

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. русского языка и
межкультурной коммуникации
С.А. Скуридина

31.10.2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

« Русский язык как иностранный »

для всех направлений подготовки специалитета

всех форм обучения

Год начала подготовки 2026 г.

Автор программы



/Ю.С.Попова/

Воронеж 2025

Процесс изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

№ п/п	Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Тип ОМ	Показатели оценивания
1.	УК-4	знать особенности лексической системы русского языка; особенности функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц.	Вопросы к зачету, опрос устный,	Полнота знаний
		уметь бегло читать и понимать разные типы текстов; используя различные виды чтения, извлекать из текста фактическую информацию, отделять основную информацию от второстепенной, определять тему и идею, устанавливать причинно-следственные отношения и логические связи между абзацами, представлять логическую схему развертывания текста; грамотно оформлять устные и письменные тексты на русском языке.	Практические задания	Наличие умений
		владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения, обеспечивающими решение коммуникативных задач; лексическим минимумом (10000 единиц), обеспечивающим общение в разных сферах речевой деятельности; базисной общенаучной терминологией и терминами профильных научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума.	Практические задания	Наличие навыков

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Вопросы (тестовые задания) для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ВПИШИТЕ БУКВУ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА	
1. Недавно Миша ездил в Новгород и был... 3 дня. А 2. Друзья приглашают в Тулу, но я ... не поеду. Б 3. В этом магазине хорошая одежда, я часто хожу Б 4. Я люблю отдыхать в клубе, ... всегда весело. А	(А) там (Б) туда
5. Марина пришла ... концерта очень довольная. А 6. Дети пришли ... парка очень весёлые. Б 7. У цирка мы вышли ... автобуса. Б 8 вокзала мы поехали на такси. А	(А) с (Б) из
9. Антон купил билеты на	(А) футбол (Б) театр (В) зоопарк
10. Мы долго гуляли ... парку.	(А) к (Б) на (В) по
11. Вымой руки, они очень	(А) грязные (Б) чистые (В) холодные
12. Миша решил все задачи, и мама сказала, что он	(А) хорошо (Б) молодой (В) молодец
13. Марина и Олег уже давно	(А) замуж (Б) женаты (В) замужем
14. Ты думаешь, это хорошо, а ... это плохо.	(А) по-твоему (Б) по-моему (В) по-своему
15. Врач принимает ... N 9.	(А) в кабинете (Б) в зале

	(В) в аудитории
16. Ночью мама почти не спала: у неё сильная головная	(А) больно (Б) болезнь (В) боль
17. Сохранить памятники культуры -	(А) трудная задача (Б) трудное задание (В) трудное занятие
18. Изучать китайский язык	(А) нелёгкий (Б) нелегко (В) с трудом
19. Я очень ... , что вы пришли!	(А) люблю (Б) нравится (В) рад
20. Нина любит ... на коньках.	(А) ездить (Б) ходить (В) кататься

**Практические задания для оценки результатов обучения,
характеризующих сформированность компетенций**

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ ПОСЛЕ ТЕКСТА

В Москве, в Кремле, есть большие часы с музыкой. Они находятся на Спасской башне Московского Кремля. Эти часы называются Куранты. Куранты очень большие, как трехэтажный дом, музыку играют одиннадцать колоколов.

В 1917 году Кремлёвские куранты остановились, перестали звучать колокола. Часовой мастер Н.В. Беренс решил исправить часы. Он долго работал. С тех пор они идут абсолютно точно. В полночь и в полдень по московскому времени голос Кремлёвских курантов можно слышать по радио.

Часы на Спасской башне Кремля называют главными часами России.

В Москве есть ещё одни интересные часы. Они находятся на здании Центрального театра кукол. Эти часы играют музыку каждый час, а в 12 часов дня и в 12 часов ночи можно увидеть спектакль: из часов выходит петух и поёт. А потом открывается 12 окошек и в них появляются герои сказок: серый волк, большой медведь, кот в сапогах ... Играет весёлая музыка. Но вот музыка кончается, животные уходят, окна закрываются.

Чтобы посмотреть этот спектакль, в полдень около сказочных часов собираются люди. Здесь и совсем маленькие дети, которые пришли вместе с мамами и папами, и дети постарше, и даже взрослые, которые ведь тоже когда-то были детьми ...

Удивительные часы есть и в Петербурге. Двести лет назад жил в России замечательный мастер Иван Петрович Кулибин. Он сделал необычные часы. Они чуть больше, чем обыкновенное яйцо. Часы играют каждый час, полчаса и четверть часа, а в полдень и полночь наверху открываются дверцы и под музыку идет маленький кукольный спектакль.

Часы Кулибина действуют и сейчас. Они находятся в Эрмитаже.

ИСПОЛЬЗУЯ ИНФОРМАЦИЮ ТЕКСТА, ЗАКОНЧИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ФРАЗЫ

1. БОЛЬШИЕ ЧАСЫ С МУЗЫКОЙ НА СПАССКОЙ БАШНЕ МОСКОВСКОГО КРЕМЛЯ НАЗЫВАЮТСЯ

Ответ: КУРАНТЫ

2. ПОСЛЕ ПОЛОМКИ В 1917 ГОДУ КРЕМЛЕВСКИЕ КУРАНТЫ ИСПРАВИЛ

Ответ: БЕРЕНС

3. ЧАСЫ, ИЗ КОТОРЫХ ВЫХОДИТ ПЕТУХ И ПОЁТ, НАХОДЯТСЯ...

Ответ: В ЗДАНИИ ТЕАТРА КУКОЛ

4. ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ МАСТЕР ПЕТР ИВАНОВИЧ КУЛИБИН ЖИЛ В ...

Ответ: В МОСКВЕ

5. СЕЙЧАС УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЧАСЫ КУЛИБИНА НАХОДЯТСЯ ...

Ответ: В ЭРМИТАЖЕ.

6. ОЗАГЛАВЬТЕ ТЕКСТ

Ответ: ЗАГОЛОВОК МОЖЕТ ОТРАЖАТЬ ТЕМУ ИЛИ ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ ТЕКСТА, СОДЕРЖАТЬ В СВОЁМ СОСТАВЕ СЛОВО «ЧАСЫ

7. СОСТАВЬТЕ НАЗЫВНОЙ ПЛАН ТЕКСТА

Ответ: ПЛАН ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПУНКТОВ, СОСТОЯЩИХ ИЗ НЕБОЛЬШИХ ЗАГОЛОВКОВ, ВЫРАЖЕННЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ИЛИ СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ

ВМЕСТО ТОЧЕК ВСТАВЬТЕ В ПРЕДЛОЖЕНИЕ ГЛАГОЛ «УЧИТЬ» С ПОДХОДЯЩИМИ ПО СМЫСЛУ ПРИСТАВКАМИ (НАУЧИТЬ, НАУЧИТЬСЯ, ИЗУЧАТЬ, ВЫУЧИТЬ, ДОУЧИТЬ) В ПРАВИЛЬНОЙ ФОРМЕ

8. ЕЩЁ В ДЕТСТВЕ АНДРЕЙ ... ХОРОШО ПЛАВАТЬ.

Ответ: НАУЧИЛСЯ

9. НА ЭКЗАМЕНЕ СТУДЕНТ НЕ СМОГ ОТВЕТИТЬ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ВОПРОС, ПОТОМУ ЧТО ОН ... МАТЕРИАЛ.

Ответ: НЕ ДОУЧИЛ

10. ЭВАРД ... ВСЕ ФОРМУЛЫ И НАПИСАЛ КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ НА «ОТЛИЧНО».

Ответ: ВЫУЧИЛ

11. МОЙ ДРУГ ХОРОШО ЗНАЕТ ИСТОРИЮ. ОН ... ЕЁ НЕСКОЛЬКО ЛЕТ В УНИВЕРСИТЕТЕ.

Ответ: ИЗУЧАЛ

12. МАМА ... ДОЧКУ ГОТОВИТЬ ВКУСНЫЙ ШОКОЛАДНЫЙ ТОРТ.

Ответ: НАУЧИЛА

13. СЕЙЧАС Я УСТАЛ, ПОЭТОМУ ... ЭТОТ ТЕКСТ ВЕЧЕРОМ.

Ответ: ДОЧИТАЮ.

ОТВЕТЬТЕ ПИСЬМЕННО НА ВОПРОСЫ, ИСПОЛЬЗУЯ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С СОЮЗНЫМ СЛОВОМ КОТОРЫЙ.

Образец:

– ВЫ ЗАКОНЧИЛИ ОПЫТ? ЭТОТ ОПЫТ ВЫ ПРОВОДИЛИ В ЛАБОРАТОРИИ.

– ДА, Я ЗАКОНЧИЛ ОПЫТ, КОТОРЫЙ Я ПРОВОДИЛ В ЛАБОРАТОРИИ.

14. – ВЫ ИСПРАВИЛИ ОШИБКУ? ЭТУ ОШИБКУ ВЫ СДЕЛАЛИ В КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ.

Ответ: ДА, Я ИСПРАВИЛ ОШИБКУ, КОТОРУЮ Я СДЕЛАЛ В КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ.

15. – В 18 ВЕКЕ МНОГИЕ ХИМИКИ ИЗУЧАЛИ ПРОЦЕССЫ? ЭТИ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДИЛИ ПРИ ПРОКАЛИВАНИИ МЕТАЛЛОВ.

Ответ: 18 ВЕКЕ МНОГИЕ ХИМИКИ ИЗУЧАЛИ ПРОЦЕССЫ, КОТОРЫЕ ПРОИСХОДИЛИ ПРИ ПРОКАЛИВАНИИ МЕТАЛЛОВ.

16. – ВЫ ИЗУЧИЛИ ВЕЩЕСТВО? С ЭТИМ ВЕЩЕСТВОМ ВАМ НУЖНО ПРОВОДИТЬ ОПЫТ.

Ответ: ВЫ ИЗУЧИЛИ ВЕЩЕСТВО, С КОТОРЫМ ВАМ НУЖНО ПРОВОДИТЬ ОПЫТ.

17. – ВЫ ЗНАЕТЕ СТУДЕНТОВ? ЭТИХ СТУДЕНТОВ НЕ БЫЛО НА ЛЕКЦИИ?

Ответ: ВЫ ЗНАЕТЕ СТУДЕНТОВ, КОТОРЫХ НЕ БЫЛО НА ЛЕКЦИИ?

ЗАМЕНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВОМ «КОТОРЫЙ» ПРЕДЛОЖЕНИЕМ С ПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ.

Образец:

М.В. ЛОМОНОСОВ БЫЛ ПЕРВЫМ УЧЕНЫМ, КОТОРЫЙ ПРЕВРАТИЛ ХИМИЮ В ТОЧНУЮ НАУКУ.

М.В. ЛОМОНОСОВ БЫЛ ПЕРВЫМ УЧЕНЫМ, ПРЕВРАТИВШИМ ХИМИЮ В ТОЧНУЮ НАУКУ.

18. МНОГИЕ ПРЕДМЕТЫ, КОТОРЫЕ НАС ОКРУЖАЮТ, ИМЕЮТ ФОРМУ РАЗЛИЧНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР.

Ответ: МНОГИЕ ПРЕДМЕТЫ, ОКРУЖАЮЩИЕ НАС, ИМЕЮТ ФОРМУ РАЗЛИЧНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР.

19. БОЛЬШИНСТВО ДВИЖЕНИЙ, КОТОРЫЕ МЫ НАБЛЮДАЕМ В ПРИРОДЕ, ЯВЛЯЮТСЯ НЕРАВНОМЕРНЫМИ.

Ответ: БОЛЬШИНСТВО ДВИЖЕНИЙ, НАБЛЮДАЕМЫХ НАМИ В ПРИРОДЕ, ЯВЛЯЮТСЯ НЕРАВНОМЕРНЫМИ.

20. ЛЮДИ, КОТОРЫЕ НЕ ЗНАЮТ ЗАКОНОВ МЕХАНИКИ, ДУМАЮТ, ЧТО С ОДИНАКОВОЙ ВЫСОТЫ ТЯЖЕЛЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПАДАЮТ БЫСТРЕЕ, ЧЕМ ЛЕГКИЕ.

Ответ: ЛЮДИ, НЕ ЗНАЮЩИЕ ЗАКОНОВ МЕХАНИКИ, ДУМАЮТ, ЧТО С ОДИНАКОВОЙ ВЫСОТЫ ТЯЖЕЛЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПАДАЮТ БЫСТРЕЕ, ЧЕМ ЛЕГКИЕ.