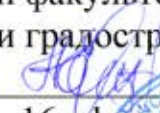


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета архитектуры
и градостроительства

 А.Е. Енин

«16» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Ландшафтный дизайн»



Направление подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Профиль Дизайн архитектурной среды

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 5 лет

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2023

Автор(ы) программы, доц.  Е.А. Хромцова

Заведующий кафедрой дизайна  Е.М. Барсуков

Руководитель ОПОП  Е.М. Барсуков

Воронеж 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

- формирование представлений о значении и возможностях городского ландшафтного дизайна в качественном преобразовании открытых городских пространств в социально ориентированную экологически-, функционально-, и эстетически- осмысленную среду.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- изучение возможностей ландшафтного дизайна в создании компенсирующей природы городской среды и поддержании устойчивого развития города;

- изучение основных средств городского ландшафтного дизайна;

- изучение и освоение современных приемов создания ландшафтных композиций;

- изучение современных технологий и материалов, применяемых в ландшафтном проектировании;

- совершенствование навыков работы с пространством.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Ландшафтный дизайн» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтный дизайн» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-3	знать - требования к формированию ландшафтной среды в архитектурно-дизайнерском проектировании; - современные технологии и материалы, применяемые в ландшафтном проектировании
	уметь - участвовать в разработке ландшафтных средовых комплексов, и их наполнения; - использовать городской ландшафтный дизайн как инструмент качественном преобразовании открытых городских пространств в социально ориентированную экологически-, функционально-, и эстетически-осмысленную среду

	владеть - современными приемами создания ландшафтных композиций при разработке архитектурно-дизайнерских проектных решений
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Ландшафтный дизайн» составляет 5 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа	90	90			
Часы на контроль	36	36			
Вид промежуточной аттестации – экзамен	+	+			
Общая трудоемкость: академические часы зач.ед.	180 5	180 5			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	История становления и развития городского ландшафтного планирования.	- Основные понятия и определение ландшафтного дизайна - Формирование современного подхода к проектированию ландшафтных объектов - Ландшафтное проектирование города. - Связь с природным окружением - Методика проектирования парков.	10	10	20	40
2	Ландшафтные приемы моделирования среды.	- Особенности композиции малого сада. - Определение малого сада - Элементы заполнения территорий зелеными насаждениями - Геопластические приемы моделирования рельефа - Основы композиции озелененных территорий	10	10	20	40
3	Ландшафтное проектирование пространства внутри жилой застройки.	- Методики проектирования территорий межселенных пространств, различных по стилистике и назначению.	8	8	16	32

4	Ландшафтно-архитектурное зонирование территории в целях рационального обустройства пространства.	- Основные принципы проектирования территорий, являющихся объектами охраны (заповедники, заказники, национальные и природные парки и т.п.) - Архитектурно-ландшафтная организация рекреационных территорий (места отдыха, рекреационные зоны, рекреационные районы и регионы).	8	8	16	32
Итого			36	36	72	144

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы).

Учебным планом по дисциплине «Ландшафтный дизайн» не предусмотрено выполнение контрольной работы (контрольных работ).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОПК-3	знать - требования к формированию ландшафтной среды в архитектурно-дизайнерском проектировании; - современные технологии и материалы, применяемые в ландшафтном проектировании	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала.
	уметь - участвовать в разработке ландшафтных средовых комплексов, и их наполнения; - использовать городской ландшафтный дизайн как инструмент качественному преобразованию открытых городских пространств в социально ориентированную экологиче-	Выполнение тестовых заданий, активная работа на практических занятиях.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%.

	ски-, функционально-, и эстетически- осмысленную среду			Отсутствует самостоятельное изучение материала.
	владеть - современными приемами создания ландшафтных композиций при разработке архитектурно-дизайнерских проектных решений	Выполнение тестовых заданий, активная работа на практических занятиях.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала.

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 6 семестре для очной формы обучения по системе:

«отлично»;
«хорошо»;
«удовлетворительно»;
«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ОПК-3	знать - требования к формированию ландшафтной среды в архитектурно-дизайнерском проектировании; - современные технологии и материалы, применяемые в ландшафтном проектировании	Знание терминов и определений, понятий. Знание основных принципов, закономерностей и соотношений. Объем освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов). Полнота ответов. Правильность ответов. Четкость изложения и интерпретации знаний.	Студент демонстрирует полное понимание учебного материала. Студент демонстрирует ярко выраженную способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения заданий.	Студент демонстрирует значительное понимание материала. Студент демонстрирует способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения заданий.	Студент демонстрирует частичное понимание материала. Способность студента продемонстрировать знание, умение, навыки выражена слабо.	1. Студент демонстрирует незначительное понимание материала. 2. Студент не демонстрирует способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения 3. Студент демонстрирует непонимание заданий. 4. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задания.
	уметь - участвовать в разработке ландшафтных средовых комплексов, и их наполнения; - использовать городской ландшафтный дизайн как инструмент каче-	Освоение методик – умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания. Умение использовать	Студент демонстрирует полное понимание учебного материала. Студент демонстрирует ярко выраженную способность использовать	Студент демонстрирует значительное понимание материала. Студент демонстрирует способность использовать знания, уме-	Студент демонстрирует частичное понимание материала. Способность студента продемонстрировать знание, умение, навыки	1. Студент демонстрирует незначительное понимание материала. 2. Студент не демонстрирует способность использовать знания, уме-

	ственном преобразовании открытых городских пространств в социально ориентированную экологически-, функционально-, и эстетически- осмысленную среду	теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий. Умение проверять решение и анализировать результаты. Умение качественно оформлять (презентовать) решения задач и выполнения заданий.	зовать знания, умения, навыки в процессе выполнения заданий.	ния, навыки в процессе выполнения заданий.	выражена слабо.	ния, навыки в процессе выполнения 3.Студент демонстрирует непонимание заданий. 4. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задания.
	владеть - современными приемами создания ландшафтных композиций при разработке архитектурно-дизайнерских проектных решений	Навыки решения стандартных/нестандартных задач. Быстрота выполнения трудовых действий. Объем выполненных заданий. Качество выполнения трудовых действий. Самостоятельность планирования выполнения трудовых действий.	Студент демонстрирует полное понимание учебного материала. Студент демонстрирует ярко выраженную способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения заданий.	Студент демонстрирует значительное понимание материала. Студент демонстрирует способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения заданий.	Студент демонстрирует частичное понимание материала. Способность студента продемонстрировать знание, умение, навыки выражена слабо.	1.Студент демонстрирует незначительное понимание материала. 2.Студент не демонстрирует способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения 3.Студент демонстрирует непонимание заданий. 4. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задания.

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. По сложности композиционного устройства пейзажи не классифицируются:

- А) Многослойный
- Б) Однослойный
- В) Панорамный
- Г) Феноменальный

2. Регулярный стиль:

- А) Сеть прямоугольных дорожек
- Б) Правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб
- В) Доминирование главного здания

3. Характерные признаки пейзажных садов:

- А) Неровный рельеф – подражание природному ландшафту
 - Б) Свободная планировка, асимметричность
 - В) Архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа
4. Основоположник пейзажного стиля:
- А) Китай
 - Б) Япония
 - В) Англия
5. Дренаж – это:
- А) Система траншей и труб для осушения почвы и понижения грунтовых вод
 - Б) Канализация
 - В) Водопровод
6. Ассортимент растений для школ и больниц:
- А) Больше чем городские насаждения
 - Б) Равны городским насаждениям
 - В) Меньше
7. Откосы и овраги укрепляют способами:
- А) Высаживают деревья и кустарники с хорошей корневой системой
 - Б) Сооружения из сетки
 - В) Устраивают плотины предшествующие эрозии почвы
8. Как должно быть ориентировано здание школы для лучшей инсоляции помещений:
- А) На восток
 - Б) На северо-восток
 - В) На юг
 - Г) На запад
9. Территория школы разделяется на функциональные зоны:
- А) Спортивная
 - Б) Учебно-опытная
 - В) Отдыха
 - Г) Рекреационная
10. Малые архитектурные формы декоративного назначения:
- А) Песочница
 - Б) Лавочка
 - В) Фонтан
 - Г) Скульптура

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Назначение малых архитектурных форм в композиции объектов озеленения:
- А) Разделительная
 - Б) Функциональная
 - В) Декоративная
 - Г) Информационная
2. Основная функция парков

- А) Природоохранная
 - Б) Эстетическая
 - В) Рекреационная
 - Г) Другая
3. К специализированным паркам относятся:
- А) Спортивные
 - Б) Детские
 - В) Ботанические
 - Г) Зоологические
 - Д) Выставочные
 - Е) Все перечисленные
4. Что такое МАФ?
- А) Газон
 - Б) Архитектурные формы
 - В) Освещение
 - Г) Газонокосилка
5. Ландшафтные осветительные системы можно разделить на:
- А) Декоративное
 - Б) Функциональное
 - В) Ночное
 - Г) Все перечисленное
6. Дендроплан – это:
- А) Посадочно-разбивочный чертеж
 - Б) Инженерное сооружение для отвода воды
 - В) Ассортиментная ведомость
 - Г) Чертеж, отражающий общую идею благоустройства территории
7. Чертеж, отражающий общую идею благоустройства и озеленения, планировку и композицию насаждений, организацию дорог называют:
- А) Система мощений
 - Б) Дендропланом
 - В) Генеральным планом
 - Г) Посадочным чертежом
8. Основной масштаб генплана:
- А) 1:2000
 - Б) 1:500
 - В) 1:200
 - Г) 1:100
9. С чего начинается ландшафтное проектирование?
- А) С анализа почвы
 - Б) Построения ограждения территории
 - В) С анализа исходной ситуации участка
10. Топиарное искусство это:
- А) Посадка деревьев и кустарников
 - Б) Фигурная стрижка деревьев и кустарников
 - В) Прививка деревьев и кустарников

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Восточный, «райский сад» не возможен без:
 - А) Песок
 - Б) Вода
 - В) Растения
2. Откосы и овраги укрепляют способами:
 - А) Высаживают деревья и кустарники с хорошей корневой системой
 - Б) Сооружения из сетки
 - В) Устраивают плотины предшествующие эрозии почвы
3. Как должно быть ориентировано здание школы для лучшей инсоляции помещений:
 - А) На восток
 - Б) На северо-восток
 - В) На юг
 - Г) На запад
4. Покрытие для детских площадок:
 - А) Асфальтовое
 - Б) Песчаное
 - В) Резиновое
 - Г) Бесшовное
5. Покрытие для садово-парковых дорожек:
 - А) Асфальтовое
 - Б) Камень, брусчатка
 - В) Песчаное
 - Г) Грунтовое
6. Элемент для защиты корневой системы травяного газона:
 - А) Керамзит
 - Б) Песок
 - В) Геотекстиль
 - Г) Георешетка
7. Невысокая стенка, служащая ограждением террас, лестниц, набережных, склонов:
 - А) Откос
 - Б) Парапет
 - В) Лестница
 - Г) Терраса
8. Поверхность, объединяющая территории, расположенные в разных высотных уровнях:
 - А) Откос
 - Б) Терраса
 - В) Парапет
 - Г) Лестница
9. Естественный или искусственный травяной покров:
 - А) Бордюр

- Б) Клумба
- В) рабатка
- Г) газон

10. Отдельно стоящее дерево или кустарник:

- А) Куртина
- Б) Арабеска
- В) Партер
- Г) Солитер

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом.

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену

1. Формирование компенсирующей природы в городской среде
2. Геопластика – средство экологической, функциональной и эстетической оптимизации пространства.
3. Факторы среды при выборе растительных компонентов ландшафта.
4. Насажение ограниченного пользования.
5. Садово-парковое искусство древнего мира.
6. Основные стили садово-паркового искусства, краткая характеристика.
7. Принципы размещения зеленых насаждений в городах.
8. Сады на искусственных основаниях (сады на крышах, зимние сады).
9. Современные тенденции в садово-парковом искусстве.
10. Дизайн детского игрового пространства.
11. Ландшафтный дизайн городских площадей.
12. Основные характеристики для подбора ассортимента озеленения открытых городских пространств.
13. Ландшафтный дизайн городских парков, садов и скверов.
14. Ландшафтный дизайн в реновации дисфункциональных территорий города.
15. Архитектура и ландшафт - принципы взаимодействия и средства интеграции.
16. Элементы ландшафтной композиции парков.
17. Декоративные качества растений.
18. Функционально-планировочная организация городских многофункциональных парков.
19. Санитарно-гигиенические качества растений.
20. Типы городских парков.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся создаются оценочные материалы, которые содержат перечень компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и др., а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется четырехбалльная шкала: отлично (продвинутый уровень освоения), хорошо (углубленный уровень освоения), удовлетворительно (пороговый уровень освоения), неудовлетворительно (минимальный уровень освоения).

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История становления и развития городского ландшафтного планирования.	ОПК-3	Тест, устный опрос, экзамен

2	Ландшафтные приемы моделирования среды.	ОПК-3	Тест, устный опрос, экзамен
3	Ландшафтное проектирование пространства внутри жилой застройки.	ОПК-3	Тест, устный опрос, экзамен
4	Ландшафтно-архитектурное зонирование территории в целях рационального обустройства пространства.	ОПК-3	Тест, устный опрос, экзамен

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При преподавании дисциплины «Ландшафтный дизайн» в качестве формы оценки знаний студентов используются:

Устный опрос.

На уроках контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся.

Тест.

Тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

Экзамен

Экзамен проводится для определения достижения конечных результатов обучения каждого студента. Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Верхотурова, М. В. Основы ландшафтного проектирования : учебно-методическое пособие / М. В. Верхотурова, Е. А. Коновалова, Е. С. Шафрай. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2024. — 39 с. — ISBN 978-5-7264-3554-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147207.html> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ландшафтное проектирование парковых территорий : в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура / составители В. Ю. Татарникова, М. Н. Пашина. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им.

В.Р. Филиппова, 2022. — 97 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125212.html> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Половникова, М. В. Ландшафтная архитектура и садово-парковое искусство : учебное пособие / М. В. Половникова, Р. Р. Байтурина. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-3830-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144831.html> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Литвинов, Д. О. Правила ландшафтной композиции : учебное пособие / Д. О. Литвинов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 42 с. — ISBN 978-5-4487-0226-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74967.html> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Литвинов, Д. О. Основы ландшафтного дизайна : методические указания к практическим занятиям / Д. О. Литвинов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 36 с. — ISBN 978-5-4487-0223-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74966.html> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Пастухова, А. М. Ландшафтная архитектура урбанизированных ландшафтов : учебное пособие / А. М. Пастухова, Н. В. Моксина. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94884.html> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Кайдалова, Е. В. История ландшафтной архитектуры. Конспект лекций : учебное пособие / Е. В. Кайдалова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-528-00359-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107373.html> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Озеленение как фактор устойчивого развития городской среды : монография / М. Я. Бессмольная, Э. Г. Имескенова, С. В. Кисова, А. Д. Манханов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-4497-1808-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124290.html> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Лящева, Л. В. Цветочное оформление урбанизированных территорий : учебное пособие / Л. В. Лящева, И. А. Прок. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2025. — 186 с. — ISBN 978-5-

98346-197-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148162.html> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Декоративные и специальные газоны : учебное пособие для направлений подготовки бакалавриата и магистратуры «Агрономия», «Агрохимия и агропочвоведение», «Ландшафтная архитектура» / составители А. С. Гуревич. — Калининград : Калининградский государственный технический университет, 2015. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135914.html> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Тарасова, О. П. Декоративная дендрология : практикум / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-3229-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153181.html> (дата обращения: 10.07.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Лицензионное программное обеспечение

1. Renga Professional
2. nanoCAD
3. Acrobat Pro 2017
4. Р7-Офис.Профессиональный / Microsoft Office

Свободное ПО

1. SketchUp
2. Blender
3. GIMP
4. Krita Desktop
5. Paint.NET
6. Inkscape
7. Sk1
8. QGIS
9. GRASS GIS
10. GanttProject
11. ProjectLibre
12. Adobe Acrobat Reader
13. STDU Viewer
14. Okular

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru — Федеральный портал «Российское образование» (Центральный государственный репозиторий нормативно-правовых, законодательных и учебно-методических документов в сфере высшего образования).
2. schgeu.ru — Образовательный портал ВГТУ (Официальная электронная информационно-образовательная среда университета на базе LMS Moodle для фиксации результатов обучения и научно-исследовательской работы)
3. schgeu.ru — Электронные образовательные ресурсы библиотеки ВГТУ (Единый официальный шлюз к внутривузовским справочным и образовательным системам, российским научным базам данных и электронным каталогам)

Информационные справочные системы

1. window.edu.ru — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Федеральный интегрированный каталог учебных пособий, монографий и методических материалов по методологии науки, искусствоведению и архитектурному проектированию).
2. cntd.ru — Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Техэксперт» / «Кодекс» (Единая верифицированная база актуальных национальных стандартов, ГОСТов, СНиП, СанПиН и Сводов правил (СП), необходимых для обоснования проектно-исследовательских решений).
3. consultant.ru — Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (Российская база данных для мониторинга Градостроительного, Земельного и Жилищного кодексов РФ, стандартов охраны исторической среды, памятников архитектуры и законов о защите авторских прав).
4. schgeu.ru — Электронные образовательные ресурсы и справочные системы библиотеки ВГТУ (Официальный внутривузовский шлюз для авторизованного доступа к лицензионным полнотекстовым базам данных, научным коллекциям и каталогам взамен закрытого проекта вики-знаний).

Современные профессиональные базы данных

1. elibrary.ru — Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (Главный российский информационно-аналитический портал в области науки и образования)
2. urait.ru — Электронная библиотечная система «Юрайт» (Российская ЭБС, содержащая актуальные университетские учебники, монографии и практикумы).
3. archi.ru — Российский архитектурный веб-портал (Профессиональная база данных, содержащая экспертную аналитику, примеры комплексных градостроительных концепций, результаты предпроектных исследований и разборы поведенческих ситуаций на реальных объектах).
4. archspace.info — Русскоязычное медиа о современной архитектуре (База прикладных материалов, практических исследований средового дизайна, архитектурной графики и методов фиксации исходных данных объектов).

5. tatlin.ru — Официальный сайт издательства «Татлин» (Профильная российская база данных монографий, книг и архивных материалов по теории, истории, методологии пространственных искусств и социокультурным концепциям проектирования).
6. prorus.ru — Электронная платформа журнала «Проект Россия» (Ведущая отечественная база данных по актуальной архитектурной практике, градостроительным исследованиям, реализованным кейсам и принципам взаимодействия визуальной информации и городской среды).
7. muar.ru — Официальный сайт Государственного научно-исследовательского музея архитектуры имени А.В. Щусева (Электронные каталоги, оцифрованные фонды оригинальных проектов, чертежей, графики и макетов мастеров отечественного зодчества, используемые для историко-генетического анализа объектов).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программы предусмотрены учебные аудитории 7604, 7609, 7611, обеспечивающие проведение лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Аудитории оснащены современными компьютерными средствами с техническими возможностями для демонстрации изобразительного материала и мультимедийных презентаций:

- проектор Panasonic VZ570 WUXQA 2012г.;
- экран моторизованный для проектора 2012г.;
- телевизор плазменный 50 (2010г.).

В качестве дополнительного материала используются учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Ландшафтный дизайн» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе. Изложение содержания сопровождается презентацией, демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видео-материалов.

Практические занятия направлены на приобретение навыков использования полученных теоретических сведений в решении профессиональных за-

дач. Занятия проводятся путем рассмотрения отдельных вопросов в аудитории.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о всех видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Освоение дисциплины оценивается на экзамене.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение заданий по теме.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом с оценкой три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14.07.2026 г.	