



# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование мировоззренческой позиции студентов, основанной на философско-теоретических и научных знаниях о мире, человеке, обществе, культуре, развитие критического, проблемно-логического мышления современного студента.

## 1.2. Задачи освоения дисциплины

- создание у студентов целостного философского представления о мире и месте человека в нем;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- развитие навыков критического мышления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1.Б.3 учебного плана.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-1	<b>Знать</b> основы философии, в том числе основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
	<b>Уметь</b> логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.
	<b>Владеть</b> навыками непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.
ОК-7	<b>Уметь</b> применять философские знания для саморазвития и самообразования.
	<b>Владеть</b> технологиями самоорганизации, целеполага-

ния во временной перспективе.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачетные единицы.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий  
**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72			
Курсовой проект	-	-			
Контрольная работа	-	-			
Вид промежуточной аттестации – зачет	+	+			
Общая трудоемкость час	108	108			
зач. ед.					

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**5.1. Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий**

##### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	<b>Философия, ее предмет, методы и функции</b>	Философия как разновидность мировоззрения. Специфика и структура философского знания. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества. Научное и художественно-образное мировоззрение. Религиозное мировоззрение и мировые религии: христианство, буддизм, ислам.	1	1	-	4,5	6,5
2	<b>Философия Древнего Востока</b>	Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма. Человек и космос в философии даосизма. Особенности древнеиндийской философии. <u>Самостоятельное изучение:</u> Ортодоксальные школы индуизма (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса). Джайнизм	1	1	-	4,5	6,5

		как неортодоксальная школа Древней Индии.					
3	<b>Философия Античности</b>	Условия и предпосылки возникновения философии в Древней Греции, ее место в историко-культурном развитии человечества. Периодизация античной философии. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). От философии природы к философии человека: софисты, Сократ. Мир идей Платона (объективный идеализм). Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности. Период эллинистических школ. Итоги античности. Философские школы эллинизма.	2	2	-	9	13
4	<b>Философия европейского средневековья и Возрождения</b>	Основные этапы Европейского Средневековья. Особенности средневековой философии. Основные проблемы средневековой философии. Особенности философии Возрождения. Социальная философия Возрождения. Naturфилософия Возрождения. Naturфилософия Н. Кузанского. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).	1	1	-	4,5	6,5
5	<b>Философия Нового времени и Просвещения</b>	Черты философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк). Философские идеалы эпохи Просвещения. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Сенсуализм Дж. Локка и Д. Юма. Материализм французского Просвещения. Идея прогресса в философии Просвещения.	1	1	-	4,5	6,5
6	<b>Немецкая классическая философия:</b>	Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии. Философское учение Канта: гносеология и этика. Соотношение системы и метода в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Докритический период философии И. Канта. Философия И. Фихте. Философия природы Ф. Шеллинга. Философия истории Г. Гегеля.	1	1	-	4,5	6,5
7	<b>Возникновение и развитие марксистской философии</b>	Социально-исторические, политические, естественнонаучные, теоретические предпосылки возникновения марксизма. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм: теория и методология. Проблема человека и отчуждения в философии К. Маркса. Формационный подход к анализу обществу К. Маркса. Учение об обществе Маркса. Материалистическое понимание истории. Марксизм в России. Философские воззрения Г.В. Плеханова и В. И. Ленина.	1	1	-	4,5	6,5
8	<b>Русская философия</b>	Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии. Философская система Вл. Соловьева. Русская	1	1	-	4,5	6,5

		<p>историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников. Философия русского космизма. Русская философия после 1917 г.</p> <p>Период возникновения русской религиозной мысли – XI -XVI век (Кирилл и Мефодий, Феодосий Печерский, Вл. Мономах, Илларион, Максим Грек, Юрий Крижанич). Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого и их влияние на духовную жизнь России. Русская философия после 1917 г.: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Русский экзистенциализм (Н. Бердяев, Л. Шестов).</p>					
9	<b>Основные течения западной философии конца XIX – XX века</b>	<p>Характерные черты философской мысли XIX-XX вв.</p> <p>Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Психопанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К. Юнг, Э. Фромм). Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека. Основные принципы философии прагматизма и его представители. Философские аспекты учений неопрейдизма (Э. Фромм). Религиозная философия XX века. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века.</p>	2	2	-	9	13
10	<b>Философское учение о бытии. Материя и сознание</b>	<p>Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное. Проблема бытия и ничто в экзистенциализме Ж.-П. Сартра. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика, категории диалектики. Язык, речь, мышление.</p>	1	1	-	4,5	6,5
11	<b>Природа человека и смысл его существования</b>	<p>Человек как философская проблема. Дух – душа – тело. Свобода, противоречия свободы. Смысл жизни, судьба и предназначение человека. Человек перед лицом смерти. Любовь как вершина человеческого в человеке. Человечность человека в гуманизме. Проблема человека в истории философии. Биологическое и социальное в развитии человека. Антропогенез и его комплексный характер. Человек, индивид, личность. Страх как феномен человеческого бытия.</p>	1	1	-	4,5	6,5
12	<b>Учение об обществе (социальная философия)</b>	<p>Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика. Постановка проблемы общества и человеческой истории в различных</p>	1	1	-	4,5	6,5

		философских концепциях. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций.					
13	<b>Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)</b>	Ценности, их природа, классификация. Ценность, оценка, истина и норма, ценностные ориентации. Морально-нравственные (этические) ценности. Запад и Восток – аксиологическое сходство и различие. Ценности русского менталитета. Постановка проблемы общества и человеческой истории в различных философских.	1	1	-	4,5	6,5
14	<b>Познание (гносеология)</b>	Гносеология как теория познания. Проблемы гносеологии в истории философии. Особенности познавательных способностей человека. Субъект и объект познания. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины. Основные этапы и формы процесса познания. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Логика как наука о принципах правильного мышления.	1	1	-	4,5	6,5
15	<b>Наука и научное познание</b>	Наука как вид духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Метод и методология научного познания. Научные традиции и научные революции. Научная рациональность. Типы научной рациональности. Внеаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Наука, ее особенности и социальные функции. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.	1	1	-	4,5	6,5
16	<b>Будущее человечества (Философский аспект)</b>	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология. Концепция устойчивого развития. Глобальные проблемы и Римский клуб. Общество риска. Концепция устойчивого развития. Глобальные проблемы и Римский клуб. Общество риска.	1	1	-	4,5	6,5
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта в 3 семестре.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения,, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-1	Знание основ философии, в том числе основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Прохождение рубежного тестирования, активная индивидуальная и групповая работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Навыки логичного формулирования, изложения и аргументирования, отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем.	Активная индивидуальная и групповая работа на практических занятиях, качество выполнения письменных работ (контрольные, эссе), презентаций.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.	Активная индивидуальная и групповая работа на практических занятиях, качество выполнения письменных работ (контрольные, эссе), презентаций.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОК-7	Умение применять философские знания для саморазвития и самообразования.	Активная индивидуальная и групповая работа на практических занятиях, качество выполнения письменных работ (контрольные, эссе), презентаций.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владение технологиями самоорганизации, целеполагания во временной перспективе.	Активная индивидуальная и групповая работа на практических занятиях, качество выполнения письменных работ (контрольные, эссе), презентаций.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения по системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;  
«неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
ОК-1	Знание основ философии, в том числе основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Навыки логичного формулирования, изложения и аргументирования, отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем.	Написание эссе.	Высокий уровень знаний. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено.	Достаточный уровень знаний. Продемонстрировано знание основных идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в авторском анализе.	Удовлетворительный уровень знаний. Налицо ряд пробелов в знании основных философских идей и концепций. Анализ проблемы проведен фрагментарно. Выводы в основном верные, но в рассуждении допущены логические пробелы, мешающие целостному видению рассматриваемой проблемы.	Низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.



	Умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.	Выполнение требований к презентации	Высокий уровень знаний. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено.	Достаточный уровень знаний. Продемонстрировано знание основных идей и концепций при наличии некоторых существенных пробелов. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в авторском анализе.	Удовлетворительный уровень знаний. Налицо ряд пробелов в знании основных философских идей и концепций. Анализ проблемы проведен фрагментарно. Выводы в основном верные, но в рассуждении допущены логические пробелы, мешающие целостному видению рассматриваемой проблемы.	Низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.
<b>OK-7</b>	Умение применять философские знания для саморазвития и самообразования.	Выполнение требований к презентации	Высокий уровень знаний. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено.	Достаточный уровень знаний. Продемонстрировано знание основных идей и концепций при наличии некоторых существенных пробелов. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в авторском анализе.	Удовлетворительный уровень знаний. Налицо ряд пробелов в знании основных философских идей и концепций. Анализ проблемы проведен фрагментарно. Выводы в основном верные, но в рассуждении допущены логические пробелы, мешающие целостному видению рассматриваемой проблемы.	Низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.
	Владение технологиями самоорганизации, целеполагания во временной перспективе.	Написание эссе.	Высокий уровень знаний. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено.	Достаточный уровень знаний. Продемонстрировано знание основных идей и концепций при наличии некоторых существенных пробелов. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в авторском анали-	Удовлетворительный уровень знаний. Налицо ряд пробелов в знании основных философских идей и концепций. Анализ проблемы проведен фрагментарно. Выводы в основном верные, но в рассуждении допущены ло-	Низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.

				зе.	гические про- белы, мешаю- щие целостно- му видению рассматривае- мой проблемы.	
--	--	--	--	-----	--	--

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

#### **Блок 1 (задания типа А)**

##### Задание 1 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Материализм – это ...

##### **Варианты ответов:**

- 1) здравый взгляд на вещи, отказ от рассуждений;
- 2) принцип жизни, согласно ко которому материальные блага ставятся выше всего;
- 3) учение, обосновывающее первичность материи по отношению к сознанию;
- 4) позиция, утверждающая тождество духа и материи;

##### Задание 2 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Философское учение о нравственности и морали называется -

##### **Варианты ответов:**

- 1) этикой
- 2) онтологией
- 3) аксиологией
- 4) эстетикой

##### Задание 3 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Выдвигая теорию о наличии множества духовных сущностей – «монад», составляющих первооснову мира, Г. В. Лейбниц становится представителем онтологического ...

##### **Варианты ответов:**

- 1) плюрализма
- 2) монизма
- 3) монотеизма
- 4) прагматизма

##### Задание 4 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

В центр своего учения Л. Фейербах поставил человека как природное существо, обладающее гармонией духовного и телесного, поэтому его философия получила название

##### **Варианты ответов:**

- 1) крайний реализм
- 2) абсолютный идеализм
- 3) критический рационализм
- 4) антропологический материализм

##### Задание 5 (1 балл)

Выберите один вариант ответа.

Философия «общего дела» Н. Федорова содержала призыв

- 1) к регуляции природы, «внесению» в нее воли и разума, обретению человеком бессмертия, воскресению всех ушедших предков;
- 2) к обновлению России с приобщением ее к достижениям западноевропейской цивилизации;
- 3) к покорности и непротивлению перед лицом таинственных сверхъестественных сил, действующих в земном мире;
- 4) к критической оценке рационального научного познания и союзу с мистикой и оккультными науками.

#### **Блок 2 (задания типа В)**

##### Задание 6 (2 балла)

Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

1. Общие принципы, формы и методы познания.
2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
3. Проблема природы и сущности человека.
4. Проблемы добра и зла.

**Варианты ответов:**

- 1) гносеология
- 2) онтология
- 3) философская антропология
- 4) этика

**Задание 7.** (2 балла)

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

- 1) принцип, согласно которому человек является центром мироздания.
- 2) принцип, согласно которому Бог является центром мироздания
- 3) религиозно-философское учение, отождествляющее Бога с природой
- 4) принцип, согласно которому человек является высшей ценностью, он обладает свободой, правом на развитие и творчество

**Варианты ответов:**

- 1) гуманизм
- 2) антропоцентризм
- 3) пантеизм
- 4) теоцентризм
- 5) деизм
- 6) оккультизм

**Задание 8.** (2 балла)

Заполните недостающие графы таблицы: определите соответствие между философской школой и специфической чертой

Тип школы	Название школ, учений	Специфическая черта
Ортодоксальные школы Древней Индии	Ньяя	
		Практика единения души и тела
	Санкхья	Признание авторитета Вед и Упанишад
Неортодоксальные школы Древней Индии		Освобождение от Сансары, уход в Нирвану
	Джайнизм	

**Блок 3 (задания типа С)**

**Задание 9.** (3 балла)

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова приведены в именительном падеже. Каждое слово или словосочетание может быть использовано только один раз. В списке приведено больше слов, чем потребуются для заполнения пропусков.

Существуют общие вопросы, раскрывающие характер \_\_\_А\_\_\_ мышления. Прежде всего, среди них следует назвать вопрос о том, что первично: \_\_\_Б\_\_\_ или материя, идеальное или материальное? От его решения зависит общее понимание \_\_\_В\_\_\_, ибо материальное и идеальное являются его предельными характеристиками. Кроме того, в зависимости от его решения выделяются такие крупные философские направления, как материализм и \_\_\_Г\_\_\_. Материализм принимает \_\_\_Д\_\_\_ как нечто первое, изначальное, как источник всех вещей... Идеализм все выводит из одного духа, объясняет возникновение материи из духа или же полагает «материю»

**Список слов:**

- 1) научный
- 2) дух
- 3) природа
- 4) материя
- 5) идеализм
- 6) философский
- 7) бытие
- 8) сознание

**Задание 10.** (3 балла)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: позиция какого крупного философского направления представлена в данном фрагменте? Что, согласно, данному направлению, является первичным источником всех вещей?

*«Единство мира состоит не в его бытии, хотя его бытие есть предпосылка его единства, ибо сначала мир должен существовать, прежде чем он может быть единым. Действительное единство мира состоит в его материальности, а эта последняя доказывается не порой фокуснических фраз, а длинным и трудным развитием философии и естествознания» (К. Маркс, Фр. Энгельс).*

### 7.2.2 Примерный перечень тем эссе

1. «Философия является медициной души» (Цицерон).
2. «Вовсе не обязательно делать из человека философа прежде, чем делать из него человека» (Ж.-Ж. Руссо).
3. «Философия есть философствование» (М. Хайдеггер).
1. «Кто знает — не говорит. Кто говорит — не знает» (Лао-цзы).
2. «Разве истинная человечность далеко от нас? Стоит возжелать ее, и она тут же окажется рядом!» (Конфуций).
3. «Человек расширяет Путь, а не Путь расширяет человека» (Конфуций).
4. «Если бы бога не было, его следовало бы выдумать» (Вольтер).
5. «Человек есть мыслящий тростник...» (Б. Паскаль).
6. «Личность не самодостаточна, она не может довольствоваться собой. Она всегда предполагает существование других личностей, выход из себя в другого» (Н. А. Бердяев).
7. «Новая вера открытого общества, его единственная возможная вера — гуманизм» (К. Поппер).
8. «Самый общий признак современной эпохи: невероятная убыль «достоинства человека в его собственных глазах» (Ф. Ницше).
9. «Естественное» состояние человека заключается не в жизни согласно его собственной природе, а в постоянном преодолении и преображении этой природы» (С.Л. Франк).
10. «Выше любви к ближнему стоит любовь к дальнему и будущему» (Ф. Ницше).
11. «Свобода есть право на неравенство» (Н. А. Бердяев).
12. «Человек рождается свободным, а между тем всюду он в оковах» (Ж.-Ж. Руссо).
13. «Человек должен быть нравственным свободно, а для этого нужно, чтобы ему была предоставлена и некоторая свобода быть безнравственным» (В.С. Соловьев).
14. «Воля в нас всегда свободная, да не всегда добрая» (Августин Аврелий).
15. «Смысла жизни не существует, мне придется самому создавать его!» (Ж.-П. Сартр).
16. «Через одиночество рождается личность» (Н.А. Бердяев).
17. «Ад – это другие» (Ж.-П. Сартр).

### 7.2.3 Примерный перечень тем для презентаций

1. Современные теории саморазвития и самоорганизации мира: диалектика и синергетика.
2. Пространство и время в эволюции культуры.
3. Происхождение и сущность сознания.
4. Сознание и мозг.
5. Психоанализ и его роль в развитии философии и культуры.
6. Проблемы языка в культуре и цивилизации.
7. Смысл жизни как философская проблема.
8. Проблема гуманизма: настоящее, прошлое, будущее.
9. Любовь как феномен человеческого бытия.
10. Достоинство человека как философско-антропологическая проблема.
11. Феномен одиночества: за и против.
12. Человеческое тело как философско-антропологическая проблема.
13. Будущее человеческой природы.
14. Судьба как свобода или как рок?
15. Свобода человека: миф или реальность?
16. Гений и талант.
17. Проблема страха в философии и психологии.

18. Проблема смерти и бессмертия в философии.
19. Человек и игра.
20. Проблема смертной казни: за и против.
21. Эвтаназия: право на жизнь или право на смерть.
22. Индивидуализм и социализм: за и против.
23. Глобализация: причины, проблемы, противоречия.
24. Феномен толпы в современном мире.
25. Терроризм: причины, сущность, следствия.
26. Проблема национализма: сущность, причины, следствия.
27. Современная демократия: власть народа или механизм управления толпой?
28. Проблема идентичности человека.
29. Пол и гендер: общее и различное.
30. Постиндустриальное общество как новый тип общества.
31. Специфика русской цивилизации и ее отражение в истории философской мысли.
32. Проблемы, противоречия, пути модернизации.
33. Духовные и материальные ценности в современном мире.
34. Свобода совести в современном мире: проблемы, противоречия.
35. Запад и Восток: аксиологическое сходство и различие.
36. Ценности русского менталитета.
37. Ценности молодежной субкультуры.
38. Проблема веры и знания в философии.
39. Проблема познаваемости мира.
40. Проблема истины в философии.
41. Проблема субъекта и объекта познания.
42. Философия творчества.
43. Мудрость и знание.
44. Проблема рациональности в философии и науке.
45. Вненаучные формы познания: за и против.
46. Этические проблемы современной науки.
47. Научные традиции и научные революции.
48. Пути развития современной науки: тупик или прогресс?
49. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
50. Современный человек в виртуальной реальности.
51. Биоэтика: основные проблемы, задачи, перспективы.
52. Глобальные проблемы и экологическая этика.
53. Перспективы культуры и цивилизации.
54. Философия и ее миссия в спасении человечества.

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Специфика философского знания.
3. Основной вопрос философии и основные направления.
4. Методы философии.
5. Философия и наука.
6. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.
7. Особенности восточной философии в постижении мира и человека.
8. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма.
9. Человек и космос в философии даосизма.
10. Особенности древнеиндийской философии.
11. Условия и предпосылки возникновения философии в Др. Греции. Периодизация античной философии.

12. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты)
13. От философии природы к философии человека: софистика, Сократ.
14. Мир идей Платона (объективный идеализм).
15. Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности.
16. Основные школы эллинизма (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, скептики).
17. Основные этапы Средневековья.
18. Особенности средневековой философии.
19. Основные проблемы средневековой философии (проблема соотношения знания и веры, номинализма и реализма).
20. Особенности философии Возрождения.
21. Социальная философия Возрождения.
22. Черты философии Нового времени.
23. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
24. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.
25. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк).
26. Философские идеалы эпохи Просвещения.
27. Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии.
28. Философское учение Канта: гносеология и этика.
29. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
30. Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, возникновения философии марксизма.
31. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
32. Диалектический материализм: теория и методология.
33. Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии.
34. Философская система Вл. Соловьева.
35. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников.
36. Философия русского космизма.
37. Характерные черты философской мысли XIX-XX в.
38. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).
39. Психианализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К.Юнг, Э.Фромм).
40. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века
41. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.
42. Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект).
43. Основные формы бытия.
44. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.
45. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.
46. Человек как философская проблема. Дух – душа – тело.
47. Свобода, противоречия свободы.
48. Смысл жизни, судьба и предназначение человека.
49. Человек перед лицом смерти.
50. Любовь как вершина человеческого в человеке.
51. Человечность человека в гуманизме.
52. Структура общества и его система.
53. Гражданское общество и государство.
54. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии.
55. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.
56. Ценности, их природа, классификация.

57. Ценность, оценка, истина и норма.
58. Гносеология как теория познания.
59. Субъект и объект познания.
60. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.
61. Наука как вид духовного производства.
62. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
63. Метод и методология научного познания.
64. Научные традиции и научные революции.
65. Научная рациональность. Типы научной рациональности.
66. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
67. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
68. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология.

### **7.2.5 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 теоретических вопроса.

«Зачтено» ставится: высокий или средний уровень знаний. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение видеть проблему, выделять ее ключевое звено.

«Незачтено» ставится: низкий или нулевой уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.

### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет философии, ее методы и функции (тема №1)	ОК-1, ОК-7	Тест, зачет, устный опрос, оценка эссе
2	История философии (темы 2-9)	ОК-1, ОК-7	Тест, зачет, устный опрос, оценка эссе
3	Теоретическая философия (темы 10-16)	ОК-1, ОК-7	Тест, зачет, устный опрос, оценка презентации

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Зачет проводится в устной индивидуальной форме в течении 5-10 минут с предварительной подготовкой без использования справочной литературы и средств коммуникации. Результат сообщается сразу.

## 8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Рекомендуемая литература				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Вид и годы издания	Обеспеченность
<b>1. Основная литература</b>				
1.1	Пастушкова О.В.	Конспект лекций по философии: Учеб. пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014. Режим доступа: <a href="http://catalog.vorstu.ru">http://catalog.vorstu.ru</a>	Электронный ресурс, 2014	1
1.2	Мельникова Н. А., Мальшина Н. А., Алексеев В. О.	Философия: учебное пособие. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81067.html">http://www.iprbookshop.ru/81067.html</a>	Электронный ресурс, 2019	1
<b>2. Дополнительная литература</b>				
2.1	Казакова, В. А.	Философия : практикум. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 75 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/82809.html">http://www.iprbookshop.ru/82809.html</a>	Электронный ресурс, 2019	1
2.2	Подопригора С.Я., Подопригора А.С.	Философский словарь : Словари / Авт. Сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 562 с. Режим доступа: <a href="http://catalog.vorstu.ru">http://catalog.vorstu.ru</a>	Печ., 2010	0,25
<b>3 Методические разработки</b>				
3.1	Пастушкова О.В., Иноземцева Е.А.	Практикум по философии. Часть 1: учеб.-методич. пособие. - Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2017.	Электронный ресурс, 2017	1
3.2	Пастушкова О.В.	Методические рекомендации по написанию презентаций по курсу «Философия» для студентов всех направлений и специальностей ИЭФ очной формы обучения № 69-2014.	Печ., 2014	0,5

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов**



## **информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Microsoft Word, Internet Explorer.

### **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная доской.

Видеопроектор Epson.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение умений и навыков по применению теоретического знания в межкультурном пространстве. Занятия проводятся путем работы в малых группах, защиты презентаций, ролевых игр в учебной аудитории.



Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о всех видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем проведения контрольной работы и тестирования. Освоение дисциплины оценивается на зачете.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Подготовка к за- чету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.
--------------------------	---

## 6 Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата вне- сения из- менений	Подпись заведующего ка- федрой, ответст- венной за реализа- цию ОПОП
1	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2019	
2	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2020	

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**«Философия»**

**Направление подготовки (специальность) 16.03.01 «Техническая физика».**  
код и наименование направления подготовки/специальности

**Профиль (специализация) «Техническая электроника»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Нормативный период обучения 4 года**

**Форма обучения Очная**

**Год начала подготовки 2018 г.**

**Цель изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: формирование мировоззренческой позиции студентов, основанной на философско-теоретических и научных знаниях о мире, человеке, обществе, культуре, развитие критического, проблемно-логического мышления современного студента.

**Задачи изучения дисциплины:**

- создание у студентов целостного философского представления о мире и месте человека в нем;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- развитие навыков критического мышления.

**Перечень формируемых компетенций:**

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию.

**Общая трудоемкость дисциплины ЗЕТ: 3 з.е.**

**Форма итогового контроля по дисциплине: \_\_\_\_\_ зачет \_\_\_\_\_**

(зачет, зачет с оценкой, экзамен)