МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета _____ Баркалов С.А.

«29» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Направление подготовки 08.04.01 Строительство

Профиль Управление проектами

Квалификация выпускника магистр

Нормативный период обучения 2 года / 2 года и 4 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2018

Автор программы _____ /Строганова Я.С./

Заведующий кафедрой
Управления строительством _____ /Баркалов С.А./

Руководитель ОПОП _____ /Бекирова О.Н./

Воронеж 2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» являются формирование у бакалавров представления об основах, содержании и особенностях макроэкономического планирования и прогнозирования, изучение и усвоение основ макроэкономического планирования и прогнозирования в современных условиях рыночной экономики.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- научить обучающих бакалавров основным методам макроэкономического планирования и прогнозирования;
- обучить бакалавров навыкам макроэкономического анализа, выявлению проблем и формированию макроэкономических планов и прогнозов;
- подготовить высококвалифицированных специалистов широкого профиля, умеющих разрабатывать макроэкономические планы и прогнозы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплина по выбору) блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-3 - Способность осуществлять анализ и обработку информации с целью оценки эффективности принимаемых управленческих решений и разработки корректирующих воздействий

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-1	Знать — основные методы критического анализа
	Уметь производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты
	Владеть — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий
ПК-3	Знать возможные стандарты представленные в планах, прогнозах и программах, относящихся к макроэкономическому уровню

	Уметь осуществлять расчеты по макроэкономическому планированию и прогнозированию
	Владеть навыками проведения и обоснования макроэкономических расчетов для составления экономических разделов плана (прогнозов)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» составляет 4 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	108	108
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы зач.ед.	 144 4	 144 4

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа	118	118
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы зач.ед.	 144 4	 144 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Практ зан.	СРС	Всего, час
1	Теоретические, методологические и	1.Понятие о прогнозировании национальной экономики. Цели и	4	2	18	24

	организационные основы макроэкономического планирования и прогнозирования	задачи изучаемого курса. 2.Теоретические и методологические основы макроэкономического планирования и прогнозирования. 3.Роль прогнозирования и планирования в системе управления национальной экономикой. 4.Экономическое предвидение, предсказание и предсказание. 5.Исторический аспект развития прогнозирования. 6.Ведущие понятия в прогнозировании.				
2	Теория и методология социально-экономического прогнозирования	1.Взаимосвязь основных категорий теории прогнозирования. 2.Ключевые понятия – методология, методика, метод. Понятие о системе прогнозов на макроэкономическом уровне. 3.Основные принципы прогнозирования: научной обоснованности, системности, комплексности, адекватности, вариантности, целенаправленности, альтернативности, эффективности, непрерывности, верификации. 4.Функции макроэкономического прогнозирования: научный анализ экономических, социальных, научно-технических и экологических процессов и тенденций их изменения на макроэкономическом уровне.	4	2	18	24
3	Организация прогнозирования и планирования на современном этапе	1.Основные положения Закона «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации». 2.Порядок разработки, согласования и утверждения макроэкономических прогнозов и планов. Основные государственные органы, министерства, центры, участвующие в разработке, согласовании и утверждении макроэкономических прогнозов и планов.	4	2	18	24
4	Прогнозирование макроэкономических показателей	1.Основные макроэкономические показатели, используемые для разработки социально-экономического прогноза; 2.Международные экономические индикаторы в прогнозах. Повышение эффективности производства – основа увеличения масштабов и темпов роста экономики. 3. Расчет экономической эффективности воспроизводства на макроуровне в прогнозном	2	4	18	24

		периоде. 4.Понятия: материалоемкость, фондоемкость, трудоемкость и их использование для измерения эффективности.				
5	Экономические модели и их применение в прогнозировании национальной экономики	1.Понятие и сущность экономического моделирования. 2.Классификация моделей прогнозирования национальной экономики. 3.Виды моделей: мирохозяйственные, макроэкономические, межотраслевые, микроэкономические, производственные, демографические. 4.Понятие «экономический оптимум» населения. Расчет прогнозной численности населения. 5.Модели, применяемые для определения прогнозной величины денежных доходов населения. 6. Статистические и динамические, однофакторные и многофакторные, равновесные и оптимизационные модели. 7. Модели экономического роста. Модели Харрада и Домара: основные понятия и практическое значение. 8.Модель Неймана: содержание и практическое значение.	2	4	18	24
6	Прогнозирование научно-технического прогресса	1.Прогнозирование НТП как основа формирования приоритетных направлений технологического и технического развития экономики. 2.Этапы формирования научно-технического прогресса. 3. Закономерности развития науки и техники: цикличность, длинные и короткие периоды развития НТП. 4.Методы научно-технического прогнозирования. 5. Система прогнозных показателей научно-технического прогресса.	2	4	18	24
		Итого	**18**	**18**	**108**	**144**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Теоретические, методологические и организационные основы макроэкономического планирования и прогнозирования	1.Понятие о прогнозировании национальной экономики. Цели и задачи изучаемого курса. 2.Теоретические и методологические основы макроэкономического планирования и прогнозирования. 3.Роль прогнозирования и планирования в системе управления национальной экономикой.	2	2	18	22

		4.Экономическое предвидение, предсказание и предсказание. 5.Исторический аспект развития прогнозирования. 6.Ведущие понятия в прогнозировании.				
2	Теория и методология социально-экономического прогнозирования	1.Взаимосвязь основных категорий теории прогнозирования. 2.Ключевые понятия – методология, методика, метод. Понятие о системе прогнозов на макроэкономическом уровне. 3.Основные принципы прогнозирования: научной обоснованности, системности, комплексности, адекватности, вариантности, целенаправленности, альтернативности, эффективности, непрерывности, верификации. 4.Функции макроэкономического прогнозирования: научный анализ экономических, социальных, научно-технических и экологических процессов и тенденций их изменения на макроэкономическом уровне.	2	2	20	24
3	Организация прогнозирования и планирования на современном этапе	1.Основные положения Закона «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации». 2.Порядок разработки, согласования и утверждения макроэкономических прогнозов и планов. Основные государственные органы, министерства, центры, участвующие в разработке, согласовании и утверждении макроэкономических прогнозов и планов.	2	2	20	24
4	Прогнозирование макроэкономических показателей	1.Основные макроэкономические показатели, используемые для разработки социально-экономического прогноза; 2.Международные экономические индикаторы в прогнозах. Повышение эффективности производства – основа увеличения масштабов и темпов роста экономики. 3. Расчет экономической эффективности воспроизводства на макроуровне в прогнозном периоде. 4.Понятия: материалоемкость, фондоемкость, трудоемкость и их использование для измерения эффективности.	2	2	20	24
5	Экономические модели и их применение в прогнозировании национальной	1.Понятие и сущность экономического моделирования. 2.Классификация моделей прогнозирования национальной	2	2	20	24

	экономики	экономики. 3.Виды моделей: мирохозяйственные, макроэкономические, межотраслевые, микроэкономические, производственные, демографические. 4.Понятие «экономический оптимум» населения. Расчет прогнозной численности населения. 5.Модели, применяемые для определения прогнозной величины денежных доходов населения. 6. Статистические и динамические, однофакторные и многофакторные, равновесные и оптимизационные модели. 7. Модели экономического роста. Модели Харрада и Домара: основные понятия и практическое значение. 8.Модель Неймана: содержание и практическое значение.				
6	Прогнозирование научно-технического прогресса	1.Прогнозирование НТП как основа формирования приоритетных направлений технологического и технического развития экономики. 2.Этапы формирования научно-технического прогресса. 3. Закономерности развития науки и техники: цикличность, длинные и короткие периоды развития НТП. 4.Методы научно-технического прогнозирования. 5. Система прогнозных показателей научно-технического прогресса.	-	2	20	22
		Итого	**10**	**12**	**118**	**140**

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компе-тенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-1	Знать — основные методы критического анализа	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите коллоквиум	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите коллоквиум	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите коллоквиум	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-3	Знать возможные стандарты представленные в планах, прогнозах и программах, относящихся к макроэкономическому уровню	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите коллоквиум	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь осуществлять расчеты по макроэкономическому планированию и прогнозированию	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите коллоквиум	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками проведения и обоснования макроэкономических расчетов для составления экономических разделов плана (прогнозов)	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите коллоквиум	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения, 4 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компе-тенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-1	Знать — основные методы критического анализа	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирова н верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирова н верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-3	Знать возможные стандарты представленные в планах, прогнозах и программах, относящихся к макроэкономическо му уровню	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь осуществлять расчеты по макроэкономическо му планированию и прогнозированию	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирова н верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками проведения и обоснования макроэкономических расчетов для составления экономических разделов плана (прогнозов)	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирова н верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Приоритетная роль в области возникновения макроэкономического планирования выделяется:

а) Англии;

б) США;

в) СССР;

г) Германии

2. В капиталистических странах макроэкономическое планирование как сознательная деятельность государственного управления экономикой появилось:

а) в 20-е годы XX века;

б) в 30-е годы XX века;

в) в 40-е годы XX века;

г) в 50-е годы XX века

3. Планирование как функция управления – это

а) целесообразный процесс;

б) экономическое обоснование управленческих решений;

в) принятие решений о поведении в будущем;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны

4. Формы планирования могут быть определены:

а) по временному охвату;

б) в зависимости от сферы деятельности;

в) в зависимости от доли риска на рынке;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны

5. Примером макроэкономического планирования может служить

а) межстрановое планирование;

б) планирование в пределах отдельно взятой отрасли;

в) планирование общегосударственного развития;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны

6. Среди основных элементов макроэкономического планирования можно выделить следующие:

а) определение цели и задач;

б) определение видов и оптимального количества ресурсов;

в) разработка методики обнаружения ошибок;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны

7. Основными рычагами директивного планирования являются

а) бюджетное финансирование, лимиты капитальных вложений;

б) фонды материально-технических ресурсов, государственные заказы;

в) все ответы верны;

г) все ответы неверны

8. Общим для директивного и индирективного типов макроэкономического планирования является то, что они:

а) ориентированы на нерыночное по своей сути хозяйство;

б) ориентированы на рыночное по своей сути хозяйство;

в) все ответы верны;

г) все ответы неверны

9. Регулятивному планированию соответствует:

а) централизованно управляемая экономика;

б) рыночная экономика;

в) смешанная экономика;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны

10. Индикативное планирование называют:

а) антиподом директивного планирования;

б) антиподом индерективного планирования;

в) антиподом регулятивного планирования;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Особая значимость прогнозированию на макроуровне придается в условиях:

а) нестабильной экономики;

б) стабильной экономики;

в) все ответы верны;

г) все ответы неверны

2. По выполняемой роли прогнозы могут быть:

а) нормативными;

б) поисковыми;

в) все ответы верны;

г) все ответы неверны

3 Поисковый и нормативный прогнозы:

а) взаимоисключают друг друга;

б) дополняют друг друга;

в) все ответы верны;

г) все ответы неверны

4. К формализованным методам прогнозирования можно отнести:

а) методы экстраполяции и методы моделирования;

б) индивидуальные и коллективные экспертные оценки;

в) все ответы верны;

г) все ответы неверны

5. Макроэкономическое планирование социального развития общества напрямую связано с рядом важнейших аспектов:

а) политическим;

б) научно-техническим;

в) демографическим;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны

6. Обеспечивает социальную защищенность личности, предоставляет реальные гарантии дня свободной и обеспеченной жизни:

а) принцип социальной справедливости;

б) принцип социального партнерства;

в) принцип социальных гарантий;

г) все ответы неверны

7. Стратегия НТП и инновационной деятельности формируется на основе:

а) комплексного прогноза научно-технического развития;

б) регионального прогноза научно-технического развития;

в) все ответы верны;

г) все ответы неверны

8. Программы социально-экономического развития страны разрабатываются и утверждаются:

а) для международной интеграции в рамках глобальной экономики;

б) для реализации избранных приоритетов;

в) для борьбы с кризисами;

г) нет верного ответа;

д) все ответы верны

9. Концепция социально-экономического развития страны на перспективу представляет собой:

А) прогнозирование и стратегическое планирование;

Б) индикативное планирование;

В) стратегическое планирование;

Г) прогнозирование;

Д) все ответы верны

10. Количественные и качественные прогнозы различаются:

а) по количеству сценариев развития событий;

б) по количеству показателей;

в) оба ответа неверны;

г) оба ответа верны

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. В каком году в современной России был принят первый закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»?

А) 2000 г.;

Б) 1994 г.;

В) 1996 г.;

Г) 1995 г.;

Д) 1993 г.

2. Долгосрочные прогнозы составляются на срок:

А) свыше 20 лет;

Б) от 10 до 20 лет;

В) от 4 до 10 лет;

Г) свыше 30 лет.

3. Действующий Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

принят:

А) в 2015 г.;

Б) в 2005 г.;

В) в 2010 г.;

Г) в 2014 г.;

Д) в 2000 г.;

Ж) в 2016 г.

4. При прогнозировании:

А) используются только обобщающие показатели;

Б) чем более отдаленный горизонт прогнозирования, тем больше

должно быть использовано показателей;

В) показателей должно быть как можно больше;

Г) чем более отдаленный горизонт прогнозирования, тем меньше следует учитывать цикличность

экономического развития;

Д) нет верного ответа.

5. Эвристические методы прогнозирования представляют собой:

А) логический анализ фактов;

Б) набор нормативных показателей;

В) использование экономико-математических моделей;

Г) методы экспертных оценок.

6. Метод Дельфи используется, когда:

А) большое влияние оказывают социальные факторы;

Б) имеется большое количество статистических показателей;

В) оба ответа верны;

Г) нет правильного ответа.

7. SWOT-анализ:

А) включает анализ сильных сторон в экономической деятельности;

Б) предполагает анализ рисков;

В) нет верного ответа;

Г) все ответы верны.

8. При использовании метода «Мозговой штурм»:

А) запрещается критика высказываемых суждений;

Б) разрешается критика высказываемых суждений;

В) оба ответа верны;

Г) оба ответа неверны.

9. Использование метода технологических дорожных карт позволяет:

А) снизить затраты на разработку новых товаров;

Б) используется при выходе на рынок новых видов продукции;

В) повысить рентабельность имеющейся продукции;

Г) нет правильного ответа.

10. Матричный метод:

А) определяет взаимное влияние событий;

Б) сложный метод, т.к. требует построения таблицы;

В) не может учесть вероятность разных сценариев развития;

Г) все ответы верны.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Обоснование мероприятий, необходимых для достижения плановых и прогнозных целей и ориентиров

2. Состав и функциональные обязанности государственных органов в области планирования и прогнозирования.

3. Характеристика федеральной, региональной и муниципальной базы планирования и прогнозирования

4. Нормативная база субъектов Федерации и муниципальных образований, касающаяся вопросов планирования и прогнозирования.

5. Прогноз социально-экономического развития страны: цели, задачи; состав; структура.

6. Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития страны.

7. Разработка сценарных условий функционирования экономики Российской Федерации и основных параметров прогноза на очередной финансовый год и плановый период.

8. Программы социально-экономического развития РФ, регионов и концепции социально-экономического развития

9. Долгосрочные прогнозы – необходимое условие для разработки прогнозов и программ социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу.

10. Среднесрочные прогнозы - основа разработки концепции социально-экономического развития на среднесрочную перспективу.

11. Взаимосвязь концепции и программы социально-экономического развития РФ, регионов на среднесрочную перспективу

12. Особенности прогнозирования производственной и непроизводственной сфер.

13. Учет в структурных прогнозах ограничений, накладываемых конкретными отраслями на народнохозяйственную динамику экономического развития.

14. Межотраслевой баланс как инструмент построения прогноза структуры экономики

15. Коэффициенты прямых и полных затрат в системе прогнозирования структуры экономики. Технология расчета коэффициентов прямых и полных затрат.

16. Прогнозирование вариантов необходимого и возможного развития отрасли.

17. Вводимые в макроэкономические прогнозы ограничения по ресурсам и научно техническому прогрессу.

18. Характеристика методических рекомендаций Минэкономразвития РФ к разработке показателей прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

19. Конкретные рекомендации к разработке системы показателей прогнозов

20. Сценарные условия функционирования экономики субъектов Российской Федерации.

21. Расчет индексов потребительских цен и индексов –дефляторов.

22. Унифицированная система показателей (УСП), характеризующих место субъекта Российской Федерации в социально-экономическом развитии Российской Федерации.

23. Характеристика моделей прогнозирования с уравнениями поведения и с балансовыми уравнениями.

24. Схема построения социально-экономических прогнозов города Москвы.

25. Система комплексных и частных прогнозов социально-экономического развития города Москвы.

26. Промежуточный и конечный общественный продукт в системе социальноэкономического прогнозирования.

27. Характеристика структуры планов и прогнозов.

28. Планы и прогнозы развития народнохозяйственных комплексов.

29. Планы и прогнозы развития отдельных отраслей и сфер экономики.

30. Этапы разработки макроэкономических планов и прогнозов

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

(Например: Экзамен проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.)

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретические, методологические и организационные основы макроэкономического планирования и прогнозирования	УК-1, ПК-3	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту….
2	Теория и методология социально-экономического прогнозирования	УК-1, ПК-3	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту….
3	Организация прогнозирования и планирования на современном этапе	УК-1, ПК-3	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту….
4	Прогнозирование макроэкономических показателей	УК-1, ПК-3	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту….
5	Экономические модели и их применение в прогнозировании	УК-1, ПК-3	Тест, контрольная работа, защита

	национальной экономики		лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту….
6	Прогнозирование научно-технического прогресса	УК-1, ПК-3	Тест, контрольная работа, защита лабораторных работ, защита реферата, требования к курсовому проекту….

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ

2. Федеральный закон от 20.07.1995 N 115-ФЗ "О государственном прогнозировании и программах социально - экономического развития Российской Федерации"

3. Постановление Правительства РФ от 03.06.2011 N 440 "О разработке прогноза баланса трудовых ресурсов"

4. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие.

Гриф УМО / Т. Н. Бабич, И. А. Козьева, Ю. В. Вертакова, Э. Н. Кузьбожев. - М.:ИНФРА - М, 2014. - 336 с.

5. Владимирова, Л. П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]:Учебное пособие. Гриф УМО / Л. П. Владимирова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К", 2006. - 400 с.

6. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: Учебное пособие / С.А. Никулина. - М.: МГУУ ПМ, 2004. - 120 с.

7. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: Учеб. пособие для вузов. (Гриф МО) / Ред. Т.Г. Морозова, А.В. Пикулькина. - 2-е

изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2003. - 279 с.

8. Садовникова, Н. А. Анализ временных рядов и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Садовникова Н. А. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 260 с.

9. Минько, Э. В. Методы прогнозирования и исследования операций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Минько Э. В. – М.: Финансы и статистика, 2012. - 480 с.

10. Садовничий, В. А. Комплексное моделирование и прогнозирование развития стран

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Академическая лицензия на использование программного обеспечения Microsoft Office;

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Министерство экономического развития http://www.economy.gov.ru/minec/main

– Агентство инноваций и развития экономических и социальных проектов Воронежской области – https://www.innoros.ru

– ИНИОН – http://www.inion.ru/ .

– Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент) – http://www.rupto.ru/.

– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – http://www.mon.gov.ru

– Госкомстат России– http://www.gks.ru

– Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области – http://voronezhstat.gks.ru

– Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент – http://ecsocman.ru

– журнал «Инновации» http://www.mag.innov.ru/

– журнал «Эксперт» http://www.expert.ru.

Информационно-справочные системы:

Справочная Правовая Система Консультант Плюс.

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Современные профессиональные базы данных:

– Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru

– Российский портал развития – http://window.edu.ru/resource/154/49154

– Инновационный бизнеспортал «Синтез бизнес новаций» – http://sbn.finance.ru

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

Аудитории для практических занятий, оснащенные:

-мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

- интерактивными информационными средствами;

- компьютерной техникой с подключением к сети Интернет

Аудитории для лабораторных работ, оснащенные:

- компьютерной техникой с подключением к сети Интернет;

- прикладными программными продуктами для проведения лабораторных работ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков расчета _____. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий,

	словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.