

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
21.02.2024 г. протокол № 6

Оценочные материалы

дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств (по отраслям)

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 3 г. 10 м.

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК «14.02.2024»

Протокол N 6

Председатель методического совета СПК



Сергеева С.И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК «16.02.2024»

Протокол N 5

Председатель педагогического совета СПК



Н.А. Донцова

2024

Оценочные материалы по дисциплине на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) Утвержденным приказом Минобрнауки России и от 09.12.2016 N 1582.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик:

Панькова М.А., преподаватель СПК.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.....</u>	<u>4-9</u>
<u>2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</u>	<u>10-20</u>
<u>3.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</u>	<u>21-24</u>
<u>4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ</u> <u>АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ</u> <u>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</u>	<u>25</u>

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины История ОГСЭ_02.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет в 4 семестре.

Оценочные материалы разработаны на основании:

– основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) – рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, общие компетенции, а также умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- 32 формат оформления результатов поиска информации,
- 33 современная научная и профессиональная терминология;
- 34 возможные траектории профессионального развития и самообразования,
- 35 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- 36 особенности социального и культурного контекста;
- 37 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- 38 основы нравственности и морали демократического общества;
-

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- У3 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- У4 выделять наиболее значимое в перечне информации;
- У5 оценивать практическую значимость результатов поиска;
- У6 оформлять результаты поиска,
- У7 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования,

- У8 организовывать работу коллектива и команды;
- У9 проявлять толерантность в рабочем коллективе,
- У10 проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе.

– П1 самостоятельного определения цели деятельности и составления планов деятельности; самостоятельного осуществления, контроля и корректировки деятельности; использования всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбора успешных стратегий в различных ситуациях;

– П2 продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, учета позиций других участников деятельности, эффективного разрешения конфликтов;

– П3 владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания;

– П4 готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая ориентирование в различных источниках исторической информации, критическое ее оценивание и интерпретация;

– П5 использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– П6 самостоятельного оценивания и принятия решений, определяющих стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- создания стандартного продукта письменной коммуникации.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенный практический опыт, знания, умения	ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование раздела, темы, подтемы	Наименование оценочных средств	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
Знания: 3 1, 2, 3, 4, 5 ,6,8	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6	Использует в речи основные понятия, термины Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры	Правильность ответа Полнота Самостоятельность ответа (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени, выделенному на задание	Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени. Тема 1.1. Философия античного мира. Тема 1.2. Философия средних веков. Раздел 2. Философия Тема 2.1. Философия нового времени. Тема 2.2. Русская философия XIX-XXвв. Раздел 3. Человек-сознание-познание. Тема 3.1. Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека Тема 3.2. Фундаментальные характеристики человека. Тема 3.3. Философия сознания в истории философии. Раздел 4. Социальная и духовная жизнь человека. Тема 4.1. Философия и наука. Тема 4.2. Философия и религия. Тема 4.3. Философия и культура Тема 4.4. Философия и глобальные проблемы современности.	Оценочное средство 1.1. Опрос 2. результатам практических занятий Оценочное средство 1.3 по результатам самостоятельной работы	Оценочное средство 3.1 Зачет

У1, 2 3, 4, 5,6,7,8,9,10	ОК 2, 3, 4, 5, 6	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять их в письменном виде Умеет организовать работу в команде Умеет распознавать и решать данную задачу или проблему Умеет работать с источниками информации Умеет искать информацию	Правильность ответа Полнота Самостоятельность ответа (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени, выделенному на задание	Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени. Тема 1.1. Философия античного мира. Тема 1.2. Философия средних веков. Раздел 2. Философия Тема 2.1. Философия нового времени. Тема 2.2. Русская философия XIX-XXвв. Раздел 3. Человек-сознание-познание. Тема 3.1. Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека Тема 3.2. Фундаментальные характеристики человека. лема сознания в истории философии. Раздел 4. Социальная и духовная жизнь человека. Тема 4.1. Философия и наука. Тема 4.2. Философия и религия. Тема 4.3. Философия и культура Тема 4.4. Философия и глобальные проблемы современности.	Оценочное средство 1.1. Опрос .2. результатам практических занятий Оценочное средство 1.3 по результатам самостоятельной работы	
П 1,2,3,4,5,6	ОК 2, 3, 4, 5, 6	Использует в речи основные понятия, термины Излагает (перечисляет, называет) существенное содержание вопроса Приводит примеры	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени выполнения задания	Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени. Тема 1.1. Философия античного мира. Тема 1.2. Философия средних веков.	Оценочное средство 1.1. Опрос .2. результатам практических занятий Оценочное средство 1.3 по результатам самостоятельной работы	

		Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять их в письменном виде Умеет организовать работу в команде Умеет распознавать и решать данную задачу или проблему Умеет работать с источниками информации Умеет искать информацию		Раздел 2. Философия Тема 2.1. Философия нового времени. Тема 2.2. Русская философия XIX-XXвв. Раздел 3. Человек-сознание-познание. Тема 3.1. Философские, религиозные, и естественно - научные теории о возникновении человека Тема 3.2. Фундаментальные характеристики человека. лема сознания в истории философии. Раздел 4. Социальная и духовная жизнь человека. Тема 4.1. Философия и наука. Тема 4.2. Философия и религия. Тема 4.3. Философия и культура Тема 4.4. Философия и глобальные проблемы современности.		
--	--	---	--	---	--	--

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: мультимедийное, компьютер (при необходимости).

Раздаточный материал: тестовые материалы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра во время проведения практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится после завершения освоения программы дисциплины.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

- 1) устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2) выполнение практических работ при проведении практических занятий,
- 3) внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочесть задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Теоретические вопросы для устного и(или) письменного опроса для оценки знаний в ходе текущего контроля:

ЧАСТЬ 1 для письменных опросов

Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.

2. Предмет и специфика философии. Структура современной философии.

3. Религиозно-философская мысль Древней Индии.
4. Религиозно-философская мысль Древнего Китая.
5. Проблема первоначала мира и проблема бытия в ранней греческой философии.
6. Проблема человека в античной философии. Софисты и Сократ.
7. Философская система Платона.
8. Философская система Аристотеля.
9. Первая научная революция и ее мировоззренческий смысл.
10. Философия Нового времени: проблемы теории познания.
11. Теория познания И. Канта.
12. Философская система Гегеля.
13. Становление и специфика русской философии.
14. Философская проза XIX века: основные мировоззренческие ориентиры.
15. Философские идеи одного из русских мыслителей по выбору.

ЧАСТЬ 2 для устных опросов

16. Современная западная философия (психоанализ, экзистенциализм, позитивизм, философская антропология - одно из течений на выбор).
17. Бытие и материя как базовые философские категории. Неисчерпаемость материи.
18. Движение, пространство, время: взаимовлияние философских и естественнонаучных представлений.
19. Философская антропология: сущность человека.
20. Смысл и ценности человеческой жизни.
21. Проблема сознания: основные концепции. Мышление и язык.
22. Проблема познаваемости мира. Структура и сущность познания. Истина как процесс.
23. Познание и творчество. Традиции и новации в науке.
24. Многообразие форм знания; их сущность и специфика.
25. Три аспекта бытия науки. Этапы исторической эволюции науки.
26. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
27. Общество – сложная саморазвивающаяся система.
28. Основные философские концепции исторического процесса.

29. Человек в информационно-техническом обществе.
30. Философия культуры.
31. Общественный прогресс и будущее человечества. Глобальные проблемы современности и программы их преодоления.
32. Предмет философии техники. Что такое техника?

Критерии оценки оценочного средства 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

При проведении опроса студентов используются следующие критерии оценки выполнения устного или письменного опроса, тестовых заданий по проверке знаний.

Оценка текущего контроля знаний предусматривает суммирование баллов по следующим критериям:
Правильность и полнота - от 1 до 60 баллов.
Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 40 баллов.

Выставление оценки осуществляется суммарно:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:
глубокое и систематическое знание программного материала и структуры конкретной дисциплины;
отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
умение подтверждать знания конкретными примерами;
логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:

знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;

умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;

умение подтверждать знания конкретными примерами;

в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:

фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;

частичные затруднения с умением подтверждать знания конкретными примерами;

стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

незнании либо отрывочном представлении учебного материала; неумении изложить ответ.

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность и полнота выполнения заданий по теме, степень самостоятельности и соответствие времени на выполнение задания.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен приобрести **практический опыт**:

- использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.
- создания стандартного продукта письменной коммуникации.

Тематика практических занятий

Наименование и тем
Тема 1.1. Философия Древнего Китая, Древней Индии и Древней Греции о проблемах бытия, познания, ценностей и свободы: сравнительный аспект.
Тема 1.2. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой

европейской философии.
Тема 2.1. Структура научного познания, его методы и формы. Рациональное и эмпирическое познание.
Тема 2.2. Русская религиозная философия XIX-XX вв. Сравнительный анализ европейского и русского Просвещения.
Тема 3.1. Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия.
Тема 3.2. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
Тема 3.3. Проблема сознания в философии. Сознание и познание. Самосознание и личность.
Тема 4.1. Рационализм эпохи Просвещения и метафизический материализм XVIII века: сравнительный анализ.
Тема 4.2. Взаимосвязь религии и философии как сфер духовной жизни человека.
Тема 4.3. Анализ и обоснование философии как феномена культуры
Тема 4.4. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Дофилософские формы мировоззрения
2. Основные разделы философии
3. Исторические типы философии

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

Учение Платона и Аристотеля о государстве:

Проблема первоначала в Милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен)

Представление о человеке в средневековой философии.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

Теория познания как философская дисциплина. Субъект и объект познания. Соотношение чувственного и рационального в познании. Понятие интуиции.

Проблема истины в философии и науке. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.

Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Основные методы научного познания.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ:

Русская философия о сущности человека.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

Формирование понятий «бытие» и «небытие» в Элейской школе (Ксенофан, Парменид, Зенон).

Понятия бытия, материи и субстанции.

Проблема бытия в философии Нового времени.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

Учение о микро- и макрокосмосе в античности.

Природа человека в экзистенциализме.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

Учение Платона об идеях.

Сознание и идеология.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

Концепция «разумного эгоиста» в философии Нового времени.

Рационалистическое направление в философии Нового Времени (Р.Декарт).

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

Специфика ранней греческой философии.

Религиозный характер средневековой философии. Патристика и схоластика. Спор реалистов и номиналистов.

Русская религиозная философия (Вл.Соловьев, Н.Бердяев).

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

Диалоги Платона.

Философия постмодерна

Провести дискуссию на тему : Глобальные проблемы человечества: есть ли решение?

Критерии оценки оценочного средства 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

За каждое практическое занятие выставляется оценка по результатам выполненной или защищенной работы.

Оценка текущего контроля умений предусматривает суммирование баллов по следующим критериям:

Правильность и полнота выполнения заданий - от 1 до 60 баллов.

Самостоятельность в выполнении задания - от 1 до 30 баллов.

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания – от 1 до 10 баллов.

Дополнительно может учитываться: защита выполненного задания и умение отвечать на вопросы по теме задания.

Выставление оценки осуществляется суммарно:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданиям в соответствии с программой дисциплины.

Самостоятельная работа в виде сообщения по теме или реферативного задания, или исследовательского задания может предусматривать создание и защиту электронной презентации по теме.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке защиты курсовой работы.

Тематика заданий для самостоятельной работы:

Отличие деятельности человека от активности животных

Философские школы современности

Этос науки

Методы решения глобальных проблем современности

Критерии оценки оценочного средства 1.3

для проведения текущего контроля по результатам выполнения самостоятельной работы

При оценивании самостоятельной работы студентов используются следующие критерии оценки сформированности умений и компетенций.

Оценка текущего контроля умений и компетенций предусматривает суммирование баллов по следующим критериям:

Правильность и полнота - от 1 до 60 баллов.

Соответствие времени, отведенного на выполнение задания - от 1 до 60 баллов.

Выставление оценки осуществляется суммарно:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка «отлично» выставляется за работу (сообщение, реферат, исследовательское задание) которая носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненную во всех отношениях работу (сообщение, реферат, исследовательское задание) при наличии небольших недочетов в её содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, реферат, исследовательское задание), которая удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу (сообщение, реферат, исследовательское задание), которая не соответствует теме, не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Критерии оценки электронной презентации:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий (0-20 баллов)	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий (0-20 баллов)	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий (0-20 баллов)	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.
4. Психологический критерий (0-20 баллов)	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (0-20 баллов)	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

По содержанию письменной текстовой работы (сообщение, реферат, исследовательское задание) и по её презентации выставляется средний балл, который переводится в оценку.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании групповой работы выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы для подготовки:

Философия, ее сущность и предназначение. Роль философии в жизни человека и общества. Взаимосвязь философии и науки.

2. Основные философские проблемы. Материализм, идеализм, дуализм. Проблема познаваемости мира.

3. Предмет и функции философии. Философские дисциплины.

4. Философия и мировоззрение. Сущность мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.

5. Специфика ранней греческой философии.

6. Классическая греческая философия (Сократ, Платон, Аристотель)

7. Религиозный характер средневековой философии. Патристика и схоластика. Спор реалистов и номиналистов.

8. Рационалистическое направление в философии Нового Времени (Р.Декарт).

9. Эмпирическое направление в философии Нового Времени (Ф.Бэкон).

10. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Гегель, Л.Фейербах).

11. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.

12. Возникновение и развитие отечественной философии в XVIII — XX вв. Русская религиозная философия (Вл.Соловьев, Н.Бердяев).

13. Основные направления современной западной философии (экзистенциализм, позитивизм и др.).

14. Бытие как философская проблема, Основные формы бытия. Бытие и небытие.

15. Философское учение о материи. Определение понятия «материя». Структурные уровни и свойства материи.

16. Понятие движения и покоя. Основные формы движения.

17. Пространство и время как предмет естественнонаучного и философского исследования.

18. Проблема сознания в философии. Материалистическая теория происхождения сознания. Понятие отражения. Эволюция форм отражения.

19. Сознание, его сущность, структура и функции. Материальное и идеальное. Сознание и бессознательное.
20. Диалектика как метод познания. Принципы, законы и категории диалектики.
21. Теория познания как философская дисциплина. Субъект и объект познания. Соотношение чувственного и рационального в познании. Понятие интуиции.
22. Проблема истины в философии и науке. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
23. Специфика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные методы научного познания.

3.2. Процедура проведения зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

зачет без оценки по системе «зачтено», «незачтено» – 4 семестр

Зачет проводится письменно. Каждый студент получает задание, которое он должен выполнить самостоятельно.

Задание промежуточной аттестации включает в себя

- проверку знаний, для чего необходимо ответить на один теоретический вопрос и тестовые задания;
- проверку умений, для чего необходимо решить задачу или выполнить практическое задание.

Время выполнения задания: 15 минут

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

При подготовке к промежуточному зачету повторите учебный материал по вопросам для подготовки. Повторите термины, определения. Обратите внимание на взаимосвязь теоретического материала и практических заданий, которые выполнялись во время практических занятий. Вспомните (по записям в тетради) последовательность решения задач, выполните примерные задания.

При проведении промежуточной аттестации Вы получите задание в письменном виде. Прежде чем приступить к работе, подпишите листы, указав свою фамилию, инициалы и номер группы.

Получив задание, прочитайте его полностью, убедитесь, что содержание вопросов понятно. При наличии вопросов, задайте их преподавателю.

Прочитайте внимательно формулировку задания. Выполните его. Проверьте. Оформляйте записи аккуратно, без исправлений. При необходимости пользуйтесь черновиком.

Перед сдачей работы полностью проверьте её.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

При проведении промежуточной аттестации оценивается:

Правильность

Полнота

Самостоятельность (без дополнительных и наводящих вопросов)

Критерии оценки результатов по 1 вопросу задания (теоретическое)

Критерий	Баллы
Правильно и в полном объеме дан ответ	2 балла
Правильно, но не в полном объеме дан ответ	1 балл
Ответ неверный	0 баллов

Критерии оценки результатов по 2 вопросу задания (тестовое)

Критерий	Баллы
20 верных ответов	2 балла
15-10 верных ответов	1 балл
9-0 верных ответа	0 баллов

Критерии оценки результатов по 3 вопросу задания (задача)

Критерий	Баллы
Правильное решение	1 балл
Ответ неверный	0 баллов

Шкала оценки результатов освоения дисциплины

Для получения результата все критерии суммируются.

Оценка выставляется по шкале:

Результативность (количество баллов по результатам трех заданий)	Оценка результатов освоения
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2-0	неудовлетворительно

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

1. учебный материал курса освоен им в полном объеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
2. если он хорошо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
3. если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Разработчики:
СПК ВГТУ



Хуторной С. Н.
Панькова М. А.



Самойленко С. А.,

Руководитель образовательной программы



Яковенко Н.С.

Эксперт



Малышев М.П.
зам. декана
каф. философии

М.П.
организации
содействия
и помощи.