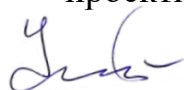


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:
Зав. кафедрой компьютерных
интеллектуальных технологий
проектирования

 М.И. Чижов
«21» декабря 2021 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Основы личностного роста в инклюзивной образовательной среде»

Направление подготовки: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

код и наименование направления

Направленность (профиль): Искусственный интеллект

наименование направленности/профиля

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная / заочная

Срок освоения образовательной программы 2 года / 2 года и 5 м.

Год начала подготовки: 2022

Разработчик



А.А. Пак

Процесс изучения дисциплины «Основы личностного роста в инклюзивной образовательной среде» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Перечень планируемых результатов обучения и показателей оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Тип ОМ	Показатели оценивания
1	УК-6	знать теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации.	Вопросы (тест) к зачету	Полнота знаний
		уметь разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности, определять эффективные направления действий в области профессиональной деятельности.	Вопросы (тест) к зачету	Наличие умений
		владеть планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, определять направления использования творческого потенциала собственной деятельности.	Вопросы (тест) к зачету	Наличие навыков

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Вопросы (тестовые задания) для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	
1.	1. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой: А) форму сотрудничества; Б) частный случай интеграции; В) стиль поведения. 2. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции: А) внутреннюю и внешнюю, Б) пассивную и творческую, В) образовательную и социальную. 3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее вкл ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это: А) групповая интеграция, Б) образовательная интеграция, В) коммуникация. 4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена: А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии, Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте, В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях. 5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а трудах отечественного учёного: А) А.Н. Леонтьева, Б) С.Л. Рубинштейна, В) Л.С. Выготского. 6. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала: А) Великобритания, Б) Россия, В) Франция. 7. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые преце, закрытия коррекционных учреждений, из-за: А) отсутствия детей с ОВЗ, Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа, В) обучения детей с ОВЗ на дому. 8. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в: А) 60-ые г.г. XX в., Б) 90-ые г.г. XX .,

В) 70-ые г.г. XX в..

9. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора,

Б) интеллекта,

В) слухового анализатора.

10. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

А) инклюзия не может носить массовый характер,

Б) инклюзия должна носить массовый характер,

11. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

Б) детей с нарушением интеллекта,

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

12. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

А) интеграция через раннюю коррекцию;

Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического

сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

А) инклюзивная образовательная вертикаль,

Б) инклюзивная образовательная горизонталь,

В) инклюзивная образовательная параллель.

Г)

14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка

ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

А) общеобразовательной средней школы,

Б) дошкольных учреждений,

В) семьи.

15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

	В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения. 16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание: А) инклюзивной горизонтальной, Б) инклюзивной вертикали. 17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период: А) юности, Б) раннего детства, В) младшего школьного возраста. 18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия: А) комплексность непрерывности, Б) шаговой доступности, В) единства, целей. 19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»). А) преемственности, Б) профессиональной компетентности, В) шаговой доступности. 20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется: А) расширение доступа к образованию; Б) интеграция; В) мэйнстриминг; 21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление специальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. А) компонент «жизненной компетенции», Б) «академический» компонент.
--	---

Практические задания для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций

УК-6 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия	
1	1. Понятие «инклюзия» и «инклюзивное образование» в современной науке. 2. Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция. 3. Цели, задачи и основные ориентиры инклюзивного образования. 4. Общие основы педагогики и психологии инклюзивного образования. 5. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды. 6. Основные методологические принципы инклюзивного образования.

	7. История развития идеи инклюзии в образовании. 8. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании. 9. Построение «культуры включения» – профилактика рисков инклюзивного образования. 10. Создание специальных образовательных условий для обеспечения качества инклюзивного образования. 11. Современные тенденции в индивидуальном подходе к ребенку.
--	--