МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
17.01.2025 г. Протокол № 5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины

ОУП.03 Иностранный язык

Профессия: ***09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем***

Квалификация выпускника: наладчик компьютерных систем
Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев **на базе** основного общего образования
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2025

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета СПК

06.12.2024 года. Протокол № 3

Председатель методического совета _____ СПК Сергеева С.И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

20.12.2024 года. Протокол № 4

Председатель педагогического совета СПК _____ Донцова Н.А.

2025 г.

Программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 и от 27 декабря 2023г. №1028;

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской
Федерации от 18 мая 2023 г. №371;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утверждённым приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г., № 965.

Организация- разработчик: ВГТУ
Разработчики:
Макарова А.А. к.ф.н., доц.,доц.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Приложение

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1 Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения учебного предмета Иностранный язык (немецкий)

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету Иностранный язык (немецкий)является дифференцированный зачет с выставлениемотметки по системе «неудовлетворительно/удовлетворительно/хорошо/отлично.

1.2 Оценочные материалы разработаны на основании:

− образовательной программы по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

− рабочей программы учебного предмета Иностранный язык (немецкий)

1**.3 Цели изучения учебного предмета Иностранный язык (немецкий)**

Совершенствование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение:

• конкретизация коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;

• дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими и грамматическими);

• дальнейшее развитие общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать еѐ, участвовать в проектной деятельности и т.д.);

• приобщение студентов к новому социальному опыту с использованием немецкого языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным фольклором, российскими писателями, музыкантами, учеными и т.д., системой образования англоязычных стран и России, средствами массовой информации англоязычных стран и России;

- дальнейшее овладение культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих текстовые языковые особенности и реалии страны изучаемого языка;

- дальнейшее развитие языковых способностей, а также внимания мышления, восприятия, памяти;

- продолжения работы над поддержанием устойчивого интереса и мотивации дальнейшего изучения иностранного языка 1.4Планируемые результаты освоения учебного предмета _

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной

деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат

по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя

коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.5 Показатели и критерии оценивания результатов освоения учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий)

Основные виды деятельности обучающегося	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Тематические блоки, темы	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6	7
говорение -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран	Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью справился с лексико-грамматическим заданием, понял текст, использовал при этом смысловую догадку, анализ слов, владеет речевыми оборотами, не допустил речевых ошибок. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент допустил 1-2 ошибки в	Раздел 1. О себе. Мои друзья Тема 1.1 Местоимения: личные, притяжательные, указательные Тема 1.2 Местоимения: вопросительные, относительные, возвратные Тема 1.3 Артикли Тема 1.4 Имя существительное. Раздел 2. Спорт Тема 2.1. 1 Неопределённые местоимения. Тема 2.2.2Глаголы sein и haben Тема 2.3 Предложения с оборотом ich habe Тема2.4.Фразовые глаголы. Роль науки в современном мире	Тестирование Контрольная работа Лексико-грамматические упражнения) Работа с текстом Письменные работы Устные сообщения Диалогические высказывания Словарный диктант Тестирование Контрольная работа Лексико-грамматические упражнения Работа с текстом Письменные работы Устные сообщения Диалогические высказывания Словарный диктант	Дифференцированный зачёт (2 семестр)

изучаемого языка; *аудирование* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; *чтение* -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомитель	Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины. Оценка необходимого объема знания лексических единиц и грамматического материала по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных	контрольной работе, допустил ошибки грамматического или лингвистического характера при переводе текста Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент допустил более 2-х ошибок в лексико-грамматическом задании, ограниченно владеет речевыми оборотами, перевёл 60% текста, не использует языковую догадку, анализ слов. Оценка«неудовлетворительно»в	Тема 2.5. Страдательный залог Раздел 3. Спасая планету Тема 3.1 Экология. Числительные Тема 3.2.Защита окружающей среды. Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время Раздел 4. «Выскажись Тема 4.1Проблемы и права молодёжи !» Тема 4.2. Права подростков Тема 4.3.Условные предложения Тема 4.4. Условные предложения 2 типа Раздел 5. Российская Федерация. Москва. Тема 5.1 Числительные: количественные, порядковые. Дни недели, месяцы. Как сказать о времени по-немецки.	Тестирование Контрольная работа Лексико-грамматические упражнения Работа с текстом Письменные работы Устные сообщения Диалогические высказывания Монологические высказывания Написание резюме, заполнение анкеты	

ное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; *письменная речь* -писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; -получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и	работ в соответствии с темами дисциплины Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях,	ыставляется обучающемуся, если студент допустил более 50% ошибок в лексико-грамматическом задании, не умеет переводить текст, в тексте допущены ошибки, которые не позволяют понять содержание текста.	Раздел 6. Германия. Берлин. Тема 6.1 Предлоги места, направления, времени Раздел 7. Австрия Тема 7.1 Времена глагола. Активный залог. Тема 7.2 Времена глагола. Активный залог. Раздел 8. Образование в Германии. Тема 8.1 Страдательный залог Раздел 9. Экология. Тема 9.1 Модальные глаголы и их эквиваленты. Тема 9.2 Неличные формы глаголов: причастия настоящего и прошедшего времени. Раздел 10. Как заполнить анкету. Как написать письмо.		

самообразовательных целях; -расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран.	самостоятельной работы студента. Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.		Тема 10.1 Словообразование Тема 10.2 Инфинитивные обороты Тема 10.3 Сложные предложения. Раздел 11. Компьютер. Интернет. Тема 11.1 Согласование времён. Косвенная речь. Тема 11.2 Условные предложения. Раздел 12. Высокие технологии. Тема 12.1 Высокие технологии. За и против. Тема 12.2 Что ты хотел бы изобрести? Тема 12.3Приборы и инструкции к ним. Раздел 13. Национальный характер. Тема 13.1 Немцы и русские. Тема 13.2 Русский национальный характер		

			Дифференцированный зачёт		

1.6 Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится на занятиях, завершающих изучение темы учебной дисциплины (тематический), и включает в себя оценку знаний и умений обучающихся. Контроль может проводиться фронтально или индивидуально.

Формы проведения текущего контроля:

1) устный опрос, анализ ситуаций, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования);

2) выполнение практических заданий (лексико-грамматических упражнений)

3) внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе работа с учебником, сообщение по теме, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме.

Форма проведения промежуточной аттестации дифференцированный зачет (2 семестр), выставляется по результатам текущего контроля.

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

3 внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

Проверочная работа по теме «Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время»

Упражнение. I. Образуйте предложения, обращая внимание на порядок слов в предложении.

1. nach Deutschland, um 9 Uhr, mit dem Zug, mein Vater, morgen, fährt
2. interessiren sich, aus unserer Gruppe, für moderne Jugendmusik, viele Jungen und Mädchen.
3. in die Schule, zum ersten Mal, in diesem September, die Schwester meiner Freundin, geht.
4. danke, herzlich, für das Geschenk, ich, dir
5. wird, früh, es, dunkel, im Dezember
6. man, diese Zeitung, am Zeitungskiosk, verkauft, an der Ecke, dort
7. den Urlaub, verbringt, gewöhnlich, meine Familie, weit von der Stadt
8. erzählt, der Vater, über die letzte Dienstreise, seinen Kindern
9. gestern, zeichnete … aus, die Regierung, den Wissenschaftler, mit einem Orden
10. gratulieren, zum 8.März, die Kinder, der Mutter
11. laden … ein, die Studenten, einen Kriegsveteranen, zum Konzert
12. fragt, der Arzt, den Patienten, nach seinem Befinden
13. helfen bei der Ernte, die Schüler, den Bauern
14. dankte, der Rektor, den Studenten, für die Hilfe
15. stört, die Musik, die Mutter, beim Lesen
16. beglückwünschen, die Schüler, zum Geburtstag, die Lehrerin
17. muss, vor Schadinsekten, man, den Wald, schützen
18. schreiben, ihr, an die Redaktion, einen Brief, wollt ?

Упражнение II. Выделите сказуемые, измените порядок слов на противоположный; предложения переведите:

1. Der grosse russische Dichter Alexander Puschkin wurde im Jahre 1799 geboren. 2. Nach der Beendigung der Schule will ich an der medizinischen Hochschule weiterstudieren. 3. Der Zar Peter I. hat 1703 an der Newa eine Stadt gegründet. 4. Mein Bruder wird in diesem Jahr Diplomingenieur. 5. Der Lehrer verspricht, die Kontrollarbeit wird schwer sein. 6. Im Winter wird es früh dunkel. 7. Johann hat sich zum Unterricht gut vorbereitet, er wurde aber in dieser Stunde nicht gefragt. 8. In diesem Sommer werden wir uns wahrscheinlich auf der Datscha erholen, denn für eine Auslandsreise haben wir nicht genug Geld. 9. Ich habe mich gestern wahrend des Spazierganges erkaltet und muss heute zum Arzt gehen. 10. Mein Großvater ist schon alt, aber er ist noch nie irgendwo im Ausland gewesen. 11. In der Stunde darf man nicht sprechen.

Упражнение III. Назовите следующие предложения в отрицательной форме, употребив отрицательную частицу nicht:

1. Ich gehe heute in die Schule. 2. Stefan will mit uns morgen mitfahren. 3. Das Drama „Faust" von Goethe habe ich gelesen. 4. In der Stunde darf man sprechen. 5. Wir werden nach dem Unterricht im Park spazieren gehen. 6. Dieser Mensch gefallt mir. 7. An der nächsten Haltestelle

steigen wir aus. 8. Zum Glück wurde ich heute in Chemie gefragt. 9. Die Schüler können diese Aufgabe schnell machen. 10. Ich habe so viel Zeit morgen.

Упражнение IV. Назовите следующие предложения в отрицательной форме, употребив отрицательное местоимение kein:

1. Wolfgang braucht einen Kugelschreiber. 2. Ich nahm einen Regenschirm mit. 3. Auf der Datscha haben wir eine Dusche. 4. Sehen Sie dort einen Menschen an der Haltestelle? 5. Wir bekommen eine Nachricht von unseren Verwandten aus Pskow. 6. Ich habe eine Schwester und einen Bruder. 7. Auf der Straße kann man Autos und Passanten sehen. 8. In der Versammlung hat sie ein einziges Wortgesagt. 9. Aus ihm wird ein guter Fachmann werden. 10. Die meisten Schüler haben für diese Arbeit gute Noten bekommen. 11. Das ist eine sehr schwere Aufgabe für mich.

Упражнение V. Вставьте kein или nicht, предложения переведите:

1. Die Klassenversammlung findet... heute statt. 2. Heute findet... Klassenversammlung statt. 3. Mein Vater ist... Lehrer, er ist Arzt. 4. Nach dem Unterricht gehe ich ... nach Hause, sondern zu meinem Freund. 5. Nach dem Unterricht gehe ich nach Hause ... . 6. Monika hat heute ... viel Zeit, Inge hat auch ... Zeit heute. 7. Stefan hat sich zur Stunde ... vorbereitet und antwortet... richtig. 8. Ich habe ... Kuli und kann ... schreiben. 9. Das Buch war sehr interessant, aber er hatte ... Geld mit und konnte es ... kaufen. 10. Ich wartete den ganzen Abend, aber du riefst mich ... an.

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

задания по теме « Видовременные формы глаголов »

На выполнение теста дается 30 мин.

I. Вставьте стоящие в скобках глаголы в Imperfekt, переведите предложения:

1. Ich (haben) Angst vor Physik und (sich vorbereiten) immer gründlich zur Physikstunde, (lernen) und (wiederholen), aber oft (helfen) nichts, ich (verstehen) nichts. 2. Dem Chef (einfallen) eine gute Idee und er (mitteilen) sie seinen Mitarbeitern. 3. Gestern (bleiben) ich den ganzen Tag zu Hause und (warten) auf dich, du (kommen) aber nicht. 4. Vor kurzem (entdecken) ich eine neue Zahnpasta, (kaufen) sie , und meine Zähne (werden) weiβer und gesünder. 5. Der Fremdenführer (abholen) die Touristengruppe vom Flughafen und (bringen) sie ins Hotel. 6. Der Freund (empfehlen) mir den Roman „Drei Kameraden“ von Erich Maria Remarque, ich (lesen) ihn mit groβem Interesse und (sein) mit dem Inhalt und mit der Sprache sehr zufrieden.

II. Вставьте стоящие в скобках глаголы в Perfekt, переведите предложения:

1. Wir … uns so lange nicht …(sehen), wo … die ganzen Zeit … (sein)? 2. Es …… (läuten), die Biologielehrerin … in den Klassenraum … (kommen), … die Schüler (begrüβen) und mit der Kontrolle (anfangen). 3. Wir … gestern Besuch … (bekommen). 4. Meine Mutti … an der medizinischen Hochschule… (studieren) uns aus ihr … ein gutter Kinderarzt …(werden). 5. Gestern … die Sonne nicht so hell und warm wie heute (scheinen). 6. Die Gäste …viele Geschenke … (mitbringen), alles … dem Geburtstagskind sehr gut … (gefallen) und es ……(sich freuen).

III. Вставьте стоящие в скобках глаголы в Plusquamperfekt, переведите предложения:

1. Es (scheinen) gestern stark und am Morgen lag auf dem Boden viel Schnee. 2. Die Studenten (bestehen) die Prüfungen und fuhren mit der ganzen Gruppen an den See. 3. Der Vater (abfliegen) nach Deutschland auf Dienstreise und blieb dort einen Monat. 4. Der Arzt (verschreiben) mir eine Arznei, am nächsten Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke. 5.

Die Eltern (bringen) dem Kind einen Tannenbaum und es schmückte ihn am. 31. Dezember. 6. In unserer Stadt (ankommen) ein Zirkus und alle Einwohner sahen sich gern seine Vorstellungen an.

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы I-V

Переведите предложения в непрямой речи и образуйте формы Konjuktiv I

1. Он рассказал, что она уже эту книгу читала. Er erzählte, sie dieses Buch schon lesen gelesen. (das Buch – книга)
2. Он говорит, что она сдаст семестровую работу на следующей неделе. Sie sagt, sie _____ die Semesterarbeit in der nächsten Woche ab. (die Semesterarbeit – семестровая работа)
3. Она говорит, что он придет сразу. Sie sagt, er _____ sofort. (sofort – сразу)
4. Пусть живет дружба! Es _____ die Freundschaft! (die Freundschaft – дружба)
5. Угол ABC равен 30 градусам. Der Winkel ABC _____ gleich 30. (der Winkel – угол)
6. Она говорит, что она может это сделать. Sie sagt, sie _____ es _____.
7. Он говорит, что она завтра поедет в Германию. Er sagt, sie _____ morgen nach Deutschland. (morgen – завтра)
8. Обратите внимание на правило! Man die Regeln! (die Regel – правило)
9. Возьмите 2 яйца, один стакан воды и 2 стакана муки. Man _____ 2 Eier, ein Glas Wasser und 2 Glas Mehl. (das Mehl – мука)
10. Отец утверждает, что правда выглядит по-другому. Der Vater behauptet, die Wahrheit _____ anders aus. (anders – по-другому)

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Примерные задания:

Контрольная работа по немецкому языку

I. *Напишите прописью:* 15; 13; 17; 14; 18; 274; 967; 4925; 611.

II. *Напишите числительные цифрам:*
dreihundertfünfundzwanzig, siebentausendsechshunderteinunddreißig, eine Million neuntausendvierundsiebzig, achthundertsiebzehn, zweitausendneunhunderteins, vier Millionen sechstausendachthundertzwölf, fünfhundertsiebenundvierzigtausendsechshunderteinundneunzig, zweihundertzweiundzwanzigtausendzweihundertzweiundzwanzig, achttausendeins.

III. *Напишите числительные прописью*: ½, 3/8, 6/7, 27/33, 1/5, 7/11, 39/42, 4/9, 82/91, 5/12

IV. *Вставьте man или Mann, переведите предложения:*
1. An der Haltestelle stand nur ein … mit einem kleinen Kind. 2. Der … im hellen Anzug bestellte ein Glas Bier. 3. Es ist schon spät, … darf so laut nicht sprechen. 4. Der … dort links ist mein Onkel Peter. 5. In diesem Restaurant kocht … ausgezeichnet. 6. Ein … und eine Frau sitzen auf der Gartenbank und unterhalten sich. 7. Zum Zentrum fährt … nur 10 Minuten. 8. … muss vor der Prüfung alles noch einem gründlich

wiederholen. 9. Der … muss jetzt aussteigen. 10. Bei kaltem Wetter zieht … sich warm an.

3. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

RECHENMASCHINEN

Von einem Menschen, der über relativ viele Kenntnisse verfügt, sagt man im allgemeinen, dass er gut informiert ist. Diese Ausdrucksweise kennzeichnet einen Vorgang, dem jeder Mensch unterworfen ist, nämlich den der Informationsverarbeitung. Über seine Sinne fließen ihm in unvorstellbarer Zahl die vielfältigsten Informationen zu, die er in seinem Gedächtnis zu speichern vermag.

Ausgehend von dieser Informationsverarbeitung durch den Menschen wurden Rechenmaschinen entwickelt, die das Gedächtnis und die Kombinationsgabe hervorragend unterstützen, denn in unserer hochentwickelten Technik werden die physikalisch und mathematisch zu lösenden Aufgaben immer größer und komplizierter. Diese komplexen Aufgaben erfordern meist eine sehr schnelle Lösung, um optimal ausgewertet zu werden.

Rechenmaschinen werden je nach Darstellungsart ihrer mathematischen Größen in zwei Gruppen unterteilt. Man unterscheidet grundsätzlich Digital- und Analogrechner. Beim Digitalrechner werden mathematische Größen durch Ziffern in einem Zahlensystem dargestellt. Der Begriff digital heißt Ziffer oder Zahl. Beim Analogrechner werden dagegen mathematische „Veränderliche“ durch entsprechende physikalische Größen dargestellt.

Analog bzw. Analogie bedeutet etwa: Nachbildung. Als einfaches Beispiel für einen Analogrechner ist der bekannte Rechenschieber zu betrachten, wobei jeder Zahl eine analoge Länge zugeordnet ist.

Beide Arten von Rechenmaschinen existieren nebeneinander und teilen je nach Aufgabe den Umfang der Informationsverarbeitung. Für viele Aufgaben ist es vorteilhafter, Digitalrechner einzusetzen, während in anderen Fällen die Anwendung von Analogrechnern zweckmäßiger ist. Es sei unterstrichen, dass im letzteren Fall die Rechenergebnisse anschaulich in Form von Kurven und Funktionen erscheinen, ein Vorteil dem Digitalrechner gegenüber.

Spricht man von Rechenautomaten, so taucht häufig das Wort „Elektronengehirn“ auf, das in unvorstellbar kurzer Zeit riesige Rechnungen löst. Tatsächlich erfolgt der Rechenvorgang auch ungeheuer schnell, doch wird hierbei oft der Zeitaufwand übersehen, den die Programmierung verlangt. Jedes Rechenproblem muss in eine Form gebracht werden, die auch die Rechenmaschine verarbeiten kann. Erst nach vorgenommener Programmierung kann die Rechenmaschine arbeiten. Wenn sie uns dann in kurzer Zeit die endgültigen Resultate liefert, ist dies eine bedeutende, Hilfe, doch eins besitzt keine Rechenmaschine: nämlich die Fähigkeit des selbständigen Denkens. Man vergesse nicht, dass jede Rechenmaschine nur das verarbeiten kann, was menschlicher Verstand ihr eingegeben (programmiert) hat. Sie ist lediglich ein äußerst wichtiges Hilfsmittel der modernen Technik und kann auf vielen Gebieten der Wissenschaft erfolgreich eingesetzt werden.

Übung 1. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text A:

1. Welchem Vorgang ist jeder Mensch unterworfen? **2.** Was speichert der Mensch in seinem Gedächtnis? 3. Was kann der Mensch mit den vielfältigen Informationen nach Bedarf tun? **4.** Nach welchem Muster wurden die Rechenmaschinen entwickelt? 5Warum entstand die Notwendigkeit, die Rechenmaschinen zu entwickeln? 6. In welche Gruppen werden die Rechenmaschinen unterteilt 7. Was heißt der Begriff „digital" und wie werden die mathematischen Größen in Digitalrechnern dargestellt? 8. Wodurch werden die mathematischen Größen in Analogrechnern dargestellt? 9. Was kann man als einfaches Beispiel für einen Analogrechner betrachten? **10.** Welchen Vorteil haben die Analogrechner dem Digitalrechner

gegenüber? **11**. Was wird oft übersehen, wenn man von ungeheurer Geschwindigkeit der Rechenautomaten spricht? **12.** Besitzen die Rechenmaschinen die Fähigkeit, zu denken?

Übung 2. Übersetzen Sie, beachten Sie die Vieldeutigkeit der fettgedruckten Wörter:

1. Die Umwandlung der elektrischen Energie in Wärmeenergie liefert ein bequemes Mittel zur Erzeugung hoher Temperaturen. **2.** Die DDR liefert an die Sowjetunion unter anderem auch feine optische Geräte. 3. Den errechneten Wert setzt man in die erste Formel ein. .4. Die Halbleiter setzte man vorwiegend zur Gleichrichtung, Demodulation und zur Verstärkung von Spannungen bzw. Strömen ein. 5. Mit dem Start des ersten künstlichen Satelliten setzte eine neue Epoche der Erschließung des Weltraums ein. 6. Wir verfügen über eine Reihe von experimentalen Angaben, um einige Schlüsse ziehen zu können. 7. Der Leiter des Forschungsinstituts verfügte über den Einsatz der neuen programmgesteuerten Rechenmaschine.

Вопросы для подготовки:
Повторение грамматического материала, изучаемого в течение года.

3.2 Процедура проведениядифференцированного зачета:

Дифференцированный зачет выставляется по итогам текущего контроля знаний обучающихся (при условии положительных результатов) во 2 семестре.

3.3 Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по учебному предмету Иностранный язык (немецкий)

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется на последнем занятии во 2 семестре. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по результатам текущего контроля знаний, имеют право на пересдачу этих результатов в течение семестра. Так же право пересдачи предоставляется студентам, желающим улучшить результаты.

3.4 Критерии оценки по результатам освоения учебного предмета Иностранный язык (немецкий)

Итоговая оценка определяется как среднеарифметический результат оценок по текущему контролю успеваемости. Студентам, желающим улучшить оценку дифференцированного зачета предлагается выполнение итоговой контрольной работы.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких

обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Разработчик:

ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК,
Преподаватель _____А.А. Макарова

Руководитель образовательной программы:

ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК,
К.т.н, доцент _____В. Е. Белоусов

Эксперт:

ФГБОУ ВО «ВГТУ», кафедра ИЯиТП
Доцент, кандидат филол. наук _____А.А. Падурец

1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование элемента ОПОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений