

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы

Учебно-методическим советом ВГТУ

21.02.2024 г. Протокол № 6

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета СПК

06.12.2024 года. Протокол № 3

Председатель методического совета  СПК Сергеева С.И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

20.12.2024 года. Протокол № 4

Председатель педагогического совета СПК  Донцова Н.А.

2025 г.

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05. 02. 2018 № 68.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Конорева Инна Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	11
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	25
4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	36

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, отлично».

ФОС разработан на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
- рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие компетенции:

Знания:

- лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений.

Умения:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.

Практический опыт:

- коммуникации на родном и иностранном языке;
- перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

Общие компетенции:

ОК О1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК О2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК О3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК О4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК О9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенный практический опыт, знания, умения	ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование раздела, темы, подтемы	Наименование оценочных средств	Вид контроля (текущий контроль и/или промежуточная аттестация)
<p>Знания: - лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений.</p>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК9 ОК10	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени, отведенного на выполнение задания	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2	По результатам практических занятий и самостоятельной работы Оценочное средство 1.2.	Текущий контроль Промежуточная аттестация
<p>Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК9 ОК10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени, отведенного на	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2	По результатам практических занятий и самостоятельной работы Оценочное средство 1.1.	Текущий контроль Промежуточная аттестация

<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p>		<p>темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>выполнение задания</p>		<p>Оценочное средство 1.2.</p>	
<p>Практический опыт: - коммуникации на родном и иностранном языке; - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК9 ОК10 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК9 ОК10</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правильность Полнота Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени, отведенного на выполнение задания</p>	<p>1.2 2.1 2.2 3.1 3.2</p>		<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1. Устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования);
2. Выполнение практических работ при проведении практических занятий;
3. Внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

4.

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

1. What is mass media?
2. How does mass media influence people?
3. What is the difference between radio and TV programmes?
4. Does the audience of TV and radio differ?
5. Do you think that advertising is useful?

Критерии оценки за устные ответы

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Вариант 1

1. Образуйте форму множественного числа.

This man, that cup, this picture, that mountain, this lady, that window, this foot, that wall, this knife, that film, this book, that student, this river.

2. Поставьте личные местоимения в соответствующую форму.

1. (We) parents are engineers.
2. Tell (I) about (she).
3. Please, take (he) book and give (I).

4. (He) cousin lives in (we) city.
5. Open (you) books and do not close (they).

*3. Вставьте артикли **a/an** или **the**, где это необходимо.*

1. There is ... beautiful garden behind ... house.
2. We live in ... small flat near ... city centre.
3. ... New York is ... biggest city in ... world.
4. Open ... window, please. ... weather is good today.
5. ... Black Sea is in ... South of ... Russia.

4. Поставьте существительные в притяжательный падеж.

1. (Ben) child is in hospital.
2. The (boys) room is large and light.
3. My (sister) flat is small.
4. These (students) work is interesting.
5. This (woman) life is happy.

5. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

1. Our lessons begin ... 9 o'clock ... the morning.
2. They often go ... a walk ... the park.
3. He lives ... a big flat ... the centre ... the city.
4. There are two maps ... the wall and some flowers ... the windowsills.
5. This work will be ready ... two weeks.

6. Заполните пропуски в предложениях формами глагола “to be” – is/are.

1. There ... many people here.
2. There ... no smoke without a fire.
3. There ... many beautiful flowers in the garden.
4. ... there a lift in your house? – Yes, there
5. There ... three hundred sixty five days in the year.

7. Вставьте в предложения нужные формы глаголов “to be” или “to have”.

1. His parents ... a comfortable flat.
2. My friends ... eighteen years old.
3. This room ... two windows.
4. Our house ... near the supermarket.

8. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. The window is open, and the door is closed.
2. There is a flower in the vase.
3. My uncle has a large flat.
4. There is a shop, a cinema and a theatre in the new district.
5. “Is this worker an Englishman or a German?” – He is a Frenchman”.

Вариант 2

1. Образуйте форму множественного числа.

This tree, that student, this ladder, that woman, this pen, that sea, this party, that mouse, this pen, that city, this boy, that girl, this hero.

2. Поставьте личные местоимения в соответствующую форму.

1. This is (I) bag and that is (you) bag.
2. Tell (he) about (we) friends.
3. Put (it) on (she) desk.
4. There are many flowers in (she) room.
5. (He) mother has a nice garden.

3. Вставьте артикли a/an или the, где это необходимо.

1. This is ... pencil. ... pencil is red.
2. ...London is ...capital of ...Great Britain.
3. I have ... brother. My ... brother is ... engineer by ... profession.
4. This is ...American film.
5. “Where is ...nearest shop?” – “it is at ... end of ... street”.

4. Поставьте существительные в притяжательный падеж.

1. His (brother) children are at home.
2. The (children) toys are in the room.
3. This (girls) name are Jane and Kate.
4. My (neighbors) car is near the house.
5. This woman is my (brother) wife.

5. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

1. We come ... the Institute ... bus.
2. Usually I get up ... 9 o'clock ... the morning.
3. Write these words ... the blackboard!
4. His birthday is ... the ninth ... July.
5. Take the book ... the bag, put it ... the table and open it ... page six.

6. Заполните пропуски в предложениях формами глагола **“to be”**– *is/are*.

1. There ... no mistakes in his dictation.
2. There ... a letter for you on the table.
3. ... there any lectures today? – No, there ... not.
4. There ... a map of Great Britain on the wall.
5. There ... many languages in the world.

7. Вставьте в предложения нужные формы глаголов **“to be”** или **“to have”**.

1. The first lesson ... English.
2. We ... free time today.
3. That ... an interesting story.
4. This woman ... a new dress.
5. The weather ... nice today.

8. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. There is a letter for you on the table.
2. The boy has a toy soldier in his hand.
3. There is a new supermarket in our city.
4. This exercise is too difficult for me.
5. There is a match in the box.

Вариант 3

1. Образуйте форму множественного числа.

This table, that fox, this bag, that tower, this lesson, that dog, this story, that day, this child, that text, this map, that ladder, this foot.

2. Поставьте личные местоимения в соответствующую форму.

1. (They) friends are students.
2. It is a letter for (he) on (he) table.
3. (I) friend writes (they) a letter.
4. This is (we) house and that is (they) house.
5. Take (you) books out of (you) bags and put (they) on the tables.

3. Вставьте артикли **a/an** или **the**, где это необходимо.

1. She is ...my sister. She is ...teacher in ...school.
2. There is ... big tree in ... garden.

3. Will you have ...cup of ...tea?
4. ...Rostov is on ...right bank of ...river ...Don.
5. I go to ... school by ...bus.

4. Поставьте существительные в притяжательный падеж.

1. He is my (sister) friend.
2. My (parents) car is in the yard.
3. My (son) computer is modern.
4. Tell me your (friends) names.
5. This (girl) voice (*голос*) is very beautiful.

5. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

1. He was born in England ... the first ... October ... 1970.
2. ... summer we spend much time ... the open air.
3. I often listen ... the news ... the radio.
4. ...winter I usually go ... bed ... 10 o'clock ... the evening, but ... summer I go ... bed late.
5. "Where is the tea?" – "It is ... the cup ... the table".

6. Заполните пропуски в предложениях формами глагола "to be"– is/are.

1. There ... a door and two windows in the room.
2. There ... the large industrial city near the river.
3. ... there any interesting stories in this book? – Yes, there
4. There ... no coffee in my cup.
5. There ... seven days in a week.

7. Вставьте в предложения нужные формы глаголов "to be" или "to have".

1. This textbook ... ten units.
2. You ... a first-year student.
3. An English magazine ... on the desk.
4. He ... my brother. He ... very expensive car.
5. My brother ... a very big family.

8. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This child has a toy in his pocket.
2. There is a man and a woman in the street.
3. My tooth is white.
4. The boy puts his book on the desk.
5. Is that girl your sister?

Критерии оценки за письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2»

Отметка «3»

Отметка «4»

Отметка «5»

Контрольные работы

От 0% до 49%

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Тестовые работы, словарные диктанты

От 0% до 59%

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

Критерии оценки за письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2»

Отметка «3»

Отметка «4»

Отметка «5»

Контрольные работы

От 0% до 49%

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Тестовые работы, словарные диктанты

От 0% до 59%

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Работа с тематическими текстами. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. *Read and translate the text*

Civil Engineering

The term "*engineering*" is a modern one. The New Marriam-Webster Dictionary gives the explanation of the word "*engineering*" as the practical application of scientific and mathematical principles.

Nowadays the term "engineering" means, as a rule, the art of designing, constructing, or using engines. But this word is now applied in a more extended sense.¹ It is applied also to the art of executing such works as the objects of civil and military architecture, in which engines or other mechanical appliances are used. Engineering is divided into many branches. The most important of them are: civil, mechanical, electrical, nuclear, mining, military, marine, and sanitary engineering.

While the definition "*civil engineering*" dates back only two centuries, the profession of civil engineer is as old as civilized life. It started developing with the rise of ancient Rome. In order to understand clearly what civil engineering constitutes nowadays, let us consider briefly the development of different branches of engineering.

Some form of building and utilization of the materials and forces of nature have always been necessary for the people from the prehistoric times. The people had to protect themselves against the elements and sustain themselves in the conflict with nature.

First the word "civil engineering" was used to distinguish the work of the engineer with a non-military purpose from that of a military engineer. And up to about the middle of the 18th century there were two main branches of engineering — civil and military. The former included all those branches of the constructive art not directly connected with military operations and the constructions of fortifications, while the latter², military engineering, concerned itself with the applications of science and the utilization of building materials in the art of war.

But as time went on, the art of civil engineering was enriched with new achievements of science. With the beginning of the Industrial Revolution and later there came a remarkable series of mechanical inventions, great discoveries in electrical science and atomic energy.

It led to differentiation of mechanical, electrical, nuclear engineering, etc.

It is a well-known fact that with the invention of the steam engine and the growth of factories a number of civil engineers became interested in the practical application of the science of mechanics and thermodynamics to the design of

machines. They separated themselves from civil engineering, and were called "mechanical engineers".

With the development of the science of electricity, there appeared another branch of the engineering — electrical engineering. It is divided now into two main branches: communications engineering and power engineering.

In the middle of the 20th century there appeared some other new branches of engineering — nuclear engineering and space engineering.

The former is based on atomic physics, the latter — on the achievements of modern science and engineering.

At present there are hundreds of subdivisions of engineering, but they all, at one time or another, branched off from civil engineering.

The term "civil engineering" has two distinct meanings. In the widest and oldest sense it includes all non-military branches of engineering as it did two centuries ago. But in its narrower, and at the present day more correct sense, civil engineering includes mechanical engineering, electrical engineering, metallurgical, and mining engineering.

2 . Key vocabulary / expressions

appliance [a'plaiəns] — *n* приспособление, прибор

apply [ə'plai] — *v* обращаться (*for* — *за помощью, справкой*
и т.д. to — *к кому-л*)

branch [bra:ntʃ] — *n* ветвь; филиал; отрасль

concern [kə'n'sɜ:n] (*with*)—*v*" касаться, относиться; интересоваться

conflict with nature ['neɪtʃə] — противоречить природе,
бороться с природой

deal (*with*) — *v* иметь дело с чём-л., кем-л.

divide (*into*) — *v* делить, разделять

distinguish (*from*)—*v* отличать

execute [ɪg'zekju:t] — *v* выполнять

harbour ['hɑ:bə] — *n* гавань

lead (*to*)—*v* вести (*к*)

protect oneself against — защищаться от чего-л.

sustain [sə'steɪn]—*v* поддерживать; выдерживать

3. Word construction (Different ways to construct words)

Translate the words keeping in mind their suffixes and prefixes.

military — non-military — militarisation; enumerate — enumeration;

decide — decision—decision-maker; invent — inventor—invention;

apply — appliance — application; explain — explanatory —
explanation;

build — builder — building —rebuilt; achieve — achievement;

construct — constructor—construction — constructive—reconstruct

4. General understanding. Answer the questions

1. What does the word "engineering" mean?

2. Is engineering a science?
3. Into what branches is Civil engineering divided?
4. How old is the profession of a civil engineer?
5. What distinct meanings has the term "civil engineering"?
6. What fields of Civil engineering do you know?
7. What are the most important branches of Civil engineering?
8. What invention laid the foundation for mechanical engineers?
9. When was electrical engineering developed?
10. What are the main subdivisions of the electrical engineering?

5. *Translate from English into Russian*

1. The ancient Greeks put a high premium on building skills.
2. The Babylonians of 1800 B.C. hammered out their messages on stone tablets.
3. He will graduate from the university in five years.
4. Construction business also has lots of competition.
5. I hope she will be back from her trip to Europe next week.
6. The Brooklyn Bridge was remarkable not only for the first use of the pneumatic caisson but also the introduction of steel wire.
7. Architecturally, Venice is very beautiful.
8. I'll take care of this matter personally.
9. Are you going to work as a civil engineer in five years?
10. Many centuries ago man learned to shape clay into blocks.
11. The Twelve Apostles are high rocks in the sea area of Australia.
12. A lot of various modern materials are widely used in civil engineering now.

6. *Translate from Russian into English*

1. Студенты вашей группы посещают все лекции?
2. Я знаю много английских слов.
3. Мы пойдем на дискотеку вечером?
4. Аня много помогает мне с переводом английских текстов.
5. Вы купили этот учебник вчера или позавчера?
5. Лекция продлится два академических часа.
6. Студенты обычно повторяют новые слова перед уроком.
7. Мой друг поступил в политехнический институт в прошлом году.
8. Два года назад мы и не слышали об этом
9. Никогда не видела, чтобы он что-нибудь читал.
10. Я буду очень рада, если вы придете.
11. Занятия в университете всегда начинаются ровно в 8.30 утра.

Критерии оценки чтения

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информацией (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписание поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к контрольной работе №1

Местоимения *some, any, no* и их производные.

Местоимения *much/many, little/few*.

Степени сравнения прилагательных.

Общие вопросы.

Специальные вопросы с глаголом “*to be*”.

Вариант 1

1. Заполните пропуски в предложениях местоимениями *some, any* или *no*.

1. “Where is he?” – “He is ...where here”.
2. “Are there ... pictures in this book?” – “Yes, there are ... ”.
3. It is too late. I think there is ...body in the office now.
4. Has ...body in your group a dictionary?
5. There is ... tea in the cup: the cup is empty.

2. Вставьте *much* или *many* вместо пропусков:

1. There is ... work today.
2. There are ... new words in the text and I spend ... time on learning them.
3. There is ... snow in winter.
4. There are ... new books in our library.
5. Thank you very ...!

3. Вставьте *little* или *few* вместо пропусков.

1. You make ... mistakes in your spelling.
2. The Smiths aren't rich. They have ... money.
3. He is not very popular. He has ... friends.
4. There is ... water in my glass. Give me some more, please.
5. The classroom is almost empty: there are very ... people in it.

4. Поставьте прилагательные в необходимую степень сравнения.

1. The second game is five minutes (short) than the first one.
2. This is the (beautiful) house in this city.
3. There are (many) men than women in the government.
4. Which is the (large) city in your country?
5. The weather is (cold) today than yesterday.

5. Поставьте следующие предложения в вопросительную форму и дайте

краткие утвердительные / отрицательные ответы.

1. They are at home.
2. Peter is a first-year student.
3. You are a student.
4. She has many relatives.
5. It is an interesting book.

6. Задайте специальные вопросы к предложениям, используя вопросительные слова в скобках.

1. There are 300 pages in this book (How many...?).
2. Her hair is blond (What colour ...?).
3. There is a letter for him on the table (What...?).
4. Peter is absent today (Why ...?).

Вариант 2

*1. Заполните пропуски в предложениях местоимениями **some**, **any** или **no**.*

1. There are ... cinemas in our city.
2. "Are there ... telegrams from Moscow?" – "Yes, there are ...".
3. I'm hungry. I want ...thing to eat.
4. The question is too difficult. ...body can answer it.
5. I put my dictionary ...where yesterday and now I can't find it ...where.

*2. Вставьте **much** или **many** вместо пропусков:*

1. She drinks ... tea at breakfast.
2. There are ... old houses in our street.
3. I never eat ... bread with soup.
4. There are ... stars and planets in space.
5. He always put ... salt on his food.

*3. Вставьте **little** или **few** вместо пропусков.*

1. There are ... interesting stories in this book.
2. Ben is very busy these days. He has ... free time.
3. There are ... new words in the test.
4. There is ... milk in the bottle.
5. The teacher asks ... questions at the lesson.

4. Поставьте прилагательные в необходимую степень сравнения.

1. He knows English (good) than you.
2. This tree is the (high) in the garden.
3. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
4. Who is the (attentive) student in your group?
5. Is the word “newspaper” (long) than the word “book”?

5. Поставьте следующие предложения в вопросительную форму и дайте краткие утвердительные / отрицательные ответы.

1. We are at home today.
2. You have an English magazine.
3. It is cold today.
4. You are busy now.
5. My mother is at work.

6. Задайте специальные вопросы к предложениям, используя вопросительные слова в скобках.

1. My grandfather is the oldest in our family (Who ...?).
2. Robert is seventeen years old (How old ...?).
3. She is from Moscow (Where ...?).
4. There are four seasons in the year (How many ...?).

Вариант 3

*1. Заполните пропуски в предложениях местоимениями **some**, **any** или **no**.*

1. “Is there ...bread at home?” – “Yes, there is ...”.
2. There is ...body at the door. Can you see who it is?
3. There are ... people in the park because it is cold.
4. I like ... milk in my coffee.
5. There are ... pens on this desk, but there aren’t ... books.

*2. Вставьте **much** или **many** вместо пропусков.*

1. There are ... large cities in our country.
2. There is ... dust on the floor.
3. I don’t know ... people in this town.
4. They have no financial problems. They have ... money.
5. That man drinks ... coffee.

*3. Вставьте **little** или **few** вместо пропусков.*

1. There are ... new words in the text.

2. There are ... old houses in our street.
3. Hurry up! We have got very ... time.
4. There are many boys in this group, but ... girls.
5. There is ... light in the room.

4. Поставьте прилагательные в необходимую степень сравнения.

1. Today there are (many) students at the lesson than there were yesterday.
2. He is my (good) friend.
3. Oil is (light) than water.
4. Agatha Christie is one of the (famous) English writers.
5. Please, be (careful) next time.

5. Поставьте следующие предложения в вопросительную форму и дайте краткие утвердительные / отрицательные ответы.

1. She is his sister.
2. They are your friends.
3. We have brothers and sisters.
4. Your friends are on holiday.
5. That pen is yours.

6. Задайте специальные вопросы к предложениям, используя вопросительные слова в скобках.

1. This is Peter's helmet (Whose ...?).
2. He is a hairdresser by profession (What ...?).
3. My textbooks are in the bag (Where ...?).
4. He is very busy. (Why ...?)

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету №1

Видо-временная система английского языка.

Активный и пассивный залог.

Примерные задания:

Вариант 1

*1. Раскройте скобки, поставив глаголы в **Present Simple Tense**.*

1. My grandfather often (to read) newspapers. He (to believe) in all that newspapers say.
2. Tom usually (to play) tennis twice a week in summer.

3. You (to eat) very little. You never (to have) breakfast in the morning.
4. John isn't lazy. He (to work) very hard most of the time.
5. Your job (to be) very interesting. You (to meet) a lot of people.

2. Поставьте глаголы в скобках в Past Simple Tense.

1. Many students (to take) part in the conference last year.
2. Today I (to get) up at 7 o'clock. I (to wash), (to dress) and (to have) breakfast.
3. The accident (to happen) last Sunday afternoon.
4. Shakespeare (to be) a writer. He (to write) many plays and poems.
5. She (to meet) her friends yesterday evening.

3. Раскройте скобки, поставив глаголы в Future Simple Tense.

1. He (to go) to the theatre the day after tomorrow.
2. Good bye, I (to phone) you tomorrow.
3. They (to finish) the translation in time.
4. Hurry up! You (to be) late for school.
5. That bag is heavy. I (to help) you with it.

4. Вставьте в предложения необходимые наречия.

1. My mother likes to work in the garden
a) last week b) every day c) tomorrow
2. He came home late
a) yesterday b) sometimes c) always
3. I'll speak to my teacher ... after classes.
a) every day b) yesterday c) tomorrow
4. She ... eats fish.
a) yesterday b) tomorrow c) never

5. Поставьте предложения в отрицательную форму:

1. Rice (to grow) in Britain.
2. The weather (to be) good last summer, so we (to enjoy) our holiday.
3. We (to send) a letter to our friend tomorrow.
4. He has a car but he (to use) it very often.
5. I (to meet) him last week.

6. Задайте вопросы к подчеркнутым словам.

1. I see Susan twice a week.
2. We had a grammar test yesterday.
3. She will visit us on Sunday.
4. George speaks three languages.

5. He will go abroad next year.

7. Поставьте глаголы в необходимой временной форме *Present, Past* или *Future Simple*.

1. He (to grow) up in Voronezh, but he (to live) in Moscow now.
2. I (to spend) last Sunday with my friends in the forest.
3. My younger sister (to go) to school next year.
4. Many people (to visit) Paris every year.
5. I know Sue. I first (to meet) her two years ago.

8. Раскройте скобки, поставив глаголы в *Passive Voice*:

1. Paper (to make) from wood.
2. Ten people (to injure) in the train crash yesterday.
3. We (to wake) up by a loud noise last night.
4. A cinema is a place where films (to show).
5. Coffee (to grow) in Brazil.

9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present, Past* или *Future Simple Passive*.

1. The letter (to post) a week ago.
2. I (to ask) often at the lessons by the teacher.
3. This problem (to discuss) last week.
4. A new supermarket (to build) next year.
5. This book (to translate) into Russian in the 19th century.

10. Поставьте следующие предложения в *Passive Voice*.

1. Peter I founded St. Petersburg in 1703.
2. Don't put the cup there: somebody will break it.
3. We invited some friends to tea.
4. The robbers stole a lot of money from the shop.

Вариант 2

1. Раскройте скобки, поставив глаголы в *Present Simple Tense*.

1. The weather is not very good here. It often (to rain).
2. I like films. I often (to go) to the cinema.
3. Steve (to smoke) ten cigarettes a day.
4. I (to be) on a diet. I (to eat) nothing but apples for the whole week.

5. The City Museum (to open) at 9 o'clock every morning.

2. Поставьте глаголы в скобках в *Past Simple Tense*.

1. He (to pass) all his exams well last winter.
2. It (to be) very hot in the room, so I (to open) the window.
3. George (to start) his new job yesterday.
4. They (to buy) a new car last year.
5. When he (to live) in Manchester, he (to work) in a bank.

3. Раскройте скобки, поставив глаголы в *Future Simple Tense*.

1. "Did you phone Mary?" – "No, I (to phone) her tomorrow".
2. "I need some money." – "Don't worry. I (to lend) you some".
3. Take your raincoat with you: I am afraid it (to rain) and you (to get) wet through.
4. Tell me your address. I (to write) to you.
5. Hurry up! The lecture (to begin) in an hour.

4. Вставьте в предложения необходимые наречия.

1. The child ... washes his hands before dinner.
a) last week b) tomorrow c) always
2. This group will go to the theatre
a) yesterday b) sometimes c) next month
3. She did her homework ... evening.
a) yesterday b) every day c) tomorrow
4. The teacher will ask the new grammar rule
a) always b) sometimes c) tomorrow

5. Поставьте предложения в отрицательную форму:

1. I never eat fish, because I (to like) it.
2. We (to invite) her to the party last week, so she (to come).
3. My father (to work) next Sunday.
4. The children (to want) to go to bed. They (to be) tired.
5. She was hungry yesterday evening, because she (to eat) anything.

6. Задайте вопросы к подчеркнутым словам.

1. My brother works as a manager in a bank.
2. I saw Bill yesterday.
3. The shop opens at 9 o'clock every morning.
4. He will go to the dentist tomorrow.
5. My friend entered the Medical Institute last year.

7. Поставьте глаголы в необходимую временную форму *Present, Past* или *Future Simple*.

1. George (to go) to the cinema very often.
2. We (to translate) this text next lesson.
3. The weather (to be) nice today, but yesterday it (to be) cold.
4. She (to read) that book in the next summer holidays.
5. "Where (to be) the children?" - "I don't know. They (to be) in the garden ten minutes ago.

8. Раскройте скобки, поставив глаголы в *Passive Voice*.

1. English (to speak) in many countries.
2. The delegation (to meet) at the airport.
3. This room (not to use) for a long time.
4. The houses (to build) of bricks.
5. Champagne (to produce) in France.

9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present, Past* или *Future Simple Passive*.

1. This tower (to build) in the 19th century.
2. The patient (to take) to the hospital yesterday, and (to operate) tomorrow morning.
3. Bread (to eat) every day.
4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
5. Great Britain (to rule) by the Government in the name of the Queen.

10. Поставьте следующие предложения в *Passive Voice*.

1. The children broke the window last week.
2. We use the computer during the working day.
3. He wrote a new book last year.
4. They will show this film on TV tomorrow.

Вариант 3

1. Раскройте скобки, поставив глаголы в *Present Simple Tense*.

1. She (to be) very clever. She (to speak) four foreign languages.
2. I (to get) up at 8 o'clock every morning.
3. The Earth (to go) round the Sun.
4. These shoes (to be) expensive. They (to cost) a lot of money.

5. He (to work) very hard. He (to start) at 7.30 and (to finish) it at 8 o'clock in the evening.

*2. Поставьте глаголы в скобках в **Past Simple Tense**.*

1. I (to go) to Spain last year on my holidays.
2. When he (to be) a child, he (to want) to be a doctor.
3. What is the name of that girl we (to meet) yesterday?
4. She is in London now. She (to arrive) there four days ago.
5. The police (to stop) me on my way home last night.

*3. Раскройте скобки, поставив глаголы в **Future Simple Tense**.*

1. You (to see) him tomorrow.
2. "I worry about my exam next week". - "Don't worry. I am sure you (to pass) it."
3. Hurry up! You (to miss) the train.
4. "Would you like tea or coffee?" - "I (to have) coffee, please".
5. Wait for me. I (to be) back in a few minutes.

4. Вставьте в предложения необходимые наречия

1. We ... listen to the radio in the morning.
a) last month b) tomorrow c) usually
2. They got our textbooks from the library ...
a) last week b) sometimes c) next month
3. Our family will go to the seaside ...
a) yesterday b) every day c) next year
4. They ... have breakfast at 8 o'clock.
a) yesterday b) often c) next week
5. What did you do ... ?
a) always b) yesterday c) tomorrow

5. Поставьте предложения в отрицательную форму:

1. He (to be) an Englishman, so he (to speak) English very well.
2. The shops (to be) open yesterday, because it was Sunday.
3. We (to write) a dictation tomorrow.
4. "Would you like a cigarette?" - "No, thanks. I (to smoke)".
5. George (to be) at work last week, because he was ill.

6. Задайте вопросы к подчеркнутым словам.

1. I go to work by car.
2. The lecture will last two hours.

3. This student answered well at the last lesson.
4. The football match starts at 8 o'clock.
5. They will graduate from the University in June.

7. Поставьте глаголы в необходимой временной форме *Present, Past* или *Future Simple*.

1. You always (to look) very well.
2. He (to leave) school two years ago.
3. Our sister (to go) to the seaside next July.
4. I (to read) these books when I was at school. I (to like) them very much.
5. She (to phone) you yesterday evening, but you (not/to be) at home. Where (to be) you?

8. Раскройте скобки, поставив глаголы в *Passive Voice*.

1. That picture (to paint) by Monet.
2. This film (to speak) much about.
3. Flowers (to sell) in the shops and in the streets.
4. "Do you go to the party?" – "No, I (not to invite)".
5. This text (to translate) at the last lesson.

9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present, Past* или *Future Simple Passive*.

1. My grandfather (to build) this house in 1939.
2. We (to invite) to a concert next Sunday.
3. If I'm not mistaken, his new book (to publish) in two months.
4. Many new subjects (to study) next year.
5. This book (to write) in Spanish and a few years ago it (to translate) into English.

10. Поставьте следующие предложения в *Passive Voice*.

1. Tom cleans this room every day.
2. Yuri Dolguroky founded Moscow in 1147.
3. He will give me a new book next week.
4. These pupils wrote a dictation without mistakes.

Вопросы для подготовки к контрольной работе №2

Модальные глаголы и их эквиваленты.
Способы выражения будущего времени.
Согласование времен.

Примерные задания:

1. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.

Н-р: He said, "I **work** in New York." (Он сказал: «Я работаю в Нью-Йорке.») – He said that he (He said that he **worked** in New York. – Он сказал, что работает в Нью-Йорке.)

1. She said, "I speak French." – She said that she ...
2. She said, "I am speaking French."
3. She said, "I have spoken French."
4. She said, "I spoke French."
5. She said, "I am going to speak French."
6. She said, "I will speak French."
7. She said, "I can speak French."
8. She said, "I may speak French."
9. She said, "I have to speak French."
10. She said, "I must speak French."
11. She said, "I should speak French."
12. She said, "I ought to speak French."

2. Найдите предложения, в которых глагол в скобках может стоять в настоящем времени.

1. Our neighbour said his name (be) Fred. (Наш сосед сказал, что его зовут Фред.)
2. He said he (be) tired. (Он сказал, что устал.)
3. I thought you (call) the doctor. (Я думал, что ты вызвал врача.)
4. We met the woman who (live) next door. (Мы встретили женщину, живущую рядом.)
5. Jane said she (can't afford) to buy a new car. (Джейн сказала, что не может позволить себе покупку новой машины.)
6. She asked me how many books I (read) last month. (Она спросила меня, сколько книг я прочитал в прошлом месяце.)
7. Bob said he usually (go to bed) before midnight. (Боб сказал, что обычно ложится спать до полуночи.)
8. I wondered why Sam (leave) without saying a word. (Мне было интересно, почему Сэм ушел, не сказав ни слова.)
9. Cavendish discovered that water (consist of) hydrogen and oxygen. (Кавендиш открыл, что вода состоит из водорода и кислорода.)
10. Alice and Henry said that they (be) from Florida. (Алиса и Генри сказали, что они родом из Флориды.)

3. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.
2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem.

3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.
4. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005.
5. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).
6. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).
7. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next.
8. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.
9. Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.
10. We didn't expect that he ... (showed/will show/would show) us the film.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на модальные глаголы.

1. *Can* you help me with the translation of this article? I'm afraid I *can't* do it by myself.
2. The children aren't at home yet. They *must* be at school.
3. Everything is clear and you *needn't* go into details now.
4. Take your raincoat with you: it *may* rain today.
5. The iron is hot. You *mustn't* touch it.

5. Вставьте вместо пропусков модальные глаголы *can, may, must*.

1. You ... drink water as much as you want.
2. ... I park my car here?
3. I ... get up early tomorrow.
4. It is very cold. ... I close the window?
5. ... I take this book for a little time? – I am sorry, but I ... return it to the library.

6. Вставьте вместо пропусков модальные глаголы *can, must, need, should*.

1. ... you see anything? – Nothing at all.
2. I have very little time: I ... go.
3. ... we bring these textbooks every day? – No, you ... not: you ... take them from the library.
4. You ... not call him. He is away.
5. It's raining: you ... stay at home today.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету №2

Неличные формы глагола.

Сложное дополнение.

Сложное подлежащее.

Примерные задания:

1. Выберите правильную форму причастия и переведите предложения.

- 1) ... this text I found many interesting expressions.
a) reading b) having read.
- 2) ... my work I went out for a walk.
a) finishing b) having finished.
- 3) She sat by the window looking at the boys ... in the yard.
a) playing b) having played.
- 4) ... through the magazine I put it aside.
a) looking b) having looked.

2. Раскройте скобки, используя либо герундий, либо инфинитив.

1. He went on (to read).
2. We decided not (to go out).
3. Will you stop (to talk) about it?
4. I suggest (to see) this film.

3. Заполните пропуски, выбрав правильную форму.

1. I heard him ... to somebody loudly.
a) talk b) to talk c) talking
2. What makes you ... so?
a) think b) to think c) thinking
3. Let me ... you.
a) help b) to help c) helping
4. We expected the guests ... at 5.
a) come b) to come c) coming

4. Заполните пропуски, выбрав правильную форму инфинитива.

1. Nobody heard him ... the house.
a) leave b) have left
2. We wanted the letter ... immediately.
a) to post b) to be posted
3. Her mother would like her ... Tom.
a) to marry b) to be married
4. She told me ... it by Monday.
a) to do b) to have done
5. They seem ... still.
a) to have worked b) to be working
6. It is likely ... soon.
a) to rain b) to be raining

6. Запишите предложения, используя Complex Object.

1. Please, don't tell anyone that I'm leaving my job.

I / not / want / anyone / know / it.

2. There's a football match next Saturday between England and Italy.

You / want / England / win?

7. *Запишите предложения, используя Complex Subject.*

1. It is said that this mountain is the highest in Europe.

2. It was reported that five ships were missing after the battle.

Вопросы для подготовки к контрольной работе №3

Употребление настоящего времени в придаточных условия и времени.

Условные предложения.

Примерные задания:

1. *Подчеркните правильный вариант ответа.*

1. If Rita opens /will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money.
2. If the economy doesn't improve, lots of businesses will close / would close down.
3. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse runs / will run across the floor.
4. George may go to prison unless he won't pay / pays his taxes.
5. The company was / would be more successful if it spent more money on advertising.
6. If the employees of a company are/were happy, they work harder.
7. We might sell our business if it makes / would make another loss this year.
8. It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen / happens.
9. Unless Shelly had read him wrong, Jack would find /would have found her unorthodox approach irresistible.
10. Mat would not trust/ didn't trust that unless he had to.

2. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме условного наклонения.*

1. Michael would not agree even if you (to ask) _____ him.
2. If Felix (to be) _____ here I would have seen him.
3. If they (mention) _____ this yesterday, everything would have been done.
4. If I (to find) _____ that letter, I'll show it to you.
5. If I meet him, I (to invite) _____ him.
6. Would they come if we (to invite) _____ them?
7. The boss (be) _____ very disappointed if you aren't at the meeting tomorrow.
8. The teacher said, "I'll begin the lesson as soon as Jack _____ (stop) talking."

9. The old gentleman doesn't go out in winter. He _____ (go) out if the weather gets warmer.
10. She's flying to Cairo tomorrow. She'll send her family a telegram providing she _____ (arrive) with a delay.
11. If the plane had left on time, they _____ (be) in Minsk now.
12. If they hadn't walked 40 km, they _____ (not / be) exhausted now.
13. What would have become of us, if I _____ (come) to you then!'
14. He would have been scrupulous — if he (can) _____ !
15. What is the answer if you (add) _____ 17 to 75?

3. *Образуйте условные предложения, употребив нужную форму глагола.*

1. The evening will be fine, if only we _____ (not have) a storm.
2. Molly (be) _____ a splendid woman, if only she didn't talk so much!
3. You might be of interest to me, if only I (have) _____ time to waste on you.
4. If you (leave) _____ at two, you will be there before dark.
5. When he is *drowning*, a man (clutch) _____ at any straw.
6. If only Greg (can) _____ get some favourable shock, that's what would do it!
7. You (can) _____ do it if you try
8. You (can) _____ do it if you tried.
9. You (can) _____ it if you had tried.
10. We (go) _____ if it does not rain.
11. Fred (come) _____ if he has time.
12. If you (take) _____ a taxi, you'll be in time.
13. If Mark (have) _____ enough money, he will go to the university.
14. They won't unless you (ask) _____ them to come
15. What remains if you (subtract) _____ 5 from 10?
16. If you (buy) _____ a packet of cigarettes costing 3\$ and matches costing 2\$, and gave the shopkeeper 10\$ note, how much change ought you to receive?

4. *Определите, к какому типу условных предложений относятся следующие предложения. Раскройте скобки.*

1. If you (to heat) _____ iron, it (to start) _____ to get red hot and then white hot.
2. If Molly and Paul (be not) _____ misinformed about the train times, they (not be) _____ late.
3. If Ioannis (stay) _____ longer at the party, he (have) _____ a good time
4. If the government (lose) _____ the next election, the Prime Minister (resign) _____ from politics.
5. If we (not go) _____ to your friend's party, I never (meet) _____ Alan.
6. If train fares (be) _____ cheaper, more people (use) _____ them.
7. If Molly (get) _____ that job she's applied for, she will be delighted.
8. It (be) _____ a disaster if it the explosion had happened in the middle of the day.

9. If the talks (be broken) _____ down again, there (be) _____ a war between the two countries
10. If Ali (know) _____ anything about mechanics at that time, I'm sure she (help) _____ us.
11. He (have) _____ a bad accident last Friday if he _____ (not / drive) more carefully.

5. *Переведите следующие условные предложения на английский.*

1. Джаггер пригрозил уйти в отставку, если правительство потерпит поражение
2. Если бы в компании согласились, мы могли бы достичь быстрого прогресса.
3. Компания вернет деньги, если вы передумаете.
4. Выставка, возможно, закрылась бы, если бы они не нашли новых спонсоров.
5. Я бы отказался сотрудничать, если бы я был в вашем положении
6. Пожалуйста, сообщите врачу немедленно, если она покажет признаки улучшения.
7. Молли и Салли поняли бы свою ошибку, если бы только остались до конца.
8. Можете считать, что мы согласны, если не получите от нас новостей до воскресенья.
9. Если вы выпьете слишком много кофе, вы не сможете уснуть.
10. Если бы Джек привез карту, мы бы не заблудились.
11. Если бы Джон знал о встрече, то приехал бы
12. Если вы столкнетесь с Павлом, скажите ему, что я хочу его видеть.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету №3

Вопросы для подготовки:

1. States of matter.
2. Gas.
3. Buildings and construction.
4. Boilers.
5. Fuels.
6. Heat transfer.
7. Aerodynamics.
8. Electrical engineering.
9. Thermodynamics.
10. Heat exchange.
11. Gas distribution systems.
12. Gas consumption systems.

1. Из правой колонки выберите ту форму глагола, которую следует употребить при переводе следующих предложений:

- | | |
|--|------------|
| 1. Этот текст мы уже читали. | to read |
| 2. Мне нравится читать журналы. | read |
| 3. Мы регулярно читаем прессу. | reads |
| 4. Я сейчас занят. Я читаю. | read |
| 5. Она еще не прочитала эту книгу. | will read |
| 6. Книга была прочитана мною еще в детстве. | am reading |
| 7. Они прочитают эту статью завтра. | have read |
| 8. Он читает литературу на иностранном языке. | has read |
| 9. Я читала эту книгу в прошлом году. | had read |
| 10. Он рассказал, что прочитал очень интересную книгу. | is read |
| 11. Эту книгу читают во всем мире. | was read |

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени:

1. Don't speak to him: he (to be) very busy, he (to do) some very urgent work.
2. Light (to travel) more quickly than sound.
3. Now she (to read) the book which I (to give) her yesterday.
4. What you (to do) from six till nine yesterday?
5. Ring me up at eleven o'clock, I (not to sleep) at that time.
6. We (to drink) tea when the telephone (to ring).
7. He just (to come) home.
8. My brother (to look) for a job, but he (not to find) a job yet.
9. Last night he (to finish) the book which he (to begin) writing a year ago.
10. Yesterday by eight o'clock he (to finish) all his homework, and when I (to come) to his place, he (to read).
11. When they returned, they (to tell) us many interesting things which they (to see) during their journey.

3. Переведите следующие предложения:

1. He is always asked first.
2. The Greeks were attacked from the sea.
3. They were flying to Moscow at 5.30 yesterday.
4. I am sure I will be asked at the lesson tomorrow.
5. Nick was told to go home at once.
6. This film is being shown everywhere.
7. She has already told everything.
8. He has already been told everything.
9. She showed me the picture which had been painted by her husband.
10. They aren't allowed to drink coffee.

11. They have to write the dictation.

3.2. Процедура проведения дифференцированного зачета

Зачет проводится письменно по вариантам и может дополняться устным высказыванием по одной из лексических тем. Каждый студент получает задание, которое он должен выполнить самостоятельно.

Задание промежуточной аттестации включает в себя проверку знаний, для чего необходимо выполнить грамматические упражнения.

Время выполнения задания: 90 минут (1,5 часа)

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

При подготовке к промежуточному зачету повторите учебный материал по вопросам для подготовки. Повторите видо-временную систему английского языка. Обратите внимание на формы как активного, так и пассивного залога. При проведении промежуточной аттестации Вы получите задание в письменном виде. Прежде чем приступить к работе, подпишите листы, указав свою фамилию, инициалы и номер группы.

Начинайте выполнять задания по порядку. Прочитайте внимательно формулировку задания. Выполните его. Проверьте. Оформляйте записи аккуратно, без исправлений. При необходимости пользуйтесь черновиком.

В целях экономии времени можно пропускать задания, которые вызывают трудности и вернуться к ним в конце выполнения работы.

Перед сдачей работы полностью проверьте её.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

При проведении промежуточной аттестации оценивается:

Правильность выполнения заданий.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации

обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Разработчики:

ВГТУ, преподаватель СПК

И.Ю. Конорева

И.Ю. Конорева

Руководитель образовательной программы

ВГТУ, преподаватель 1 категории СПК

М.М. Долгих

М.М. Долгих

Эксперт

*ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ
(место работы)
им. императора Петра I,
кафедра русского и
индоевропейских языков,
к.п.н., доцент*

А.Т.

(подпись)

