

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета К.А.Скляров  
«30» августа 2019 г.

3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
«Философия»

Направление подготовки 27.03.05 ИННОВАТИКА

Профиль «Инновационные технологии»

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2019

Автор программы

Коршукова С.А.

Заведующий кафедрой  
Философии, социологии и  
истории

Мещеряков

Руководитель ОПОП

Суровцев И.С.

Воронеж 2019

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели дисциплины**

Целью изучения дисциплины является приобретение студентом знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- развитие умения использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- развитие умения использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- развитие умения демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
- овладение навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-8 - способностью применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-1 ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии;</li> <li>- философские проблемы и методы исследования;</li> <li>- связь философии с другими научными дисциплинами.</li> </ul>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;</li> <li>- демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии</li> </ul>
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;</li> <li>- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;</li> </ul> <p>базовыми принципами и приемами философского познания.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

**очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36

В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры.	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия и философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Предмет философии. Функции философии.	2	-	6	8
2	Становление философии и её развитие	Основные направления и школы философии. Основные этапы исторического развития философии: античная философия, философия средних веков и Возрождения	2	-	6	8
3	Становление философии и её развитие	Философия Нового времени, немецкая классическая философия, современная зарубежная философия, особенности формирования русской философии.	2	-	6	8
4	Учение о бытии. Пространство, время, движение и развитие.	Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия.	2	2	6	10
5	Учение о бытии. Пространство, время, движение и развитие.	Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI в.	2	2	6	10
6	Философия познания	Проблема сознания в философии. Сознание и познание. Самосознание и личность. Структура научного познания, его методы и формы.	2	2	6	10
7	Философия познания	Рациональное и эмпирическое познание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Понятие истины. Истина и заблуждение. Научное и венаучное знание. Критерии истины.	2	2	6	10
8	Философская антропология	Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.	2	2	6	10
9	Философская антропология	Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия.	2	2	6	10
10	Социальная философия	Общество и его структура. Гражданское общество и государство.	-	2	6	8
11	Социальная философия	Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия истории.	-	2	6	8
12	Глобальные проблемы человечества	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций	-	2	6	8

		и сценарии будущего.				
			Итого	18	18	72
						108

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Одной из основных форм контроля знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе изучения данной дисциплины, является выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

Требования к содержанию и оформлению контрольных работ

Написание контрольной работы должно начинаться с выбора темы, подбора литературы и ознакомления с ней, составления плана работы.

По содержанию работа должна состоять из:

1/ введения, в котором содержится краткое обоснование выбора темы, ставится цель работы;

2/ основной части, в которой раскрывается содержание работы, и даются ответы на все вопросы контрольной работы. При этом нужно строго придерживаться логической связи и последовательности перехода между частями. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, откуда приводится цитата.

3/ заключения, в котором формулируют основные выводы по всей работе.

Примерная тематика контрольных работ

1. Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение

2. Философский плюрализм: причины и истолкования

3. Античная философия

4. Средневековая христианская философия

5. Философия эпохи Возрождения

6. Разработка метода научного исследования в философии XVII в.

7. Рационализм эпохи Просвещения и метафизический материализм

XVIII века

8. Эволюция британского эмпиризма конца XVII середины XVIII веков.

9. Немецкая классическая философия

10. Русская религиозная философия XIX-XX вв.

11. Человек во Вселенной: философская, научная и религиозная картина мира

12. Природа человека и смысл его существования

13. Познание, его возможности и средства

14. Проблема научной рациональности в современной «Философии науки»

15. Современный философский иррационализм

16. Общество и культура как предметы философского анализа

## 17. Глобальные проблемы современности

### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-1 ОПК-8	знать: -специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; -философские проблемы и методы исследования; -связь философии с другими научными дисциплинами.	Тест	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь: -логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; -использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; -использовать в практической жизни философские и общенаучные	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

методы мышления и исследования; -демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии			
владеть: -навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; -навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; -приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; -базовыми принципами и приемами философского познания.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-1 ОПК-8	знать: -специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; -философские проблемы и методы исследования; -связь философии с	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

	<p>другими научными дисциплинами.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</li> <li>-использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>-использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;</li> <li>-демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии</li> </ul>	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>-навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;</li> <li>-приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;</li> <li>-базовыми принципами и приемами философского познания.</li> </ul>	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

**7.2 Примерный перечень оценочных средств (типичные)**

**контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

**7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

1. Общую структуру предмета философии составляют разделы:

- а) учение о бытии, учение о познании, человек, история;
- б) учение о бытии, человек, общество, природа;
- в) учение о познании, человек, общество, природа;
- г) учение о бытии, учение о познании, человек, общество.

2. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые

возникла в:

- а) Китае;
- б) Греции;
- в) Вавилоне;
- г) Индии.

3. Платон первым ввел в философию понятие:

- а) апейрон;
- б) диалектика;
- в) субстанция;
- г) идея.

4. Философ, провозгласивший: «Человек есть мера всех вещей»:

- а) Зенон;
- б) Протагор;
- в) Эпикур;
- г) Сократ.

5. «Общественное благо в рамках государства, которое олицетворяет собой всеобщий интерес», согласно Аристотелю, называется:

- а) политика;
- б) экономика;
- в) философия;
- г) техника.

6. Патристика – это:

- а) учение отцов церкви;
- б) философия, преподававшаяся в университетах;
- в) учение Фомы Аквинского;
- г) философское учение позднего средневековья;

7. Основное условие, с помощью которого, по Августину, можно перейти из «царства земного» в «царство Божие»:

- а) добрые дела;
- б) постоянная устремленность к Богу через молитву;
- в) изучение философии;
- г) непротивление злу насильем;

8. Учение об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме

принадлежит:

- а) Дж. Бруно;
- б) Н. Копернику;

в) Т. Кампанелле;

г) Н. Кузанскому.

9. «Ощущения – основной источник знаний людей о мире». Это тезис:

а) эмпиризма;

б) рационализма;

в) сенсуализма;

г) иррационализма

10. Немецкий философ, написавший три критики:

а) И. Фихте;

б) И. Кант;

в) Ф. Шеллинг;

г) Г. Гегель.

11. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:

а) произвол;

б) фатум (рок);

в) предопределение;

г) отчуждение.

12. По мнению философов- «западников», Россия должна:

а) повторить путь, пройденный западной цивилизацией;

б) освоить культурное наследие Византии;

в) искать свой «уникальный» исторический путь;

г) освоить духовную традицию Китая и Японии

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

1. Функция философии, которая способствует выработке основных методов познания окружающей действительности, называется:

а) философская;

б) гносеологическая;

в) мировоззренческая;

г) методологическая.

2. Философские учения, утверждающие что дух, сознание, мышление – первично, традиционно обозначаются как:

а) материализм;

б) идеализм;

в) сенсуализм;

г) эмпиризм.

3. Древнегреческий философ Фалес, основатель милетской школы, первоначалом всего сущего считал:

а) число;

б) огонь;

в) воду;

г) апейрон.

4. Все население в государстве, по Платону, делится на сословия:

а) крестьяне, пролетариат, буржуазия;

- б) крестьяне, ремесленники, феодалы;
- в) работники, воины, философы.
- г) рабы, рабовладельцы, свободные граждане.

5. основополагающими догматами средневековой философии и теологии являлись догматы:

- а) космизма и натурализма;
- б) творения и откровения;
- в) космоцентризма и антропоцентризма
- г) пантеизма и гуманизма

6. Представителем антропологического материализма в русской философии является:

- а) В. Соловьев;
- б) Н. Чернышевский;
- в) П. Флоренский;
- г) М. Ломоносов.

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

1. Средневековый автор произведения «О граде Божьем»:

- а) Фома Аквинский;
- б) Уильям Оккам;
- в) Аврелий Августин;
- г) Пьер Абеляр.

2. Характеристика Вселенной в философии Дж. Бруно:

- а) ограниченность;
- б) временность;
- в) неодушевленность;
- г) бесконечность.

3. Главная проблема диалектики:

- а) что такое сознание;
- б) что такое развитие;
- в) что такое познание;
- г) что такое знание.

4. Дуалистическая философия характерна для философии:

- а) Вольтера;
- б) Р. Декарта;
- в) Д. Локка;
- г) Ф. Бекона.

5. Причина неравенства в человеческом обществе, по Ж.-Ж. Руссо:

- а) власть;
- б) собственность;
- в) наследственность;
- г) воспитание и образование.

6. В русской философии повышенное внимание уделялось:

- а) ценностям демократии;
- б) научному обоснованию религиозной веры;
- в) проблеме познания мира;

г) нравственным ценностям.

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

#### **7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

1. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений.
2. Важнейшие проблемы философии. Предмет философии.
3. Основные функции философии.
4. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия Милетской школы, Пифагор, Гераклит.
5. Онтология древнегреческой философии – элеаты, Демокрит.
6. Поворот к человеку. Философские учения софистов и Сократа.
7. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Синтез космологического и антропологического подходов.
8. Философия эллинизма: Эпикур, стоики, скептицизм.
9. Основные принципы формирования философии средних веков.
10. Латинская патристика. Августин Блаженный.
11. Основные этапы развития средневековой схоластики.  
Христианская философия Фомы Аквинского.
12. Проблема универсалий в средневековой схоластике.
13. Особенности становления философии эпохи Возрождения.
14. Основные идеи философии раннего Возрождения.
15. Философия Высокого Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.
16. Философия Позднего Возрождения. Философское учение о природе Джордано Бруно.
17. Особенности формирования философии Нового времени.
18. Эмпиризм Нового времени. Ф. Бэкон – основатель опытной науки Нового времени.
19. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
20. Основные философские идеи Просвещения.
21. Социально-философские взгляды Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
22. Теория познания И. Канта.
23. Основные принципы этики И. Канта.
24. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
25. Философская система и диалектический метод Гегеля.
26. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
27. Основные идеи марксистской философии.
28. Особенности формирования русской философской мысли.
29. Проблема исторической судьбы России в западничестве и славянофильстве.
30. Философия всеединства В. Соловьева.
31. Понятие личности человека в философии Н.А. Бердяева.

32. Основные идеи философского иррационализма.
33. Особенности становления "философии жизни".
34. "Воля к власти" Ф. Ницше и кризис гуманистических ценностей.
35. Свобода и ответственность человека в экзистенциализме.
36. Структура человеческой личности в психоаналитической философии

### 3. Фрейд.

37. Мироззренческие основы постмодернизма.
38. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
39. Понятие о материи и ее атрибутах
40. Бытие как отражение всеобщей связи и развития.
41. Законы всеобщей диалектики.
42. Сущность и структура человеческого сознания
43. Познание. Чувственное и рациональное познание.
44. Философская категория «истина». Критерии истины.
45. Понятие о науке. Научная картина мира.
46. Философские проблемы антропогенеза.
47. Биологическое и социальное в онтогенезе человека.
48. Философская антропология о сущности человека.
49. Общество как философская проблема. Философские проблемы экономической жизни общества
50. Философия истории. Основные проблемы периодизации истории

## 7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

### 7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры.	ОК-1, ОК-2, ОПК- 8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
2	Становление философии и её развитие	ОК-1, ОК-2, ОПК- 8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
3	Становление философии и её развитие	ОК-1, ОК-2, ОПК- 8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
4	Учение о бытии. Пространство, время, движение и развитие.	ОК-1, ОК-2, ОПК- 8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....

5	Учение о бытии. Пространство, время, движение и развитие.	ОК-1, ОК-2, ОПК- 8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
6	Философия познания	ОК-1, ОК-2, ОПК- 8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
7	Философия познания	ОК-1, ОК-2, ОПК- 8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
8	Философская антропология	ОК-1, ОК-2, ОПК- 8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
9	Философская антропология	ОК-1, ОК-2, ОПК- 8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
10	Социальная философия	ОК-1, ОК-2, ОПК- 8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
11	Социальная философия	ОК-1, ОК-2, ОПК- 8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....
12	Глобальные проблемы человечества	ОК-1, ОК-2, ОПК- 8	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту....

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Изучение каждого раздела модуля может завершиться проверкой полученных знаний, умений и навыков в форме теста. Тест готовится преподавателем, читающим лекции, и полностью соответствует содержанию той темы, по которому проводится контрольное измерение.

Зачет также может проводиться в форме итогового теста. Содержание итогового зачетного теста не совпадает с содержанием тестовых заданий промежуточных аттестаций, но включает в себя содержание изученных разделов, тем. Каждому студенту выдается отдельный бланк с напечатанным

тестом. Бланк подписывается фамилией, именем, отчеством студента, ставится номер его группы. Преподаватель отмечает время начала и окончания теста на доске. На подготовку к ответу планируется 1 мин. на 1 вопрос. Виды тестовых заданий те же самые, что и на промежуточной аттестации. В итоговом тесте может быть от 12 до 24 вопросов.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Философия: контр. работы для студ. заочной формы обучения всех спец.. - Воронеж : [б. и.], 2012 -59 с.

2. Философия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения. - Воронеж : [б. и.], 2013 -47 с.

3. Скворцова Л. М., Суходольская Н. П., Фролов А. В.

Философия: Краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 -30 с., <http://www.iprbookshop.ru/22849>

4. Бучило, Н.Ф., Чумаков, А. Н.Философия: электрон. учебник. - М. Кнорус, 2010 -1 электрон. опт. диск.

5. Миронов В. В. Философия: учебник. - М. : Проспект, 2010 -238 с.

6. Кащеев С. И. Философия: Учебное пособие. - Москва : Проспект, 2011 -130 с., <http://www.iprbookshop.ru/2614>

7. Светлов В. А. Философия: Учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012 -335 с., <http://www.iprbookshop.ru/8251>

Основная литература:

1. Коршунова, С. А. Философия: практикум : учеб. пособие : рек. ВГАСУ. - Воронеж : [б. и.], 2012 -103 с.

2. Черников М. В., Перевозчикова Л. С. Философия: учебное пособие. - Воронеж : [б. и.], 2014 -227 с.

3. Яскевич Я. С., Степин В. С., Юдин Б. Г., Данилов А. Н., Яскевич Я. С. Философия: Учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2012 -474 с., <http://www.iprbookshop.ru/20296>

4. Ратников В. П., Островский Э. В., Юдин В. В., Ратников В. П. Философия: Учебник для студентов вузов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014 -671 с., <http://www.iprbookshop.ru/21009>

Дополнительная литература:

1. Философия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения. - Воронеж : [б. и.], 2013 -47 с.

2. Скворцова Л. М., Суходольская Н. П., Фролов А. В. Философия: Краткий терминологический словарь для студентов всех направлений

- подготовки, реализуемых в МГСУ. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 -30 с., <http://www.iprbookshop.ru/22849>
3. Балашов Л. Е. Философия: Учебник. - Москва : Дашков и К, 2014 -612 с., <http://www.iprbookshop.ru/24840>
  4. Фокина З. Т., Памятушева В. В., Почегина Л. Ф., Скворцова Л. М., Мезенцев С. Д., Холодный В. И., Демина Л. С., Ледяева О. М., Кофанов А. В., Кофанов С. В., Кривых Е. Г., Патронникова Ю. С., Халаева Л. А., Кривых Е. Г. Философия: Учебное пособие. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 -108 с., <http://www.iprbookshop.ru/27039>

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Консультирование посредством электронный почты.
  2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.
  3. Windows 7
  4. Microsoft Office 2007
  5. Microsoft Office 2003
  6. Adobe Acrobat 8.0 Pro
1. Сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
  2. Сайт журнала "Вопросы философии" - <http://vphil.ru>
  3. Сайт "Цифровая библиотека по философии" - <http://filosof.historic.ru>
  4. Сайт "Библиотека Максима Мошкова", раздел "Философия" - <http://lib.ru/FILOSOF>
  5. Сайт "Философский портал. Philosophy.ru" – <http://www.philosophy.ru>
  6. Все о философии <http://www.filosofa.net>
  7. Электронная библиотека Института философии РАН- <http://iph.ras.ru/elib.htm>
  8. Библиотека русской религиозной философии «Вехи»- <http://www.vehi.net/index.html>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины «Философия» привлекается презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия»**

включает:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В ходе изучения дисциплины «ФИЛОСОФИЯ» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. взаимный опрос (в парах и в малых группах), развитие навыков ведения "сократической беседы";
2. презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением);
3. дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
4. изучение кейсов (сценариев) с последующим анализом;
5. ролевые и деловые игры (нацеленные на использование философских методов в практической жизни);
6. работа с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами, интерактивной доской);
7. проектная деятельность.
8. использование электронных обучающих ресурсов, в том числе самотестирование как дополнение к изучению теоретического материала.

