

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

2018 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО)

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

15.02.08 «Технология машиностроения»

11.02.01 «Радиоаппаратостроение»

12.02.06 «Биотехнические и медицинские аппараты и системы»

34.02.01 «Сестринское дело».

11.02.16. «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

12.02.10 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем»

15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника»

15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», Естественно-технический колледж

Разработчик: Прибытков Алексей Александрович - преподаватель

Рекомендована Методическим советом ЕТК

Протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель Методического совета ЕТК

Д.А.Денисов

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

15.02.08 «Технология машиностроения»

11.02.01 «Радиоаппаратостроение»

12.02.06 «Биотехнические и медицинские аппараты и системы»

34.02.01 «Сестринское дело».

11.02.16. «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

12.02.10 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем»

15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника»

15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»

Разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 07.08.2017г. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2017 № 613) и реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;*
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;*
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
Подготовка реферата	10
Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме.	10
Работа с дополнительной литературой.	10
Составление плана конспекта по изучаемой теме.	20
Составление и заполнение таблиц по изучаемой теме.	9
Промежуточная аттестация - <i>дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	<i>Содержание учебного материала</i> Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований.	2	
Тема 1.1 Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община.	<i>Содержание учебного материала</i> Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	2	2
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	2	
	Написать доклады: «Боги и мифы Древнего Египта», «Боги и мифы Древней Месопотамии» Написать сообщения: «Социальный строй древних Афин», «Древняя Спарта: государство и традиции»		
Тема 1.2 Неолитическая революция.	<i>Содержание учебного материала</i> Изменения в укладе жизни формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство.	2	2

Раздел 2. Цивилизации древнего мира.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.		
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты.	<i>Содержание учебного материала:</i> Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет, новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства.	2	2
Тема 2.2 Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	<i>Содержание учебного материала</i> Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации.	2	2

	Империи Цинь и Хань.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Выступление за круглым столом		
Тема 2.3 Античная цивилизация.	<i>Содержание учебного материала</i> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме.		
Тема 2.4 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	<i>Содержание учебного материала</i> Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.	2	2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	<i>Содержание учебного материала</i> Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная работа студентов Составить реферативные сообщения «Конфуций и его учение», «Буддизм и его основные принципы», «Великое переселение народов», «Повседневная жизнь европейцев в Средние века»	2	

Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	<i>Содержание учебного материала</i> Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	2	2
Тема 3.2 Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i> Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э.; — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты	2	2
Тема 3.3 Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i> Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить реферативные сообщения: «Титаны эпохи Возрождения», «Реформация и религиозные войны в XVI в.» • Составить таблицу «Герои великих географических открытий» Составить сравнительную таблицу «Научная революция XVII века» Составить реферативные сообщения	4	
Тема 3.4 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i> Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий.	2	2
Тема 3.5 Запад и Восток в эпоху расцвета	<i>Содержание учебного материала</i> Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен	2	3

Средневековья: особенности развития и контактов.	средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.		
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.	Содержание учебного материала	2	3
	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовить доклады: «Александр Невский - политический деятель и полководец», «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь», «Дмитрий Донской -	2	
Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек.	Содержание учебного материала	2	3
	Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.		
Тема 4.2 Племена и народы Восточной Европы в древности.	Содержание учебного материала	2	2
	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерно-морья в I тысячелетии до н. э.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение домашнего задания как письменного, так и устного.		
Тема 4.3 Восточные славяне в VII - VIII вв.	Содержание учебного материала Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать план-конспект	2	
Тема 4.4 Формирование основ государственности	Содержание учебного материала	2	2

восточных славян.	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Подготовка сообщения		
Тема 4.5 Рождение Киевской Руси.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв. Владимир Святой. Введение христианства.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	подготовка сообщения		
Тема 4.6 Крещение Руси.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.		
Тема 4.7 Русь и ее соседи в XI - начале XII вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Работа с дополнительной литературой.		

Тема 4.8 Древняя Русь в контексте всемирной истории.	Содержание учебного материала:	2	2
	Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.		
Тема 4.9 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Содержание учебного материала	2	2
	Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.		
Тема 4.10 Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Содержание учебного материала: Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социальноэкономическое и политическое устройство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения		
Тема 4.11 Русь на пути к возрождению.	Содержание учебного материала	2	2
	Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIIIв. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве.		
Тема 4.12 От Руси к России.	Содержание учебного материала: Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Подготовить доклад «Царствование Ивана Грозного»		
Тема 4.13 Россия в царствование Ивана Грозного.	<i>Содержание учебного материала</i> Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское право.	2	2
Тема 4.14 Смута в России начала XVII в	<i>Содержание учебного материала:</i> Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.	2	2
Тема 4.15 Россия в середине и второй половине XVII в. Тема 4.16 Русская культура в XIII - XVII вв.	<i>Содержание учебного материала:</i> Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
	Проработка учебной литературы и составление плана конспекта по изучаемой теме. Подготовка реферата по теме «Русская культура в 13-17 в.»		
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI - XVIII вв.			
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	3
	Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и		

индустриальному обществу. Тема 5.2 Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Составить сравнительную таблицу «Объединительные процессы в Германии и Италии» Составить доклады: «Научные открытия XIX в.», «Художественные стили», «Социальный состав общества в XIX в.»		
Тема 5.3 Великие географические, открытия и начало европейской колониальной экспансии.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	3
	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада		
Тема 5.4 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Тема 5.5 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в быденном сознании.		
Тема 5.6 Научная революция и изменения в образе жизни в	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность		

раннее Новое время. • Тема 5.7 Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация.		
Тема 5.8 Век Просвещения. Тема 5.9 Технический прогресс и Великий промышленный переворот	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.		3
Тема 5.10 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Раз- витие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.	2	
Раздел 6. Россия в XVIII веке. Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I.	<i>Содержание учебного материала</i> Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Самостоятельная работа студентов• Составить кроссворд Эпоха Петра Великого• Подготовить реферативное сообщение		

	«Просвещенный абсолютизм Екатерины II», «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева»		
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1726 гг.).	<i>Содержание учебного материала</i> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме		
Тема 6.3 Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в		
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.			
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2

	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		
Раздел 8. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Тема 8.1 Попытки модернизации в странах Востока.	<i>Содержание учебного материала</i> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи	2	2-3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщения по теме; выполнение индивидуальных заданий	2	
	Тема 8.2 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Тема 8.2 Попытки модернизации в странах Востока.	2	
Раздел 9. Россия в XIX веке.			
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия.	<i>Содержание учебного материала</i> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское	2	2

Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.	население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.		
Тема 9.3 Внешняя политика Александра I и Николая I. Тема 9.4 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX	<i>Содержание учебного материала</i> Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.	2	
Тема 9.5 Россия в эпоху великих реформ Александра II	<i>Содержание учебного материала</i> Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. .	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить сообщения: «Крымская война и ее значение для России», «Реформы Александра II и их значение», «Общественные движение в пореформенной России» Составить реферативные сообщения: «Золотой век русской литературы», «Перемены в системе образования», «Развитие науки и техники», «Музыкальная культура, живопись,	2	

	архитектура, театр», «Западники и славянофилы»		
Тема 9.6 Пореформенная Россия.	Содержание учебного материала	2	
	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Проработка учебной литературы и составление плана конспекта по изучаемой теме.		
Тема 9.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Тема 9.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Тема 9.9 Повседневная жизнь населения России в XIX в.	Содержание учебного материала	2	3
	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи		
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей. Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в. Тема 10.2 Научно-технический прогресс на рубеже XIX - XX в	Содержание учебного материала	2	
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Составить сравнительную таблицу «Научно-технический прогресс на рубеже XIX- XXвв» Написать доклады: «Русско-японская война 1904-1905 гг.», «Столыпинская реформа», «Русская революция 1905-1907 гг.» Составить кроссворд «Россия в первой мировой войне» Составить доклад «Политические партии в Февральской революции 1917г», «Двоевластие в России в 1917г.»	4	
Тема 10.3 Россия в начале XX в. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.</i>	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме.	2	
Тема 10.4 Февральская революция в России. Тема Приход большевиков к власти в России.	<i>Содержание учебного материала</i> Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	2	
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> Составить реферативное сообщение «Кризис Версальско - Вашингтонской системы», «Мировой экономический кризис и Великая депрессия»	2	
	<i>Содержание учебного материала</i> Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок		
Раздел 11. Между мировыми войнами.			

Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Тема 11.2 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в	консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. <i>Маргинализация масс</i> . Возникновение фашизма.	2	
Тема 11.3 Международные отношения в 20 - 30-е годы XX в. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока.		3
Раздел 12. Вторая мировая война. Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР в годы Великой Отечественной войны.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировопорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Формируемые компетенции:		
	Самостоятельная работа студентов Составить таблицу: « Конференции Второй мировой войны» Подготовить сообщения: «Битва под Москвой 1941-1942гг.», «Сталинградское сражение 1941-1942гг.», «Курская дуга»	2	
Раздел 13. Мир во второй	<i>Содержание учебного материала</i>		3

половине XX в. Тема 13.1 «Холодная война». Тема 13.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки..	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира	2	
	Самостоятельная работа студентов Составить доклады: «Китай во второй половине XXв», «Японское экономическое чудо» Подготовить презентацию: «Современные биотехнологии», «промышленность и природа»	2	
Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы. Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Советский Союз в период частичной либерализации режима. Тема 14.2 СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов. СССР в период перестройки.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - Составить реферативное сообщение «СССР после ВОВ: противоречия общественного развития» - Подготовить сообщение: «XXв съезд КПСС и его значение», «Советская культура в эпоху «Оттепели» Составить сравнительную таблицу «Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги»	2	
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX - XXI веков. Тема 15.1 Российская Федерация на современном	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система		

этапе. Тема 15.2 Мир в XXI в.	разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовить доклад «Геополитическое значение РФ»		
Дифференцированный зачёт		1	
Всего		117/59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Истории». Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для книг	1
2. Классная доска	1
3. Стол для преподавателя	1
4. Столы ученические	24
5. Стулья ученические	48

Технические средства обучения: мультимедийная система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Волобуев О.В. История России / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев. – М.: Дрофа, 2017. – 305 с.
2. Волобуев О.В. Россия в мире. / О.В. Волобуев, В.А. Клоков. – М.: Дрофа, 2017. – 320 с.
3. Волобуев О.В. Всеобщая история/ О.В. Волобуев, М.В. Пономарев. – М.: Дрофа, 2018. – 259 с.
4. Левандовский, Ю.А. Щетинин. – М.: Просвещение, 2017. -186 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Оценка результатов фронтального опроса; Оценка результатов индивидуального опроса; Оценка результатов контрольной работы; Оценка правильности сравнительных таблиц Оценка результатов решения тестовых заданий Оценка и взаимооценка научности, соответствия цели реферативных сообщений Оценка результатов зачета
периодизацию всемирной и отечественной истории;	1. Оценка результатов фронтального опроса; 2. Оценка результатов индивидуального опроса; 3. Оценка правильности сравнительных таблиц 4. Оценка результатов зачета

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Оценка результатов фронтального опроса; Оценка результатов индивидуального опроса; Оценка результатов контрольной работы; Оценка и взаимооценка научности, соответствия реферативных сообщений, докладов Оценка результатов зачета
• основные исторические термины и даты;	Оценка результатов фронтального опроса; Оценка результатов индивидуального опроса; Оценка правильности и научности составленного кроссворда; Оценка результатов зачета
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Оценка результатов фронтального опроса; Оценка результатов индивидуального опроса; Оценка результатов зачета
• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Оценка результатов фронтального опроса; Оценка результатов индивидуального опроса; Оценка результатов зачета Оценка и взаимооценка научности, соответствия реферативных сообщений, докладов
• выявлять причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения, доклада, рецензии;	Оценка результатов фронтального опроса; Оценка результатов индивидуального опроса; Оценка результатов зачета Оценка и взаимооценка научности, соответствия реферативных сообщений, докладов

