

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана факультета
Красникова А.В.
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Русский язык как иностранный»

Направление подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Профиль Логистика и управление цепями поставок

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 5 лет

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2017

Автор программы

/Паринова А.С./

Заведующий кафедрой
Русского языка и
межкультурной
коммуникации

/Скуридина С.А./

Руководитель ОПОП

/Щеголева Т.В./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: совершенствование практического владения русским языком в сфере бытового, социально-культурного и профессионального общения.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- достичь высокого уровня коммуникативной компетентности в сфере бытового, социально-культурного и профессионального общения;
- овладеть русским языком в объёме, позволяющим вести профессиональную деятельность в русскоязычном коллективе;
- сформировать навыки и умения аудировать: распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах и тип ритмической структуры, место основного и побочного ударения в словах, коммуникативный тип предложения, границу синтагматического членения, место центра и типинтонационной конструкции в синтагме;
- выработать навыки и умения грамотно говорить: осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания на лексико-грамматическом материале, функционирующего в сферах повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной, не допуская фонематических ошибок;
- сформировать навыки и умения правильно и эффективно читать: произносить слитно распространённые синтагмы, читать вслух тексты с незнакомым содержанием и незнакомой лексикой после предварительного чтения про себя со средней скоростью чтения 180 слогов в минуту;
- развить навыки и умения грамотно писать: правильно записывать со слуха незнакомые слова, предложения, а также тексты, содержащие знакомую и незнакомую лексику.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к дисциплинам блока ФТД.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-4	знать особенности лексической системы русского языка; особенности функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц;

уметь бегло читать и понимать разные типы текстов; используя различные виды чтения, извлекать из текста фактическую информацию, отделять основную информацию от второстепенной, определять тему и идею, устанавливать причинно-следственные отношения и логические связи между абзацами, представлять логическую схему развертывания текста; грамотно оформлять устные и письменные тексты на русском языке;

владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения, обеспечивающими решение коммуникативных задач; лексическим минимумом (10000 единиц), обеспечивающим общение в разных сферах речевой деятельности; базисной общенаучной терминологией и терминами профильных научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» составляет 24 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	680	144	128	108	96	72	64	36	32
В том числе:									
Практические занятия (ПЗ)	680	144	128	108	96	72	64	36	32
Самостоятельная работа	184	36	16	36	12	36	8	36	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	864	180	144	144	108	108	72	72	36
зач.ед.	24	5	4	4	3	3	2	2	1

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	48	6	6	6	6	6	6	6	6
В том числе:									
Практические занятия (ПЗ)	48	6	6	6	6	6	6	6	6
Самостоятельная работа	784	170	134	134	98	98	62	62	26
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	864	180	144	144	108	108	72	72	36
зач.ед.	24	5	4	4	3	3	2	2	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Работа с текстами по специальности	Здания и сооружения. Виды зданий и предъявляемые к ним требования. Общие сведения об основных конструктивных элементах здания. Общие сведения о фундаментах. Стены и их элементы. Перекрытия и полы. Крыши и их элементы. На строительной площадке. Предмет и задачи геодезии. Единицы измерения. Геодезические приборы. Форма и размеры Земли. Методы проекций. Свойства строительных материалов. Гранит. Производство керамических изделий. Классификация бетонов. Состав бетонов. Земля как объект инженерной деятельности. Осадочные горные породы. Научный стиль речи, жанры и лингв. Особенности. Структура научного текста, средства выражения смысловой, логической, композиционной связности текста; средства выражения метатекста. Реферат, его структура и назначение, виды информации; реферирование текстов по специальности. Аннотация, библиографическое описание. Анализ текстов по темам: «Строительство зданий и сооружений», «Архитектурные стили, особенности национальной архитектуры», «Основы литейного производства», «Строительная механика», «Дорожное строительство и	280	80	360

		<p>мостостроение» и др. Достижения в области инженерной мысли и строительства. (Из истории градостроительства. Город будущего.) Языковые особенности текстов архитектурно-строительного профиля. Обстоятельственные отношения в простом и сложном предложении. Реферирование спецтекста (тематику определяет преподаватель в соответствии со специальностью студента). Просмотровое чтение профильных журналов. Реферирование профильной статьи. Особенности синтаксического строя текстов архитектурно-строительного профиля. Структура сложных предложений.</p>			
2	Изучение культурно-страноведческих текстов	<p>Жизнь и творчество русских ученых: С. Ковалевская. Жизнь и творчество русских ученых: К.Циолковский. Историческое прошлое Воронежского края. Воронеж в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и творчество русских ученых: М.Ломоносов. Жизнь и творчество русских писателей: А.Грин. Традиции и архитектура современного Воронежа. ВГТУ. Жизнь и творчество русских ученых: Д.Менделеев. Жизнь и творчество русских писателей: К.Паустовский. Из истории российского государства: Киевская Русь. По Золотому кольцу России. Москва – столица России. Русские ученые: К.Феоктистов. Жизнь и творчество русских писателей: В.Шукшин. Третьяковская галерея. Архитектурный облик Санкт-Петербурга. Музеи России: Эрмитаж. Жизнь и творчество русских писателей: В.Каверин. Жизнь и творчество русских ученых: Н. Басов. Общественно-политические тесты. Жизнь и творчество А.С. Пушкина. Русский художник И. Глазунов. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Кижский – памятник деревянного зодчества. Собор Василия Блаженного. Оружейная палата. Жизнь и творчество А.В. Кольцова. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Жизнь и творчество И.С. Никитина. Жизнь и творчество А.И. Куприна. Русский художник В.Г. Перов. Русская архитектура: Церковь воскресения Христова («Спас на крови») Архитектура Покровского собора (храм Василия Блаженного). Русский классицизм: архитектор М.Ф. Казаков. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского.</p>	200	50	250

		<p>Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Жизнь и творчество И.А. Бунин. Русский художник В.М. Васнецов. Русский художник И.Н. Крамской. Русский художник Н.К. Рерих. Русский ученый А.Д. Сахаров. Жизнь и творчество русского художника А. Рублева Написание реферата по тексту об А.Рублеве. Жизнь и творчество Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством». Тема. Идея. Изобразительно-выразительные средства языка. Жизнь и творчество русского художника М. Врубеля. Новое в русской архитектуре, строительстве, технике. Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева. Аннотирование общекультурного текста. Страницы жизни и творчества П.И. Чайковского. Составление итогового письменного текста по нескольким печатным и аудиотекстам. Серебряный век русской литературы (творчество М.Цветаевой, А. Ахматовой, А.Блока, Б. Пастернака и др. – по выбору преподавателя). Написание сочинения-рассуждения. Архитектура Санкт-Петербурга и его пригородов. (или: Современные методы строительства дорог, систем теплоснабжения, вентиляции и т.п.) Архитектура Москвы (или старинных русских городов). Трансформация простых предложений в сложные и наоборот.</p>			
3	Грамматика русского языка	<p>Части речи и члены простого предложения, подлежащее и сказуемое, субъектно-предикатные отношения в простом предложении; предложно-падежные группы, выражающие эти отношения; конструкции с прямым и косвенным объектом. - определительные отношения в простом предложении, согласованные и несогласованные определения; - обстоятельственные отношения в простом предложении; - обстоятельственные отношения образа действия; - обстоятельственные отношения места; - обстоятельственные отношения времени; - обстоятельственные отношения условия; - обстоятельственные отношения причины; - обстоятельственные отношения цели; - обстоятельственные отношения уступки; - однородные члены предложения в простом предложении. Субъектно-предикатные отношения; Выражение объекта в сложном предложении; Выражение определительных отношений в сложном предложении; Выражение пространственных отношений</p>	200	54	254

		<p>в сложном предложении; Выражение временных отношений в сложном предложении и в предложениях с деепричастными оборотами; Выражение условных отношений в сложном предложении и в предложениях с деепричастными оборотами; Обстоятельства образа действия уступки и цели в сложном предложении; Обстоятельства причины и следствия в сложном предложении; Выражение сравнения, отрицания, связи между однородными членами предложения. Особенности синтаксиса научного стиля речи. Научная терминология. Трансформация предложений, компрессия научного текста. Вводные слова, предложения и конструкции. Лексические и грамматические средства связи предложений в научном тексте. Анализ межфразовых средств связи общенаучных текстов и текстов строительного профиля. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) в качестве средств сцепления предложений и частей текста, а также средств, указывающих на оценку информации. Группы вводных слов по значению. Аннотация, ее отличие от реферата. Реферативные клише и клише аннотаций. Аннотирование научного текста (на материале профильных журналов и научно-учебной литературы по специальности). Простые предложения с причастными и деепричастными оборотами, однородными членами; ССП, СПП с придаточными определительными. Промышленные методы строительства (или другая тема по соответствующей специальности). Реферативное чтение журнальной статьи, составление реферата и аннотации этой статьи. Смысловые отношения между частями сложных предложений, разные виды придаточных. Пунктуация в ССП и СПП. Контрольная работа: написание реферата-обзора по двум текстам (статьям из профильного журнала, фрагментам монографий или учебников по специальности). Грамматический тест (синтаксический анализ реферируемого текста).</p>			
		Итого	680	184	864

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Работа с текстами по специальности	Анализ текстов по направлению "Логистика и управление цепями поставок"	20	500	520
2	Изучение	Тексты о русских художниках, поэтах, писателях.	14	100	114

	культурно-страноведческих текстов				
3	Грамматика русского языка	Части речи и члены простого предложения, подлежащее и сказуемое, субъектно-предикатные отношения в простом предложении; предложно-падежные группы, выражающие эти отношения; конструкции с прямым и косвенным объектом.	14	216	230
контроль					22
Итого			48	784	832

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-4	Знать особенности лексической системы русского языка; особенности функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц.	Активная работа на практических занятиях, демонстрирует владение грамматикой и профессиональной лексикой на русском языке	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь бегло читать и понимать разные типы текстов; используя различные виды чтения, извлекать из текста фактическую информацию, отделять основную информацию от второстепенной, определять тему и идею, устанавливать причинно-следственные отношения и логические связи между абзацами, представлять логическую схему развертывания текста; грамотно оформлять устные и письменные тексты на русском языке.	Решение стандартных практических задач, коммуникация на русском языке в устной и письменной формах с использованием профессиональной лексики	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть основными	Решение прикладных	Выполнение работ	Невыполнение

фонетическими и интонационными нормами русского произношения, обеспечивающими решение коммуникативных задач; лексическим минимумом (10000 единиц), обеспечивающим общение в разных сферах речевой деятельности; базисной общенаучной терминологией и терминами профильных научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума.	задач в конкретной предметной области, восприятие и продуцирование устных и письменных текстов профессиональной направленности	в срок, предусмотренный в рабочих программах	работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
--	--	--	--

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестре для очной и очно-заочной форм обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-4	Знать особенности лексической системы русского языка; особенности функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь бегло читать и понимать разные типы текстов; используя различные виды чтения, извлекать из текста фактическую информацию, отделять основную информацию от второстепенной, определять тему и идею, устанавливать причинно-следственные отношения и логические связи между абзацами, представлять логическую схему развертывания текста; грамотно оформлять устные и письменные тексты на русском языке.	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения, обеспечивающими решение коммуникативных задач; лексическим минимумом (10000 единиц), обеспечивающим общение в разных сферах речевой деятельности; базисной общенаучной терминологией и терминами профильных научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1.	Фундамент ... опорной частью, через которую передается нагрузка от здания на грунт.	А Б В	являлся являются является
1.	Наружные стены служат для ограждения помещений ...	А Б В	от внешней среды за внешнюю среду на внешнюю среду
2.	Лестницы служат для сообщения между ...	А Б В	этажи этажом этажами
3.	В Стокгольме Софья Ковалевская начала заниматься ...	А Б В	научная деятельность научной деятельности научной деятельностью
4.	Циолковский сделал чертежи ракеты, которая сможет ... в космос	А Б В	залететь отлететь полететь
5.	Циолковский предложил использовать ... ракету.	А Б В	многоступенчатая многоступенчатую многоступенчатой
6.	В 1961-году ... полетел первый человек – Юрий Гагарин.	А Б В	в космос на космос в космосе
7.	Перегородки делят внутреннее пространство здания на отдельные ...	А Б В	помещение помещения помещении
8.	Воронеж имеет свои ...	А Б В	культурных традиций культурную традицию культурные традиции
9.	Мы идем ...	А Б В	друг на друг к другу
10	Ломоносов учился в Славяно-греко-латинской академии.	А Б В Г	за Москвой к Москве от Москвы в Москве
11	В конце урока студенты ... вопросы преподавателю.	А Б В	спрашивали говорили задавали
12	Отец всегда ... свои проблемы сам.	А Б В	делает сделал решает
13	Все прочитанные мной книги оказались ...	А Б В	интересные интересны интересными

14	Почему никто не работает? Быстрее ...	А Б В	начинайте начните начнут
15	Я не хочу больше ... об этом.	А Б В	сказать говорить сказал
16	Русский флот был создан ... правления Петра I.	А Б В	около нескольких лет за несколько лет в несколько лет
17	Эта страна богата ...	А Б В	замечательные традиции замечательными традициями замечательным традициям
18	Развитие сельского хозяйства затруднено ...	А	из-за холодного
		Б В	климата благодаря холодному климату от холодного климата
19	Ломоносов проводил опыты ...	А Б В	в физике и химии с физикой и химией по физике и химии
20	Мне пришлось самостоятельно разобраться в материале, ... на уроках русского языка.	А Б В	изучающем изучаемом изучившем
21	Мой брат начнет изучать экономику ...	А Б В	год в прошлом году через год
22	Чемпионат мира по футболу начнется ...	А Б В	десятое марта март в марте
23	Этот портрет ... известным художником.	А Б В	нарисовал нарисованный нарисован
24	Этот профессор ... лекцию завтра в 10 часов.	А Б В	прочитавший будет прочитан будет читать
25	Зимний дворец ...по проекту архитектора Ф.Б. Растрелли.	А Б В	построен построенный построил

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Задания 1–12. Прочитайте текст и выполните задания после него. Выберите вариант ответа, который наиболее *полно и точно* отражает содержание текста.

Художник Карл Брюллов

Недавно Том, Роберто и Франческа были в Третьяковской галерее. Тому очень понравилась картина художника Карла Брюллова «Всадница». «Всадница» - это значит «девушка на лошади». На картине – очень красивая девушка сидит на чёрной лошади. А Другая, маленькая девочка, стоит на балконе и смотрит на неё. Экскурсовод сказала, что это сёстры старшая и младшая.

Том решил купить в киоске в галерее книгу о Брюллове. Это большая, красивая и дорогая книга. В книге не только рассказ о художнике, но и фотографии его картин. Вечером Том решил прочитать её. Конечно, он не всё понял: он недавно начал изучать русский язык. Вот что он узнал о Брюллове.

Известный художник Карл Брюллов (1799 - 1852) родился в Петербурге. Он начал рисовать, когда был маленьким мальчиком. Его первым учителем был отец. Это был очень строгий учитель: мальчик мог завтракать только после урока, если нарисовал достаточно много и хорошо.

Когда ему было 10 лет, он начал учиться в Академии, где учились художники. Все видели, что мальчик очень талантливый. Брюллов закончил Академию с золотой медалью.

Через несколько лет Академия предложила ему поехать работать в Италию. В то время только лучшие русские художники могли поехать в эту страну. Там они изучали картины и скульптуры великих итальянских мастеров. 13 лет художник жил и работал в Италии. Там Брюллов нарисовал самые известные картины - «Всадница» и «Последний день Помпеи».

Брюллов много ездил по Италии, видел древний город Помпеи, который разрушил вулкан Везувий в 1 веке нашей эры. 6 лет художник изучал документы, письма, археологические материалы и рисовал картину катастрофу. На картине - трагический момент гибели людей и города. Красное небо, яркий свет, лица и фигуры людей показывают ужасную трагедию. На картине можно видеть самого художника - это фигура молодого человека, который несёт над головой краски.

Картина имела огромный успех. В Париже, Риме, Петербурге она удивила всех. Картину «Последний день Помпеи» можно увидеть в Петербурге, в Русском музее.

После Италии Брюллов жил и работал в Петербурге, стал профессором Академии. Но последние годы он прожил в Италии.

Когда Том прочитал о Брюллове и увидел фотографию картины «Последний день Помпеи», он решил поехать в Петербург и пойти в Русский музей.

1. Том решил купить в киоске книгу, потому что...

- (А) это большая, дорогая и красивая книга
- (Б) ему понравилась картина Брюллова
- (В) он всегда покупает книги

2. Тому понравилась картина, которая называется...

- (А) «Всадница»
- (Б) «Последний день Помпеи»
- (В) «Автопортрет»

3. На картине «Всадница» художник нарисовал...

- (А) двух красивых девушек на балконе
- (Б) красивую девушку на лошади
- (В) молодого человека с красками

4. Карл Брюллов начал рисовать...

- (А) когда учился в Академии
- (Б) когда был маленьким мальчиком
- (В) когда жил в Италии

5. Когда Брюллову было 10 лет, он...
- (А) приехал в Петербург
 - (Б) поехал в Италию
 - (В) поступил в Академию художеств**
6. Брюллов поехал в Италию, чтобы...
- (А) изучать итальянскую живопись**
 - (Б) путешествовать по стране
 - (В) участвовать в археологических работах
7. Академия посылала учиться в Италию...
- (А) только лучших художников**
 - (Б) всех художников
 - (В) художников и поэтов
8. Брюллов изучал документы и археологические материалы, потому что...
- (А) любил Помпеи
 - (Б) хотел точно изобразить момент гибели города**
 - (В) любил археологию
9. Художник жил в Италии...
- (А) 6 лет
 - (Б) 10 лет
 - (В) 13 лет**
10. Картину Брюллова «Последний день Помпеи» можно увидеть ...
- (А) в Третьяковской галерее
 - (Б) в Италии
 - (В) в Русском музее в Петербурге**
11. Последние годы Брюллов прожил...
- (А) в Италии**
 - (Б) в Москве
 - (В) в Петербурге
12. Том решил поехать в Петербург, потому что ...
- (А) он хочет пойти в Эрмитаж
 - (Б) он хочет посмотреть картину «Последний день Помпеи»**
 - (В) он никогда не был в этом городе

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Текст статьи по специальности для реферата.

Прикосновенные запасы: ничего лишнего

Три простых решения, которые помогут вернуть потраченное и сэкономить в будущем.

На предприятиях УГМК есть производственные запасы. Что-то из этого действительно востребовано, что-то использовать не стали или не смогли, а что-то лежит без дела потому, что объем закупки превосходит реальные потребности предприятия. Все это производственные излишки, которые занимают ресурсы компании, но не приносят пользы. Что делать? Участники кейс-чемпионата предложили три простых решения, которые помогут вернуть потраченное и сэкономить в будущем:

1. Не покупать лишнее.
2. Продать то, что уже невозможно использовать.
3. Отдать тому, кому это нужно.

Рассмотрим каждое решение подробнее.

Не покупать лишнее

Это решение уже применили к конкретной группе запасов — средствам индивидуальной защиты (СИЗ).

Раньше СИЗ закупали большими партиями. В цифрах этот запас сильно превышает наши реальные потребности, а на деле — нередко их не удовлетворяет. Допустим, рабочему нужны новые ботинки. За ними он идет на склад и обнаруживает, что остались лишь пары 45-го размера. Ходовые размеры закончились, а большие стоят — они нужны редко, но деньги на них

потрачены. Так происходит из-за неправильного планирования закупок и ошибок при анализе потребностей и объемов выданных СИЗ.

Выход — покупать только то, что нужно конкретному работнику прямо сейчас. Для этого на предприятиях *организовали склады и сдали их в аренду поставщикам СИЗ*. Поставщики привезли на эти склады свои товары, и получился своеобразный магазин: теперь любой работник может прийти и взять то, что ему нужно, а компания не платит за ненужные запасы.

Вендинговые аппараты, которые автоматически могут выдавать СИЗ и собирать их назад, уже появились на Уралэлектромеди. Два автомата установлены на ПСЦМ, четыре — на главной площадке УЭМ. До конца года будут установлены еще 36.

Это решение уже реализуется на «Уралэлектромеди» и Челябинском цинковом заводе. Планируется тиражировать его на остальные предприятия УГМК.

Продать то, что уже невозможно использовать

Это решение касается неликвидов. То есть таких запасов, которые точно не пригодятся. Раньше неликвиды анализировали раз в квартал. Участники кейс-чемпионата предложили делать это *ежемесячно*. Для этого на 40 предприятиях создали *комиссии по запасам*. Их задача — определить реальный объем не востребовавшихся запасов, распределить их по категориям и разобраться, что из этого можно продать.

Такие комиссии работают с августа. За это время они дополнительно выявили неликвиды на сумму около 1 млрд рублей. До этого объем неликвидов оценивался в 2 млрд рублей. Все неликвиды распределили по категориям: например, электротехника, подшипники, инструмент. Часть из них — на сумму более 1 млрд рублей — уже выставили на продажу, еще часть — готовят к продаже.

Продавать неликвиды теперь будут по-новому — активно. Для этого заключили договор с агентом — *онлайн-площадкой по реализации неликвидов*. Там не востребовавшиеся товары и материалы объединяются в лоты: в одном лоте собраны несколько однотипных товаров, к каждому есть подробное описание. Агент берет на себя обязательства по поиску покупателей. Этот механизм можно сравнить с работой агентов по недвижимости, которым мы поручаем продавать, например, квартиру.

Дополнительно неликвиды компании разместили на специальных сайтах, они устроены примерно так же, как знакомый всем сайт «Авито»: каждый может что-то продать, разместив объявление, или купить.

Польза этого решения очевидна: уже готовятся первые продажи, которые помогут компании вернуть около 6,5 млн рублей.

Отдать тому, кому это нужно

Сейчас в части закупок между предприятиями УГМК нет связи. Например, на предприятии А закупили запчасти для ремонта оборудования, а после решили реконструировать цех. Запчасти негодились и остались лежать на складе. Такие же запчасти в это же время огромной партией закупает предприятие Б: это расходы и ожидание поставки. Если бы на предприятии Б знали о том, что у коллег с предприятия А есть эти запчасти, можно было бы сэкономить время и деньги.

Выход — создать *единую базу данных не востребовавшихся товаров и материалов*. В будущем эта база будет сопоставлять данные по запасам с наименованиями из электронных конкурентных листов. Это позволит сократить объем закупок и расходов на них, потому что не придется покупать то, что уже есть.

(А. Кирсанова https://up-pro.ru/library/logistycs/supply_management/prikosnovennye-zapasy-nichego-lishnego/)

7.2.4 Примерный перечень заданий для подготовки к зачету

1. Подготовка устного высказывания по теме.
2. Выполнение грамматического теста.
3. Выполнение заданий по чтению и беседа по тексту.
4. Реферирование текста.

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачёт проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 тестовых вопросов, 1 стандартную задачу, 1 прикладную задачу. Правильные ответы на тестовые вопросы оцениваются в 5 баллов (каждый правильный ответ на тестовый вопрос - 0,5 балла), стандартная задача в 5 баллов, прикладная задача оценивается в 5 баллов.

Максимальное количество набранных баллов на зачете –20.

1. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 10 баллов.

2. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 10 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Работа с текстами по специальности	ОК-4	Тест, устный опрос, защита реферата, зачетная работа
2	Изучение культурно-страноведческих текстов	ОК-4	Тест, устный опрос, зачетная работа
3	Грамматика русского языка	ОК-4	Тест, устный опрос, зачетная работа

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи

компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гавриленко, Р. И. Русский язык как иностранный : учебно-методическое пособие / Р. И. Гавриленко, А. И. Садыгова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 51 с. — ISBN 978-5-4497-1363-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115019.html>

2. Выходцева, И. С. Русский язык для иностранных студентов: грамматика : учебное пособие / И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 309 с. — ISBN 978-5-4497-1234-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109357.html>

3. Корнев, В. А. Русский язык в речевом аспекте : учебник для иностранных учащихся / В. А. Корнев, Л. С. Кателина, О. М. Дедова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-4497-1324-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110123.html>

4. Акифи, О. И. Русская литература для изучающих русский язык и культуру : учебник для слушателей подготовительных факультетов нефилологического профиля / О. И. Акифи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 305 с. — ISBN 978-5-4497-1040-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107578.html>

5. Евтушенко, С. Я. Русский язык как иностранный. Основы экономических знаний : учебное пособие / С. Я. Евтушенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 309 с. — ISBN 978-5-4497-1197-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108887.html>

6. Иванова, И. С. Русский язык: шаг за шагом. В 3 частях. Ч. 1 : учебное пособие / И. С. Иванова, С. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4497-0987-5 (ч. 1), 978-5-4497-0998-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104671.html>

7. Фархутдинова, Ф. Ф. Русский язык и русская культура : учебное пособие для иностранных учащихся / Ф. Ф. Фархутдинова, А. Ю. Мельникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-0698-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97412.html>

Дополнительная литература:

1. Организация самостоятельной работы обучающихся: методические

указания для студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры: методические указания / сост. В.Н. Почечихина, И.Н. Крючкова, Е.И. Головина, В.Р. Демидов; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет». – Воронеж, 2020. – 14 с.

2. Выходцева, И. С. Русский язык для иностранных студентов: упражнения и тексты для чтения : практикум / И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-1317-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109358.html>

3. Череповская, И. Б. Люблю читать. Русский язык как иностранный. Обучение чтению и письму. Основной курс : практикум / И. Б. Череповская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-4497-0512-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94208.html>

4. Череповская, И. Б. Как хорошо уметь читать... Русский язык как иностранный. Обучение чтению. Курс совершенствования : практикум / И. Б. Череповская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-4497-0511-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94207.html>

5. Мозелова, И. В. Изучай русский = Learn Russian : учебное пособие / И. В. Мозелова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0648-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97336.html>

6. Фахрутдинова, М. Т. Русский язык как иностранный. Базовый уровень : практикум / М. Т. Фахрутдинова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 26 с. — ISBN 978-5-4497-0383-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89683.html>

7. Алешичева, Н. Н. Русский язык как иностранный: практические задания (базовый уровень) : практикум / Н. Н. Алешичева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-0424-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90579.html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Академическая лицензия на использование программного обеспечения Microsoft Office.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент – <http://ecsocman.ru>

- <http://www.logistika-prim.ru/> Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

- <http://logisticsinfo.ru/> Информационный портал в сфере современной

логистики.

<http://www.lscm.ru/> Научно-аналитический журнал «Логистика и управление цепями поставок»

Информационно-справочные системы:

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– <https://wiki.cchgeu.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

– База данных по экономическим дисциплинам: <http://economicus.ru>

– Российский портал развития – <http://window.edu.ru/resource/154/49154>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– AUP.RU – Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>

- ТОП-10 сайтов для изучения русского языка как иностранного

<https://marjulia.livejournal.com/196857.html>

- полезные сайты и порталы <http://www.oshibok-net.ru/as-foreign/rki-site/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционная аудитория

Аудитории для практических занятий укомплектованные специализированной мебелью, оснащённая демонстарционным оборудованием мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиаматериалов.

Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённые демонстарционным оборудованием мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиаматериалов.

Помещение для самостоятельной работы, укомплектованное специализированной мебелью, оборудованное техническими средствами обучения: персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Русский язык как иностранный» проводятся практические занятия.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков владения русским языком в сфере бытового, социально-культурного и профессионального общения. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий;
	- работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данное время эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.