

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
 Председатель Ученого совета
 Факультета информационных
 технологий и компьютерной
 безопасности
 Пасмурнов С.М. (подпись)
 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

(наименование дисциплины по УП)

Закреплена за кафедрой: Истории и политологии

Направление подготовки (специальности):

09.03.02 Информационные системы и технологии

(код, наименование)

Профили: Информационные системы и технологии, Информационные технологии в дизайне, Информационные системы и технологии в машиностроении

(название профиля по УП)

Часов по УП: 144; Часов по РПД: 144;

Часов по УП (без учета часов на экзамены): 144; Часов по РПД: 144;

Часов на самостоятельную работу по УП: 108 (75 %);

Часов на самостоятельную работу по РПД: 108 (75 %);

Общая трудоемкость в ЗЕТ: 4;

Виды контроля в семестрах: Экзамены - 0; Зачеты – 0; Зачеты с оценкой – 1; Курсовые проекты -0; Курсовые работы - 0.

Форма обучения: очная;

Срок обучения: нормативный.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																	
	1/18		2/18		3/18		4/18		5/18		6/18		7/18		8/12		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18															18	18
Лабораторные																		
Практические	18	18															18	18
Ауд. занятия	36	36															36	36
Сам. работа	108	108															108	108
Итого	144	144															144	144

Сведения о ФГОС, в соответствии с которым разработана рабочая программа дисциплины – 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 марта 2015 № 219.

Программу составил: Чусы к.и.и. Мурзина Ж.Е.
(подпись, ученая степень, ФИО)

Рецензент (ы): К д.и.и., проф. кафедры информатики
(подпись, ученая степень, ФИО)

и информатики ВГУИТ Калюв В.А.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии, профили Информационные системы и технологии, Информационные технологии в дизайне, Информационные системы и технологии в машиностроении.

Зав. кафедрой Истории Душкова Н.А. Душкова
и политологии

Согласовано:

Зав. кафедрой САПРИС Львович Я.Е. Львович

Зав. кафедрой ГКПД Кузовкин А.В. Кузовкин

Зав. кафедрой КИТП Чижов М.И. Чижов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является – формирование целостного представления об основных закономерностях исторического процесса, событиях и явлениях мировой и отечественной истории, формирование умений анализировать современные общественные явления и тенденции с учетом исторической ретроспективы.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	изучение истории как науки, ее методологии, понятийного аппарата, предмета исследования, основной проблематики;
1.2.2	рассмотрение основных исторических эпох, используя формационный, цивилизационный подходы;
1.2.3	выявление связи истории и современности, всеобщей, отечественной, региональной и локальной истории;
1.2.4	определение роли выдающихся исторических деятелей, их влияния на ход всеобщей и российской истории;
1.2.5	выработка у студентов основ логического мышления и навыков причинно-следственного анализа исторического процесса;
1.2.6	формирование у студентов научного мировоззрения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б

Код дисциплины в УП: Б1.Б.2

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по отечественной истории в объеме программы средней школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
2.2.1	Политология, социология, правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Название компетенции
ОК-1	Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

	<p>Знает особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей; этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</p> <p>Умеет: сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; извлекать, анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде</p>
ОК-9	<p>Знать свои права и обязанности как гражданина своей страны, быть способным использовать действующее законодательство и другие правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p>
	<p>Знает: особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;</p> <p>Умеет: оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;
3.1.2	этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
	Уметь:
3.2.1	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
3.2.2	оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий;
3.2.3	извлекать, анализировать и оценивать информацию;
3.2.4	планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной нагрузки и их трудоемкость в часах				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1.	Введение. Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима.	1	1/2	2	2		15	19
2.	История Средних веков.	1	3/4, 5/6	4	4		16	24
3.	Новое время. Место Просвещения в мировой и Отечественной истории.	1	7/8	2	2		15	19
4.	Мир в XIX веке.	1	9/10	2	2		15	19
5.	Мир в первой половине XX века.	1	11/12	2	2		15	19
6.	Мир после Второй мировой войны.	1	13/14	2	2		15	19
7.	Мировая цивилизация во второй половине XX века и на рубеже XX-XXI веков.	1	15/16, 17/18	4	4		17	25
Итого				18	18		108	144

4.1 Лекции

СЕМЕСТР 1

№ п/п	Тема лекции	Объем часов	В том числе в интерактивной форме
1.	Предмет науки истории. Методы, принципы, подходы к изучению истории.	1	
	РАЗДЕЛ 1. Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима.		
1.	Периодизация истории Древнего Востока. Цивилизации Древнего Востока. Восточные государства-деспотии. Общая характеристика античного мира и античной цивилизации. Периодизация истории Древней Греции. Полисная форма государственности и ее эволюция. Характеристика периодов истории Древнего Рима. Падение Западной Римской империи под натиском варваров. Культурно-цивилизационное наследие античности.	1	1

	РАЗДЕЛ 2. История Средних веков		
2.	Общая характеристика истории Средних веков. Проблемы периодизации средневековой истории. Феодализм как общественный строй. Средневековый мир в VI-XIII вв. История Византийской империи. История средневековой Руси: происхождение восточных славян, восточные славяне в VI-XIII вв.	2	
3.	Позднее Средневековье и раннее Новое время. Мировое значение Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Формирование и развитие единого российского государства.	2	
	РАЗДЕЛ 3. Новое время. Место Просвещения в мировой истории		
4.	Общая характеристика исторического периода. Зарождение и становление буржуазных отношений и капитализма. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение. XVIII век в истории России. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Политика «просвещенного абсолютизма». Особенности и основные этапы экономического развития России.	2	2
	РАЗДЕЛ 4. Мир в XIX веке		
5.	Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Западной Европе XIX в. Буржуазные революции в Латинской Америке, Японии. Гражданская война в США. Промышленная революция в России: общее и особенное. Объективная необходимость отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в., общественная мысль и общественные движения в России.	2	
	РАЗДЕЛ 5. Мир в первой половине XX века		
6.	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Первая мировая война. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февраль 1917 г. Великая Октябрьская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение. Рождение СССР как сверхдержавы. Мир между двумя мировыми войнами, противоречивые тенденции. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	2	2
	РАЗДЕЛ 6. Мир после Второй мировой войны		
7.	Послевоенное мироустройство. Раскол мира на блоки, «холодная война». Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма. СССР в системе международных отношений после Второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики в СССР.	2	
	РАЗДЕЛ 7. Мировая цивилизация во второй половине XX века и на рубеже XX-XXI веков		

8.	Вступление человечества в эпоху научно-технической революции. Научно-техническая политика СССР в условиях НТР. Общественно-политические и экономические противоречия «хрущевского десятилетия». Разрядка международной напряженности. Система «коллективного руководства» Л.И. Брежнева и нарастание кризисных явлений в партийно-государственной системе. Обострение международных отношений на рубеже 1970-1980-х гг. Перестройка в СССР, экономические реформы, их последствия, усиление кризисных явлений в стране в конце 1980-х гг. Распад СССР и его последствия.	2	2
9.	Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Россия и мир в условиях перехода к постиндустриальной цивилизации. Новые явления в российской экономической, социальной и политической жизни.	2	
Итого часов		18	7

4.2 Практические занятия

СЕМЕСТР 1

№ п/п	Тема практического занятия	Объем часов	В том числе в интерактивной форме	Форма контроля
1.	Введение. Особенности древних цивилизаций. Роль древневосточных цивилизаций в создании ранних форм государственности. Основные черты античного мира на примере Древней Греции и Древнего Рима. Объективные и субъективные причины гибели Западной Римской империи.	2	1	Опрос
2.	Образование и основные этапы развития Древнерусского государства. Процесс образования Древнерусского государства. Раннефеодальный период Киевской Руси. Деятельность первых киевских князей. Период расцвета Киевской Руси. Роль христианства в укреплении государства. Феодалная раздробленность: причины и последствия.	2		Опрос Доклады
3.	Образование и развитие единого русского государства. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIII – 1-я половина XV вв.). Московская Русь в период правления Ивана III и Василия III. Усиление централизации Российского государства.	2		Опрос Доклады Дискуссия
4.	XVIII век в российской истории. Преобразования Петра I и их результаты. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.	2	2	Опрос Доклады

5.	Россия в XIX веке. Социально-экономическое развитие России в 1-й половине XIX в. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Развитие капитализма в России в пореформенный период.	2		Опрос. Доклады.
6.	Альтернативные пути развития стран мира в 1920-1930-е гг. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. Введение новой экономической политики в СССР и причины ее свертывания. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е гг.	2		Опрос Доклады
7.	Вторая мировая война. Содержание первого периода Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Мероприятия Советского государства по организации отпора фашистской агрессии. Решающий вклад СССР в общую победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.	2		Конференция
8.	Мировая цивилизация во 2-й половине XX в. НТР с середины XX в. и ее восприятие СССР и другими странами мира. Противоречия и трудности в развитии советского общества с середины 1950-х гг. до начала 1990-х гг. Разрядка международной напряженности в 1970-х гг. и новый виток гонки вооружений.	2	2	Опрос Самост. Работа
9.	Современный этап мирового цивилизационного процесса. Глобализация: сущность и последствия. Реформы 1990-х гг. в России и их результаты. Россия перед лицом глобальных вызовов современности.	2	2	Опрос Доклады Дискуссия
Итого часов		18	7	

4.4 Самостоятельная работа студента (СРС)

СЕМЕСТР 1

Неделя семестра	Вид СРС	Форма контроля	Объем часов
1/2	Значение исторического познания, знания и сознания. Первобытная эпоха в истории человечества. Древние государства и империи на Востоке. Культура древних Греции и Рима.	Опрос	15
3/4	Происхождение восточных славян. Феодальная раздробленность на Руси. Экономическая жизнь в Древней Руси, социальная структура, развитие культуры. Борьба с монгольским игом.	Опрос. Доклады	8
5/6	Экономическая и культурная жизнь единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Смута в истории России. Новые явления в экономической и политической жизни России в XVII в. Внешняя политика России в XVII в.	Опрос.	8
7/8	Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внешняя политика России в первой четверти XVIII	Опрос. Доклады	15

	в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		
9/10	Реформаторская деятельность Александра I и ее итоги. Программа индустриализации С.Ю. Витте в России и ее результаты. Основные тенденции развития всемирной истории в начале XX в. Россия в условиях 3-х революций в начале XX в.	Самост. работа Доклады	15
11/12	I Мировая война и ее итоги. Страны мира в 20-е годы XX в. Альтернативные пути развития стран мира в 30-е годы. II Мировая война и ее итоги.	Опрос. Доклады. Дискуссия.	15
13/14	Послевоенное устройство мира. Восстановление народного хозяйства СССР после ВОВ. Демократизация общественной жизни СССР после ВОВ. Противоречивые оценки деятельности Н.С. Хрущева.	Доклады. Опрос.	15
15/16	«Застой» 70-х годов XX в. Взаимоотношения стран мира на международной арене в 70-80-е годы XX в. «Перестройка» в истории СССР и ее результаты. Реформы 90-х годов XX в. в России и их результаты.	Опрос. Тестирование.	8
17/18	Начало экономического возрождения России. Президент В.В. Путин. Причины осложнения международной обстановки на современном этапе. Президент В.В. Путин и восстановление престижа России на международной арене. Новый этап НТР и процесс перехода стран мира к неоиндустриальному обществу.	Опрос. Доклады.	9
Итого часов:			108

4.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Система высшего образования предполагает рациональное сочетание таких видов учебной деятельности как лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, а также контроль полученных знаний.

Основной рекомендацией следует считать приобретение студентом желания освоить данную дисциплину. Преподаватель и студент должны решить эту проблему совместно. Желание может возникнуть тогда, когда выполняемая работа понятна и даёт конкретный результат. Этому может способствовать активность студента на аудиторных занятиях и регулярная самостоятельная работа, что в итоге даёт хорошие показатели на контрольных мероприятиях, а вместе с этим уверенность студента в своих возможностях.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. Это одна из важнейших форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе. На лекциях от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы, выделять заголовки, пронумеровать формулы, подчеркнуть термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать

автоматически, не вникая в смысл), а постараться понять основную мысль лектора, а затем записать, используя понятные сокращения.

Практические занятия позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции, при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практических занятий, для подготовки к ним следует: разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Студенту не следует стремиться к механическому запоминанию методик, приведенных определений и положений, если требования прямо не указывают на это. Гораздо эффективнее понять их смысл, опираясь на лекционный материал и материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», имеет представление».

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самоорганизации и самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЭИОС и ЭБС, а также проработку конспектов лекций;

- выполнение домашних заданий и подготовку к практическим занятиям;
- работу над темами для самостоятельного изучения;
- подготовку реферата-презентации;
- подготовку к зачету.

Кроме базовых учебников рекомендуется самостоятельно использовать имеющиеся в библиотеке учебно-методические пособия. Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить общую логику изложения темы. При повторном чтении хорошо акцентировать внимание на ключевых вопросах и основных положениях и формулах. Можно составить их краткий конспект.

Степень усвоения материала проверяется следующими видами контроля:

- текущий (контрольные работы);
- промежуточный (зачет с оценкой).

Зачет с оценкой – форма проверки знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях. Для успешной сдачи зачета необходимо выполнить следующие рекомендации – готовиться к зачету следует систематически, в течение всего семестра.

При подготовке к зачету необходимо пользоваться не только рекомендованным источником по теоретическому материалу, но и сведениями из дополнительной литературы, результатами самостоятельного изучения, сведениями, полученными из ранее освоенных дисциплин.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	<p>Лекции.</p> <p>Лекционные занятия проводятся с использованием карт, схем, графиков с применением мультимедийных средств, видеофрагментов. Следует разумно сочетать индуктивный и дедуктивный методы рассмотрения материала, уделяя особое внимание разъяснению социально-политической и экономической сущности изучаемых событий и явлений. На лекциях должны найти отражение основные этапы сложного исторического развития мира и России, роль мировых и отечественных политических и общественных деятелей. В целях стимуляции самостоятельной работы студентов и экономии времени на лекции учебный материал второстепенного значения может быть вынесен на самостоятельную проработку. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО предусматривается широкое использование интерактивных форм проведения лекций (проблемные, лекции-дискуссии, лекции-конференции и др.).</p>
5.2	<p>Практические занятия.</p> <p>Во время практических занятий обсуждаются вопросы лекции, домашних заданий, проводятся контрольные и аудиторные самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия и т.д. Организация занятий предусматривает участие всех студентов в дискуссии, в мозговом штурме при анализе различных исторических ситуаций и проблем. Рейтинговая система позволяет оценивать личностные качества студентов (исполнительность, инициативность, аккуратность, умение самостоятельно мыслить, работать в коллективе).</p>
5.3	<p>Лабораторный практикум.</p> <p>Не предусмотрен</p>
5.4	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>Эта работа включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов), работу с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовку к текущему контролю успеваемости. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется регулярно путем опросов, проверки выполнения домашних заданий, анализа подготовленных докладов и сообщений, проведения контрольных работ, тестирования по отдельным темам дисциплины.</p>
5.5	<p>Консультации.</p> <p>Консультирование студентов проводится по вопросам учебного материала, НИРС, написания тезисов, статей, докладов на конференции, рефератов.</p>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

	Тестовые задания по разделам курса Истории
	Итоговые тесты по общему курсу Истории
	Домашние самостоятельные работы по разделам курса Истории
	Самостоятельные аудиторные и домашние работы по различным разделам курса Истории
	Экзаменационно-зачетные материалы

Паспорт фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Разделы дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима.	Знание роли древневосточных цивилизаций в создании ранних форм государственности. Знание основных черт античного мира на примере Древней Греции и Древнего Рима.	Устный опрос	Устный	2/3 неделя
История средних веков	Знание основных этапов образования и развития Древнерусского государства	Тестирование	Письменный	4/5 неделя
	Знание основных этапов формирования и развития единого российского государства	Устный опрос	Устный	6/7 неделя
Новое время. Место Просвещения в мировой истории.	Знание основных событий российской истории XVIII века	Коллоквиум	Устный	8/9 неделя
Мир в XIX веке.	Буржуазные реформы в России в 60-70 гг XIX века: причины, ход, итоги.	Тестирование	Письменный	10/11 неделя
Мир в первой половине XX века	Основные тенденции развития стран мира в первой четверти XX века	Устный опрос	Устный	12/13 неделя
Мир после Второй мировой войны	Знание основных событий Второй мировой войны. Послевоенное	Научная конференция	Устный	14/15 неделя

	восстановление СССР.			
Мировая цивилизация во второй половине XX века и на рубеже XX-XXI веков	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в условиях НТР	Устный опрос	Устный	16/17 неделя
	Россия и мир в условиях глобализации	Диспут	Устный	18 неделя

Полная спецификация оценочных средств, процедур и контролируемых результатов в привязке к формулируемым компетенциям, показателей и критериев оценивания приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Душкова Н.А. (ред.)	Очерки всеобщей и отечественной истории: учеб.пособие. Под ред. Н.А. Душковой.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2013, печ.
2	Душкова Н.А. (ред.)	Отечественная история: курс лекций. Под ред. Н.А. Душковой.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2013, электрон.
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Душкова Н.А. (ред.)	История России: избранные главы: учеб. пособ.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2012, электрон.
2	Душкова Н.А. (ред.)	Мир и Россия: основные тенденции истории. Курс лекций: учеб. пособ.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2014, электрон.
7.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Душкова Н.А., Ершов Б.А., Августин Е.А.	Методические указания к семинарским занятиям по курсу "Отечественная история" с использованием интерактивных форм обучения	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2012,

		для студентов всех направлений, специальностей и форм обучения. № -2012	электрон
2	Душкова Н.А. (ред.)	Методические указания к семинарским занятиям к курсу лекций «Очерки всеобщей и отечественной истории» для студентов всех направлений и профилей очной и заочной форм обучения. № 224-2013.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2013, электрон
3	Душкова Н.А., Ершов Б.А., Августин Е.А.	Методические указания к семинарским занятиям по курсу "Всемирная история" с использованием интерактивных форм обучения для студентов всех направлений, специальностей и форм обучения. № - 2014	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2014, электрон

7.1.4 Программное обеспечение	
1	Дорошенко Н.Е., Болотцев Д.А. Язычество и мифология восточных славян. Контрольно-обучающая программа. ФГНУ «СНИТ» (регистрационный № - 50201250303 от 21.03.2012).
2	Сафронов О.С., Провоторов В.И. Крещение Руси. Контрольно-обучающая программа. Гос. ФАП РФ (регистрационный № - 50200300689 от 12.08.2003).
3	Дорошенко Н.Е., Болотцев Д.А. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Контрольно-обучающая программа. ФГНУ «СНИТ» (регистрационный № - 50201001664 от 15.11.2010).
4	Сафронов О.С., Левин В.Л. Великая Отечественная война. Контрольно-обучающая программа. Гос. ФАП РФ (регистрационный № - 50200300721 от 11.08.2003).
5	Сафронов О.С., Казаков С.В. Внешняя политика СССР в эпоху Н.С. Хрущева. Контрольно-обучающая программа. Гос. ФАП РФ (регистрационный № - 50200300678 от 11.08.2003).
7.1.5 Мультимедийные видеофрагменты	
7.1.5 Мультимедийные лекционные демонстрации	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Специализированная лекционная аудитория , оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций и проекционной аппаратурой
8.2	Учебные лаборатории -
8.3	Кабинеты , оборудованные проекторами и интерактивными досками -
8.4	Натурные лекционные демонстрации -