

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ

28.04.2022 г протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного учебного курса

ДУК.05 Введение в специальность

Специальность: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств (по отраслям)

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе среднего общего
образования

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2022

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета
СПК

18.02.2022 года Протокол № 6

Председатель методического совета СПК  Сергеева С. И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

25.02.2022 года Протокол № 6

Председатель педагогического совета СПК  Дегтев Д. Н.

2022

Программа дополнительного учебного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 15.02.14. Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям),

Утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. №1582

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Аленькова Наталья Валерьевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Демихова Ирина Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА	
1.1 Область применения программы	
1.2 Место курса в структуре ППСЗ:	
1.3 Общая характеристика курса	5
1.4. Профильная составляющая (направленность) курса	
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	7
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2 Тематический план и содержание курса	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА	14
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	14
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения курса	14
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения курса	14
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 15.02.14. Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 15.02.14. Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. №1582, в соответствии с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, примерной образовательной программой по учебной дисциплине Введение в специальность.

1.2. Место курса в структуре ППССЗ

Учебный курс по Введению в специальность является дополнительным курсом по выбору ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ курс «Введение в специальность» входит в состав общеобразовательных учебных предметов, формируемых из предметных областей по выбору ФГОС среднего общего образования, предлагаемых образовательной организацией. При этом изучение курса предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Общая характеристика курса

Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса:

- **развитие** личности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

Планируемые результаты освоения предмета:

личностные:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-владение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

-понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

-знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения дополнительного учебного курса «Введение в специальность» обучающийся **должен знать/понимать:**

- 31 квалификационные требования к специалисту - технику;
- 32 основные виды профессиональной деятельности;
- 33 историю развития машиностроения;
- 34 перспективы развития машиностроительной отрасли;
- 35 технику безопасности на рабочем месте;
- 36 правила оказания первой медицинской помощи на рабочем месте;
- 37 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- 38 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

Уметь:

- У1 владеть способами защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- У2 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- У3 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к будущей профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной и профессиональной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальными действиями.

1.4. Профильная составляющая (направленность) курса

Дисциплина изучается на базовом уровне.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Объем курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	<i>40</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
лекции	<i>20</i>
практические занятия	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	<i>0</i>
в том числе:	
изучение теоретического материала (по конспектам лекций) изучение основной и дополнительной литературы	
подготовка к учетно-зачетному занятию	
выполнение индивидуального или группового задания	
подготовка инструкций	
подготовка докладов	
Промежуточная аттестация в форме – контрольной работы во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2		3	4
Введение	<i>Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность».</i> <i>Значение дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием.</i> <i>Связь с дисциплинами по специальности, последовательность изложения тем. Квалификационные требования к специалисту.</i>		2	31,32, У3
Раздел 1.				
Тема 1.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности	Содержание учебного материала		2	31,32, У3
	1	Основная профессиональная образовательная программа специальности		
	2	Стандарт специальности	2	
	2	Профессиональные компетенции и виды профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия.			
	1	Составление таблицы “Профессиональные компетенции и виды профессиональной деятельности”. Ответы на вопросы для самопроверки.	4	
	Самостоятельная работа; Работа с учебником. Задание на применение знаний			
Тема 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	Содержание учебного материала		2	35-38, У1, У2, У3
	1	Характеристика профессиональной деятельности выпускника		
	2	Рабочая среда и правила безопасности	2	
	3	Основные понятия о гигиене труда	2	
	Практические занятия			
	1	Электроэнергетика	2	
	2	Машиностроение	2	
	3	Автоматизированное машиностроение	2	

	4	Порядок действий при чрезвычайных ситуациях	2	
		Самостоятельная работа: Работа с конспектом. Подготовить инструкции к действию на рабочем месте при возникновении внештатных ситуаций различного типа (пожар, задымление, взрыв, электро замыкание, обрыв электропроводов, и т.д.)	6	
Тема 1.3. История развития специальности		Содержание учебного материала		
	1	История развития специальности. Машиностроительное производство. Автоматизация производства.	2	33, УЗ
	2	Инженерно-технические специальности. Машиностроение. Автоматизация. Мехатроника.	2	
		Практические занятия		
	1	Составление профессиограммы	2	
	2	Профессиональные компетенции техника	2	
		Самостоятельная работа Работа с учебником. Задание на применение знаний Подготовить доклады на тему «Основные виды машиностроительных производств в РФ, ...Европейских странах...США».		
Тема 1.4. Перспективные направления развития специальности		Содержание учебного материала		
	1	Перспективные направления развития специальности	2	34, УЗ
		Практическое занятие		
	1	Подготовка докладов с презентациями на тему: «Моя будущая профессия: критерий выбора»	4	
		Самостоятельная работа: Подготовка к учетно-зачетному занятию.		
ВСЕГО			40	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы курса требует наличия учебного кабинета Введение в специальность

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплекты плакатов

Технические средства обучения:

- компьютер
- медиапроектор
- интерактивное пособие по дисциплине

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения курса

Основные источники:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2.

2. Зубарев, Е. М. Введение в специальность: машиностроение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.М. Зубарев. Москва: Лань, 2021. - 204 с. - ISBN: 978-5-8114-7082-2.

Дополнительная литература:

1. Клим, О. Н. Основы металлургического производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Клим. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13295-3.

Нормативно- правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 1. — Ч. 1. — Ст. 3.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения курса

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007 Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.

3.4. Особенности реализации курса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность умений личностные: -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Метапредметные:	– оценка за устные ответы. – оценка уровня знаний студентов на контрольно-учетном занятии.

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; -владение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; Предметные: - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; -понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и	– оценка за выполнение практических заданий. - оценка за анализ социальной ситуации – оценка за подготовку самостоятельных сообщений студентов.
---	--

социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; -понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; -формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; -формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; -понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; -знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; -знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -умение оказать первую помощь пострадавшим; -умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; -умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; -овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать: • 31 квалификационные требования к специалисту технику; • 32 основные виды профессиональной деятельности; • 33 историю развития машиностроения; • 34 перспективы развития машиностроительной отрасли; • 35 технику безопасности на рабочем месте; • 36 правила оказания первой медицинской помощи на рабочем месте; • 37 потенциальные опасности природного техногенного и социального происхождения характерные для региона проживания; • 38 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Уметь: • У1 владеть способами защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;	-оценка за выполнение письменных самостоятельных работ. - оценка за подготовку презентации по теме – оценка за выполнение тестовых заданий по ключевым вопросам. – оценка за устные ответы. – оценка уровня знаний студентов на контрольно-учетном занятии.
--	--

● У2 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; ● У3 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к будущей профессии.	– оценка за выполнение практических заданий.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ● оказания первой медицинской помощи; ● развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; ● вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. ● успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; ● совершенствования собственной познавательной деятельности; ● критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; ● решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной и профессиональной деятельности; ● ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; ● предвидения возможных последствий определенных социальных действий; ● оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; ● реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ● осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальными действиями.	- оценка за анализ социальной ситуации - оценка за подготовку самостоятельных сообщений студентов. - оценка за выполнение письменных самостоятельных работ. - итоговая оценка.

Разработчик:

ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК,

преподаватель высшей

квалификационной категории



Н.В. Аленкова

ФГБОУ ВО «ВГТУ», СПК,

преподаватель высшей

квалификационной категории



И.В. Демихова

Эксперт:

ЗАО «МЭЛ»

Первый заместитель

генерального директора



Е.В. Луценко