МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
архитектуры и градостроительства
наименование факультета
_____ / А.Е.Енин /
подпись *И.О. Фамилия*
24 марта 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Иностранный язык»

Направление подготовки 07.03.01 Градостроительство

Профиль Градостроительное проектирование

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 5 лет

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2022

Автор программы _____ / Козлова В.В./

Заведующий кафедрой
Иностранных языков и
технологии перевода _____ / Федоров В.А./

Руководитель ОПОП _____ / Шутка А.В./

Воронеж 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Основной целью обучения иностранному языку в неязыковом Вузе является достижение студентами практического владения английским профессиональным языком, то есть понимание речи на иностранном языке в пределах пройденной тематики в соответствии с требованиями государственного стандарта, умение читать и переводить технический текст с иностранного языка на родной язык.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Формирование коммуникативной компетенции, которая достигается при обучении студентов четырём видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

- Чтение: бегло читать и понимать разные типы текстов на иностранном языке, используя различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее); извлекать из текста фактическую информацию, отделять основную информацию от второстепенной, определять тему и идею, представлять логическую схему развёртывания текста.
- Письмо: репродуцировать письменный и звучащий текст, сохраняя основную информацию, производить компрессию путём исключения второстепенной информации; вести деловую переписку, отправлять факс.
- Аудирование: понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста; вести телефонные переговоры.
- Говорение: достигать определённых целей коммуникации в различных сферах общения с учётом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи.

Лексика и грамматика: владение основными фонетическими и интонационными нормами английского произношения; знание лексической системы английского языка, владение лексическим минимумом(1500 единиц), предусмотренным программой по иностранному языку неязыковых специальностей; знание грамматической системы английского языка, знание особенностей функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц английского языка; умение грамотно оформлять устные и письменные тексты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Компетенция	**Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции**
УК-4	Знать: - специфические особенности профессионального стиля изучаемого языка; иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные данному стилю устной и письменной речи; специальную терминологию по направлению подготовки; - правила письма и устной речи на иностранном языке; грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
	Уметь: - создавать тексты профессионального назначения, пользоваться иностранным языком в профессиональном общении; - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на иностранном языке;
	Владеть: - профессиональной речевой коммуникацией на иностранном языке; - способами пополнения профессиональных знаний с помощью использования различных оригинальных источников, в том числе электронных на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на иностранном языке в профессиональной деятельности, профессиональной терминологией на иностранных языках;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 8 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	108	54	54
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	108	54	54
Самостоятельная работа	108	54	54
Часы на контроль	72	36	36
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+	+
Общая трудоемкость:			

академические часы	288	144	144
зач.ед.	8	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Градостроитель, градостроительство и его роль. Моя будущая профессия. Египетская архитектура.	Современная зарубежная архитектура. Новые тенденции и направления. Архитектор в России. Знаменитые градостроители и архитекторы. Пирамиды Египта. Сфинкс. Типологические признаки этого направления.	18	18	36
2	Архитектура Древней Греции. Римская архитектура	Типологические признаки этого направления. Архитектурные ордера. Дорический ордер и ионический ордер. Дома в Древнем Риме и Древней Греции – сравнение. Типологические признаки этого направления.	18	18	36
3	Византийское искусство. Романское зодчество. Готический стиль	Типологические признаки этого направления. Византийское искусство. Византийское искусство в России. Планы и композиции Романики. Типологические признаки этого направления. Система аркбутанов и контрфорсов. Готика в России.	18	18	36
4	Архитектура и градостроительство Востока.	Типологические признаки этого направления. Архитектура Востока. Китай. Япония. Индия. Мусульманская архитектура	18	18	36
5	Виды зданий. Типология блокированных домов, домов со сдвигом в разных конфигурациях	Описание дома, квартиры. Классификации существующих видов домов	18	18	36
6	Стили и направления современной архитектуры	Типологические признаки этого направления. Постмодернизм. «Конструктивизм». Функциональный метод.	18	18	36
		Итого	**108**	**108**	**216**

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компе-тенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-4	знать - специфические особенности профессионального стиля изучаемого языка; иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные данному стилю устной и письменной речи; специальную терминологию по направлению подготовки; - правила письма и устной речи на иностранном языке; грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	Знание грамматики и лексического минимума, предусмотренного в рабочих программах	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания. Отсутствуют выполненные письменные задания и устные ответы в семестре.
	уметь - создавать тексты профессионального назначения, пользоваться иностранным языком в профессиональном общении; - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на иностранном языке;	Знание грамматики и лексического минимума, предусмотренного в рабочих программах	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания. Отсутствуют выполненные письменные задания и устные ответы в семестре.
	владеть - профессиональной речевой коммуникацией на иностранном языке; - способами пополнения профессиональных знаний с помощью использования различных оригинальных	Знание грамматики и лексического минимума, предусмотренного в рабочих программах	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Непосещение практических занятий. Невыполненные тестовые задания. Отсутствуют выполненные письменные

	источников, в том числе электронных на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на иностранном языке в профессиональной деятельности, профессиональной терминологией на иностранных языках;			задания и устные ответы в семестре.

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1, 2 семестре для очной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компе-тенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
УК-4	знать - специфические особенности профессионального стиля изучаемого языка; иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные данному стилю устной и письменной речи; специальную терминологию по направлению подготовки; - правила письма и устной речи на иностранном языке; грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	лексический и грамматический минимум одного из распространенных иностранных языков, необходимый для выполнения профессиональной деятельности	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Требования к устному ответу: Речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична.	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценки «хорошо». Требования к устному ответу: Речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический	Полное или частичное посещение практических занятий. Удовлетворительное выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового	Частичное посещение практических занятий. Неудовлетворительно выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Неграмотная речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются.

			Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.	материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха, компенсаторными умениями.	материала	Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.
	уметь - создавать тексты профессионального назначения, пользоваться иностранным языком в профессиональном общении; - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности на иностранном языке;	Умение использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Требования к устному ответу: Речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценки «хорошо». Требования к устному ответу: Речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает	Полное или частичное посещение практических занятий. Удовлетворительное выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала	Частичное посещение практических занятий. Неудовлетворительно выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Неграмотная речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранн

			(рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.	трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха, компенсаторными умениями.		ом языке.
	владеть - профессиональной речевой коммуникацией на иностранном языке; - способами пополнения профессиональных знаний с помощью использования различных оригинальных источников, в том числе электронных на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на иностранном языке в профессиональной деятельности, профессиональной терминологией на иностранных языках;	Владение Навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценку «отлично». Требования к устному ответу: Речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразны	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценки «хорошо». Требования к устному ответу: Речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном	Полное или частичное посещение практических занятий. Удовлетворительное выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала	Частичное посещение практических занятий. Неудовлетворительно выполненные тестовые задания. Требования к устному ответу: Неграмотная речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.

			е способы связи речи и приемы выразительности.	языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха, компенсаторными умениями.		

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

Choose the right form:

1. He tries to finish his thesis, but he … information.
   a) find; b) finds; c) has found; d) had found

2. It would be … if you could answer my fax-message.
   a) cheerful; b) good; c) glad; d) kind

3. The objective is not only to identify the problem, . . . it.
   a) but solving; b) but also solving; c) but to solve; d) but also to solve

4. If you use pictures and slides, your report will be much … .
   a) interesting; b) most interesting; c) the most interesting; d) more interesting

5. The article was so complicated that it …the whole day yesterday.
   a) had translated; b) was translated; c) was being translated; d) is translated

6. The problem is easy enough for … to solve at once.
   a) I; b) me; c) my; d) mine

7. The matter . . . at the meeting now is very important.
   a) is discussed; b) is discussing; c) has been discussed; d) is being discussed

8. . . . the firm is almost bankrupt, buying a computer is out of question.
   a) because; b) for; c) while; d) whether

9. Professor Smith makes us ... our reports.
   a) print; b) to print; c) printing; d) printed

10. Please . . . Xerox copies of copyrighted material without the publisher's permission.
   a) no make; b) not make; c) don’t make; d) not to make

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Choose the right form:

1. Die tragenden …. müssen feuerfest sein.
   a) Wände, b)Gebäude, c) **D**ächer

2. I have to write two ... this week.
   a) hundred-word articles; b) hundred-words articles; c) hundreds-word articles; d) hundred-word's articles

3. The staff ... in the conference room.
   a) is meeting; b) are meeting; c) meeting; d) have met

4. Senkrecht stehende Stützen dienen zum Tragen von ….
   a) Decken und Balken, b)**A**ußen- und Innenwänden, c)tragenden Konstruktionen und Schutzkonstruktionen.

5. Beton ist eine Mischung aus ….
a) **B**indemittel, Zement, Wasser. b) Zuschlagstoff, Sand, Kies.c) Zement, Wasser, Zuschlagstoffe.

6. …. – oberer, unterschiedlich gestalteter Teil einer Säule oder eines Pfeilers, „kleiner Kopf", als Fachausdruck der Baukunst „Knauf der Säule".
   a) **K**apitell b)Stylobat c)Architrav

7…. – rechteckige Platte zwischen den *Triglyphen* am Fries des dorischen Tempels; oft bemalt oder mit Reliefs verziert.
   a) Metope b)Gesims c)Fries

8…. – runde Stütze; Form und Gliederung sind oft Kennzeichen eines Baustils bzw. einer Stilepoche. Sie können in Reihung freistehend z.B. eine Dachkonstruktion tragen oder als Teil einer Wand sein.
   a) **S**äule b)Tympanon c)Volute

9…. – ist die oberste Stufe der Krepis, des Stufenunterbaus griechischer Tempel. Die äußeren Platten des aus drei Stufen begehenden Unterbaues des griechischen Tempels.
   a) Abakus b)Fries b)Gesims

10…. – das dreieckige Feld des **Giebels** am Tempel**.** Das halbrunde oder anders geformte Feld über einem Kirchenportal. Bogenfeld über dem Türsturz eines Portals, in der mittelalterlichen Kirchenarchitektur meist mit Reliefs gefüllt; besonders kunstvoll an französischen Kathedralen und Kirchen in Deutschland.
   a) **T**ympanon b)Metope c)Kapitell

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Choose the right form:

1. One of the widely used building materials is glass. What makes glass a unique material?
a) its transparency b) kinds of glass
2. The use of … is a new trend in engineering.
a) decorative materials b) composite materials
3. What building material has high compressive strength of concrete and good elastic properties of steel?
a) reinforced concrete b) timber
4. Precast concrete elements give saving of …
a) time and cost b) new production
5. Plastics contain synthetic resin forming high molecular …
a) aggregates b) substances
6. Construction is a particular sphere that offers great opportunities for …
a) career development b) new life
7. The main parts of a building are a foundation, a framework, floors and a roof. What part of the building is the most important?
a) a roof b) all parts are equally important
5. Plastics contain synthetic resin forming high molecular …
a) aggregates b) substances
8. Self-healing concrete has the ability to ….
a) repair itself b) clean itself
9. Alle Bauwerke haben bestimmte ….
a) Fundamente, b)**B**auteile, c)Dächer.
10.Die Wand ist ein ….Raumabschluss.
a) **s**enkrechter, b) waagerechter, c) horizontaler
Answers:1a,2b,3a,4a,5b,6a,7a,8a

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Read aloud, translate in writing into Russian and retell the text ‘Ancient Greek Architecture and Greek Theatres’
2. Read aloud, translate in writing into Russian and retell the text ‘Orders of Architecture’.
3. Read aloud, translate in writing into Russian and retell the text ‘Architecture and the architect’.
4. Read and translate in writing the text ‘Antonio Gaudi – the Most Universal Architect from Cataluña’ using dictionaries. Sum it up.
5. Read aloud, translate orally into Russian and retell the text ‘Egyptian Architecture’.
6. Speak about The United Kingdom of Great Britain.
7. Read and translate in writing the text ‘Neoclassicism in England’ using dictionaries. Sum it up.

8. Read aloud, translate orally into Russian and retell the text “Functionalism”.
9. Speak about Constructivism.
10. Speak about splitted houses.
11. Speak about split-level houses.
12. Speak about terrace houses.
13. Speak about houses with different types of steps.
14. Speak about houses at an angle to the street.
15. Speak about your favourite architect.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Аттестация проводится на основании работы в семестре и выполнения письменного и устного задания. В случае непосещения студентом 50 процентов аудиторных занятий и более, и неправильного выполнения более 50 процентов письменного задания студент получает оценку «не аттестован». В случае непосещения студентом 50 процентов занятий и более, но выполнения более 50 процентов письменных заданий студенту будет предложено ответить на ряд контрольных вопросов по темам, им пропущенным. В случае правильного ответа студент получает оценку «аттестован», эту же оценку получают студенты, посещавшие более 50 процентов занятий и выполнившие более 50 процентов письменных и устных заданий.

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 3 устно-письменных вопроса (1. Read aloud, translate orally into Russian and retell the text. 2. Speak about…3. Read and translate in writing the text…)

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если речь студента неграмотна, с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если речь студента в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если речь студента грамотна. Иногда встречаются ошибки, часть из которых магистрант исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха.

4. Оценка «Отлично» ставится, если речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Градостроитель, градостроительство и его роль. Моя будущая профессия. Египетская архитектура.	УК-4	Письменные задания семестра, Устный ответ, Тест.
2	Архитектура Древней Греции. Римская архитектура	УК-4	Письменные задания семестра, Устный ответ, Тест
3	Византийское искусство. Романское зодчество. Готический стиль	УК-4	Письменные задания семестра, Устный ответ, Тест
4	Архитектура и градостроительство Востока	УК-4	Письменные задания семестра, Устный ответ, Тест
5	Виды зданий. Типология блокированных домов, домов со сдвигом в разных конфигурациях	УК-4	Письменные задания семестра, Устный ответ, Тест
6	Стили и направления современной архитектуры	УК-4	Письменные задания семестра, Устный ответ, Тест

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех разделов дисциплины, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться словарем, а также вычислительной техникой.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Зарицкая Л.А. Английский язык для архитектора и градостроителя [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Зарицкая Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30050.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Английский язык для строительных ВУЗов. учеб. пособие под ред. З.Е. Фоминой/ Воронеж.гос. арх.-строит. ун-т. Воронеж, 2006. Ч.1,2
3. Методические указания по английскому языку для студентов ИАиГ по специальности Архитектура. Часть 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный

архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2010.— 27 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16020.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Меркулова Н.В. Говорим по-французски. Parlons français! [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и магистрантов всех специальностей/ Меркулова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55044.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office Word 2013/2007
2. Microsoft Office Excel 2013/2007
3. Microsoft Office Power Point 2013/2007
4. ABBYY FineReader 9.0
5. ABBY Lingvo X3

Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A Each

На практических занятиях по иностранному языку по специальности «Архитектура» необходимо использовать инновационные компьютерные технологии, которые значительно интенсифицируют, ускоряют и упрощают процесс обучения и усвоения учебной информации. Рекомендуется предоставлять учебный материал с задействованием имеющихся на кафедре технических средств обучения – проектора, мультимедийного класса, оборудованного на 12 учебных мест (среднее количество студентов в учебной группе), ноутбуков, воспроизводящих с цифровых носителей, компьютеров и т.д. Необходимо использовать в обучении данные из глобальной сети Internet, где отображаются все последние тенденции в профессиональной сфере, то есть Internet упрощает введение необходимого инновационного компонента в обучение. Использование визуального аспекта восприятия данных (телевизор, экран проектора) придает подаче учебной информации увлекательный и более познавательный характер, поддерживая при этом аудиальный канал, что значительно сокращает время усвоения материала. Видео особенно эффективно при предоставлении страноведческой информации. Проектор, используемой на кафедре иностранных языков предоставляет широкое поле деятельности как для визуализации учебного материала преподавателем, так и для вовлечения студентов в процесс обучения в качестве активного действующего лица. Так с помощью проектора можно предложить студентам разнообразнейшие виды работы, вплоть до смены ролей студент – преподаватель. Неоценима роль электронных словарей, которые значительно сокращают время студентов при поиске перевода лексических единиц. Мультимедийный класс предоставляет уникальные возможности индивидуальной и групповой работы, динамично увеличивая эффективность обучения.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийный класс системы НОРД 01 СЭМ на 12 мест (с ПК, мультимедийным проектором и экраном) ауд. №6341,
Проектор INFOCUS – 2 шт. – ауд. 6341
Оверхед-проектор Gena – 1 шт. – ауд. 6341

Компьютер персональный – 6шт., (ауд. 6341б, 6348, 6341),
Копировальный аппарат Minolta - 1 шт. (ауд. 6339),
Копировальный аппарат RexRotary – 1 шт. (ауд. 6339),
Сканер Canon 3 шт(ауд. 6341б),
Принтер лазерный Xerox – 1 шт. - (ауд. 6341б),
Принтер лазерный Samsung ML 2010 – 1шт. - (ауд. 6341б),
Принтер лазерный HP Laser Jet P1005 – 1 шт. - (ауд. 6341б),
Ноутбуки – 4шт - (ауд. 6340, 6344, 6345, 6346,)
Маркерная доска – 1шт. - (ауд. 6341)
Стенд – информационная продукция (6 шт.)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Иностранный язык» проводятся практические занятия.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков владения иностранным языком.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практическое занятие	В ходе практических занятий происходит объяснение, активизация и проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе осуществляется подготовка докладов, сообщений, презентаций с использованием современных интернет-технологий с их последующим обсуждением. Используется иллюстративный материал (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийные формы презентаций, деловые игры и пр.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой; - выполнение домашних заданий ; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.