презентации позволяет оценить степень сформированности навыка самостоятельной работы с литературными источниками по определенной теме и умение их систематизации, а также краткого изложения информации и умения аргументированно отстаивать и представлять свою точку зрения.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение разговорными и иными коммуникативными навыками.

## 8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М. Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В. – Электрон. текстовые данные – М: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>

3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.– Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. 303 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>

4. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б. – Электрон. текстовые данные. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. Л.И. Герцена, 2011. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2077>

5. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Мельникова М.Б. Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012 – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>

6. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ Л.И. Башмаков и др. Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 322 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12230>

7. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г. – Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2006.— 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9126>

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>

7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>

8. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>

9. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. компьютер в составе: сист. блок Ramec storm, монит. 21,5", клав., мышь, № 48732-48735, 48729,048730 2. проектор в сост.: экран Lumien, проектор, кронштейн, кабель, № 48758 3. сетевой фильтр Most TRG-645, № с50917	компьютерный класс (№ 105/2)
1. видеомэгафнофон, № 42588 2. DVD/BBK DV414, № 42440 3. магнитофон, № 42583 4. телевизор, № 42564 5. стенд, № с00000047752	учебная аудитория (№ 111/2)
1. телевизор, № 42568 2. стенд (2 шт), № с00000047746 3. DVD/BBK DV 626, № 47439 4. видеоплеер, № 42576 5. магнитола Phillips, № 410096	учебная аудитория (№ 116/2)

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Педагогика высшей школы» читаются лекции, проводятся практические занятия, готовятся доклады.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, практического решения задач. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем экзамена.

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.

Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа аспирантов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе аспирантских научных конференций;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.