

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета информационных
технологий и компьютерной безопасности

/П.Ю. Гусев/

31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль Системы автоматизированного проектирования

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года 11 мес.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2021г.

Автор программы доцент  Т.В. Монько

Заведующий кафедрой

русского языка и

межкультурной

коммуникации

 С.А. Скуридина

Руководитель ОПОП

 А.В. Бредихин

Воронеж-2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины - обеспечить развитие языковой, речевой, коммуникативной компетенции обучающихся-инофонов, соответствующее требованиям ГОС II сертификационного уровня и позволяющее вести профессиональную деятельность на русском языке.

1.2. Задачи освоения дисциплины - углубление и систематизация знаний о лексике и грамматике русского языка; развитие умений правильно понимать и употреблять языковые средства при осуществлении коммуникативной речевой деятельности; формирование основных навыков аудирования, чтения, письма, говорения, необходимых для решения коммуникативных задач в социально-бытовой, академической и профессиональной сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативам.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции |
|-------------|---|
| УК-4 | <p>знать основные требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; особенности лексической системы и грамматики русского языка; особенности функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц</p> <p>уметь понимать и репродуцировать устную и письменную речь; использовать различные виды чтения и способы обработки первичного текста; строить собственное речевое произведение в письменной и устной форме; поддерживать и вести диалог</p> <p>владеть основными нормами русского произношения, лексическим минимумом в объёме 10000 лексических единиц (из них 6000 относится к активной части словаря), профессиональной терминологией профильных научных дисциплин (в рамках базовых учебников по специальности)</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» составляет 24 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | |
|---|-------------|----------|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Аудиторные занятия (всего) | 680 | 144 | 128 | 108 | 96 | 72 | 64 | 36 | 32 |
| В том числе: Практические занятия (ПЗ) | 680 | 144 | 128 | 108 | 96 | 72 | 64 | 36 | 32 |
| Самостоятельная работа | 184 | 36 | 16 | 36 | 12 | 36 | 8 | 36 | 4 |
| Виды промежуточной аттестации - зачет | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Общая трудоемкость: академические часы | 864 | 180 | 144 | 144 | 108 | 108 | 72 | 72 | 36 |
| зач.ед. | 24 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |

заочная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | |
|---|-------------|----------|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Аудиторные занятия (всего) | 48 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе: Практические занятия (ПЗ) | 48 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | 784 | 170 | 134 | 134 | 98 | 98 | 62 | 62 | 26 |
| Контроль | 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Виды промежуточной аттестации - зачет | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Общая трудоемкость: академические часы | 864 | 180 | 144 | 144 | 108 | 108 | 72 | 72 | 36 |
| зач.ед. | 24 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

| № п/п | Наименование модуля, раздела | Содержание раздела | Лекц | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-----------|--|---|------|-----------|-----|------------|
| Семестр 1 | | | | | | |
| 1 | Общее владение (1 сертификационный уровень). Фонетика и грамматика | <p>Редукция гласных звуков; оглушение и озвончение согласных; твердые и мягкие согласные, звуки [ж, ш, ч, ц]; слитное произношение служебных слов в сочетании со знаменательными, интонирование предложений (ИК-1, ИК-2, ИК-3).</p> <p>Состав слова. Категории рода, числа и падежа. Одушевленные и неодушевленные существительные. Основные значения русских падежей. Употребление личных и указательных местоимений. Согласование прилагательных с существительными. Функции прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных. Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола, их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение.</p> <p>Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов. Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей -ся. Глаголы движения без приставок и с приставками.</p> <p>Виды простого предложения.</p> | - | 44 | 10 | 54 |
| 2 | Общее владение (1 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом | <p>Речевые темы: «Я и моя семья», «Биография», «Свободное время, интересы и увлечения», «Система образования», «История и география России».</p> <p>Адаптированные тексты с указанной тематикой, в т.ч. тематикой краеведческого характера. Художественные тексты: рассказы В.М. Шукшина.</p> | - | 28 | 10 | 38 |
| 3 | Профессионал | Краткая форма прилагательных в | - | 8 | 2 | 10 |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|------------|-----------|------------|
| | ьный модуль (1 сертификационный уровень). Грамматика | контекстах, типичных для научного стиля: характерен, типичен, равен и др. Типы простых предложений, характерных для научного стиля речи: неопределенно-личное (односоставное); обобщенно-личное (односоставное); предложения, осложненные деепричастными и причастными оборотами. | | | | |
| 4 | Профессиональный модуль (1 сертификационный уровень). Речевое общение и работа с текстом | Речевые темы, посвящённые особенностям различных видов учебной деятельности (лекций, лабораторных работ, семинаров, практических занятий). Адаптированные тексты-описания, сообщения, повествования учебно-научного характера (из учебников информатики). | - | 64 | 14 | 78 |
| Итого | | | - | 144 | 36 | 180 |
| Семестр 2 | | | | | | |
| 1 | Общее владение (1-2 сертификационный уровень). Фонетика и грамматика | Непроизносимые согласные; слова с удвоенной согласной; произношение сочетаний согласных <i>ст, сч, здч, зт, жж, тс, тц, чн, чт</i> и др.; интонирование предложений (ИК-4, ИК-5); ритмика слова, ударение в многосложных словах и кратких формах. Семантический потенциал аффиксов. Название абстрактных понятий, качеств, действий, признаков, способов: суффиксы: -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок и др); сложных существительных (сложение + суффиксация). Понятие о причастии; способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий. Понятие о деепричастии. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида. Простые и составные числительные. Двухкомпонентные и однокомпонентные модели простого предложения. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Способы выражения предиката. Логико-смысловые отношения в простом предложении. Виды сложного | - | 32 | 4 | 36 |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|------------|-----------|------------|
| | | предложения. | | | | |
| 2 | Общее владение (1-2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом | Речевые темы: «Город», «Экскурсия» «Праздники, обычаи, традиции», «Спорт». Адаптированные и аутентичные тексты-описания, сообщения, повествования с указанной тематикой, в т.ч. о достопримечательностях России и Воронежского края. Художественные тексты: рассказы А.П. Чехова, сказки П.Бажова. | - | 24 | 4 | 28 |
| 3 | Профессиональный модуль (1-2 сертификационный уровень). Грамматика | Виды сложного предложения с использованием следующих союзов и союзных слов: временные (по мере того как, пока не, прежде чем, в то время как, после того как); причинно-следственные (благодаря тому, что; изза того, что; в результате того, что; вследствие того, что; в связи с тем, что); определительные (который, что, какой, где, куда, откуда); сравнительно-сопоставительные (так же, как и; как ..., так и; по мере того как; если ..., то ...; чем ..., тем ...); целевые (для того чтобы; с тем чтобы); причинно-следственные (благодаря тому, что; изза того, что; в результате того, что; вследствие того, что; в связи с тем, что); условные (если; если ..., то); уступительные (несмотря на то, что; хотя) | - | 4 | 2 | 6 |
| 4 | Профессиональный модуль (1-2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом | Речевая тема «Научная библиотека». Речевые темы, посвящённые вторичным жанрам научного стиля (конспект, тезисы, реферат). Адаптированные тексты учебно-научного характера о предмете в техническом знании: общее понятие о предмете; предмет, его структура (состав); качественные и количественные характеристики предмета; предмет и его функции; предмет и его процессуальный признак; предметы и их классификация. (из учебников физики, информатики). | - | 68 | 6 | 74 |
| Итого | | | - | 128 | 16 | 144 |
| Семестр 3 | | | | | | |
| 1 | Общее владение (2 сертификационный уровень). Фонетика и грамматика | Синтагматическое членение и темп речи; интонация предложения с модально-экспрессивным значением. ИК-6, ИК-7. Интонационные конструкции как средство эмоциональной речи. Словообразование с помощью: | - | 26 | 10 | 36 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>суффиксов -ец, -ист, -тель,-чик, -ент, -ант, -ник).</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных (абстрактные, собирательные, вещественные, конкретные). Формообразование; значение и употребление падежей. Именительный падеж: дополнительное название лица/ предмета (Доцент Сергеева заболела. Издание серии «Жизнь замечательных людей» продолжается много лет). Родительный падеж: а) без предлога: объект действия после отглагольных существительных и глаголов типа ждать, после глагола с отрицанием (Чтение текста отменили. Я жду помощи от вас. Мы не слышали удара); субъект действия после отглагольных существительных (Замечания коллег мне интересны. Пение артиста всем нравится); б) с предлогами: назначение предмета (Надо купить лекарство от гриппа); причина действия. (Он помог нам из жалости. Отец улыбнулся от радости. Мы не гуляли из-за дождя). Дательный падеж: а) без предлога: принадлежность. (На площади стоит памятник Петру); лицо/предмет как субъект действия, состояния. (Тане надо спросить друзей об этом. Автобусу здесь не проехать); б) с предлогом: объект действия. (Мы готовимся к экзаменам. Любовь к родине — великое чувство. Игорь совсем равнодушен к музыке); регулярное время действия. (Мы занимаемся музыкой по средам). Винительный падеж: а) без предлога: лицо как субъект состояния (Сестру в самолете укачивает); количество, мера (Выпей чашку чая. Спортсмены проехали тысячу километров); б) с предлогом: время действия (Я выучил иностранный язык за год. Студент взял книгу в библиотеке на неделю. Соревнования будут через месяц); направление движения (Поезд на Москву уходит через час). Имя прилагательное. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Степени сравнения.</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|------------|-----------|------------|
| | | <p>Управление полных и кратких прилагательных.</p> <p>Словообразовательные характеристики имён прилагательных с суффиксами –ан-/ян-, -енн-, -к-, -ив-, -ивн-, -ист-, -н-, -ов-/ев-, -ск- и др. Глаголы. Инфинитив, личная форма глагола. Виды глагола — совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Словообразовательные характеристики глаголов с продуктивными (формообразующими и словообразующими): в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-). Причастие, причастный оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот. Построение предложений с деепричастным оборотом.</p> | | | | |
| 2 | Общее владение (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом | <p>Речевые темы «Родители и дети», «Характер человека» «Мировоззрение», «Человек и экономика».</p> <p>Адаптированные и аутентичные тексты с указанной тематикой, в т.ч. о выдающихся деятелях русской культуры.</p> <p>Художественная литература: рассказы К. Паустовского, Д. Рубиной..</p> | - | 24 | 10 | 34 |
| 3 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Грамматика | <p>Выражение характера протекания действия (видовременные и модальные модификации предложения).</p> <p>Обозначение деятеля, объекта и действия с помощью активных и пассивных конструкций.</p> | - | 8 | 2 | 10 |
| 4 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом | <p>Тексты о социальных и экономических процессах общее понятие о процессе; классификация; фазы, стадии, этапы процесса; динамика протекания процесса/события, явления, лежащие в основе процесса; явления, сопровождающие процесс или предшествующие ему; оценка процесса/явления; (из учебников по дисциплинам «Философия», «Социология», «Экономика и правовые нормы»).</p> | - | 50 | 14 | 64 |
| Итого | | | - | 108 | 36 | 144 |
| Семестр 4 | | | | | | |
| 1 | Общее владение (2 | Имя числительное. Качественные и порядковые числительные. | - | 22 | 4 | 26 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>сертификационный уровень). Грамматика</p> | <p>Количественно-именные сочетания. Склонение количественных и порядковых числительных. Значение, изменение и употребление местоимений — личных (я, ты, он ...), вопросительных (кто, что, чей, какой ...), относительных (кто, что, чей, какой, который...), притяжательных (свой, мой, твой, его, ее, их ...), отрицательных (самый, каждый, любой, такой ...), неопределенных (кто-то, кто-нибудь, кое-кто ...), отрицательных (никто, ничто, никакой, ничей ...). Наречие. Разряды наречий по значению: времени (вовремя, завтра, теперь, всегда, недавно, сейчас); места (оттуда, здесь...); образа действия (аккуратно, громко, тихо, целиком, внимательно ...); меры и степени (много, очень, совсем, всего, почти...); вопросительно-относительные (где, куда, откуда ...); отрицательные (никогда, нигде, никуда ...); неопределенные (где-то, когда-нибудь, куда-то ...); степени сравнения наречий (глубокий — глубже, хорошо — лучше). Словообразовательные характеристики наречий. Синтаксис. Виды простого предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные; утвердительные и отрицательные. Двухкомпонентные модели: А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: модели со спрягаемой формой глагола; модели без спрягаемой формы глагола; Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта; В. Предложения с лексически ограниченными компонентами. Однокомпонентные модели: модели со спрягаемой формой глагола; модели без спрягаемой формы глагола. Порядок слов в предложении. Нейтральный порядок слов: группа подлежащего — группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; детерминант — группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Порядок слов в словосочетаниях: большая</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|-----------|-----------|------------|
| | | книга, доброта матери, читать книгу, быстро ответить, очень красиво. Порядок слов и актуальное членение предложения: Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?). Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространители с временным и пространственным значением). | | | | |
| 2 | Общее владение (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом | Речевые темы: «Государственное устройство и население», «Человек и официальные структуры», «Молодёжь и её проблемы», «Мужчина и женщина». Адаптированные и аутентичные тексты-описания, сообщения, повествования (с элементами рассуждения), характеризующие официально-деловую и социально-культурную сферы. Художественные тексты: рассказы Ю. Нагибина, С. Довлатова, В. Токаревой. | - | 24 | 2 | 26 |
| 3 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Грамматика | Особенности согласования субъекта и предиката, в случаях выражения субъекта количественно-именными сочетаниями, сочетанием существительного с числительным, аббревиатурами и др. Способы выражения предиката при квалификации и характеристике явления, научного понятия (конструкции с глаголами и глагольно-именными словосочетаниями: являться, называться, получить название, характеризоваться, входить в состав и др., называться, получить название, характеризоваться, входить в состав и др. Употребление в именной части сказуемого полной и краткой форм прилагательного, существительных при указании предмета, явления, его характеристики. | - | 10 | 4 | 14 |
| 4 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом | Адаптированные и аутентичные тексты учебно-научного характера о познавательной деятельности человека и ее результатах: биографическая справка; мировоззрение; процесс познания (объект изучения, метод исследования, результаты познавательной деятельности). Тексты в официально-деловом стиле (фрагменты нормативных и распорядительных актов). | - | 40 | 2 | 42 |
| Итого | | | - | 96 | 12 | 108 |
| Семестр 5 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|----|----|----|
| 1 | Общее владение (2 сертификационный уровень). Грамматика | <p>Служебные части речи.</p> <p>Предлоги (в, для, до, за, из, к, над, о/об, от, перед, по, при, с, у, через ...; кроме, мимо, около, после, среди...; в течение, по мере, благодаря, несмотря на ...).</p> <p>Многозначность предлогов (по, у, о и др.). Союзы (и, а, но, хотя, если, чтобы, потому что...; не только..., но и..., если..., то ...). Синонимия союзов. Частицы (не, ни, ли, же, бы, то, ну, лишь, еще, разве...), их значения.</p> <p>Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта: имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа (Студент (он) читает. Никто не отвечает); дательного падежа (Ивану Петровичу надо выступить на конференции); родительного падежа (+ у) (У друга (у него) есть жена). Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта: имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: винительного падежа (Сестру (её) в самолете укачивает); творительного падежа (Статья переведена студентом (им); количественно-именное сочетание (В сборнике напечатан ряд статей по экологии. В моей коллекции около 100 пластинок. До начала спектакля осталось 5 минут); имя существительное с приложением (Доцент Сергеева заболела); собирательное существительное (Молодежь стремится к счастью).</p> <p>Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).</p> <p>Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).</p> | - | 20 | 10 | 30 |
| 2 | Общее владение (2 сертификационный уровень). | <p>Речевые темы: «Образование в 21 веке», «В мире искусства», «В мире профессий», «Близкие люди».</p> <p>Аутентичные тексты-описания,</p> | - | 16 | 10 | 26 |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|-----------|-----------|------------|
| | Речевая практика и работа с текстом | сообщения, повествования (с элементами рассуждения), в т.ч. публикации в российских СМИ. Художественные тексты: А.С. Пушкин «Метель», «Пиковая дама», поэзия. | | | | |
| 3 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Грамматика | Конструкции с прямым и косвенным объектом, передающие разные значения, особенности управления некоторых глаголов и кратких прилагательных (зависеть, оказать влияние; характерен и др.). Конструкции, обозначающие количественные или качественные изменения (сократить в два раза, уменьшиться на десять процентов). Сложные предложения с союзами что, чтобы, как, якобы, ли (В статье сообщается, что...; Во второй части описывается, как...). Случаи выражения непрямого объекта (обратите внимание на то, что ..., стремиться к тому, чтобы ... и др.). Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации | - | 6 | 2 | 8 |
| 4 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом | Речевые темы: «НИРС». Тексты о качествах, свойствах, признаках (общее понятие о свойстве; носители свойства; качественная характеристика свойства; количественная характеристика свойства; сфера применения свойства; обусловленность свойства; изменение свойства; оценка свойства; методы исследования свойства. Тексты, ориентированные на направление подготовки: общее понятие о процессе; классификация; фазы, стадии, этапы процесса; условия, обеспечивающие нормальное протекание процесса. | - | 30 | 14 | 44 |
| Итого | | | - | 72 | 36 | 108 |
| Семестр 6 | | | | | | |
| 1 | Общее владение (2 сертификационный уровень). Фонетика и грамматика | Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката: глагол в изъявительном, повелительном и в наклонении (Студент закончил рассказ. Заканчивай (те) быстрее!); сочетание личной формы глагола с инфинитивом (Мы пришли послушать молодого певца. Отец начал работать с 16 лет.); сочетание личной формы глагола с существительным, прилагательным (Ваши выводы представляются спорными. Мы пришли на урок первые/ первыми: | - | 18 | 2 | 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|----|
| | | <p>Скоро студенты станут специалистами); сочетание предикативного наречия можно, нужно, надо, нельзя, ... с инфинитивом (Во время перерыва в буфете можно пообедать. Это лекарство нельзя принимать.); предикативное наречие (Душно. В аудитории сегодня душно. Мне здесь душно.); краткое пассивное причастие (План составлен Игорем.); сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом (Я рад встретиться с вами. Вы должны извиниться перед ним.); прилагательное в полной или краткой форме (Наш климат благоприятен для сердечников. Эта работа такая трудная.); прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени (Эта статья интереснее.); инфинитив (Мне не открыть эту дверь.); – устойчивое глагольно-именное сочетание (президент прибыл с визитом в Африку). Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц. Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте. Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.</p> | | | | |
| 2 | <p>Общее владение (2 сертификационный уровень). Речевая практика работа текстом</p> | <p>Речевые темы: «Работа», «Наука в современном мире», «Человек и освоение космического пространства», «Здоровый образ жизни». Аутентичные тексты с указанной тематикой, в т.ч. о выдающихся деятелях науки и техники. Художественные тексты: рассказы и повести Ю.Казакова.</p> | - | 14 | 2 | 16 |
| 3 | <p>Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Грамматика</p> | <p>Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как .., так и; подобно тому, как и др. , в противоположность чему и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями: в отличие от ..., по мере чего .. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если</p> | - | 6 | 2 | 8 |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|-----------|----------|-----------|
| | | ..., то; чем .., тем, тогда как ..., между тем как ..., в то время как ..., на сколько ... настолько и др | | | | |
| 4 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа текстом | Речевые темы: «Производственная практика», «Техника безопасности». Тексты, ориентированные на направление подготовки: динамика протекания процесса/события (возникновение, появление, формирование, развитие явлений; изменение формы объекта; изменение структуры объекта; взаимодействие объектов; изменение местоположения объектов); качественная характеристика; локальная характеристика; условия, обеспечивающие нормальное протекание процесса; факторы, вызывающие изменение отдельных параметров протекания процесса; отклонение от нормальных параметров функционирования объекта (нарушение процесса); явления, лежащие в основе процесса; явления, сопровождающие процесс или предшествующие ему; оценка процесса/явления. | - | 26 | 2 | 28 |
| Итого | | | - | 64 | 8 | 72 |
| Семестр 7 | | | | | | |
| 1 | Общее владение (2 сертификационный уровень). Грамматика | Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения: падежные и предложно-падежные формы существительных и личных местоимений (Я не согласен с вашим предложением, с тобой); инфинитив (Я прошу вас помолчать); атрибутивные отношения: согласованное определение (этот, трудный, какой-нибудь, первый вопрос); несогласованное определение - падежные и предложно-падежные формы существительных (проблемы экологии, цена на товар, лицо у мужчины ...); инфинитив (Решение уехать не оставляет Сергея); обстоятельственные отношения: а) пространственные - падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия (Памятник стоит у реки. Мы гуляем по парку. Мы шли берегом реки. Оттуда ничего не видно.); б) временные падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, деепричастия и деепричастные обороты (Кафе работает с утра до вечера. | - | 10 | 10 | 20 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|----|----|----|
| | | <p>Наши занятия начинаются после обеда, 20 октября. По вторникам я хожу в бассейн. Мы виделись недавно. Изучая теорию, надо помнить о практике.); в) причинно-следственные — предложно-падежные формы существительных и личных местоимений, деепричастия и деепричастные оборот (Мы опоздали из-за тебя. Я взял твою книгу по ошибке. Испугавшись, он остановился.); г) условные отношения - предложно-падежные формы существительных, деепричастия и деепричастные обороты (При помощи друзей он многого добился. Встав пораньше, ты успеешь дописать статью.); д) целевые отношения — предложно-падежные формы существительных, инфинитив (Сходи в магазин за хлебом. Я взял почитать новый роман известного писателя.); е) образа, способа действия — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, инфинитив (Он говорил с улыбкой. Мы приехали поездом. Сын слушает нас внимательно. Читать лёжа вредно.)</p> | | | | |
| 2 | Общее владение (2 сертификационный уровень). | <p>Речевые темы: «Земля – наш общий дом», «Государство, правительство, власть», «Национальности и религии», «Россия в современном мире». Аутентичные тексты с указанной тематикой, в т.ч. краеведческого характера. Художественные тексты: Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», рассказы современных российских писателей.</p> | - | 10 | 10 | 20 |
| 3 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Грамматика | <p>Причинно-следственные отношения: предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др.; соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ...</p> | - | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа | <p>Речевые темы: «Современные вычислительные комплексы, системы и сети». Тексты, ориентированные на направление подготовки: динамика протекания процесса/события (возникновение, появление, формирование, развитие явлений);</p> | - | 14 | 14 | 28 |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | текстом | изменение формы объекта; изменение структуры объекта; взаимодействие объектов; изменение местоположения объектов); качественная характеристика; локальная характеристика; условия, обеспечивающие нормальное протекание процесса; факторы, вызывающие изменение отдельных параметров протекания процесса; отклонение от нормальных параметров функционирования объекта (нарушение процесса); явления, лежащие в основе процесса; явления, сопровождающие процесс или предшествующие ему; оценка процесса/явления. | | | | |
| Итого | | | - | 36 | 36 | 72 |
| Семестр 8 | | | | | | |
| 1 | Общее владение (2 сертификационный уровень). Грамматика | Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц. Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в ССП (союзы и, а, но, или, либо, однако и др.). Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, что, как ...; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); определительные (который, какой, чей, где, куда, когда ...); временные (когда, пока, пока не, до того как, после того как, по мере того как, прежде чем...; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); условные (если, если бы, раз ...); причинно-следственные (так как, потому что, поэтому, благодаря тому что, из-за того что, ибо ...); целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что ...). Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива. | - | 8 | - | 8 |
| 2 | Общее владение (2 сертификационный уровень). | Речевые темы «Человек и природа», «Духовное развитие человечества», «Научно-технический прогресс и глобальные проблемы». Аутентичные | - | 6 | - | 6 |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|------------|------------|------------|
| | | тексты с экологической и нравственно-этической тематикой. Фрагменты книги Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном» | | | | |
| 3 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Грамматика | Временные отношения: выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при ..., в ходе ..., время ..., в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов. Сложные предложения с союзами после того как, пока, пока не, с тех пор как и др. Целевые отношения: предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др. Условные отношения: предложно-падежные конструкции: при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др.. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др. Уступительные отношения: предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения. | - | 4 | - | 4 |
| 4 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Речевая практика работа текстом | Речевая тема «Выпускная квалификационная работа: требования к содержанию и оформлению, порядок защиты». Аутентичные тексты об архитектуре и принципах построения и современных вычислительных систем, комплексов и сетей. | - | 14 | 4 | 18 |
| Итого | | | - | 32 | 4 | 36 |
| Всего | | | - | 680 | 184 | 864 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование модуля, раздела | Содержание раздела | Лек ц | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-----------|-------------------------------|--|-------|-----------|-----|------------|
| Семестр 1 | | | | | | |
| 1 | Общее владение (1 сертификаци | Редукция гласных звуков; оглушение и озвончение согласных; твердые и мягкие согласные, звуки [ж, ш, ч, | - | 2 | 51 | 53 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|----|----|
| | онный уровень). Фонетика и грамматика | и]; слитное произношение служебных слов в сочетании со знаменательными, интонирование предложений (ИК-1, ИК-2, ИК-3). Состав слова. Категории рода, числа и падежа. Одушевленные и неодушевленные существительные. Основные значения русских падежей. Употребление личных и указательных местоимений. Согласование прилагательных с существительными. Функции прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных. Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола, их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов. Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей -ся. Глаголы движения без приставок и с приставками. Виды простого предложения. | | | | |
| 2 | Общее владение (1 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом | Речевые темы: «Я и моя семья», «Биография», «Свободное время, интересы и увлечения», «Система образования», «История и география России». Адаптированные тексты с указанной тематикой, в т.ч. тематикой краеведческого характера. Художественные тексты: рассказы В.М. Шукшина. | - | 2 | 35 | 37 |
| 3 | Профессиональный модуль (1 сертификационный уровень). Грамматика | Краткая форма прилагательных в контекстах, типичных для научного стиля: характерен, типичен, равен и др. Типы простых предложений, характерных для научного стиля речи: неопределенно-личное (односоставное); обобщенно-личное (односоставное); предложения, осложненные деепричастными и причастными оборотами. | - | - | 9 | - |
| 4 | Профессиональный | Речевые темы, посвящённые особенностям различных видов учебной | - | 2 | 75 | 77 |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|-----|-----|
| | модуль (1 сертификаци онный уровень). Речевая практика и работа с текстом | деятельности (лекций, лабораторных работ, семинаров, практических занятий). Адаптированные тексты-описания, сообщения, повествования учебно-научного характера (из учебников информатики). | | | | |
| | | Контроль | - | - | 4 | 4 |
| | | Итого | - | 6 | 174 | 180 |
| Семестр 2 | | | | | | |
| 1 | Общее владение (1-2 сертификаци онный уровень). Фонетика и грамматика | Непроизносимые согласные; слова с удвоенной согласной; произношение сочетаний согласных <i>ст, сч, здч, зт, жж, тс, тц, чн, чт</i> и др.; интонирование предложений (ИК-4, ИК-5); ритмика слова, ударение в многосложных словах и кратких формах. Семантический потенциал аффиксов. Название абстрактных понятий, качеств, действий, признаков, способов: суффиксы: -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок и др); сложных существительных (сложение + суффиксация). Понятие о причастии; способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий. Понятие о деепричастии. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида. Простые и составные числительные. Двухкомпонентные и однокомпонентные модели простого предложения. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Способы выражения предиката. Логико-смысловые отношения в простом предложении. Виды сложного предложения. | - | 2 | 33 | 35 |
| 2 | Общее владение (1-2 сертификаци онный уровень). Речевая практика и | Речевые темы: «Город», «Экскурсия» «Праздники, обычаи, традиции», «Спорт». Адаптированные и аутентичные тексты-описания, сообщения, повествования с указанной тематикой, в т.ч. о достопримечательностях России и Воронежского края. Художественные | - | 2 | 25 | 27 |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|----------|------------|------------|
| | работа с текстом | тексты: рассказы А.П. Чехова, сказки П.Бажова. | | | | |
| 3 | Профессиональный модуль (1-2 сертификационный уровень). Грамматика | Виды сложного предложения с использованием следующих союзов и союзных слов: временные (по мере того как, пока не, прежде чем, в то время как, после того как); причинно-следственные (благодаря тому, что; изза того, что; в результате того, что; вследствие того, что; в связи с тем, что); определительные (который, что, какой, где, куда, откуда); сравнительно-сопоставительные (так же, как и; как ..., так и; по мере того как; если ..., то ...; чем ..., тем ...); целевые (для того чтобы; с тем чтобы); причинно-следственные (благодаря тому, что; изза того, что; в результате того, что; вследствие того, что; в связи с тем, что); условные (если; если ..., то); уступительные (несмотря на то, что; хотя) | - | - | 5 | 5 |
| 4 | Профессиональный модуль (1-2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом | Речевая тема «Научная библиотека». Речевые темы, посвящённые вторичным жанрам научного стиля (конспект, тезисы, реферат). Адаптированные тексты учебно-научного характера о предмете в техническом знании: общее понятие о предмете; предмет, его структура (состав); качественные и количественные характеристики предмета; предмет и его функции; предмет и его процессуальный признак; предметы и их классификация. (из учебников физики, информатики). | - | 2 | 71 | 73 |
| | | Контроль | - | - | 4 | 4 |
| | | Итого | - | 6 | 138 | 144 |
| Семестр 3 | | | | | | |
| 1 | Общее владение (2 сертификационный уровень). Фонетика и грамматика | Синтагматическое членение и темп речи; интонация предложения с модально-экспрессивным значением. ИК-6, ИК-7. Интонационные конструкции как средство эмоциональной речи. Словообразование с помощью: суффиксов -ец, -ист, -тель,-чик, -ент, -ант, -ник). Имя существительное. Лексико-грамматические разряды | - | 2 | 33 | 35 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>существительных (абстрактные, собирательные, вещественные, конкретные). Формообразование; значение и употребление падежей. Именительный падеж: дополнительное название лица/предмета (Доцент Сергеева заболела. Издание серии «Жизнь замечательных людей» продолжается много лет). Родительный падеж: а) без предлога: объект действия после отглагольных существительных и глаголов типа ждать, после глагола с отрицанием (Чтение текста отменили. Я жду помощи от вас. Мы не слышали удара); субъект действия после отглагольных существительных (Замечания коллег мне интересны. Пение артиста всем нравится); б) с предлогами: назначение предмета (Надо купить лекарство от гриппа); причина действия. (Он помог нам из жалости. Отец улыбнулся от радости. Мы не гуляли из-за дождя). Дательный падеж: а) без предлога: принадлежность. (На площади стоит памятник Петру); лицо/предмет как субъект действия, состояния. (Тане надо спросить друзей об этом. Автобусу здесь не проехать); б) с предлогом: объект действия. (Мы готовимся к экзаменам. Любовь к родине — великое чувство. Игорь совсем равнодушен к музыке); регулярное время действия. (Мы занимаемся музыкой по средам). Винительный падеж: а) без предлога: лицо как субъект состояния (Сестру в самолете укачивает); количество, мера (Выпей чашку чая. Спортсмены проехали тысячу километров); б) с предлогом: время действия (Я выучил иностранный язык за год. Студент взял книгу в библиотеке на неделю. Соревнования будут через месяц); направление движения (Поезд на Москву уходит через час). Имя прилагательное. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Степени сравнения. Управление полных и кратких</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|----|----|
| | | <p>прилагательных.</p> <p>Словообразовательные характеристики имён прилагательных с суффиксами – ан-/ян-, -енн-, -к-, -ив-, -ивн-, -ист-, -н-, -ов-/ев-, -ск- и др. Глаголы. Инфинитив, личная форма глагола. Виды глагола — совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Словообразовательные характеристики глаголов с продуктивными (формообразующими и словообразующими): в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-). Причастие, причастный оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот. Построение предложений с деепричастным оборотом.</p> | | | | |
| 2 | Общее владение (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом | Речевые темы «Родители и дети», «Характер человека» «Мировоззрение», «Человек и экономика». Адаптированные и аутентичные тексты с указанной тематикой, в т.ч. о выдающихся деятелях русской культуры. Художественная литература: рассказы К. Паустовского, Д. Рубиной.. | - | 2 | 31 | 33 |
| 3 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Грамматика | Выражение характера протекания действия (видовременные и модальные модификации предложения). Обозначение деятеля, объекта и действия с помощью активных и пассивных конструкций. | - | - | 9 | 9 |
| 4 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом | Тексты о социальных и экономических процессах общее понятие о процессе; классификация; фазы, стадии, этапы процесса; динамика протекания процесса/события, явления, лежащие в основе процесса; явления, сопровождающие процесс или предшествующие ему; оценка процесса/явления; (из учебников по дисциплинам «Философия», «Социология», «Экономика и правовые нормы»). | - | 2 | 61 | 63 |
| | | Контроль | - | - | 4 | 4 |

| | | | Итого | - | 6 | 138 | 144 |
|-----------|--|--|-------|---|----|-----|-----|
| Семестр 4 | | | | | | | |
| 1 | Общее владение (2 сертификационный уровень). Грамматика | Имя числительное. Качественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания. Склонение количественных и порядковых числительных. Значение, изменение и употребление местоимений — личных (я, ты, он ...), вопросительных (кто, что, чей, какой ...), относительных (кто, что, чей, какой, который...), притяжательных (свой, мой, твой, его, ее, их ...), отрицательных (самый, каждый, любой, такой ...), неопределенных (кто-то, кто-нибудь, кое-кто ...), отрицательных (никто, ничто, никакой, ничей ...). Наречие. Разряды наречий по значению: времени (вовремя, завтра, теперь, всегда, недавно, сейчас); места (оттуда, здесь...); образа действия (аккуратно, громко, тихо, целиком, внимательно ...); меры и степени (много, очень, совсем, всего, почти...); вопросительно-относительные (где, куда, откуда ...); отрицательные (никогда, нигде, никуда ...); неопределенные (где-то, когда-нибудь, куда-то ...); степени сравнения наречий (глубокий — глубже, хорошо — лучше). Словообразовательные характеристики наречий. Синтаксис. Виды простого предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные; утвердительные и отрицательные. Двухкомпонентные модели: А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: модели со спрягаемой формой глагола; модели без спрягаемой формы глагола; Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта; В. Предложения с лексически ограниченными компонентами. Однокомпонентные модели: модели со спрягаемой формой глагола; модели без спрягаемой формы глагола. Порядок слов в предложении. Нейтральный порядок слов: группа подлежащего — группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; группа сказуемого — группа подлежащего при | - | 2 | 23 | 25 | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|----|----|
| | | <p>сообщении о лице, совершившем известное действие; детерминант — группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Порядок слов в словосочетаниях: большая книга, доброта матери, читать книгу, быстро ответить, очень красиво. Порядок слов и актуальное членение предложения: Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?). Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространители с временным и пространственным значением).</p> | | | | |
| 2 | <p>Общее владение (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом</p> | <p>Речевые темы: «Государственное устройство и население», «Человек и официальные структуры», «Молодёжь и её проблемы», «Мужчина и женщина». Адаптированные и аутентичные тексты-описания, сообщения, повествования (с элементами рассуждения), характеризующие официально-деловую и социально-культурную сферы. Художественные тексты: рассказы Ю. Нагибина, С. Довлатова, В. Токаревой.</p> | - | 2 | 23 | 25 |
| 3 | <p>Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Грамматика</p> | <p>Особенности согласования субъекта и предиката, в случаях выражения субъекта количественно-именными сочетаниями, сочетанием существительного с числительным, аббревиатурами и др. Способы выражения предиката при квалификации и характеристике явления, научного понятия (конструкции с глаголами и глагольно-именными словосочетаниями: являться, называться, получить название, характеризоваться, входить в состав и др., называться, получить название, характеризоваться, входить в состав и др. Употребление в именной части сказуемого полной и краткой форм прилагательного, существительных при указании предмета, явления, его характеристики.</p> | - | - | - | 13 |
| 4 | <p>Профессиональный модуль (2</p> | <p>Адаптированные и аутентичные тексты учебно-научного характера о познавательной деятельности человека</p> | - | 2 | 39 | 41 |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|-----|-----|
| | сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом | и ее результатах: биографическая справка; мировоззрение; процесс познания (объект изучения, метод исследования, результаты познавательной деятельности). Тексты в официально-деловом стиле (фрагменты нормативных и распорядительных актов). | | | | |
| | | Контроль | - | - | 4 | 4 |
| | | Итого | - | 6 | 102 | 108 |
| Семестр 5 | | | | | | |
| 1 | Общее владение (2 сертификационный уровень). Грамматика | Служебные части речи. Предлоги (в, для, до, за, из, к, над, о/об, от, перед, по, при, с, у, через ...; кроме, мимо, около, после, среди...; в течение, по мере, благодаря, несмотря на ...). Многозначность предлогов (по, у, о и др.). Союзы (и, а, но, хотя, если, чтобы, потому что...; не только..., но и..., если..., то ...). Синонимия союзов. Частицы (не, ни, ли, же, бы, то, ну, лишь, еще, разве...), их значения. Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта: имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: именительного падежа (Студент (он) читает. Никто не отвечает); дательного падежа (Ивану Петровичу надо выступить на конференции); родительного падежа (+ у) (У друга (у него) есть жена). Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта: имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: винительного падежа (Сестру (её) в самолете укачивает); творительного падежа (Статья переведена студентом (им); количественно-именное сочетание (В сборнике напечатан ряд статей по экологии. В моей коллекции около 100 пластинок. До начала спектакля осталось 5 минут); имя существительное с приложением (Доцент Сергеева заболела); собирательное существительное (Молодежь стремится к счастью). Прямая речь (бессоюзное оформление | - | 2 | 27 | 29 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|----|
| | | связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской). Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов). | | | | |
| 2 | Общее владение (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом | Речевые темы: «Образование в 21 веке», «В мире искусства», «В мире профессий», «Близкие люди». Аутентичные тексты-описания, сообщения, повествования (с элементами рассуждения), в т.ч. публикации в российских СМИ. Художественные тексты: А.С. Пушкин «Метель», «Пиковая дама», поэзия. | - | 2 | 23 | 25 |
| 3 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Грамматика | Конструкции с прямым и косвенным объектом, передающие разные значения, особенности управления некоторых глаголов и кратких прилагательных (зависеть, оказать влияние; характерен и др.). Конструкции, обозначающие количественные или качественные изменения (сократить в два раза, уменьшиться на десять процентов). Сложные предложения с союзами что, чтобы, как, якобы, ли (В статье сообщается, что...; Во второй части описывается, как...). Случаи выражения непрямого объекта (обратите внимание на то, что ..., стремиться к тому, чтобы ... и др.). Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации | - | - | 7 | 7 |
| 4 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом | Речевые темы: «НИРС». Тексты о качествах, свойствах, признаках (общее понятие о свойстве; носители свойства; качественная характеристика свойства; количественная характеристика свойства; сфера применения свойства; обусловленность свойства; изменение свойства; оценка свойства; методы исследования свойства. Тексты, ориентированные на направление подготовки: общее понятие о процессе; классификация; фазы, стадии, этапы процесса; условия, обеспечивающие нормальное протекание процесса. | - | 2 | 41 | 43 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|-----|-----|
| | | Контроль | - | - | 4 | 4 |
| | | Итого | - | 6 | 102 | 108 |
| Семестр 6 | | | | | | |
| 1 | Общее владение (2 сертификационный уровень). Фонетика и грамматика | Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката: глагол в изъявительном, повелительном наклонении (Студент закончил рассказ. Заканчивай (те) быстрее!); сочетание личной формы глагола с инфинитивом (Мы пришли послушать молодого певца. Отец начал работать с 16 лет.); сочетание личной формы глагола с существительным, прилагательным (Ваши выводы представляются спорными. Мы пришли на урок первые/ первыми: Скоро студенты станут специалистами); сочетание предикативного наречия можно, нужно, надо, нельзя, ... с инфинитивом (Во время перерыва в буфете можно пообедать. Это лекарство нельзя принимать.); предикативное наречие (Душно. В аудитории сегодня душно. Мне здесь душно.); краткое пассивное причастие (План составлен Игорем.); сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом (Я рад встретиться с вами. Вы должны извиниться перед ним.); прилагательное в полной или краткой форме (Наш климат благоприятен для сердечников. Эта работа такая трудная.); прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени (Эта статья интереснее.); инфинитив (Мне не открыть эту дверь.); – устойчивое глагольно-именное сочетание (президент прибыл с визитом в Африку). Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц. Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте. Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте. | - | 2 | 17 | 19 |
| 2 | Общее владение (2 сертификационный уровень). | Речевые темы: «Работа», «Наука в современном мире», «Человек и освоение космического пространства», «Здоровый образ жизни». Аутентичные тексты с указанной тематикой, в т.ч. о выдающихся деятелях науки и техники. | - | 2 | 13 | 15 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|----|----|
| | | Художественные тексты: рассказы и повести Ю.Казакова. | | | | |
| 3 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Грамматика | Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как ..., так и; подобно тому, как и др. , в противоположность чему и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями: в отличие от ..., по мере чего .. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если ..., то; чем .., тем, тогда как ..., между тем как ..., в то время как ..., на сколько ... настолько и др | - | - | 7 | 7 |
| 4 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом | Речевые темы: «Производственная практика», «Техника безопасности». Тексты, ориентированные на направление подготовки: динамика протекания процесса/события (возникновение, появление, формирование, развитие явлений; изменение формы объекта; изменение структуры объекта; взаимодействие объектов; изменение местоположения объектов); качественная характеристика; локальная характеристика; условия, обеспечивающие нормальное протекание процесса; факторы, вызывающие изменение отдельных параметров протекания процесса; отклонение от нормальных параметров функционирования объекта (нарушение процесса); явления, лежащие в основе процесса; явления, сопровождающие процесс или предшествующие ему; оценка процесса/явления. | - | 2 | 25 | 27 |
| | | Контроль | - | - | 4 | 4 |
| | | Итого | - | 6 | 66 | 72 |
| Семестр 7 | | | | | | |
| 1 | Общее владение (2 сертификационный) | Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения: падежные и предложно-падежные формы существительных и | - | 2 | 17 | 19 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|---|----|----|
| | уровень). Грамматика | личных местоимений (Я не согласен с вашим предложением, с тобой); инфинитив (Я прошу вас помолчать); атрибутивные отношения: согласованное определение (этот, трудный, какой-нибудь, первый вопрос); несогласованное определение - падежные и предложно-падежные формы существительных (проблемы экологии, цена на товар, лицо у мужчины ...); инфинитив (Решение уехать не оставляет Сергея); обстоятельственные отношения: а) пространственные - падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия (Памятник стоит у реки. Мы гуляем по парку. Мы шли берегом реки. Оттуда ничего не видно.); б) временные падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, деепричастия и деепричастные обороты (Кафе работает с утра до вечера. Наши занятия начинаются после обеда, 20 октября. По вторникам я хожу в бассейн. Мы виделись недавно. Изучая теорию, надо помнить о практике.); в) причинно-следственные — предложно-падежные формы существительных и личных местоимений, деепричастия и деепричастные обороты (Мы опоздали из-за тебя. Я взял твою книгу по ошибке. Испугавшись, он остановился.); г) условные отношения - предложно-падежные формы существительных, деепричастия и деепричастные обороты (При помощи друзей он многого добился. Встав пораньше, ты успеешь дописать статью.); д) целевые отношения – предложно-падежные формы существительных, инфинитив (Сходи в магазин за хлебом. Я взял почитать новый роман известного писателя.); е) образа, способа действия — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, инфинитив (Он говорил с улыбкой. Мы приехали поездом. Сын слушает нас внимательно. Читать лёжа вредно.) | | | | |
| 2 | Общее владение (2 сертификацию) | Речевые темы: «Земля – наш общий дом», «Государство, правительство, власть», | - | 2 | 17 | 19 |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|---|----------|-----------|-----------|
| | нный уровень). Речевая практика и работа с текстом | «Национальности и религии», «Россия в современном мире». Аутентичные тексты с указанной тематикой, в т.ч. краеведческого характера. Художественные тексты: Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», рассказы современных российских писателей. | | | | |
| 3 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Грамматика | Причинно-следственные отношения: предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др.; соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ... | - | - | 3 | 3 |
| 4 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом | Речевые темы: «Современные вычислительные комплексы, системы и сети». Тексты, ориентированные на направление подготовки: динамика протекания процесса/события (возникновение, появление, формирование, развитие явлений; изменение формы объекта; изменение структуры объекта; взаимодействие объектов; изменение местоположения объектов); качественная характеристика; локальная характеристика; условия, обеспечивающие нормальное протекание процесса; факторы, вызывающие изменение отдельных параметров протекания процесса; отклонение от нормальных параметров функционирования объекта (нарушение процесса); явления, лежащие в основе процесса; явления, сопровождающие процесс или предшествующие ему; оценка процесса/явления. | - | 2 | 25 | 27 |
| | | Контроль | - | - | 4 | 4 |
| | | Итого | - | 6 | 66 | 72 |
| Семестр 8 | | | | | | |
| 1 | Общее владение (2 сертификационный уровень). Грамматика | Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц. Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в ССП (союзы и, а, но, или, либо, однако и др.). Сложноподчиненные предложения, | - | 2 | 7 | 9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | <p>различные виды придаточных: изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, что, как ...; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); определительные (который, какой, чей, где, куда, когда ...); временные (когда, пока, пока не, до того как, после того как, по мере того как, прежде чем...; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); условные (если, если бы, раз ...); причинно-следственные (так как, потому что, поэтому, благодаря тому что, из-за того что, ибо ...); целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что ...). Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.</p> | | | | |
| 2 | <p>Общее владение (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом</p> | <p>Речевые темы «Человек и природа», «Духовное развитие человечества», «Научно-технический прогресс и глобальные проблемы». Аутентичные тексты с экологической и нравственно-этической тематикой. Фрагменты книги Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном»</p> | - | 2 | 3 | 5 |
| 3 | <p>Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Грамматика</p> | <p>Временные отношения: выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при ..., в ходе ..., время ..., в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов. Сложные предложения с союзами после того как, пока, пока не, с тех пор как и др.</p> <p>Целевые отношения: предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др. Условные отношения: предложно-падежные конструкции: при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др.. Сложные предложения с союзами</p> | - | - | 3 | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------|------------|------------|
| | | когда (если), в случае если, в том случае если и др. Уступительные отношения: предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения. | | | | |
| 4 | Профессиональный модуль (2 сертификационный уровень). Речевая практика и работа с текстом | Речевая тема «Выпускная квалификационная работа: требования к содержанию и оформлению, порядок защиты». Аутентичные тексты об архитектуре и принципах построения современных вычислительных систем, комплексов и сетей. | - | 2 | 13 | 15 |
| | | Контроль | - | - | 4 | 4 |
| | | Итого | - | 6 | 30 | 36 |
| | | Всего, в т.ч. контроль 32 часа | - | 48 | 784 | 864 |

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Учебным планом не предусмотрено выполнение курсового проекта (работы) и контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции | Критерии оценивания | Аттестован | Не аттестован |
|-------------|--|---|--|--|
| УК-4 | знать основные требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; особенности лексической системы и грамматики русского языка; особенности функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц | выполнение тестовых заданий | выполнение работ в установленные сроки | невыполнение работ в установленные сроки |
| | уметь понимать и репродуцировать устную и письменную речь; использовать различные виды чтения и способы обработки первичного текста; строить собственное речевое произведение в письменной и устной форме; поддерживать и вести диалог | Выполнение стандартных практических заданий | выполнение работ в установленные сроки | невыполнение работ в установленные сроки |
| | владеть основными нормами русского произношения, лексическим минимумом в объёме 10000 лексических единиц (из них 6000 относится к активной части словаря), профессиональной терминологией профильных научных дисциплин (в рамках базовых учебников по специальности) | Выполнение прикладных практических заданий | выполнение работ в установленные сроки | невыполнение работ в установленные сроки |

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной и заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие | Критерии оценивания | Зачтено (пороговый уровень) | Не зачтено |
|-------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------|
|-------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------|

| | сформированность компетенции | | | |
|------|---|---|---|--|
| УК-4 | знать основные требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; особенности лексической системы и грамматики русского языка; особенности функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц | Выполнение теста | 70% правильных ответов | Менее 70% правильных ответов |
| | уметь понимать и репродуцировать устную и письменную речь; использовать различные виды чтения и способы обработки первичного текста; строить собственное речевое произведение в письменной и устной форме; поддерживать и вести диалог | Выполнение стандартных практических заданий | Продемонстрированы основные умения. Стандартное практическое задание выполнено в основном верно, допущено не более 2 негрубых ошибок, либо задание выполнено без ошибок, но не в полном объеме. | При выполнении стандартного практического задания не продемонстрированы основные умения. Допущены грубые ошибки. |
| | владеть основными нормами русского произношения, лексическим минимумом в объеме 10000 лексических единиц (из них 6000 относится к активной части словаря), профессиональной терминологией профильных научных дисциплин (в рамках базовых учебников по специальности) | Выполнение прикладных практических заданий | Продемонстрированы основные навыки. Прикладное задание выполнено в основном верно, допущено не более 2 негрубых ошибок, либо задание выполнено без ошибок, но не в полном объеме. | При выполнении прикладного задания не продемонстрированы базовые навыки. Допущены грубые ошибки. |

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

| <i>Выберите один из предложенных вариантов ответа</i> | | |
|---|--|--|
| 1 | Она рассказала нам об этом случае по дороге домой, когда мы ... из университета. | А) возвратились Б) возвратили В) возвращаясь Г) возвращались |
| 2 | Вчера я занимался до тех пор, | А) закрылась Б) закрыли В) закрывалась Г) |

| | | |
|----|--|---|
| | пока не ... библиотеку. | закрывают |
| 3 | Он не пришел и ни о чем не предупредил нас, ... о б е щ ал, что будет обязательно. | А) хотя Б) если В) в связи с тем что Г) благодаря чему |
| 4 | Путешествуя по России, | А) русская природа понравилась туристам Б) туристы восхищались красотой русской природы В) русская природа богата и разнообразна Г) внимание туристов привлекла русская природа. |
| 5 | Я прочитал все книги, преподавателем в начале учебного года. | А) рекомендующие Б) рекомендуемые В) рекомендовавшие Г) рекомендованные |
| 6 | О рекорде, который был ... спортсменом, стало известно в полдень. | А) устанавливаем Б) установившим В) установленным Г) установлен |
| 7 | Трудно быть никем не любимым и не.... | А) понятым Б) понятным В) понявшим Г) понимающим |
| 8 | Мне очень жаль... | А) потерянному времени Б) потерянным временем В) потерянного времени Г) о потерянном времени |
| 9 | У этой проблемы нет | А) быстрое решение Б) быстрого решения В) быстрому решению Г) с быстрым решением |
| 10 | Наш университет находится рядом | А) с немецким посольством Б) от немецкого посольства В) к немецкому посольству Г) немецкое посольство |
| 11 | Перевод денег был осуществлён ...банка. | А) за час от закрытия Б) в час до закрытия В) за час до закрытия Г) часом перед закрытием |
| 12 | «Лучше думать ... действовать, чем после». | А) пока не Б) перед тем как В) когда Г) едва только |
| 13 | «Человек вырастает, ... растут его цели». (Ф. Шиллер) | А) в то время как Б) после того как В) с тех пор как Г) по мере того как |
| 14 | ... ребенок рождается, он сразу же слышит человеческую речь и ощущает ее обаяние. | А) Как только Б) Перед тем как В) В то время как Г) По мере того как |
| 15 | Казалось, что стоит открыть альбом, | А) будто очутишься в детстве Б) как очутишься в детстве В) как очутился в детстве Г) будто очутился в детстве |

7.2.2 Примерный перечень стандартных практических заданий

| | |
|---|---|
| 1 | <p><i>Поставьте слова в скобках в нужном падеже.</i></p> <p>В России считается, что образование должно быть (глубокое, фундаментальное). Чтобы стать (настоящий профессионал), необходимо изучать основы многих наук в (колледж, техникум, университет). Для (поступление) в колледж не надо сдавать экзамены. Обучение в колледже продолжается 2-4 года в зависимости от (выбранная специальность). Чтобы учиться в (вуз), нужно успешно сдать ЕГЭ. В (современное общество) одного высшего образования для (успешная работа) часто бывает недостаточно. Работодатели ценят (специалисты) с двумя или тремя (дипломы).</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <p>Сегодня всё больше людей учится по (программы) второго высшего образования. В России считается, что образование должно быть глубоким, фундаментальным. Чтобы стать настоящим профессионалом, необходимо изучать основы многих наук в колледже, техникуме, университете. Для поступления в колледж не надо сдавать экзамены. Обучение в колледже продолжается 2-4 года в зависимости от выбранной специальности. Чтобы учиться в вузе, нужно успешно сдать ЕГЭ. В современном обществе одного высшего образования для успешной работы часто бывает недостаточно. Работодатели ценят специалистов с двумя или тремя дипломами. Сегодня всё больше людей учится по программам второго высшего образования.</p> |
| 2 | <p><i>Выберите глагол совершенного или несовершенного вида, поставьте в нужной форме.</i></p> <p>1. Экскурсовод (<i>подходить – подойти</i>) к картине, которая привлекала внимание всех экскурсантов. 2. Студент взял с полки книгу и (<i>отходить – отойти</i>) от шкафа. 3. Не (<i>уходить – уйти</i>), я должен передать вам статью. 4. Каждое лето мы (<i>уезжать – уехать</i>) на море. 5. Петр опоздал на вокзал. Ему сказали: «Ваш поезд уже (<i>уходить – уйти</i>). 6. Сегодня наша семья (<i>переезжать – переехать</i>) в новую квартиру. 7. В 10 часов стюардесса объявила: «Мы (<i>пролетать – пролететь</i>) над Волгоградом. 8. Поезд (<i>отходить – отойти</i>) от станции медленно, и мы успевали идти за вагоном. 9. Смотри, наш автобус (<i>проезжать – проехать</i>) мимо гор. Я вижу снег на вершинах! 10. Он давно не (<i>приходить – прийти</i>) ко мне.</p> <p>1) подошёл 2) отошёл 3) не уходите 4) уезжаем 5) ушёл 6) переезжает 7) пролетаем 8) отходил 9) проезжает 10) не приходил/не приходит</p> |
| 3 | <p><i>Прочитайте предложения, вставляя нужные глаголы движения в правильной форме.</i></p> <p>1. Мы долго ... по городу и осматривали его (<i>идти – ходить</i>). 2. Погляди: навстречу нам ... преподаватель (<i>идти – ходить</i>). 3. Я окликнул девушек, которые ... к реке (<i>бежать – бегать</i>). 4. Дети долго ... по парку, пока не потерялись (<i>бежать – бегать</i>). 5. По вторникам он ... в бассейне (<i>плыть – плавать</i>). 6. Птицы ... над городом туда и обратно (<i>лететь – летать</i>). 7. Преподаватель ... по аудитории и смотрит, как мы решаем задачу (<i>идти – ходить</i>).</p> <p>1) ходили 2) идёт 3) бежали 4) бегали 5) плавают 6) летают 7) ходит</p> |
| 4 | <p><i>Составьте и запишите предложения с данными словосочетаниями.</i></p> <p>1) всмотреться в фотографию (в портрет); 2) пересмотреть все номера журнала; 3) присмотреться к новому сотруднику; 4) предусмотреть возможные трудности; 5) осмотреть больного; 6) рассмотреть карту; 7) посмотреть в зеркало.</p> <p>1) Когда я всмотрелся в фотографию этого человека, я узнал его. 2) В поисках нужной статьи я пересмотрел все номера журнала. 3) Руководитель попросил меня присмотреться к новому сотруднику. 4) Планируя поход, нужно предусмотреть возможные трудности. 5) Врач осмотрел больного и назначил лечение. 6) Я подошёл к карте, чтобы рассмотреть её в деталях. 7) В сессию нет времени посмотреть на себя в зеркало.</p> |
| 5 | <p><i>Образуйте от данных глаголов существительные, обозначающие различные действия с информацией. В каком падеже должно стоять слово информация при этих существительных?</i></p> <p>Глаголы: вводить, выводить, принимать, передать, собрать, обработать, искать, хранить, защитить, использовать.</p> <p>Ввод, вывод, приём, передача, сбор, обработка, поиск, хранение, защита, использование (информации – Род.п.)</p> |
| 6 | <p><i>Замените простые предложения близкими по значению сложными с союзом «что». Образец: Синоптики сообщили о наступлении холодов. - Синоптики сообщили, что наступают холода.</i></p> <p>1. Староста предупредил студентов о предстоящей в субботу экскурсии. 2.</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>Преподаватель напомнил о приближении сессии. 3. Дочь сказала о покупке учебника. 4. Сын заявил о своем желании работать. 5. Друзья договорились о скорой встрече. 6. Декан сообщил об изменении расписания. 7. Ученый рассказывал о необходимости бережного обращения с природными ресурсами.</p> <p>1. Староста предупредил студентов, что в субботу будет экскурсия. 2. Преподаватель напомнил, что приближается сессия. 3. Дочь сказала, что она купила учебник. 4. Сын заявил, что хочет работать. 5. Друзья договорились, что скоро встретятся. 6. Декан сообщил, что расписание изменилось. 7. Ученый рассказывал, что необходимо бережно обращаться с природными ресурсами.</p> |
| 7 | <p><i>Перескажите текст, заменяя прямую речь косвенной. Запишите свой пересказ.</i></p> <p>А. Вчера я был у своего научного руководителя. Руководитель спросил меня: «Ваш доклад для студенческой конференции готов?». «Я надеюсь закончить его в этом месяце», — ответил я. Тогда руководитель спросил: «А где ваши материалы сейчас?» «Я их принёс», — поспешно сказал я и достал папку. Руководитель взглянул на календарь, подумал и пообещал: «На следующей консультации, в среду, я сообщу вам своё мнение о вашей работе»</p> <p>Вчера я был у своего научного руководителя. Руководитель спросил, готов ли мой доклад для студенческой конференции. Я ответил, что надеюсь закончить его в этом месяце. Тогда руководитель спросил, где мои материалы. Я сказал, что принёс их с собой, и поспешно достал папку. Руководитель взглянул на календарь, подумал и пообещал, что следующей консультации, в среду, он сообщит мне своё мнение о моей работе.</p> |
| 8 | <p><i>Замените данные словосочетания глаголом «дать» с нужными по смыслу приставками:</i></p> <p>1) вернуть товарищу словарь; 2) отнести вещи в химчистку; 3) вручить диплом; 4) взять книгу у товарища и принести её соседу; 5) спросить преподавателя на консультации; 6) после сессии вернуть книги в библиотеку; 7) получить на экзамене оценку «отлично»; 8) дать домашнее задание студентам.</p> <p>1) отдать товарищу словарь; 2) сдать вещи в химчистку; 3) выдать диплом; 4) взять книгу у товарища и передать её соседу; 5) задать преподавателю вопрос на консультации; 6) после сессии сдать книги в библиотеку; 7) сдать экзамене на «отлично»; 8) выдать домашнее задание студентам.</p> |
| 9 | <p><i>Ответьте на вопросы утвердительно, заменив придаточные предложения словом который причастными оборотами.</i></p> <p>1. Вы записали результаты, которые мы получили в ходе эксперимента? 2. Вы слушали доклад, который прочитал Иванов? 3. Вы поняли закон, который сформулировал Ломоносов? 4. Вы читали статью, которую написал журналист Песков?</p> <p>1. Да, я записал результаты, полученные нами в ходе эксперимента. 2. Да, я слушали доклад, прочитанный Ивановым. 3. Разумеется, я понял закон, сформулированный Ломоносовым. 4. Да, я читал статью, написанную журналистом Песковым.</p> |
| 10 | <p><i>Замените придаточные предложения деепричастным оборотом по образцу: А. Когда они работали, они молчали.- Работая, они молчали. Б. Когда я получил это письмо, я сразу написал ответ. - Получив это письмо, я сразу написал ответ.</i></p> <p>А. 1. Я не мог приехать к вам, потому что не знал вашего адреса. 2. Когда я отдыхаю после занятий в своей комнате, я обычно читаю или слушаю музыку. 3. Когда мы говорим по-русски, мы иногда делаем ошибки. 5. Когда студенты сдавали экзамены, они волновались.</p> <p>Б. 1. Когда мой брат окончил университет, он поступил в аспирантуру. 2. Она ушла домой, потому что почувствовала себя плохо. 3. Когда брат вернется с работы,</p> |

он позвонит тебе.

А. 1. Я не мог приехать к вам, не зная вашего адреса. 2. Отдыхая после занятий в своей комнате, я обычно читаю или слушаю музыку. 3. Говоря по-русски, мы иногда делаем ошибки. 5. Сдавая экзамены, студенты волновались.

Б. 1. О кончив университет, мой брат поступил в аспирантуру. 2. Она ушла домой, почувствовав себя плохо. 3. Вернувшись с работы, брат позвонит тебе.

7.2.3 Примерный перечень прикладных заданий

Задания 1.1- 1.4

Текст 1. День народного единства

4 ноября, россияне отмечают День народного единства. Этот праздник связан с важным событием в истории нашего Отечества. Более 4 веков назад часть страны, в том числе и Москву, захватили поляки, но русские люди сумели объединиться и отстоять свою свободу и независимость.

Сейчас на территории России проживают 195 этносов, у которых разные родные языки и религии. День народного единства напоминает гражданам многонациональной страны, что они один народ. Это праздник консолидации и патриотизма.

4 ноября - самый молодой государственный праздник России, поэтому для него пока нет никаких традиций. Люди будут просто отдыхать, гулять, ходить в гости. Во многих городах России в этот день пройдут праздничные концерты и спортивные соревнования, фестивали и выставки. Например, в Воронеже состоится гала-концерт фольклорной музыки, его интернет-трансляцию можно посмотреть на портале «Культура.рф». Ещё одним интересным мероприятием станет «Ночь искусств» в Воронежском музее изобразительных искусств: с вечера и до полночи вход в музей будет бесплатным.

1 Аудирование. Прослушайте текст. Выберите правильный ответ

1. День народного единства отмечают а) 1 сентября; б) 4 октября; **в) 4 ноября**; г) 7 ноября.
2. Этот праздник связан с историческим событием, которое произошло **а) 400 лет назад**; б) 200 лет назад; в) сто лет назад; г) во время Великой Отечественной войны.
3. Этот праздник связан с освобождением Москвы от а) гитлеровцев; б) французов; **в) поляков**; г) ордынцев.
4. Русские люди отстояли свою свободу и независимость, потому что они а) были хитрее; б) имели хорошее оружие; **в) сумели объединиться**.
5. В России проживают 195 этносов, у которых а) одна религия и один язык; б) разные языки, но одна религия; в) разные религии, но один родной язык; **г) разные родные языки и религии**.
6. День народного единства напоминает гражданам многонациональной России а) о победе; б) о свободе; **в) о консолидации и патриотизме**.
7. В этот праздник люди **а) отдыхают как хотят**; б) всегда ходят в гости; в) обязательно поют и танцуют.
8. 4 ноября в Воронеже состоится гала-концерт **а) фольклорной музыки**; б) эстрадной песни; в) шансона; г) джаза.
9. 4 ноября Воронежский музей изобразительных искусств будет работать а) до утра; **б) до 24.00**; в) до 22.00; г) как обычно.
10. Чтобы попасть в музей во время «Ночи искусств», **а) не надо платить за билет**; б) нужно купить билет; в) надо зарегистрироваться на сайте музея.

2. Говорение. Репродуктивный монолог

Расскажите, какой государственный праздник отмечают россияне в ноябре и что они делают в этот день.

3. Продуктивный монолог. Как вы думаете, что объединяет людей разных национальностей, проживающих на территории России, в единый народ?

4. Диалог.

Расспросите товарищей по группе, какие в их странах есть государственные праздники и как принято их отмечать.

Задания 2.1-2.3

Текст 2. Windows XP: "вечная" операционная система

Недавно исполнилось двадцать лет с момента выхода Windows XP. Эта операционная система до сих пор остаётся одной из самых популярных в мире. В чём секрет такого долголетия? 25 октября 2001 года корпорация Microsoft представила новую операционную систему Windows XP. Презентация в Москве происходила в одновременно с мероприятиями в США. Microsoft организовала интернет-трансляцию прямо из Нью-Йорка - естественно, с использованием собственного формата Windows Media. Во время презентации Билл Гейтс сказал, что началась новая эпоха в мире персональных компьютеров.

До выхода XP у Microsoft были два основных направления работы. Серия Windows 9x была ориентирована на домашних пользователей, а серия NT - на профессионалов. Ядро NT оказалось более удачным и стабильным, поэтому его взяли за основу для разработки новой системы.

Никто не ожидал, что Windows XP будет жить так долго. Однако к 2006 году в мире насчитывалось около 400 миллионов активно используемых копий Windows XP, а пик распространённости этой операционной системы пришёлся на январь 2007 года.

С момента запуска XP изменилось почти всё, что могло измениться - и железо, и софт. В 2001 году обычным считался компьютер с частотой процессора 500-600 МГц и 256 мегабайтами оперативной памяти. Мощность современных компьютеров многократно выше, а Windows XP всё так же успешно работает и остаётся одной из наиболее распространённых операционных систем в мире. Долгая жизнь Windows XP – настоящая загадка.

2.1 Аудирование. Прослушайте текст. Выберите правильный ответ

Дополните следующие фразы из текста и распределите их в том порядке, в каком они встречаются в тексте:

Операционная система Windows XP до сих пор остаётся ...

Во время интернет-трансляции была использована ...

Этой операционной системе исполнилось ...

По словам Билла Гейтса, с этого момента началась ...

С того времени, как появилась система Windows XP, многое ...

Современные компьютеры имеют очень большую, но система и сейчас ...

25 октября 2001 года в Москве и США одновременно корпорация Microsoft представила ...

2.2 . Говорение. Продуктивный монолог

Прокомментируйте слова Билла Гейтса о том, что с появлением Windows XP началась новая эпоха в мире персональных компьютеров.

2.2 Говорение. Репродуктивный монолог *Перескажите текст.*

2.3 Диалог. *Станьте инициатором беседы в группе о современных операционных системах.*

Задания 3.1- 3.3

Текст 3. В соответствии со статьёй 2 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», «информация - это любые сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления».

Информация может свободно использоваться и передаваться, если федеральными законами не установлено иное. Например, законом запрещено распространение информации, которая направлена на пропаганду наркотиков, суицида (самоубийства), детской порнографии, войны, разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти и вражды. Таким образом, есть свободно распространяемая информация и есть информация, распространение которой в Российской Федерации ограничивается или запрещается.

Под доступом к информации понимают возможность получения информации и ее использования. В зависимости от категории доступа информация подразделяется на *общедоступную* информацию и на *информацию ограниченного доступа*. К общедоступной информации относятся общеизвестные сведения и иная информация, доступ к которой не ограничен. Не может быть ограничен доступ к нормативным правовым актам, затрагивающим права, свободы и обязанности человека и гражданина, к информации о состоянии окружающей среды.

Информацию ограниченного доступа называют также *конфиденциальной*. Конфиденциальную информацию нельзя свободно передавать и распространять.

Конфиденциальными в соответствии с законом являются, в частности, такие виды информации, как информация:

- содержащая государственную тайну;
- содержащая служебную тайну;
- содержащая коммерческую тайну;
- содержащая банковскую тайну;
- содержащая личную или семейную тайну, в том числе касающаяся тайны усыновления;
- содержащая персональные данные
- передаваемая путем переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных

сообщений и др.

Персональные данные гражданина – любая информация, относящаяся к гражданину, в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация.

К сведениям, составляющим служебную тайну, относится информация, доступ к которой могут иметь только отдельные категории работников.

Информацией, составляющей коммерческую тайну, могут быть сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие), которые имеют коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам и в отношении которых обладателем таких сведений введен режим коммерческой тайны.

Под государственной тайной понимаются защищаемые государством сведения в области его военной, политической, экономической деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации».

Завладение конфиденциальной информацией является нарушением. Неправомерное использование информации наказуемо.

3.1 Просмотровое чтение. Прочитайте текст без словаря и озаглавьте его.

Согласитесь либо не согласитесь с утверждениями:

А) Информация – это любые сведения в любой форме. Б) Нельзя запретить распространение информации. В) Конфиденциальную информацию нельзя свободно передавать и распространять. Г) Существуют различные виды конфиденциальной информации.

3.2 Письмо. Запишите несколько ключевых слов из текста. Составьте назывной план текста.

3.3 Сформулируйте и запишите тезисы (основные положения).

Задания 4.1- 4.2

Текст 4. Нестоцкий А. Критерии выбора процессора для домашнего компьютера

Выбор процессора для компьютера — ответственный шаг. От того, насколько правильно подобрана начинка компьютера, зависит его производительность и возможности. А поскольку рынок комплектующих постоянно развивается и совершенствуется, каждый год возникают свои нюансы выбора процессора для компьютера.

Разбираемся в ключевых характеристиках процессоров.

Бренд изготовителя — один из ключевых показателей качества комплектующих. В случае с компьютерной техникой выбор ограничен продукцией только двух производителей: Intel и AMD. Процессоры Intel Core еще не так давно лидировали во всем, однако с выходом процессоров Ryzen компания AMD сильно укрепила свои позиции на рынке. Поэтому нельзя однозначно сказать, продукция какого бренда лучше — важно обращать внимание на их характеристики.

Процессоры Intel представлены тремя линейками: Celeron, Pentium и Core: core i3 предназначена для ежедневного использования, core i5 подходит для мультимедийных и геймерских компьютеров среднего уровня, самые новые и продвинутые core i7 и i9 используются в мощных игровых ПК.

Процессоры AMD в свою очередь имеют следующую иерархию:

1. А-серия и Athlon для начинающих геймеров;
2. Ryzen Threadripper — более профессиональная линейка для выполнения сложных задач;
3. Ryzen — процессор для требовательных геймеров.

Современное ПО и игры постоянно усложняются, а потому комплектующие для ПК должны приобретаться с запасом мощности. Таким образом, лучше всего купить процессор с возможностью разгона.

Современные процессоры представляют собой до мелочей продуманные устройства, которые сами по себе достаточно мощные. Лучше всего повысить производительность компьютера за счет хорошей видеокарты и быстрого SSD-диска, чем тратиться на мощную систему охлаждения и рисковать стабильной работой устройства.

Выделяют 4 основных ценовых категории процессоров:

1. Бюджетные. К ним относятся процессоры AMD Ryzen 3 и Intel core i3.
2. Среднего ценового диапазона. Идеальный вариант для домашних игровых ПК начального уровня.
3. High-end процессоры. К ним относятся более дорогие модели Ryzen 7 и Core i7, с помощью которых можно укомплектовать по-настоящему мощные игровые компьютеры для самых требовательных игр.
4. Сверхмощные процессоры. Ryzen 9 и Core i9 подходят уже для работы с профессиональным ПО, однако для домашних ПК покупать их нецелесообразно ввиду высокой стоимости.

Сокет — это разъем на материнской плате, через который к ней присоединяется процессор. Именно поэтому важно приобрести материнскую плату с подходящим разъемом.

В 2021 году компания AMD с сокета AM4 перешла на AM5. Intel, в свою очередь, перешла с устаревшего сокета LGA 1151 на новый LGA 1200.

Основные характеристики процессоров — тактовая частота и количество ядер. Быстрота и производительность компьютера во многом зависят именно от этих показателей, однако не стоит гнаться за количеством ядер, ведь главное — "отзывчивость" системы, скорость выполнения небольших операций типа

запуска браузера или текстового редактора. А это зависит от типа жесткого диска в первую очередь.

Если упрощенно, то схема выбора процессора на основе количества ядер выглядит следующим образом:

- 2 ядра подойдут для выполнения несложных операций в офисе и серфинга в Интернете;
- 4 ядра — доступный вариант для игровых ПК начального уровня;
- 6 ядер — средний вариант для игровых ПК, обычно такого показателя хватает даже для самых мощных игр;
- 8 ядер — подходит для поддержки сверхмощных ПК и мультимедийных систем;
- 10 ядер и выше — такие компьютеры служат для выполнения специализированных операций.

В свою очередь тактовая частота указывает на следующие возможности:

• До 3 ГГц. Такие устройства используются в качестве офисных ПК, они хорошо показывают себя при обработке различных данных, серфинге в Интернете, несложных играх, но не поддерживают сложные видеоигры.

• От 3 до 4 ГГц. Такие процессоры стоит купить, если вы любите время от времени поиграть в игры различного уровня сложности и при этом насладиться процессом, не беспокоясь о мощности.

• Свыше 4 ГГц. Самые мощные процессоры, которые подходят для заядлых геймеров, дизайнеров и всех тех, кому важны максимально быстрый отклик и мультизадачность.

Существуют также гибридные процессоры, которые выпускаются вместе со встроенной видеокартой. Такое решение позволяет не искать совместимый графический адаптер, а также помогает уменьшить итоговую стоимость и энергопотребление. Аналогичными преимуществами обладают материнские платы со встроенным процессором. Однако для мощных современных игр это решение не подходит: такое ПО требует наличие производительной дискретной видеокарты.

4.1 Чтение. Прочитайте статью (со словарем), подчеркните ключевые слова.

4.2 Письмо. Составьте аннотацию к статье. Вы можете использовать схему:

Статья написана на актуальную тему, так как

Автор описывает (перечисляет) ...

Особое внимание уделяется ...

Статья адресована ...

Ключевые слова: ..., ..., ..., ..., ...

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

| | |
|-----|---|
| 1. | Состав русских слова: основа слова и окончание: корень, префикс, суффикс; флективный принцип построения русских слов; словообразовательные характеристики имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий. |
| 2. | Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные, неодушевленные, собственные, нарицательные, абстрактные, собирательные, вещественные, конкретные); |
| 3. | Русские идиомы и устойчивые выражения. Многозначность слов. |
| 4. | Категория падежа имён существительных; формобразование; значение и употребление падежей (помимо значений, изученных на I сертификационном уровне). |
| 5. | Вариативное образование родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных. |
| 6. | Падежные предлоги. |
| 7. | Категории рода и числа имён существительных. |
| 8. | Качественные и относительные прилагательные; полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. |
| 9. | Падежная система прилагательных. |
| 10. | Степени сравнения имён прилагательных. |
| 11. | Образование, функционирование и управление полных и кратких имён прилагательных. |
| 12. | Значение, изменение и употребление местоимений. |
| 13. | Виды глагола, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении, настоящем, прошедшем и будущем времени, с отрицанием. |

| | |
|-----|--|
| 14. | Образование настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов. Настоящее и прошедшее время причастий. |
| 15. | Типы глаголов движения по функционированию. Значения глаголов движения с приставками. |
| 16. | Переходность, непереходность глаголов. Модели переходных глаголов. |
| 17. | Значения глагольных приставок (универсальная схема значений). |
| 18. | Причастие, причастный оборот. Образование и употребление причастий Функции. |
| 19. | Деепричастие, деепричастный оборот. Функции. |
| 20. | Разряды наречий по значению. |
| 21. | Служебные части речи. |
| 22. | Виды простых предложений, способы выражения грамматического и логического субъекта; правила согласования грамматического субъекта и предиката, способы выражения предиката. |
| 23. | Виды сложных предложений; способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. |
| 24. | Прямая и косвенная речь. |
| 25. | Стилистическая система русского языка. Научный стиль. Жанры научного стиля (реферат, курсовая работа, аннотация, диссертация и др.). |
| 26. | Стилистическая система русского языка. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, доверенность, рекомендация и др.). |
| 27. | Беседа на заданную тему 1 (личностную): «Человек и его личная жизнь», «Семья», «Работа», «Отдых», «Мужчина и женщина», «Родители и дети», «Путешествия», «Свободное время», «Увлечения». |
| 28. | Беседа на заданную тему 2 (социально-культурную): «Человек и общество», «Человек и политика», «Человек и экономика», «Человек и наука», «Человек и искусство». |
| 29. | Беседа на заданную тему 3 (общегуманистическую): «Человек и природа», «Земля — наш общий дом», «Духовное развитие человечества», «Человек и освоение космического пространства»; |
| 30. | Беседа на заданную тему 4 (тема профессиональных компетенций). |

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачёт. Зачет проводится на последнем в семестре занятии.

В 1-8 семестрах зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 10 тестовых заданий, 1 стандартное практическое задание и 1 прикладное задание.

Выполнение тестовых заданий оценивается: 0 баллов – менее 70% правильных ответов на тестовые задания; 1 балл - 70% правильных ответов на тестовые задания; 2 балла – 80-90% правильных ответов на тестовые задания; 3 балла -100% правильных ответов на тестовые задания.

Выполнение стандартного практического и прикладного заданий оценивается от 0 до 3 баллов: 0 баллов - имеются грубые ошибки; 1 балл – задание выполнено в основном верно, допущено не более 2 негрубых ошибок, либо задание выполнено без ошибок, но не в полном объеме; 2 балла – задание

выполнено верно и в полном объёме, но имели место небольшие погрешности или 1 негрубая ошибка; 3 балла - задание выполнено верно и в полном объёме, не допущено ошибок и погрешностей.

Максимальное количество набранных на зачете баллов – 9.

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 5 до 9 баллов.

2. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал 4 и менее баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Контролируемые разделы (модули) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--------------------------------|---|
| 1 | Общее владение. Фонетика и грамматика | УК-4 | Тестовые, стандартные практические и прикладные задания |
| 2 | Общее владение. Речевая практика и работа с текстом | УК-4 | Тестовые, стандартные практические и прикладные задания |
| 3 | Профессиональный модуль. Грамматика | УК-4 | Тестовые, стандартные практические и прикладные задания |
| 4 | Профессиональный модуль. Речевая практика и работа с текстом | УК-4 | Тестовые, стандартные практические и прикладные задания |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедура тестирования: тестовые задания выполняются на практическом занятии. Количество предлагаемых заданий от 10 до 25. Время выполнения одного тестового задания - не более минуты.

| Количество правильно выполненных заданий в % | Оценка |
|--|------------|
| 70-100% | зачтено |
| менее 70 % | не зачтено |

Оценивание выполнения стандартных практических и прикладных заданий: задания выполняются на практическом занятии или во внеаудиторное время. Как правило, задание предшествует, сопутствует чтению или аудированию текста либо выполняется после его чтения/аудирования. При аудировании соблюдается естественный (220—250 и выше слогов в минуту) темп речи, текст предъявляется 1 раз: монологический (объем 30—250 слов; количество незнакомых слов до 10%) или диалогический (объем 250—300 слов или 10—40 реплик). Для чтения предлагается текст объемом 300 — 600 слов (количество незнакомых слов до 10%); скорость чтения должна составлять при изучающем чтении — 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 200—220 слов в минуту;

при просмотрово-поисковом чтении — 450—500 слов в минуту. Средствами оценивания степени понимания прослушанного или прочитанного текста являются задания (ответить на вопросы; определить тему и озаглавить; продолжить фразы из текста; найти в тексте; прокомментировать высказывание из текста; составить план; составить тезисы; пересказать содержание текста и др.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Скороходов Л. Ю. Окно в Россию [Текст] : в 2 частях : учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. Ч. 1. - СПб. : Златоуст, 2003 (СПб. : ФГУП "Печатный двор", 2003). - 191 с. : ил. - ISBN 5-86547-227-5.
2. Скороходов Л. Ю. Окно в Россию [Текст] : в 2 ч. : учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. Ч. 2. - СПб. : Златоуст, 2004 (СПб. : ФГКП "Печатный двор", 2003). - 231 с. : ил. - ISBN 5-86547-229-1.
3. Русский язык для студентов-иностранцев старших курсов и аспирантов. Научная речь [Текст] : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Рос. ун-т дружбы народов, 2008 (М. : Тип. РУДН, 2008). - 314 с. - ISBN 978-5-209-02992-2 .

Дополнительная литература

1. Лапынина Н.Н. Изучаем русскую культуру [Текст] : учебное пособие : рекомендовано ВГАСУ / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2012 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии ВГАСУ, 2012). - 214 с. - ISBN 978-5-890040-419-0.
2. Аросева Т.Е. Научный стиль речи: технический профиль [Текст] : пособие по русскому языку для иностранных студентов. - Москва : Русский язык. Курсы, 2012. - 311 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-R). - ISBN 978-5-88337-206-2.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office Word 2013/2007; Microsoft Office Excel 2013/2007; Microsoft Office Power Point 2013/2007; Microsoft Office Outlook 2013/2007; Microsoft Office Office Publisher 2013/2007; Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A Each Academic; АBBYY Lingvo x3; "Антиплагиат.ВУЗ версия 3.3"; Антивирус Касперского Endpoint Security.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks — ведущий поставщик цифрового контента для образовательных учреждений. *Доступ по логину и паролю*

<http://biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», содержит учебники и периодику по проблемам языкознания. *Доступ по логину и паролю*

<http://olden.rsl.ru> Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ) — крупнейшей публичной библиотеки России и Европы, второй в мире по величине фондов. *Открытый доступ к электронной библиотеке научной и учебной литературы*

<http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. *Открытый доступ*

<http://www.philology.ru> Русский филологический портал. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (статей, методических пособий). *Открытый доступ*

<https://dic.academic.ru> Academic.ru («Академик» или «Словари и энциклопедии на Академике») — сервис для поиска по базе словарей, энциклопедий. *Открытый доступ*

<https://pushkininstitute.ru/> Портал «Образование на русском». ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина». *Открытый доступ*

<http://www.ruscorg.org.ru> Национальный корпус русского языка *Открытый доступ*

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. *Открытый доступ*

<https://studyinrussia.ru/> Официальный сайт о высшем образовании в России для иностранных студентов.

<http://cchgeu.ru/> Электронная информационно-образовательная среда ВГТУ: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронно-библиотечная система ВГТУ, в т.ч. электронные каталоги.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения ряда занятий по дисциплине необходимы аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер с ОС Windows и программой PowerPoint или Adobe Reader, мультимедийный проектор и экран), компьютерный класс с комплектом лицензионного программного обеспечения (при использовании электронных изданий – компьютерный класс с выходом в Интернет).

1. Лаборатория устной речи (ауд. 6341а);
2. Лаборатория устной речи (ауд. 6343);
3. Лаборатория (видео) (ауд. 6343к.1);

4. Читальный зал для самостоятельной работы, оборудованный компьютерной техникой с обеспечением доступа к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде организации (ауд. 203/1).

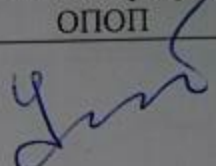
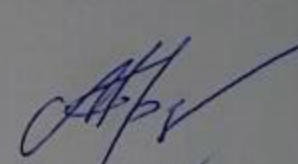
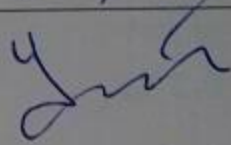
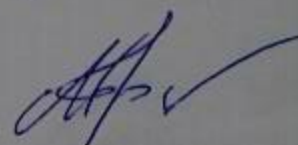
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Русский язык и деловое общение» проводятся практические занятия.

Практические занятия направлены на овладение навыками письменной и устной коммуникации на русском языке.

| Вид учебных занятий | Деятельность студента |
|---------------------------------------|--|
| Практическое занятие | Необходимо готовиться к каждому практическому занятию. Содержание практического занятия составляют беседа по изученному материалу; выполнение заданий и упражнений по определённой теме с опорой на изученный теоретический материал, словари и справочники; обсуждение трудностей, возникших при выполнении практических заданий. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с учебно-научными текстами: учебниками, словарями, справочниками, дополнительной литературой; - прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей; - выполнение домашних письменных и устных заданий; - участие в конкурсах, олимпиадах, работе студенческих научных конференций; - подготовка к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Если имеющиеся пробелы в знаниях не удаётся ликвидировать самостоятельно, рекомендуется обратиться к преподавателю дисциплины за консультацией. Консультации проводятся в контактной и дистанционной форме. Зачёт проводится на последнем в семестре занятии. Перед зачетом необходимо повторить изученный материал. |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Перечень вносимых изменений | Дата внесения изменений | Подпись заведующего кафедрой, ответственного за реализацию программы ОПОП |
|-------|--|-------------------------|---|
| 1 | <p>Актуализация на основании Приказов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. №1456 «о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки»</p> | 31.08.2021 |   |
| 2 | <p>Актуализация раздела 8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем.</p> | 31.08.2022 |   |