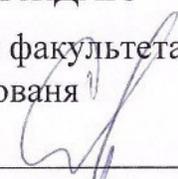


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета среднего профессионального  
образования

  
\_\_\_\_\_/С.И. Сергеева/

19 апреля 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**ДД. 01 География**

**Специальность: 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем  
вентиляции и кондиционирования**

**Квалификация выпускника: техник**

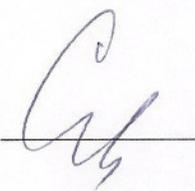
**Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев**

**Форма обучения: очная**

**Автор программы И.Г. Стряпчих**

Программа обсуждена на заседании методического совета ФСПО  
«19» апреля 2018 года Протокол № 8

Председатель методического совета ФСПО С.И. Сергеева



**Воронеж 2018**

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины География

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Стряпчих И.Г. преподаватель 1КК

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Область применения программы .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины .....	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Тематический план и содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	16
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	17
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	Ошибка! Закладка не определена.



# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

---

## **1.1 Область применения программы:**

реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования

в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования

с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, и примерной программой учебной дисциплины география.

## **1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина география является учебным предметом обязательной предметной области «Естественнонаучных дисциплин» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «география» входит в состав дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

## **1.3 Общая характеристика учебной дисциплины**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими осо-

бенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

**З1** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

**З2** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;

**З3** географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

**З4** особенности России, её роль в международном географическом разделении труда.

**уметь:**

**У1** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**У2** оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**У3** применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-

экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**У4** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**У5** сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других стран и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины География выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	84
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	78
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	6
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	2
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	4
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
№ 2 семестр - диф.зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые знания и умения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Введение в СЭГ. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2	31
<b>Раздел 1.</b>	<b>Политическая карта мира.</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы формирования политической карты мира. Краткая характеристика периодов Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.	2	У5
<b>Типология стран мира</b>	Социально - экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Понятие о ППП государства. Благоприятные и неблагоприятные черты ППП.	2	33
<b>Тема 1.2. Государственное устройство стран мира</b>	<b>Практические занятия «Ознакомление с политической картой мира»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Государственное устройство стран мира. Формы государственного устройства: республика, монархия, президентская республика, парламентская республика, абсолютная монархия, конституционная монархия. Административно-территориальное устройство: унитарное государство, федеративное государство	4	32 У1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Практические занятия « Государственной устройстве стран мира»</b>	3	У2
<b>Тема 2.1</b>	<b>География населения мира</b> <b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Динамика численности населения мира. Типы воспроизводства</b>	Численность населения Земли, динамика численности населения мира. Естественный прирост, демографический кризис, демографический взрыв.	2	У2, У5
	Воспроизводство населения, их типы и виды. Демографическая политика в разных регионах и странах мира.		
	Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).	2	
<b>Тема 2.2 Раселение населения. Уровни и темпы урбанизации.</b>	Географические аспекты качества жизни населения.	2	У5
	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира		
	Понятие о качестве трудовых ресурсов.		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		32,У5
	Раселение населения. Специфика городских и сельских поселений.	2	
	Особенности расселения населения, влияние комплекса факторов на географию населения.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Практические занятия « Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики различных странах и регионах мира»</b>	3	32,У3
	Контрольная работа « Особенности населения стран мира»	1	
	<b>География мировых природных ресурсов</b>		
<b>Тема 3.1 Ресурсообеспеченность. Виды природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		33
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурный потенциал разных территорий. Природные ресурсы Земли, их виды.	2	
	<b>Практические занятия « Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов</b>	3	
<b>Тема 3.2 География природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		У4,У5
	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	2	
	<b>География мирового хозяйства</b>		
<b>Тема 4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		33,У3
	Мировое хозяйство, этапы его формирования.	2	
	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Производственный и непроизводственный сектора экономики. НТР, его черты и составные части. Влияние НТР на мировое хозяйство.		
	<b>Практические занятия « Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»</b>	3	У4

Тема 4.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		2	У3, У5
	<b>Практические занятия</b> «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»		2	У1
Тема 4.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие морские торговые порты и аэропорты.		2	У4
	<b>Практические занятия</b> «Географические особенности развития различных видов мирового транспорта»		3	У3
Раздел 5.	<b>Регионы и страны мира</b>			
Тема 5.1. Различия стран современного мира. Типы стран.	<b>Содержание учебного материала</b> Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения		1	У1
	<b>Практические занятия</b> «Типы стран»		2	У5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> сообщения страноведческой тематики (по выбору студента)		2	У1
	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2	У2, У3, У4
Тема 5.2. Общая характеристика Европы.	<b>Практические занятия</b> «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением и хозяйства»		3	У2, У3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> сообщения страноведческой тематики (по выбору студента)		2	У5
Тема 5.3. Общая характеристика Азии.	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		2	У2, У5
	<b>Практические занятия</b> «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением и хозяйства»		3	У5
Тема 5.4.	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Общая характеристика Африки.</b>	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	У1
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	32,У5
<b>Раздел 6</b>	<b>Практические занятия</b> «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением и хозяйства»	2	У5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> сообщения страноведческой тематики (по выбору студента)	2	У1,34
	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Глобальные проблемы человечества.	2	У3,У5
<b>Современные глобальные проблемы человечества</b>	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	2	У2
	<b>Практические занятия</b> «Глобальные проблемы человечества»	2	У2,У5
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	3	31,У5
<b>Общие и специфические проблемы разных регионов</b>	Практические занятия «Специфические проблемы регионов мир»	3	У4
	Практические занятия «Проблема преодоления отсталости развивающихся стран».	2	У4
<b>Тема 6.3</b>	<b>Практические занятия</b> «Дифференцированный зачет»	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета/контрольной работы</b>		<b>Всего:</b>	<b>84 часа.</b>







### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин а.7505.; Учебный кабинет а.7507. Гуманитарный зал при библиотеке ВГАСУ.

Оборудование учебного кабинета: Плакаты, карты.

Технические средства обучения: видеопроектор.

#### 3. 3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Николина В.В. География: учебник базовый уровень.-М.,2016

Б) дополнительная литература:

1. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах : учебное пособие / В. Г. Чернова ; Чернова В. Г. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2014. - 96 с. - ISBN 978-5-91673-040-1. URL: <http://www.iprbookshop.ru/17854>

2. География животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Шитиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31755>.— ЭБС «IPRbooks»

3. География животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Шитиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31755>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Чернова В.Г., Якубовская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс]/ Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»,

### **3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет энциклопедии
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) — сайт Геологической службы США
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
5. <http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации

### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный индивидуальный контроль</li> <li>устный индивидуальный контроль</li> <li>устный индивидуальный контроль</li> <li>устный индивидуальный контроль</li> <li>Практическая работа</li> <li>Практическая работа</li> <li>устный индивидуальный контроль</li> <li>устный индивидуальный контроль</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, со-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный индивидуальный контроль</li> </ul>

<p>ответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> </ul> <p>приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	<p>устный индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p>
<p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> </ul>	<p>устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и</li> </ul>	<p>устный индивидуальный контроль</p>

<p>стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>- особенности России, её роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>устный индивидуальный контроль</p>
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других стран и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>Практическая работа</p>

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
рабочей программы дисциплины**

№ п/п	Наименование элемента ОПОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей ре- дакции	Пункт с внесенными из- менениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение из- менений