

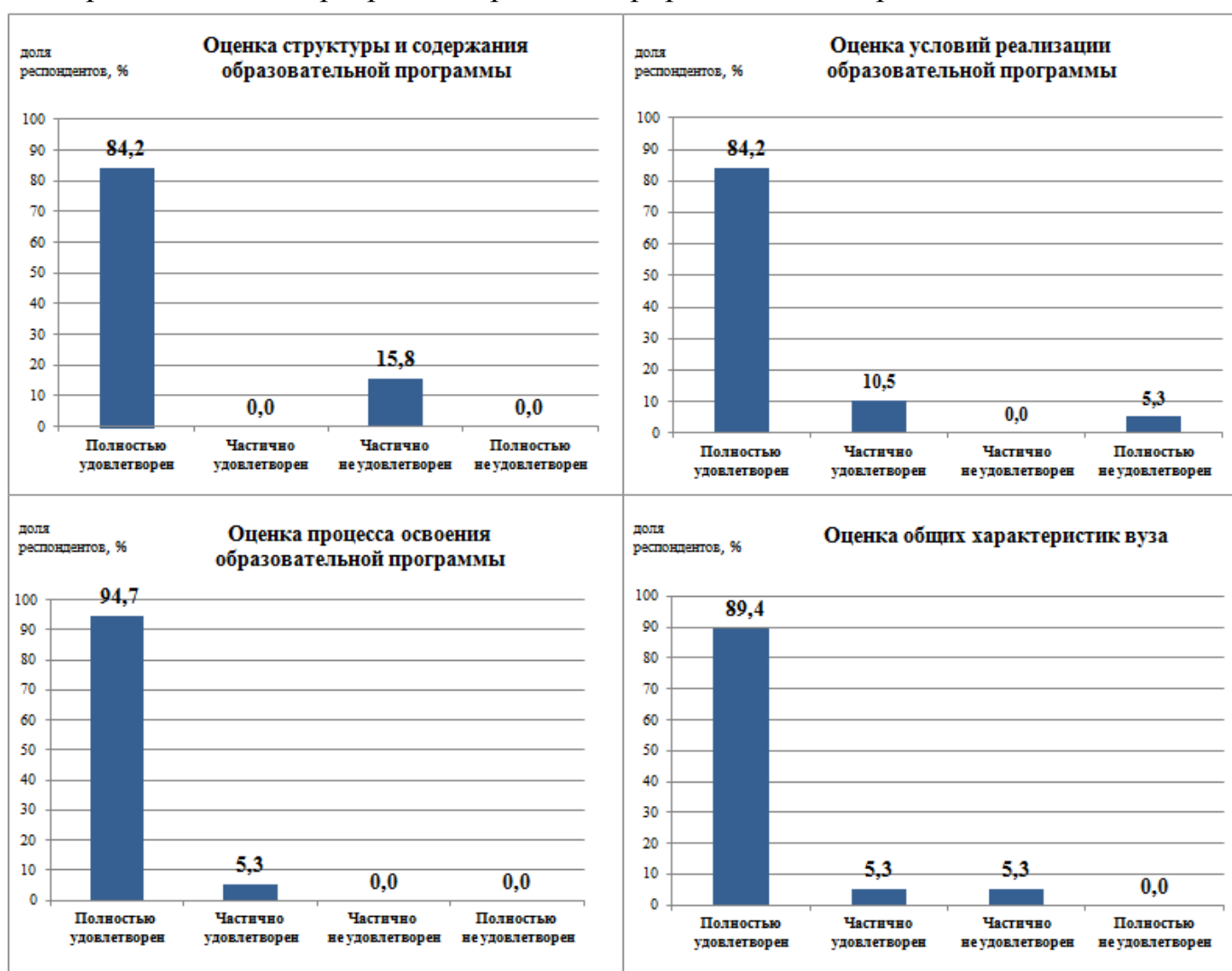
14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

Образовательная программа: Технологические системы жизнеобеспечения АЭС и промышленных предприятий

Раздел 1. Удовлетворенность обучающихся качеством образования по образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты «Качество реализации образовательной программы» (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>).

Оценка удовлетворенности различными аспектами реализации образовательной программы проиллюстрирована на диаграммах:



По всем оцениваемым четырем блокам наблюдается относительно высокий (свыше 84%) суммарный уровень удовлетворенности (полностью и частично) обучающихся. Наибольшее число полностью удовлетворенных респондентов отмечено в оценке процесса освоения образовательной программы.

Общую удовлетворенность образовательной программой (*качество реализации программы и преподавательская деятельность в рамках этой ОП*) 84,2% опрошиваемых студентов оценили как полную, остальные – частично не удовлетворены (рис. 1).



Рис.1 - Удовлетворенность обучающихся образовательной программой в целом

Общие характеристики вуза, включающие инфраструктуру университета, социально-культурные и бытовые условия, репутационные характеристики вуза, оценены респондентами высоко – средний балл 4,7 из 5 максимально возможных баллов. Большинство опрошенных обучающихся подтвердили, что информация о деятельности университета открыта и доступна в социальных сетях и мессенджерах.

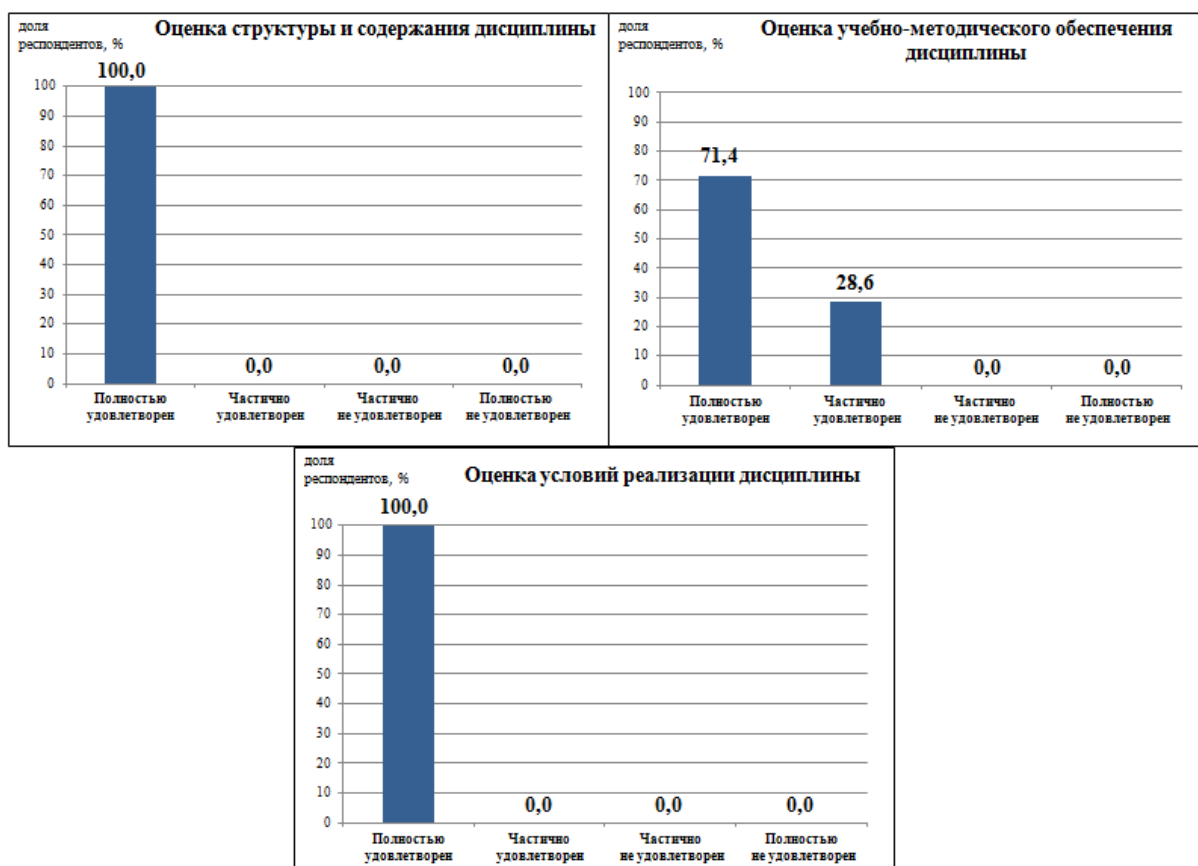
В ответах на открытые вопросы студенты отметили необходимость модернизации программы: включить в программу актуальные профессиональные дисциплины, при этом минимизировать преподавание дисциплин, не связанных с профессией; приглашать на лекции практикующих специалистов для передачи студентам актуальных знаний; более доступно объяснять программирование. Также респонденты отметили важность изучения английского языка, так как он неразрывно связан с профессией. Ключевым преимуществом обучения студенты считают увлеченность преподавателей своим делом.

Раздел 2. Удовлетворенность обучающихся качеством реализации отдельных дисциплин и практик

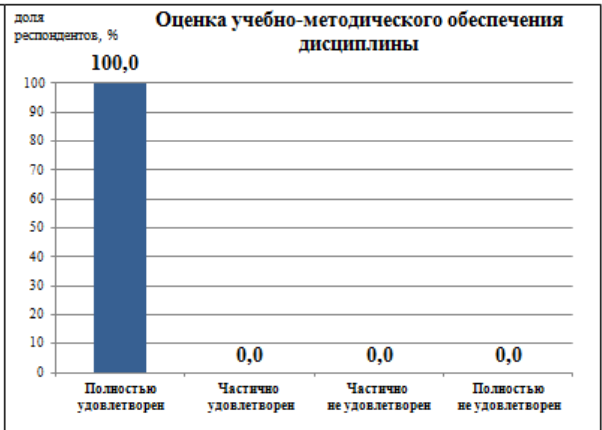
Обучающиеся оценили 9 дисциплин, входящие в состав образовательной программы, ответив на вопросы анкет (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>). Следует учесть, что данная образовательная программа начала реализовываться в 2025 году, в соответствии с учебным планом практика ещё не проводилась, поэтому оценка удовлетворенности обучающихся качеством реализации практик в отчёте не приводится.

Результаты анкетирования представлены на рисунках:

Инженерная графика



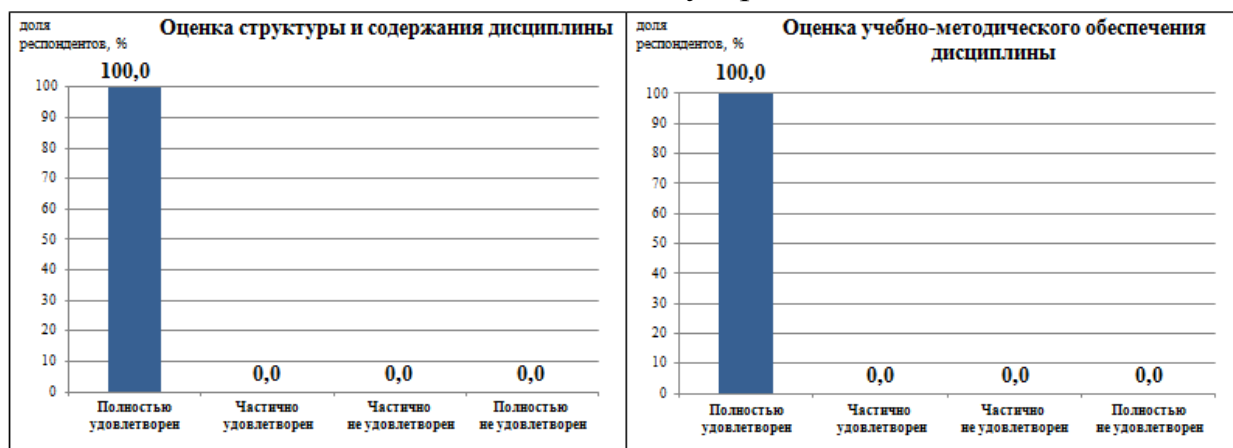
История России



Математика



Основы Российской государственности

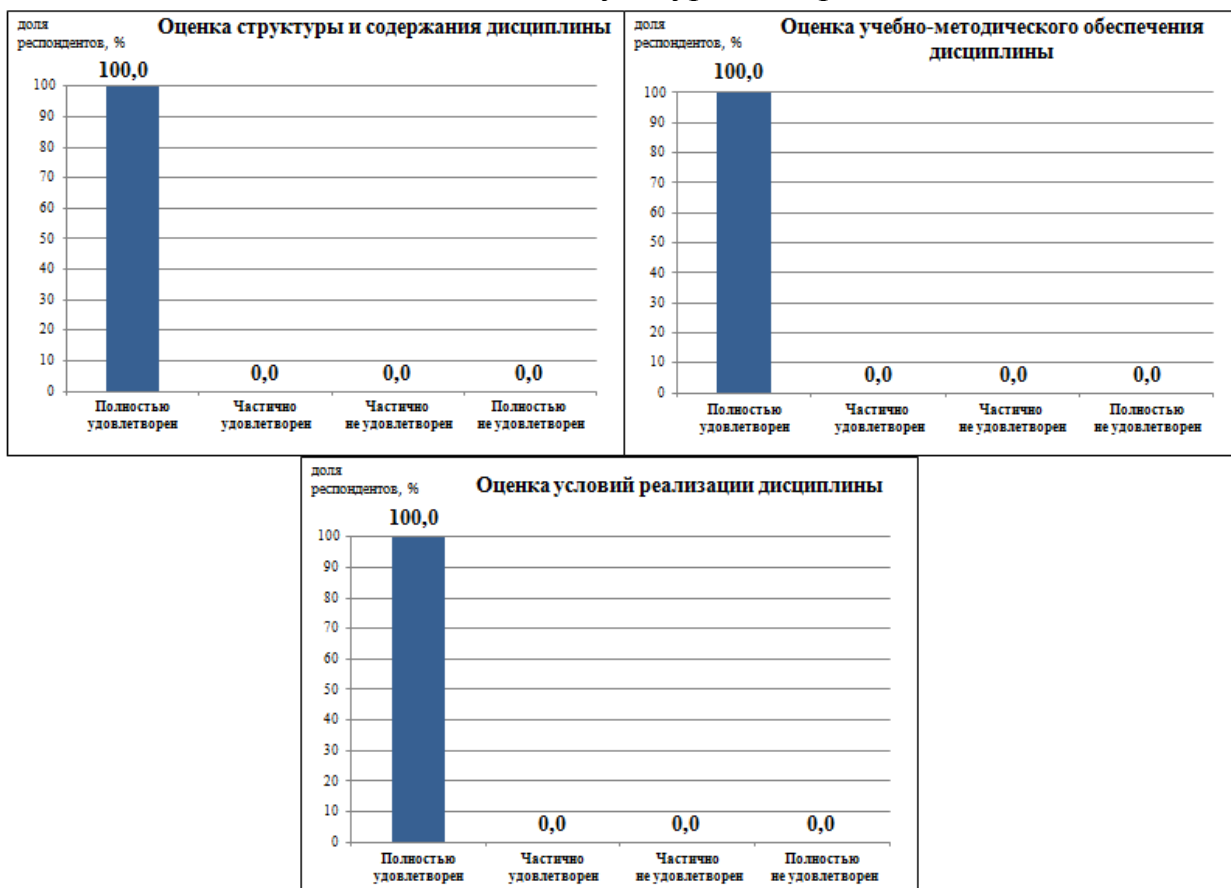


Физика

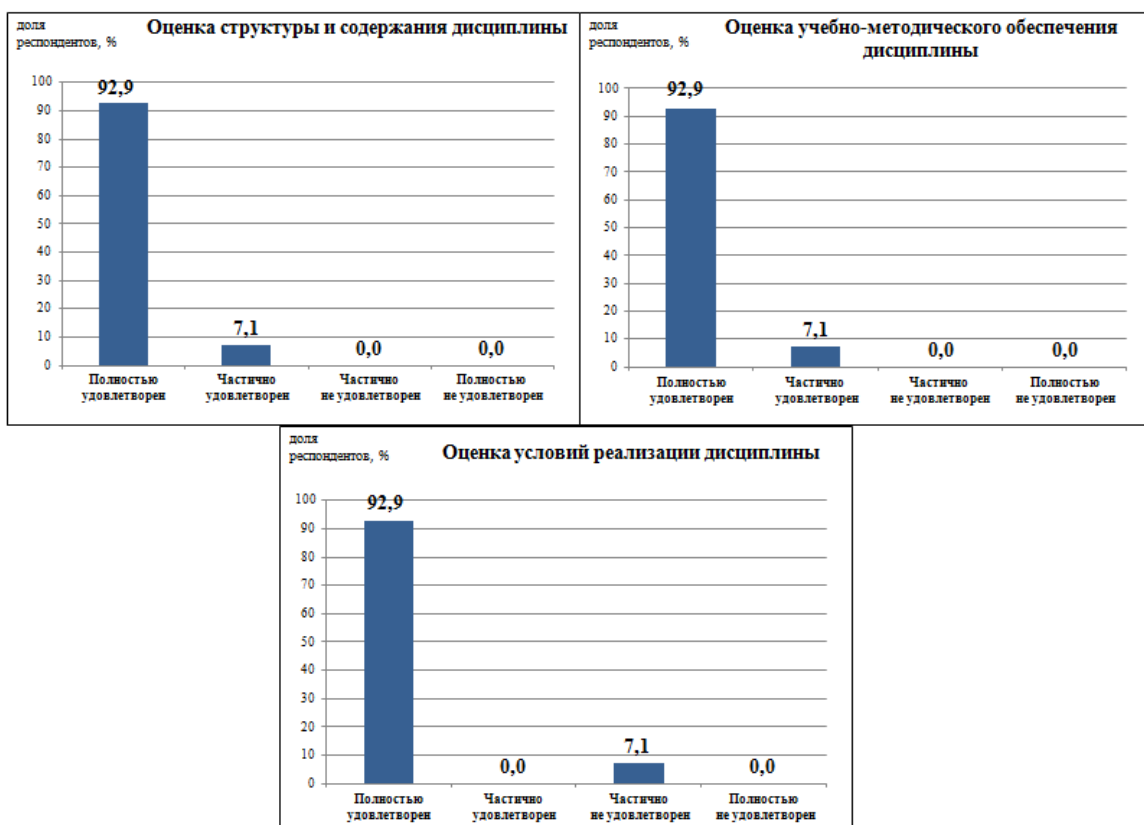


В ответах на открытые вопросы обучающиеся выразили пожелание использовать современные технологии в преподавании дисциплины. Комментарии обучающихся демонстрируют признание полезности получаемых знаний на лекциях и при выполнении лабораторных работ.

Физическая культура и спорт



Химия



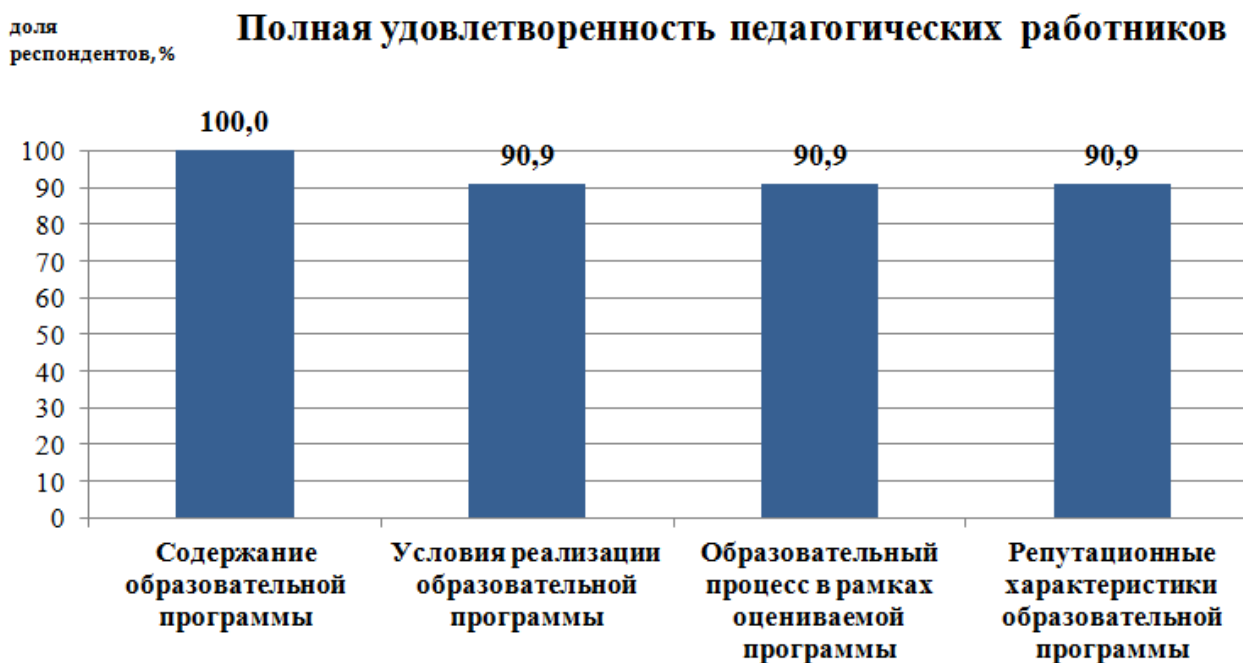
Предложения по улучшению преподавания дисциплины от респондентов не поступили, но подчеркивается ключевая роль преподавателя в доступном объяснении, постоянной помощи и умении донести важность предмета.

По дисциплинам «Русский язык и деловое общение» и «Иностранный язык» количество заполненных анкет составляет по две на каждую. Такой объем выборочных данных не является репрезентативным, в связи с чем содержательный анализ и формулирование выводов по данным дисциплинам не представляются возможными.

Раздел 3. Удовлетворенность научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили 11 респондентов из числа педагогических работников, привлеченных к реализации образовательной программы.

Большинство опрошенных преподавателей (90,9%) проявили единодушие в оценке полной удовлетворенности по трем критериям: репутационные характеристики образовательной программы, условия её реализации и образовательный процесс в рамках оцениваемой ОП. По результатам опроса условиями реализации образовательной программы (*достаточная материально-техническая база, современное оборудование и оснащенность учебных и лабораторных помещений, наличие кадрового потенциала и пр.*) полностью удовлетворены все научно-педагогические работники.



В ходе анкетирования ответы на открытые вопросы по совершенствованию образовательной программы не поступили. Отсутствие ответов на открытые вопросы, пожеланий, замечаний требует проведения дополнительной работы среди НПР по разъяснению целей и задач внутренней оценки качества, применения ее результатов для совершенствования программ.

Раздел 4. Удовлетворенность представителей работодателей качеством подготовки по образовательной программе

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили представители организаций: Нововоронежский филиал "Нововоронежатом техэнерго" АО "Атомтехэнерго", ООО НПП "Интер Полярис", Филиал АО "Концерн Росэнергоатом "Курская атомная станция", Филиал АО "Концерн Росэнергоатом"-"Нововоронежская атомная станция".

Полученные данные свидетельствуют о полной удовлетворенности всех представителей работодателей образовательной программой по четырем из пяти критериям оценивания, за исключением содержания образовательной программы. Содержанием образовательной программы (ОП актуальна, обеспечивает подготовку востребованного специалиста, к её проектированию привлекаются работодатели) полностью удовлетворены только 75% респондентов.



В ходе опроса представителями работодателей были высказаны предложения и пожелания по совершенствованию образовательной программы: расширить взаимодействие ВУЗа и профильных организаций по проведению практик обучающихся; в образовательной программе увеличить количество часов на практическую работу в САПР и отрабатывать навыки на примерах более сложных деталей и сборок; оснастить учебный процесс виртуальными тренажерами, которые позволяют имитировать реальные условия, обеспечивая безопасное и эффективное освоение знаний и умений.