

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

ДОКУМЕНТ О СОСТОЯНИИ УМК ДИСЦИПЛИНЫ

Институт: строительный

Кафедра: философии, социологии и истории

Учебная дисциплина: История и философия науки

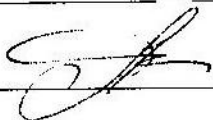
Направление подготовки: 08.06.01 Техника и технологии строительства

Направленность: 05.23.08. Технология и организация строительства

№ п/п	Наименование элемента УМК	Наличие (есть, нет)	Дата утвер- ждения после разработки	Потребность в разработке (обновлении) (есть, нет)
1	Рабочая программа	Есть		Нет
2	Методические рекомендации для выполнения лабораторных работ	Нет		Нет
3	Методические рекомендации к курсовому проектированию	-	-	-
4	Варианты индивидуальных рас- четных заданий и методические указания по их выполнению	Нет		Нет
5	Учебники, учебные пособия, курс лекций, конспект лекций, подготовленные разработчиком УМКД	Нет		Нет
6	Оригиналы экзаменационных билетов	Есть		Нет

Рассмотрено на заседании кафедры ФФ и И Протокол № 5/3 от
« 8 » 06 20 15 г.

Зав. кафедрой

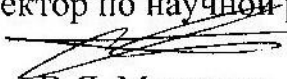


/Перевозчикова Л.С. /

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-воспитательной
работе
Д. К. Прокурин
«__» _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

В.Я. Мищенко
«__» _____ 2015 г.

Дисциплина для учебного плана **направления подготовки аспиранта:**
08.06.01 Техника и технологии строительства, направленности: 05.23.08. Тех-
нология и организация строительства

Кафедра: философии, социологии и истории

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Разработчик (и) УМКД: д.ф.н., проф. Радугин А.А.

Воронеж, 2015

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой разработчика УМКД  / Перевозчикова Л.С./

Протокол заседания кафедры № 5/3 от « 8 » 06 20 15 г.

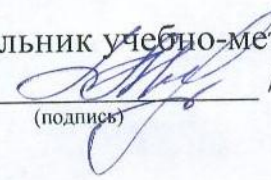
Заведующий выпускающей кафедрой  / Ткаченко А.Н./

Протокол заседания кафедры № 42/1 от « 12 » 06 20 15 г.

Председатель Методической комиссии института  / Казаков Д.А./

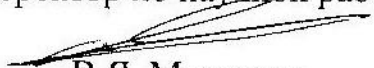
Протокол заседания Методической комиссии института
№ 10/1 от « 15 » 06 20 15 г.

Начальник учебно-методического управления Воронежского ГАСУ

 / Мышовская Л.П. /

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

В.Я. Мищенко
« » 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«История и философия науки»

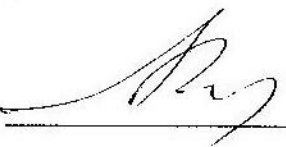
Направление подготовки аспиранта: 08.06.01 Техника и технологии строи-
тельства

Направленность: 05.23.08. Технология и организация строительства

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения: 4 года/5 лет

Форма обучения: Очная/заочная

Автор программы: д.ф.н., проф.  /Радугин А. А./

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и исто-
рии

« » 2015 года. Протокол № 5/3

Зав. кафедрой  /Перевозчикова Л.С./

Воронеж 2015

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Работа над диссертацией по любой специальности предполагает изучение методологических и мировоззренческих аспектов исследуемой темы. Данные аспекты невозможно выявить и адекватно сформулировать в случае, когда исследователь слабо ориентируется в философском потенциале современной науки. Цель преподавания данной дисциплины - изучение науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии, освоение аспирантами и соискателями основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, в том числе, понимание проблем кризиса современной техногенной цивилизации и глобальных тенденций смены научной картины мира, типов научной рациональности, систем ценностей, на которые ориентируются ученые.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Изучение истории и философии науки является важной составной частью общей подготовки аспирантов и соискателей к защите кандидатской диссертации. Это изучение включает в себя лекционный курс и практические занятия по истории отраслей наук, философии науки, философским и методологическим проблемам отраслей наук, а также подготовку и написание реферата по истории соответствующей отрасли наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части блока 1.

Курс «История и философия науки» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам: философия, культурология, социология, политология, история, психология.

История и философия науки позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой, физикой и другими дисциплинами естественнонаучного и технического профиля.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих

универсальных компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональных компетенций:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью соблюдать нормы научной этики и авторских прав (ОПК-3);
- способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов (ОПК-4);
- способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций (ОПК-5);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства (ОПК-6);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области строительства (ОПК-7);

профессиональных компетенции(ПК):

- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем (ПК - 1)
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ПК-2);

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- предмет философии, место роль философии в культуре, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания;
- общее представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

- теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека;
- о многообразии рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
- роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов;
- структуру и методы научного познания, в том числе и социально-гуманитарного, современные философские модели научного знания;
- смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, возникших в современную эпоху противоречий технического развития и кризиса существования человека в природе;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- глобальные проблемы современности;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- иметь представление о взаимодействии цивилизаций и сценарии будущего.

Уметь:

- грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины;
- мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации;
- логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания;
- оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей;
- демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности;

- демонстрировать понимание влияния профессиональных проблем и их решений на общество и мир в целом;
- демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Владеть:

- элементарным философским словарем (общеупотребительных понятий и категорий философии);
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История и философия науки» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	15	15/15			
В том числе:					
Лекции	10	10/10			
Практические занятия (ПЗ)	5	5/5			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	66	66/66			
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 27	Экзамен 27			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108/108			
	3	3/3			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Название и содержание разделов, тем и модулей	Объем часов			
		Общий	Аудиторная работа		Самостоятельная работа аспирантов
			Лекции	Практика	
1	Предметная сфера философии науки.	4	1		3
2	Возникновение философии науки.	4	1		3
3	Античная натурфилософия.	4	1		3
4	Средневековая логика познания.	4	1		3
5	Научные концепции эпохи Возрождения.	4	1		3
6	Новое время: метод и методология.	5	1		4
7	Немецкая классическая философия: диалектика природы и общества.	4			4
8	Становление и особенности социально-гуманитарных наук.	5		1	4
9	Формирование и развитие общественных наук.	5		1	4
10	Неклассическое естествознание: формирование современной модели мира.	5		1	4
11	Специфика и особенности становления технических наук.	4			4
12	Структура научного знания.	4			4
13	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	5	1		4
14	Методология научного исследования.	5		1	4
15	Научные традиции и научные революции: типы научной рациональности.	5		1	4

16	Особенности современного этапа развития науки.	4	1		3
17	Научное и вненаучное знание.	5	1		4
18	Наука как социальный институт.	5	1		4
Итого		108 (36 эк- замен)	15		54

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Педагогика высшей школы	+	+	+
2	Основы научных исследований	+	+	+

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Курсовые проекты – учебным планом не предусмотрены

Контрольные работы – учебным планом не предусмотрены

Аспиранту (соискателю) на базе прослушанного курса по истории соответствующей отрасли наук или самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук по согласованию с научным руководителем диссертации и кафедрой философии. Желательно, чтобы реферат был связан с темой научных исследований аспиранта. Тема реферата предлагается аспирантом специалисту истории и философии науки и согласовывается с научным руководителем диссертационного исследования – интерес к теме должен быть решающим фактором при ее выборе.

Реферат должен представлять собой самостоятельную исследовательскую работу, свидетельствующую об умении автора ставить и обсуждать научные проблемы, самостоятельно отыскивать необходимую литературу, методологически грамотно осуществлять анализ поставленной проблемы, делать обоснованные выводы.

Реферат - одна из форм научного исследования, имеющая свои каноны, в которых запечатлена логика научного исследования, он в основном состоит из следующих структурных элементов:

- титульный лист,
- содержание,
- основная часть,
- приложение,
- список используемой литературы.

Титульный лист является первым листом работы, он оформляется по определенным правилам. Образец заполнения титульного листа приведен в приложении.

После титульного листа следует «*Содержание*», дающее указание на страницы разделов реферата.

Основная часть включает в себя следующие разделы:

- введение,
- главы, которые могут содержать параграфы,
- заключение.

Во «*Введении*» формулируется проблема, которая решается в работе, указывается ее актуальность, дается обзор существующей по данной проблеме литературы, определяются цели и задачи.

Собственно исследование содержится в нескольких главах работы, которые могут иметь параграфы. Названия глав и параграфов должны быть лаконичными и четко формулировать основную идею раздела. В основной части дается обзор основных подходов рассматриваемой научной проблемы, изложение сущности различных точек зрения и их сравнение, выражается авторское отношение к рассматриваемым точкам зрения и делается мотивированный выбор позиции по рассматриваемой проблеме.

Завершается основная часть *заключением*, в котором даются выводы по кругу вопросов, составляющих главное содержание работы в целом. Кроме того, хорошо, если автор покажет перспективы дальнейшего изучения темы.

Вслед за заключением возможен раздел «*Приложение*». В него помещаются графики, таблицы, результаты социологических исследований и другой вспомогательный материал.

Завершается реферат *списком используемой литературы*, который оформляется в соответствии с принятыми правилами.

Рекомендуемый объем реферата 20-25 стандартных машинописных страниц (40000 – 50000 знаков).

Реферат сдается на кафедру философии социологи и истории ВГАСУ в установленный срок либо в твердом переплете, либо в обложке дипломной папки, он должен быть заверен подписью научного руководителя диссертационного исследования соискателя (см. приложение). Специалист по истории и философии науки предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе "зачтено - незачтено". При наличии оценки "зачтено" аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским (методологическим) проблемам соответствующей отрасли наук.

6. 1. Образец титульного листа реферата

**Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Воронежский государственный архитектурно-строительный университет»**

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, СОЦИОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Реферат по дисциплине «История и философия науки»

ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ О СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

(пример темы реферата)

Согласовано:

научный руководитель

д.т.н., проф. В.П. Подольский _____

Проверил :

д.ф.н., проф. А.А. Радугин _____

Темы реферативных работ

1. Наука в системе общественного сознания: специфика и функциональная роль.
2. Наука и философия: проблема взаимоотношения.
3. Наука, магия, мифология: проблема взаимоотношения.
4. Наука и религия: проблема взаимоотношения.
5. Наука и искусство: проблема взаимоотношения.
6. Наука и вненаучные формы познания.
7. От мифа к логосу: история возникновения научного познания.
8. Научно-философское знание Античности: досократики.
9. Историко-научное значение философии Платона.
10. Историко-научное значение философии Аристотеля.
11. Эллинистическая философия и наука.
12. История научно-философского знания в эпоху Средневековья.
13. Наука и философия эпохи Возрождения.
14. Мировоззренческие, гносеологические и социо-культурные детерминанты возникновения современной науки.
15. Классическая научная рациональность и наука Нового времени.
16. Кризис классической научной рациональности на рубеже XIX – XX веков.
17. Неклассическая научная рациональность как мировоззренческое основание науки XX века.
18. Проблема субъект-объектных отношений в системе научного познания.
19. Обыденный и научный типы познания: специфика и проблема корреляции.
20. Художественный и научный типы познания: специфика и проблема корреляции.
21. Проблема истины в научном познании.
22. Эмпирическое и теоретическое в научном познании: специфика и проблема взаимоотношения.
23. Научная теория: структура и функции в системе научного познания.
24. Методология установления истинности научной теории: история концептуальных подходов.
25. Проблема роста научного знания: история концептуальных подходов.

Вопросы для подготовки к экзамену по истории и философии науки

1. Объект философии науки.
2. Предмет и структура философии науки.
3. Функции философии науки.
4. Исторические корни взаимосвязи философии и науки.
5. Трансценденталистская концепция взаимоотношения философии и науки.

6. Антиинтеракционистская концепция взаимоотношения философии и науки.
7. Позитивистская концепция взаимоотношения философии и науки.
8. Интеракционистская (диалектическая) концепция взаимоотношения философии и науки.
9. Интерпретация предмета философии науки в критическом позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер, Дж.Ст.Милль).
10. Предмет философии науки в неопозитивизме (Р.Карнап, М.Шлик, Л.Витгенштейн, Б.Рассел).
11. Понимание предмета философии науки в критическом рационализме (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос).
12. Анархистская версия философии науки (П.Фейерабенд) как выражение кризиса западной философии науки.
13. Наука как познавательная деятельность. Понятие научной рациональности.
14. Научное и обыденное познание.
15. Научное и художественное познание.
16. Научное и религиозное познание.
17. Становление научного знания: от преднауки к классической науке.
18. Исторические типы научной рациональности.
19. Дифференциация наук. Дисциплинарные виды научной рациональности.
20. Основные этапы становления науки как социального института. Научный этос.
21. Движущие силы развития научного познания: интернализм и экстернализм.
22. Эволюционно-кумулятивистская и революционная модели развития науки.
23. Развитие научного знания как прерывисто-непрерывный процесс. Роль научных революций.
24. Понятие оснований науки. Философия как методологическое основание науки.
25. Методологическое значение философских категорий (категориальной сетки).
26. Истина как отношение знания к реальности. Проблема надежности знания.
27. Ценностно-нормативный компонент оснований науки. Стиль научного мышления.
28. Методологическая функция парадигмы и дисциплинарной матрицы.
29. Научно-исследовательская программа как предпосылочная структура.
30. Становление понятия научной картины мира.
31. Структура научной картины мира. Мировоззрение и научная картина мира.
32. Методологические функции научной картины мира.
33. Понятие метода научного исследования. Соотношение метода и теории.
34. Понятие методологии. Уровни методологии.

35. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
36. Методы получения эмпирического знания.
37. Обработка и систематизация знания эмпирического уровня.
38. Методы построения и исследования идеализированного объекта.
39. Методы построения и оправдания теоретического знания.
40. Сущность и основные модели научного объяснения.
41. Развитие представлений на природу методов интерпретации и понимания в философии науки.
42. Интерпретация как всеобщий метод познавательной деятельности.
43. Интерпретация как общенаучный метод познания.
44. Понимание как метод и базовая процедура познания гуманитарных наук.
45. Культура как смысловая сфера жизнедеятельности человека. Наука как особая сфера культуры.
46. Взаимоотношение науки, культуры и цивилизации.
47. Базисные ценности традиционалистского и техногенного типов цивилизации.
48. Кризис современной техногенной цивилизации и пути выхода из него.
49. Понятие науки как социального института.
50. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
51. Социальные функции науки.
52. Наука и экономика. Инновационная экономика.
53. Наука и власть.
54. Этика науки.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (универсальная – УК; общепрофессиональная – ОПК; профессиональная – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Реферативная работа Экзамен	2
2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Реферативная работа Экзамен	2
3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).	Реферативная работа Экзамен	2
	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);	Реферативная работа Экзамен	2
	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	Реферативная работа Экзамен	2
	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области строительства (ОПК-1);	Реферативная работа Экзамен	2
	владением культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);	Реферативная работа Экзамен	2
	способностью соблюдать нормы научной этики и авторских прав (ОПК-3);	Реферативная работа Экзамен	2
	способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов (ОПК-4);	Реферативная работа Экзамен	2

	способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций (ОПК-5);	Реферативная работа Экзамен	2
	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области строительства (ОПК-6);	Реферативная работа Экзамен	2
	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области строительства (ОПК-7);	Реферативная работа Экзамен	2
	-умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем (ПК - 1)	Реферативная работа Экзамен	2
	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ПК-2);	Реферативная работа Экзамен	2

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР	Реф.	Зачет	Экзамен
Знает	предмет философии, место роль философии в культуре, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; общее представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных	–	–	–	+	–	+

традициях; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека; о многообразии рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов; структуру и методы научного познания, в том числе и социально-гуманитарного, современные философские модели научного знания; смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, возникших в современную эпоху противоречий технического развития и кризиса существования человека в природе; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; глобальные проблемы современности; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного						
---	--	--	--	--	--	--

	развития; иметь представление о взаимодействии цивилизаций и сценарии будущего (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2).						
Умеет	грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины; мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации; логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания; оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности; демонстрировать понимание влияния профессиональных проблем и их решений на общество и мир в целом; демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2).	–	–	–	+	–	+
Владеет	элементарным философским словарем (общеупотребительных понятий и категорий философии); навыками восприятия и анализа тек-	–	–	–	+	–	+

стов, имеющих философское содержание; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии, полемики и диалога (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК -5, ОПК -6, ОПК-7, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2).							
--	--	--	--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности.

Научное знание – это

- 1) В первую очередь, дескриптивное знание
- 2) В первую очередь, прескриптивное знание
- 3) В первую очередь, оценочное знание

Наука отличается от магии

- 1) Ориентацией на имманентность
- 2) Ориентацией на прагматическую эффективность
- 3) Ориентацией на познаваемость сути объективных процессов

Наука солидарна с религией в

- 1) Признании наличия такого сверхъестественного фактора как Бог
- 2) Признании невозможности отрицать наличие такого сверхъестественного фактора как Бог
- 3) Признании необходимости апелляции к Богу для решения проблем человеческого бытия

Научное познание отличается от художественного

- 1) По вопросу о познаваемости мира
- 2) По вопросу о значимости познания мира
- 3) По методам познания мира

Переход от рецептурного знания к теоретическому осуществляется на стадии

- 1) Древнего Египта
- 2) Античной Греции
- 3) Средневековой Европы

Атомистическая научно-философская система в Древней Греции развивалась

- 1) Гераклитом

- 2) Парменидом
- 3) Демокритом

Противопоставление мира вещей и мира идей связано в Древней Греции с философией

- 1) Демокрита
- 2) Платона
- 3) Аристотеля

Диалектика формы и материи развивалась в философии Древней Греции:

- 1) Демокритом
- 2) Платоном
- 3) Аристотелем

Космоцентризм есть характерная черта мировоззрения

- 1) Античности
- 2) Средневековья
- 3) Нового времени

Теоцентризм есть характерная черта мировоззрения

- 4) Античности
- 5) Средневековья
- 6) Нового времени

Жесткий детерминизм

- 1) характерен для классической научной рациональности
- 2) характерен для неклассической научной рациональности
- 3) не характерен ни для какого типа научной рациональности

Убеждение в онтологическом статусе вероятности

- 1) характерно для классической научной рациональности
- 2) характерно для неклассической научной рациональности
- 3) не характерно ни для какого типа научной рациональности

Ньютоновская механика

- 1) опирается на мировоззренческий фундамент классической научной рациональности
- 2) опирается на мировоззренческий фундамент неклассической научной рациональности
- 3) не опирается ни на какой мировоззренческий фундамент

Теория эволюции

- 1) опирается на мировоззренческий фундамент классической научной рациональности

- 2) опирается на мировоззренческий фундамент неклассической научной рациональности
- 3) не опирается ни на какой мировоззренческий фундамент

Квантовая физика

- 1) опирается на мировоззренческий фундамент классической научной рациональности
- 2) опирается на мировоззренческий фундамент неклассической научной рациональности
- 3) не опирается ни на какой мировоззренческий фундамент

Теория научного познания опирается на философскую

- 1) онтологию
- 2) гносеологию
- 3) аксиологию

В число общенаучных методов познания не входит

- 1) синтез
- 2) идеализация
- 3) верификация

Истинность научной теории

- 1) может быть установлена путем верификации
- 2) может быть установлена путем фальсификации
- 3) не может быть установлена ни путем верификации, ни путем фальсификации

Ориентация на установление факта

- 1) характерна для эмпирического уровня научного познания
- 2) характерна для теоретического уровня научного познания
- 3) вообще не характерна для научного познания

Ориентация на установление сверхъестественной причины наблюдаемого процесса

- 1) характерна для эмпирического уровня научного познания
- 2) характерна для теоретического уровня научного познания
- 3) вообще не характерна для научного познания

Ориентация на установление идеальных конструктов

- 1) характерна для эмпирического уровня научного познания
- 2) характерна для теоретического уровня научного познания
- 3) вообще не характерна для научного познания

Представление о эволюции научного знания как смены научных парадигм характерно для воззрений

- 1) Куна
- 2) Фейерабенда
- 3) Лакатоса

Представление о эволюции научного знания как смены научно-исследовательских программ характерно для воззрений

- 1) Куна
- 2) Фейерабенда
- 3) Лакатоса

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Вопрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех КР и КЛ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Черников М. В., Перевозчикова Л. С. Философия: учеб. пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. – Воронеж, 2014.
2. Добренков В. И. Методология и методы научной работы [Текст] : учеб. пособие : допущено УМО / Добренков, Владимир Иванович, Осипова, Надежда Геннадьевна ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2012. - 273 с.
3. Основы философии науки [Текст] : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский [и др.] ; [отв. ред. В. П. Кохановский]. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.
4. Мареева Е. В. Философия науки [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Мареева, Елена Валентиновна, Мареев, Сергей Николаевич, Майданский, Андрей Дмитриевич. - М. : Инфра-М, 2012. - 331с.
5. Лебедев С. А..Философия науки [Текст] : учеб. пособие / Лебедев, Сергей Александрович. - М. :Юрайт, 2011.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мыс-

	ли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Реферативная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Черников М. В., Перевозчикова Л. С. Философия: учеб. пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. – Воронеж, 2014. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30853>.— ЭБС «IPRbooks».
2. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов юридических специальностей/ С.С. Антюшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21242>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Философия науки в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие для аспирантов. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010 (Элиста : ЗАОр "НПП "Джангар", 2010). - 346 с.
2. Лебедев, Сергей Александрович. Философия науки [Текст] : терминолог. словарь. - М. : Академический проект, 2011 (Киров : ОАО "Дом печати - Вятка", 2010). - 268, [1] с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27425>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Анохина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 639 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297>.— ЭБС «IPRbooks».

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля):

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.

2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и про-

явить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

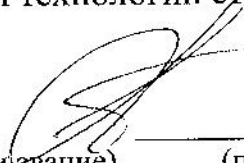
Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства»

Руководитель ОПОП

уч. каф. архитектуры, к.т.н., д.с.т.

(занимаемая должность, ученая степень и звание)



Ткаченко А.Н.

(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительного института

« 15 » сб 2015г. протокол № 10/1

Председатель к.т.н.

ученая степень и звание, подпись



Казakov Д.А.

инициалы, фамилия

Эксперт

ООО Воронежский государственный университет

(место работы)

Ген. директор

(занимаемая должность)

Воронин В.В.

(подпись) (инициалы, фамилия)

