

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета  Скляр К.А.
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Социология»

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль Реклама и связи с общественностью

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года и 11 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2018

Автор программы  /Дорохина Р.В./

Заведующий кафедрой
Философии, социологии и
истории  /Маслихова Л.И./

Руководитель ОПОП  /Скрипникова Н.Н./

Воронеж 2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Динамизм и противоречивость современного общественного развития обуславливает необходимость глубокого познания будущими специалистами с высшим образованием сложных социальных процессов и явлений, формирования умения ориентироваться в современной социально-политической ситуации, понимания сущности социальных изменений, происходящих в российском обществе и на этой основе определение своей активной жизненной позиции.

Целями изучения дисциплины является приобретение знаний и умений в области социологии, а также получение навыков, необходимых для формирования у студента общекультурных и профессиональных компетенций и применения социологических и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- формирование представления о специфике социологии как эмпирическом способе познания общества и социального взаимодействия, основных разделах современного социологического знания, социальных проблемах и методах их исследования, связи социологии с другими научными дисциплинами;

- введение в круг социологических проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

- умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- умение использовать положения и категории социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- умение использовать в практической жизни практические социологические методы исследования;

- умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

овладение навыками анализа и восприятия специфической социологической информации;

- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-3	Знать: особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы
	Уметь: организовывать работу в команде; реализовывать свою роль в команде, учитывая особенности поведения других членов команды; осуществлять обмен информацией, знаниями, идеями и опытом с другими членами команды для достижения поставленной цели
	Владеть: навыками коммуникации и организации коллективной работы, управления эмоциями, методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики
УК-5	Знать: основные этапы исторического развития философской мысли, тематику и проблемы основных философских дисциплин, место и роль философии в системе современного научного знания
	Уметь: выделять и формулировать философские проблемы, формировать собственную мировоззренческую позицию при освоении основных проблем социальной философии, философии истории, права, политики
	Владеть: философской терминологией, навыками использования методологического потенциала гуманитарных наук для выбора оптимальных методов научного исследования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
---------------------	-------------	----------

		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость академические часы	108	108
з.е.	3	3

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа	96	96
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость академические часы	108	108
з.е.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Социология как наука	Предмет, объект и функции социологии. Основные исторические этапы развития социологии. Роль и место социологии в современной России.	2	2	8	12

2	Основные этапы развития социологии	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. Классические социологические теории. Современные социологические теории. История развития социологической мысли в России.	2	2	8	12
3	Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Массовое сознание и массовые действия	Социальное действие: признаки и структура, Социальные взаимодействия по М. Веберу, Кооперация, конкуренция, конфликт, взаимодействие как обмен. Массовое сознание и массовые действия. Формы массового поведения	2	2	8	12
4	Общество: типология обществ и социальные институты	Общество как система, подсистемы общества. Основные типы обществ. Социальный институт. Семья как социальный институт, основные характеристики. Классификация семей	2	2	8	12
5	Социальные группы и общности	Понятие и виды социальных групп. Малые группы и коллективы. Виды общностей	2	2	8	12
6	Личность и общество	Личность как социальный тип, типы личности. Социальные статусы и социальные роли личности. Общность и личность: этапы и агенты социализации. Социальный контроль и девиация	2	2	8	12
7	Социальная стратификация и мобильность.	Социальное неравенство и социальная стратификация: исторические типы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социальная мобильность	2	2	8	12
8	Социальные изменения и процессы глобализации	Концепции и факторы социальных изменений. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений. Мировая система и процессы глобализации. Понятие и критерии социальных движений	2	2	8	12
9	Методы социологических исследований	Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки.	2	2	8	12
Итого			18	18	72	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Социология как наука	Предмет, объект и функции социологии. Основные исторические этапы развития социологии. Роль и место социологии в современной России.	2	-	16	18
2	Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Массовое сознание и массовые действия	Социальное действие: признаки и структура, Социальные взаимодействия по М. Веберу, Кооперация, конкуренция, конфликт, взаимодействие как обмен. Массовое сознание и массовые действия. Формы массового поведения	2	-	16	18
3	Общество: типология обществ и социальные институты	Общество как система, подсистемы общества. Основные типы обществ. Социальный институт. Семья как социальный институт, основные характеристики. Классификация семей	-	-	16	16
4	Социальные группы и общности	Понятие и виды социальных групп. Малые группы и коллективы. Виды общностей	-	-	16	16
5	Личность и общество	Личность как социальный тип, типы личности. Социальные статусы и социальные роли личности. Общность и личность: этапы и агенты социализации. Социальный контроль и девиация	-	2	16	18
6	Социальная стратификация и мобильность.	Социальное неравенство и социальная стратификация: исторические типы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социальная мобильность	-	2	16	18

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-3	Знать: особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы	Тест; опрос устный; письменные ответы на вопросы, коллоквиум	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь: организовывать работу в команде; реализовывать свою роль в команде, учитывая особенности поведения других членов команды; осуществлять обмен информацией, знаниями, идеями и опытом с другими членами команды для достижения поставленной цели	Тест; решение типовых ситуаций; эссе; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; реферат	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть: навыками коммуникации и организации коллективной работы, управления эмоциями, методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики	Кейс-задание; игра организационно-мыслительная; профессионально-исследовательские задания	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
УК-5	Знать: основные этапы исторического развития философской мысли, тематику и проблемы основных философских дисциплин, место и роль философии в системе современного научного знания	Тест; опрос устный; письменные ответы на вопросы, коллоквиум	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

Уметь: выделять и формулировать философские проблемы, формировать собственную мировоззренческую позицию при освоении основных проблем социальной философии, философии истории, права, политики	Тест; решение типовых ситуаций; эссе; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; реферат	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
Владеть: философской терминологией, навыками использования методологического потенциала гуманитарных наук для выбора оптимальных методов научного исследования	Кейс-задание; игра организационно-мыслительная; профессионально-исследовательские задания	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения, 3 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-3	Знать: особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь: организовывать работу в команде; реализовывать свою роль в команде, учитывая особенности поведения других членов команды; осуществлять обмен информацией, знаниями, идеями и опытом с другими членами команды для достижения поставленной цели	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть: навыками коммуникации и организации коллективной работы, управления эмоциями, методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
УК-5	Знать: основные этапы исторического развития философской мысли, тематику и проблемы основных философских дисциплин, место и роль философии в системе современного научного знания	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь: выделять и формулировать философские проблемы, формировать	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход	Задачи не решены

	собственную мировоззренческую позицию при освоении основных проблем социальной философии, философии истории, права, политики			решения в большинстве задач		
	Владеть: философской терминологией, навыками использования методологического потенциала гуманитарных наук для выбора оптимальных методов научного исследования	Решение прикладных задач в конкретной предметной области		Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач		Задачи не решены
Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
УК-3	Знать: особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь: организовывать работу в команде; реализовывать свою роль в команде, учитывая особенности поведения других членов команды; осуществлять обмен информацией, знаниями, идеями и опытом с другими членами команды для достижения поставленной цели	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть: навыками коммуникации и организации коллективной работы, управления эмоциями, методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
УК-5	Знать: основные этапы исторического развития философской мысли, тематику и проблемы основных философских дисциплин, место и роль философии в системе современного научного знания	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь: выделять и формулировать философские проблемы, формировать собственную мировоззренческую позицию при освоении основных проблем социальной философии, философии истории, права, политики	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть: философской терминологией, навыками использования	Решение прикладных задач в	Задачи решены в полном	Продемонстрирован верный ход	Продемонстрирован верный ход	Задачи не решены

методологического потенциала гуманитарных наук для выбора оптимальных методов научного исследования	конкретной предметной области	объеме и получены верные ответы	решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	решения в большинстве задач	
---	-------------------------------	---------------------------------	--	-----------------------------	--

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

Задание № 1. (выберите один вариант ответа)

Августин Аврелий утверждал, что...

Варианты ответов:

- 1) все люди равноправны
- 2) люди – свободные существа, в мире нет фатальной зависимости от Бога
- 3) Бог сделал людей равными себе
- 4) люди не равны и это предопределено Богом

Задание № 2. (выберите один вариант ответа)

Автором концепции «социального обмена» является ...

Варианты ответов:

- 1) Дж. Хоманс
- 2) Дж. Мид
- 3) Р. Миллс
- 4) Р. Мертон

Задание № 3. (выберите один вариант ответа)

Американский социолог В. Уайт (1936-1939 гг.) для того, чтобы изучить поведение и образ жизни итальянских эмигрантов, 18 месяцев прожил в эмигрантской семье. Социолог применил метод ...

Варианты ответов:

- 1) Полевого эксперимента
- 2) Невключенного наблюдения
- 3) Включенного наблюдения
- 4) Натурного эксперимента

Задание № 4. (выберите один вариант ответа)

Анкетный опрос, при котором выборочная и генеральная совокупности совпадают, называется _____.

Варианты ответов:

- 1) локальным
- 2) сплошным
- 3) избирательным
- 4) выборочным

Задание № 5. (выберите один вариант ответа)

Автором работы «Структура социального действия» является ...

Варианты ответов:

- 1) Р. Мертон
- 2) О. Конт
- 3) Т. Парсонс
- 4) М. Вебер

Задание № 6. (выберите один вариант ответа)

Автором концепции «социального обмена» является ...

Варианты ответов:

- 1) Дж. Хоманс
- 2) Р. Мертон
- 3) Р. Миллс
- 4) Дж. Мид

Задание № 7. (выберите один вариант ответа)

Автором, объясняющим девиантное поведения психологическими причинами, является...

Варианты ответов:

- 1) П. Сорокин
- 2) З. Фрейд
- 3) М. Вебер
- 4) Ч. Ламброзо

Задание № 8. (выберите один вариант ответа)

Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания, - это ...

Варианты ответов:

- 1) армия
- 2) группа
- 3) толпа
- 4) публика

Задание № 9. (выберите один вариант ответа)

Автором коммуникативной теории общества является...

Варианты ответов:

- 1) О. Конт
- 2) Н. Луман
- 3) П. Сорокин
- 4) Т. Парсонс

Задание № 10. (выберите один вариант ответа)

Автономия личности является характерной чертой общества ...

Варианты ответов:

- 1) индустриального
- 2) традиционного
- 3) закрытого
- 4) тоталитарного

Задание № 11. (выберите один вариант ответа)

Автором, впервые в социологической науке использовавшим термин «социальный институт», является...

Варианты ответов:

- 1) Т. Парсонс
- 2) О. Конт
- 3) Г. Спенсер
- 4) Э. Дюркгейм

Задание № 12. (выберите один вариант ответа)

Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами, называется ...

Варианты ответов:

- 1) многоженство
- 2) безбрачие
- 3) единобрачие
- 4) многомужество

Задание № 13. (выберите один вариант ответа)

_____ А.И. Неклесса определяет как «коррупцированные страны, кланово-мафиозные и криминальные интерсообщества».

Варианты ответов:

- 1) «Глубокий Юг»
- 2) «Северная Атлантика»
- 3) «Юг»
- 4) «Новый Север»

Задание № 14. (выберите несколько вариантов ответа)

Анализ процессов глобализации являлся предметом обсуждения участников...

Варианты ответов:

- 1) Московского клуба
- 2) Греческого клуба
- 3) Римского клуба
- 4) Давосского форума

Задание № 15. (выберите один вариант ответа)

Авторами теории депривации выступают...

Варианты ответов:

- 1) Здравомыслова и Рывкина
- 2) Конт и Спенсер
- 3) Роуз и Моррисон
- 4) Маркс и Энгельс

Задание № 16. (выберите один вариант ответа)

В 90-е гг. прошлого столетия Россия была принята в такую авторитетную международную организацию, как ...

Варианты ответов:

- 1) НАТО
- 2) ООН
- 3) Парижский клуб кредиторов
- 4) ВТО

Задание № 17. (выберите один вариант ответа)

Ассоциации и организации, которым присущи отношения между людьми лицом к лицу – это пример групп ...

Варианты ответов:

- 1) первичных
- 2) формальных
- 3) малых
- 4) вторичных

Задание № 18. (выберите один вариант ответа)

Авторитетный член группы, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой, благодаря его способности решать важные для группы проблемы и задачи – это ...

Варианты ответов:

- 1) лидер
- 2) актер
- 3) аттрактор
- 4) субъект

Задание № 19. (выберите один вариант ответа)

В правящем классе В. Парето выделял следующие группы...

Варианты ответов:

- 1) элита и субэлита
- 2) мелкая и средняя буржуазия
- 3) рабочий класс, крестьянство
- 4) маргиналы и люмпены

Задание № 20. (выберите один вариант ответа)

«Аномия» в трактовке Э. Дюркгейма ...

Варианты ответов:

- 1) существует постоянно
- 2) возникает в результате социального кризиса
- 3) возникает в результате государственного переворота
- 4) возникает в результате стихийного бедствия

Задание № 21. (выберите один вариант ответа)

В зависимости от врожденных качеств людей выделяют неравенство ...

Варианты ответов:

- 1) распределительное
- 2) экономическое
- 3) физиологическое
- 4) психологическое

Задание № 22. (выберите несколько вариантов ответа)

Анализ социальной стратификации современного российского общества был предпринят...

Варианты ответов:

- 1) Т. Заславской
- 2) М. Бакуниным
- 3) Р. Рывкиной
- 4) П. Сорокиным

Задание № 23. (выберите один вариант ответа)

«Аскриптивные» характеристики индивида – это...

Варианты ответов:

- 1) элементы достигнутого статуса
- 2) характеристики, над которыми индивиды не властны
- 3) те характеристики, которые зависят от активности индивида
- 4) все то, что относится к достигнутому статусу

Задание № 24. (выберите один вариант ответа)

Автором концепции социальной мобильности является ...

Варианты ответов:

- 1) Р. Дарендорф
- 2) П. Сорокин
- 3) Ч. Кули
- 4) М. Вебер

Задание № 25. (выберите один вариант ответа)

Базовым фактором маоистской революции в Китае в 30-х годах XX века является ...

Варианты ответов:

- 1) природа
- 2) технология
- 3) культура
- 4) идеология

Задание № 26. (выберите один вариант ответа)

Быстрое и существенное изменение основ существующего общества называется...

Варианты ответов:

- 1) интеграцией
- 2) революцией
- 3) дифференциацией
- 4) реформой

Задание № 27. (выберите один вариант ответа)

«Блатная феня», шансон, распальцовка относятся к _____ субкультуре

Варианты ответов:

- 1) криминальной
- 2) профессиональной
- 3) молодежной
- 4) богемной

Задание № 28. (выберите один вариант ответа)

Адаптируясь к другому обществу, эмигранты проходят процесс ...

Варианты ответов:

- 1) культурной амальгамации
- 2) культурной деформации
- 3) аккультурации
- 4) культурной диффузии

Задание № 29. (выберите один вариант ответа)

Автором психоаналитической теории личности является...

Варианты ответов:

- 1) З. Фрейд
- 2) Дж. Мид
- 3) М. Вебер
- 4) Т. Парсонс

Задание № 30. (выберите один вариант ответа)

Агентами первичной социализации можно назвать...

Варианты ответов:

- 1) родителей
- 2) преподавателей ВУЗа
- 3) членов студенческой группы

4) известных личностей

Задание № 31. (выберите один вариант ответа)

В концепции Дж. Мида, совокупность социальных ситуаций, в которых действует субъект, определяется как ...

Варианты ответов:

- 1) «живая форма»
- 2) «жизнь»
- 3) «сфера»
- 4) «область»

Задание № 32. (выберите несколько вариантов ответа)

В рамках социологии общественное мнение может рассматриваться как ...

Варианты ответов:

- 1) структурный элемент общественного сознания
- 2) элемент системы общественных отношений
- 3) психический феномен
- 4) исторически обусловленная социальная функция

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Задание № 1. (выберите один вариант ответа)

Автором, который полагал, что естественное состояние людей есть «война всех против всех», а государство основано на «общественном договоре» являлся...

Варианты ответов:

- 1) Г. Спенсер
- 2) Платон
- 3) Т. Гоббс
- 4) Аристотель

Задание № 2. (выберите один вариант ответа)

Автором структурно-функционального анализа в социологии считается...

Варианты ответов:

- 1) О. Конт
- 2) М. Вебер
- 3) Т. Парсонс
- 4) Э. Дюркгейм

Задание № 3. (выберите один вариант ответа)

Анализ как неопросный метод предполагает изучение данных _____ .

Варианты ответов:

- 1) исторических документов
- 2) анкетирования
- 3) интервью
- 4) телефонного опроса

Задание № 4. (выберите один вариант ответа)

Беседа социолога со специалистом по изучаемой проблеме – это _____ опрос

Варианты ответов:

- 1) индивидуальный
- 2) общий
- 3) массовый

4) экспертный

Задание № 5. (Укажите не менее двух вариантов ответа)

Аффективное действие, согласно теории М. Вебера, осуществляется через ...

Варианты ответов:

- 1) бессознательные импульсы
- 2) сознательную веру
- 3) привычку
- 4) чувства

Задание № 6. (выберите один вариант ответа)

В основе любого конфликта лежит...

Варианты ответов:

- 1) противоречие значимых ценностей
- 2) несоответствие потребностей и среды
- 3) неравенство партнеров
- 4) агрессивное поведение

Задание № 7. (выберите один вариант ответа)

Агентами социального контроля **не являются**...

Варианты ответов:

- 1) священники
- 2) правоохранительные органы
- 3) средства массовой информации
- 4) административные органы

Задание № 8. (выберите один вариант ответа)

Бунт может перерасти в ...

Варианты ответов:

- 1) войну
- 2) стабильность
- 3) государство
- 4) восстание

Задание № 9. (выберите один вариант ответа)

«Базис» и «надстройку» в качестве элементов социальной структуры общества выделил ...

Варианты ответов:

- 1) Ж.-Ж. Руссо
- 2) К. Маркс
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Р. Дарендорф

Задание № 10. (выберите один вариант ответа)

В марксистской концепции развития общества этап капиталистической формации, для которого характерно возникновение монополий, создание финансовой олигархии, называется ...

Варианты ответов:

- 1) империализм
- 2) модернизм
- 3) домонополистический капитализм
- 4) глобализм

Задание № 11. (выберите один вариант ответа)

Автором концепции явных и латентных функций социальных институтов является ...

Варианты ответов:

- 1) Д. Белл
- 2) Р. Мертон
- 3) М. Вебер
- 4) Э. Мэйо

Задание № 12. (выберите один вариант ответа)

Брак одной женщины одновременно с несколькими супругами называется ...

Варианты ответов:

- 1) экзогамией
- 2) полигинией
- 3) полиандрией
- 4) эндогамией

Задание № 13. (выберите один вариант ответа)

В гексагональную («шестиярусную») модель современного мироустройства А.И. Неклессы входят 4 региона и 2 транснациональных пространства. Одним из транснациональных пространств является

Варианты ответов:

- 1) «Северная Атлантика»
- 2) «Новый Север»
- 3) «Евразия»
- 4) «Тихий океан»

Задание № 14. (выберите один вариант ответа)

В наибольшей степени широкомасштабной информационно-культурной интервенции как составной части процесса глобализации подвержены _____ страны.

Варианты ответов:

- 1) новые индустриальные
- 2) североамериканские
- 3) развивающиеся
- 4) западноевропейские

Задание № 15. (выберите один вариант ответа)

Автором теории структурной напряженности является...

Варианты ответов:

- 1) О. Конт
- 2) К. Маркс
- 3) Т. Парсонс
- 4) Н. Смелзер

Задание № 16. (выберите один вариант ответа)

В современных условиях усиливается влияние России на мировой арене в ...

Варианты ответов:

- 1) сфере сельского хозяйства
- 2) энергетической сфере
- 3) сфере высоких технологий
- 4) сфере производства металла

Задание № 17. (выберите один вариант ответа)

В правящем классе В. Парето выделял следующие группы ...

Варианты ответов:

- 1) маргиналы и люмпены
- 2) рабочий класс, крестьянство
- 3) элита и субэлита
- 4) мелкая и средняя буржуазия

Задание № 18. (выберите один вариант ответа)

Автором теории социометрии является...

Варианты ответов:

- 1) Дж. Мид
- 2) К. Маркс
- 3) Дж. Мэйо
- 4) Дж. Морено

Задание № 19. (выберите один вариант ответа)

В социальных общностях, в отличие от общества в целом, большее влияние играет...

Варианты ответов:

- 1) система неписаных правил и традиций
- 2) формальное право
- 3) система договоров
- 4) Конституция

Задание № 20. (выберите один вариант ответа)

Аномия – это ...

Варианты ответов:

- 1) ситуация в обществе, способствующая революциям
- 2) ситуация в обществе, характеризующаяся распадом социальных норм
- 3) ситуация в обществе, способствующая социальной мобильности
- 4) болезнь

Задание № 21. (выберите один вариант ответа)

В _____ обществе переход от одного слоя к другому запрещен.

Варианты ответов:

- 1) сословном
- 2) классовом
- 3) бесклассовом
- 4) кастовом

Задание № 22. (выберите один вариант ответа)

Б. Клинтон, К. Райс, Дж. Буш являются типичными представителями _____ класса.

Варианты ответов:

- 1) верхнего слоя высшего
- 2) верхнего слоя среднего
- 3) нижнего слоя высшего
- 4) рабочего

Задание № 23. (выберите один вариант ответа)

Верны ли следующие суждения: А) Аскриптивный статус приобретается в результате личных усилий; Б) Дескриптивный статус дается от рождения.

Варианты ответов:

- 1) Оба суждения верны
- 2) Оба суждения неверны
- 3) Верно только А
- 4) Верно только Б

Задание № 24. (выберите один вариант ответа)

В индустриальном обществе социальная мобильность зависит от...

Варианты ответов:

- 1) религиозной принадлежности
- 2) личной воли и целеустремленности
- 3) сословных требований
- 4) происхождения

Задание № 25. (выберите один вариант ответа)

Быстрое кардинальное изменение всех или большинства сторон общественной жизни – это ...

Варианты ответов:

- 1) социальная реформа
- 2) модернизация
- 3) социальный прогресс
- 4) социальная революция

Задание № 26. (выберите один вариант ответа)

В законе «технологической эволюции» выделяются следующие стадии прогресса ...

Варианты ответов:

- 1) палеолит, неолит, медный век, бронзовый век, железный век и машинное производство
- 2) мелкосерийное производство, крупносерийное производство, информационное производство
- 3) ручной труд, механизированное производство, автоматическое производство
- 4) штучное производство, серийное производство, непрерывное производство

Задание № 27. (выберите один вариант ответа)

В отличие от ценности, _____ представляет собой конкретный образец (стандарт, правило) поведения человека в определенной социальной ситуации.

Варианты ответов:

- 1) архетип
- 2) норма
- 3) стереотип
- 4) традиция

Задание № 28. (выберите один вариант ответа)

«Аккультурация» – это...

Варианты ответов:

- 1) равнодушие человека к нормам господствующей культуры
- 2) неспособность человека социализироваться
- 3) механизм одновременного обучения и социализации индивидов, живущих в чужой культурной среде
- 4) невосприимчивость человека к нормам чужой культуры

Задание № 29. (выберите один вариант ответа)

«Аддиктивная» личность – это ...

Варианты ответов:

- 1) конформист
- 2) маргинальная личность
- 3) нормативная личность
- 4) индивид, имеющий пагубную склонность

Задание № 30. (выберите один вариант ответа)

Агентом вторичной социализации является ...

Варианты ответов:

- 1) отец
- 2) куратор студенческой группы
- 3) друг
- 4) бабушка

Задание № 31. (выберите один вариант ответа)

В концепции Дж. Мида тот, кто влияет на формирование ролевого поведения личности, определяется как ...

Варианты ответов:

- 1) «незначимый другой»
- 2) «свой»
- 3) «значимый другой»
- 4) «чужой»

Задание № 32. (выберите несколько вариантов ответа)

В рамках социологии общественное мнение может рассматриваться как ...

Варианты ответов:

- 1) психический феномен
- 2) структурный элемент общественного сознания
- 3) исторически обусловленная социальная функция
- 4) элемент системы общественных отношений

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Задание 1. Попробуйте согласиться с данной точкой зрения или опровергнуть ее, опираясь на пример социальных норм и институтов, появившихся относительно недавно, в последние десятилетия.

Один из представителей социал-дарвинизма, американский социолог У. Самнер, считал, что начальным импульсом к появлению новых социальных норм и институтов являются модели поведения, которые складываются в умах наиболее сильных и прогрессивных людей под воздействием инстинктов, а затем копируются большинством и с помощью идеологии становятся общепринятыми социально одобряемыми нормами.

Задание 2. Классик социологической науки Р. Мертон считал, что любой системе взаимодействий в обществе присущ ряд дисфункций – наблюдаемых следствий, которые уменьшают приспособление или адаптацию системы, т. е. фактически снижают ее эффективность.

Приведите пример подобных дисфункций из практики социальных институтов современной России.

Задание 3. Немецкий социолог Ю. Хабермас определяет современное общество как дифференциацию движущих общественное развитие

обезличенных систем и жизненного мира индивида. Проблема заключается в излишнем вторжении первых на территорию второго, что приводит к необходимости создания неких центров коммуникации, призванных привести отношения между системами и жизненным миром индивида к балансу и предотвратить возможный кризис легитимности политической власти.

Насколько актуальна, на ваш взгляд, данная проблема сейчас? Насколько реалистичны предложения Ю. Хабермаса?

Задание 4. Каждый социологический метод использует особые, специально созданные для него инструменты, так называемый социологический инструментарий. Например, в массовом опросе это анкета, в методе наблюдения, карта или дневник. Что является инструментарием социолога при проведении интервью? При проведении контент-анализа?

Задание 5. Подумайте над словами В. Г. Белинского: «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». Напишите краткое эссе, в котором изложите собственное отношение к проблеме, затронутой в цитате, и аргументацию с опорой на известные вам из курса социологии теоретические представления, социальные факты и личный опыт.

Задание 6. Прокомментируйте приводимые ниже определения классов. Какие теоретические подходы к анализу стратификации они отражают? В чем заключаются различия между ними? Попытайтесь, основываясь на каждом определении, представить стратификационную систему. Сравните полученные результаты. Какой из подходов к определению классов кажется вам наиболее корректным и теоретически перспективным?

Класс – это совокупность агентов со сходной позицией в социальном пространстве (П. Бурдьё).

Класс – это совокупность статусных групп, занимающих схожие рыночные позиции и обладающих схожими жизненными шансами (М. Вебер).

Класс определяется... его местом в общественном разделении труда в целом. Что включает также политические и идеологические отношения... (Н. Пуланцас).

Класс обозначает конфликтные группы, которые возникают в результате дифференцированного распределения авторитета в императивно координированных ассоциациях (Р. Дарендорф).

Говоря о *классе*, мы имеем в виду не слишком строго определенную группу людей, разделяющих общие интересы, социальный опыт, традиции и системы ценностей, людей, предрасположенных вести себя как класс, определять себя в своих действиях и в своем сознании как класс по отношению к другим группам людей (Э. Томпсон).

Определяющей чертой *класса* является способ коллективного действия (Ф. Паркин).

Основанием для выделения *класса* может служить критерий наличия или отсутствия экономической власти, признаками которого выступают: возможности контроля (распоряжения экономическими ресурсами), размеры собственности (юридическое владение ресурсами), рыночные позиции (способности и квалификация). (У. Рансимен.)

Задание 7. В 30–40-е гг. XX в. американский социолог У. Уорнер на основе проведенных прикладных исследований выделил в социальной

структуре американского общества шесть классов: высший высший класс, низший высший класс, высший средний класс, низший средний класс, высший низший класс, низший низший класс.

Укажите критерии принадлежности к каждому классу. Определите качественный состав каждого класса.

Задание 8. Дайте характеристики группам, членом которых являетесь вы сами. Какие роли вы в них исполняете?

Задание 9. Проанализируйте статусно-ролевую концепцию личности. Что такое «социальный статус» и «социальная роль» личности? Как эти понятия связаны между собой?

Задание 10. Ниже описаны три жизненные ситуации. Укажите, какой тип ролевого конфликта представлен в каждой из них – меж-, внутри- или личностно-ролевой.

1. Мастер заводского цеха воспринимается руководством цеха как представитель администрации. Рабочие считают мастера своим представителем перед администрацией.

2. Женщина – научный сотрудник, увлеченная своими исследованиями и преподаванием в вузе, работает над докторской диссертацией. С другой стороны, имея семью, она также хочет быть хорошей, заботливой матерью и женой.

3. Выпускник финансового института, проводя свою первую ревизию, обнаружил серьезные злоупотребления. Как ревизор он должен требовать суда над определенными лицами, но, как человек исключительно мягкий и жалостливый, он никак не может решиться на это.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. История развития социологической мысли в России

2. Классические социологические теории. Современная западная социология

3. Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов

4. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки

5. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия

6. Формы социального взаимодействия

7. Социальный контроль и девиация

8. Массовое сознание и массовые действия

9. Понятие общества и его основные характеристики

10. Типология обществ

11. Социальный институт. Социальная организация

12. Семья как социальный институт

13. Мировое сообщество. Формирование мировой системы

14. Процессы глобализации

15. Понятие и критерии классификации социальных движений.
Современные социальные движения
16. Место России в мировом сообществе
17. Понятие и виды социальных групп
18. Малые группы и коллективы
19. Виды общностей
20. Социальные нормы и социальные санкции
21. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации
22. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ
23. Понятие социального статуса. Виды статусов
24. Социальная мобильность
25. Концепции и факторы социальных изменений
26. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса
27. Понятие и формы существования культуры
28. Культура как фактор социальных изменений
29. Личность как социальный тип
30. Общность и личность
31. Личность как деятельный субъект
32. Общественное мнение как институт гражданского общества.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме. Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. Максимальное количество набранных баллов – 10.

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал более 6 баллов.
2. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Социология как наука	УК-3, УК-5	Тест, контрольная работа, защита реферата

2	Основные этапы развития социологии	УК-3, УК-5	Тест, контрольная работа, защита реферата
3	Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Массовое сознание и массовые действия	УК-3, УК-5	Тест, контрольная работа, защита реферата
4	Общество: типология обществ и социальные институты	УК-3, УК-5	Тест, контрольная работа, защита реферата
5	Социальные группы и общности	УК-3, УК-5	Тест, контрольная работа, защита реферата
6	Личность и общество	УК-3, УК-5	Тест, контрольная работа, защита реферата
7	Социальная стратификация и мобильность.	УК-3, УК-5	Тест, контрольная работа, защита реферата
8	Социальные изменения и процессы глобализации	УК-3, УК-5	Тест, контрольная работа, защита реферата
9	Методы социологических исследований	УК-3, УК-5	Тест, контрольная работа, защита реферата

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Бориснёв С.В. Социология = Sociology: учебник: рек. МО РФ / под ред. В. Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2009. - 447 с.

Волков Ю.Г. Социология: учебник: рек. УМО / под общ. ред. В. И. Добренёва. - 4-е изд. – М.: Наука Спектр, 2010. – 382 с.

Горелов А.А. Социология в вопросах и ответах. – М.: Эксмо, 2009. - 316 с.

Гулиев М.А. Социология и психология управления: учебное пособие для вузов: рекомендовано УМО. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 408 с.

Логунова И.В. Социальные коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "ВГТУ", каф. экономики и упр. на предприятиях машиностроения. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2019. - 169 с.

Маршак А.Л. Социология: Учеб. пособие для вузов. - М.: Высш. шк., 2002. - 316 с.

Радугин А.А. Социология: курс лекций: учебное пособие: допущено МО РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Библионика, 2008. - 222 с.

Социология: история и современность: учебное пособие для вузов: рекомендовано МО РФ / отв. ред. Ю. Г. Волков. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 668 с.

Социология коммуникации: учебное пособие. – М.: [ЮНИТИ-ДАНА], 2003. - 269 с.

Социология управления: учебное пособие: допущено УМО. - Воронеж: Научная книга, 2011. - 402 с.

Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации: Учебник. - СПб.: Питер, 2003. - 396 с.

Цыганков А.П. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий: учебное пособие: допущено УМО. – М.: Аспект Пресс, 2008 - 236 с.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Подписные ресурсы:

Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru>

Институт социологии РАН - <https://www.isras.ru>

ProQuest - одна из самых обширных баз деловой информации на рынке. В базе журналы по социологии, политологии, экономике и менеджменту - <https://www.proquest.com>

Socioline.ru – учебники, монографии по социологии - <http://socioline.ru/library>

JSTOR электронная библиотека для ученых, исследователей и студентов - <https://www.jstor.org>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а также онлайн (оффлайн) тестирование.

2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.

3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет

4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Социология» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none">- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;- выполнение домашних заданий и расчетов;- работа над темами для самостоятельного изучения;- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;- подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.