

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики, менеджмента
и информационных технологий

Баркалов С.А.
«30» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«Педагогика и психология»

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

Профиль (Специализация) Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года/5 лет

Форма обучения очная/ заочное

Год начала обучения 2016

Автор программы  (Фролова Е.В.)

Программа обсуждена на заседании кафедры

Философии, социологии и истории «30» августа 2017 года Протокол № 1.

Зав. кафедрой  Маслихова Л.И.

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Дать представление об основных этапах развития педагогики и психологии со времени их зарождения и до настоящего периода. Данная дисциплина направлена на формирование знаний в области общей психологии (эволюции психики, психических особенностей человека, выстраивания межличностных отношений) и педагогики. Дисциплина обеспечивает определенный объем знаний в важнейшей и сложнейших областях науки, которыми являются педагогика и психология.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у студентов общих теоретических основ профессионального научного мировоззрения, включение личности будущего специалиста в области психологической и педагогической культуры, которая необходима каждому профессионалу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-1	Знать: - специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; - основные разделы современного философского знания и исторические типы философии, философские проблемы и методы исследования.
	Уметь: - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; - демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого

	характера, способность к рефлексии. Владеть: -навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; - навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации.
ОК-5	Знать концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; -содержания толерантного поведения; -основ командообразования и проектной деятельности; - основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации Уметь - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; -содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; -использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций Владеть - навыками толерантного поведения; - навыками командной работы; - навыками реализации совместных творческих проектов; -навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
ОК-7	Знать - Основные принципы самоорганизации и самообразования, - методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования Уметь - организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; -самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера Владеть - методами повышения квалификации, навыками

	накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию.
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология» составляет 4 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18
Самостоятельная работа	72	36	36
Виды промежуточной аттестации - зачет, зачет с оценкой	+	+	+
Общая трудоемкость:			
академические часы	144	72	72
зач.ед.	4	2	2

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	20	16	4
В том числе:			
Лекции	10	8	2
Практические занятия (ПЗ)	10	8	2
Самостоятельная работа	116	52	64
Контрольная работа	+		+
Часы на контроль	8	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет, зачет с оценкой	+	+	+
Общая трудоемкость:			
академические часы	0	72	72
зач.ед.	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Предмет	Понятие мировоззрения. Типы	6	6	12	24

	философии, её место и роль в системе культуры.	мировоззрений. Философия и философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Предмет философии. Функции философии.				
2	Становление философии.	Основные направления и школы философии.	6	6	12	24
3	Развитие философской мысли.	Основные этапы исторического развития философии: античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия, современная зарубежная философия, особенности формирования русской философии.	6	6	12	24
4	Учение о бытии.	Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI в.	6	6	12	24
5	Философская антропология.	Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия.	6	6	12	24
6	Социальная философия.	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	6	6	12	24
Итого			36	36	72	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры.	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия и философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Предмет философии. Функции философии.	2	-	18	20
2	Становление философии.	Основные направления и школы философии.	2	2	18	22
3	Развитие философской мысли.	Основные этапы исторического развития философии: античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия, современная зарубежная философия, особенности формирования русской философии.	2	2	20	24

4	Учение о бытии.	Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI в.	2	2	20	24
5	Философская антропология.	Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия.	2	2	20	24
6	Социальная философия.	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	-	2	20	22
Итого			10	10	116	136

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-1	Знать: - специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; - основные разделы современного философского знания и исторические типы	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	философии, философские проблемы и методы исследования.			
	Уметь: - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; - демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии.	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть: -навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; - навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации.	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОК-5	Знать концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; -содержания толерантного поведения; -основ командообразования и проектной деятельности; - основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач;	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	-содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; -использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций			
	Владеть - навыками толерантного поведения; - навыками командной работы; - навыками реализации совместных творческих проектов; -навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОК-7	Знать - Основные принципы самоорганизации и самообразования, - методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь - организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; -самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть - методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию.	Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 2, 3 семестре для очной формы обучения по двух/четырёхбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-1	Знать: - специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; - основные разделы современного философского знания и исторические типы философии, философские проблемы и методы исследования.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь: - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; - демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Владеть: -навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; - навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
ОК-5	Знать концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; -содержания толерантного поведения;	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

	-основ командообразования и проектной деятельности; - основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации			
	Уметь - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; -содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; -использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Владеть - навыками толерантного поведения; - навыками командной работы; - навыками реализации совместных творческих проектов; -навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
ОК-7	Знать - Основные принципы самоорганизации и самообразования, - методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь - организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; -самостоятельно критически мыслить,	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

	формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера			
	Владеть - методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

ИЛИ

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ОК-1	Знать: - специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; - основные разделы современного философского знания и исторические типы философии, философские проблемы и методы исследования.	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь: - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; - демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%	Тест	Выполнение теста на 70-100%

	общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии.					
	Владеть: -навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; - навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%	Тест	Выполнение теста на 70-100%
ОК-5	Знать концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; -содержания толерантного поведения; -основ командообразования и проектной деятельности; - основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%	Тест	Выполнение теста на 70-100%
	Уметь - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; -содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; -использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%	Тест	Выполнение теста на 70-100%
	Владеть - навыками толерантного	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%	Тест	Выполнение теста на 70-100%

	поведения; - навыками командной работы; - навыками реализации совместных творческих проектов; -навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности					
ОК-7	Знать - Основные принципы самоорганизации и самообразования, - методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%	Тест	Выполнение теста на 70-100%
	Уметь - организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; -самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%	Тест	Выполнение теста на 70-100%
	Владеть - методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%	Тест	Выполнение теста на 70-100%

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Свойством высокоорганизованной материи отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается...

- а) сознание
- б) предсознание
- в) самосознание
- г) бессознательное
- д) отражение

2. В течение столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов ...

- а) медицины
- б) религии
- в) философии
- г) теологии
- д) биологии

3. Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками:

- 1) вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта
 - 2) связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого
 - 3) наблюдение субъекта за актами собственного сознания
 - 4) представление о жизни как всеобщем свойстве материи
- а) интроспекция
 - б) ассоциация
 - в) анимизм
 - г) гилозоизм

4. Установите соответствие между основными направлениями психологии и ведущими представителями этих направлений:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер | а) бихевиоризм |
| 2) Дж. Уотсон, Б. Скиннер | б) психоанализ |
| 3) В. Келер, К. Левин | в) символический интеракционизм |
| 4) Дж. Мид, Г. Блумер | г) гештальтпсихология |

5. _____ - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо...

- а) направленность
- б) деятельность
- в) потребность
- г) мотив
- д) мотивация
- е) отражение

6.. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____
внимания

- а) подвижностью
- б) концентрацией
- в) целостностью
- г) устойчивостью
- д) распределением

7. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это ...

- а) формы мышления
- б) мыслительные операции
- в) виды мышления
- г) характеристики мышления
- д) методы мышления

8. Восприятие времени ...

- а) врожденно и не зависит от условий жизни
- б) полностью объективно
- в) имеет биологический и культурный уровни
- г) не зависит от эмоционального состояния человека
- д) зависит от эмоционального состояния человека

9. Выделяют следующие формы проявления внимания – это

- а) интерактивное
- б) сенсорное (зрительное, слуховое, вкусовое и т.д.)
- в) сенситивное
- г) интеллектуальное
- д) пассивное

10. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является...

- а) наглядно-образным
- б) теоретическим
- в) наглядно-действенным
- г) словесно-логическим
- д) практическим

11. Закономерностью ощущений является...

- а) избирательность
- б) объем
- в) предметность
- г) адаптация
- д) направленность

12. По новизне и самостоятельности создаваемых образов различают такие виды воображения, как ...

- а) произвольное
- б) воссоздающее
- в) пассивное
- г) творческое

д) произвольное

13. Индивидуальные особенности внимания обусловлены рядом факторов, к которым относятся...

а) психическое состояние индивида

б) знания, умения, навыки

в) гендерные различия

г) тип высшей нервной деятельности,

д) условия психического развития индивида

14. Успешному межличностному общению может препятствовать...

а) отсутствие обратной связи

б) отсутствие различий в образовании, опыте, мотивации партнеров

в) включенность партнеров в общий контекст деятельности

г) использование партнерами сходных систем кодирования и декодирования информации

15. Вторичное волевое качество, заключающееся в умении принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения, называется...

а) ответственностью

б) решительностью

в) самообладанием

г) сила воли

д) смелостью

16. Ориентированность на свой внутренний мир, малая контактность, склонность к одиночеству и глубокомыслию, сдержанность, упрямство, консерватизм, свойственны для _____ типа характера:

а) ответственного

б) экстравертированного

в) чувствующего

г) конформистского

д) интравертированного

17. Свойство личности, которое заключается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в закономерности ее поступков – это ...

а) устойчивость личности

б) направленность личности

в) человечность личности

г) характер личности

д) индивидуальность личности

18. Обладание человеком единством общих способностей, обуславливающим диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие деятельности и общения – это...

а) гениальность

б) способность

в) одаренность

г) способность к общению (взаимодействию)

д) талант

19. Теоретическими методами педагогического исследования являются...

- а) наблюдение, изучение документов
- б) метод абстрактных знаков, опросник, свободный рисунок
- в) интервью, опрос, контент-анализ
- г) абстракция, анализ, синтез, дедукция, моделирование
- д) интервью и беседа

20. Установите соответствие между видами специальной педагогики и их целями

- 1. Изучение закономерностей воспитания и обучения глухих детей
- 2. Изучение закономерностей воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей
- 3. Изучение закономерностей воспитания и обучения умственно отсталых детей
- 4. разработка вопросов исправления речи детей и подростков
 - а) логопедагогика
 - б) тифлопедагогика
 - в) сурдопедагогика
 - г) олигофренопедагогика

21. Представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегии и способах их достижения составляет _____ компонент педагогической деятельности:

- а) проектировочный
- б) коммуникативный
- в) конструктивный
- г) гностический
- д) перцептивный

22. Установите соответствие между отраслями педагогики и их целями:

- 1. Перевоспитание правонарушителей всех возрастов
 - 2. Изучение особенностей воспитания военнослужащих
 - 3. Разработка вопросов обучения и воспитания студентов вузов
 - 4. Изучение и разработка вопросов обучения и воспитания учащихся средних специальных учебных заведений
- а) военная педагогика
 - б) педагогика профессионально-технического и среднего специального обучения
 - в) исправительно-трудовая педагогика
 - г) педагогика высшей школы

23. Основными признаками сферы образования и воспитания, характерными для средневековья являлись:

- а) Обучение чтению, письму, счету, хоровому пению, усиленная военно-физическая подготовка; проведение итогового испытания на выносливость
- б) Ведущее направление и содержание образования – изучение латинского и греческих языков, античной литературы, античного искусства

в) Обучение основам грамоты, религиозным догматам, пению псалмов и молитв

г) Монополия церкви на образование: приходские, монастырские, соборные, кафедральные школы

24. Передача суммы знаний на каждом этапе развития человека составляет содержание _____ функции обучения:

а) развивающей

б) воспитывающей

в) теоретической

г) образовательной

д) практической

25. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...

а) активизирует высказывания учащихся

б) реализует связь знаний и умений учащихся

в) развивает память учащихся

г) логически излагает учебный материал

д) учит концентрировать внимание

26. Организационная форма контроля, применяемая для проверки уровня подготовленности выпускника учебного заведения к самостоятельной профессиональной деятельности, называется...

а) тестированием

б) курсовым проектированием

в) дипломным проектированием

г) производственной практикой

д) курсовой работой

27. Важнейшими составляющими учения как деятельности НЕ является (ются)...

а) содержание

б) педагогическая реальность

в) формы

г) методы

д) цели

28. Классно-урочная система обучения – это...

а) метод обучения

б) средство обучения

в) разновидность лекции

г) совокупность организационных форм обучения

д) результат обучения

29. Формирование качеств личности, отвечающих требованиям общественной морали, составляет цель _____ воспитания.

а) нравственного

б) эстетического

в) интеллектуального

г) экологического

д) патриотического

30. В основе нравственного воспитания лежат...

а) общечеловеческие ценности

б) мировоззренческие идеи

в) научные знания

г) эстетические знания

д) мораль

31. Сознательная деятельность человека по совершенствованию себя как личности называется...

а) самовоспитанием

б) самообразованием

в) самоопределением

г) самореабилитацией

д) самоконтролем

32. Движущими силами воспитательного процесса являются _____ воспитания.

а) цели

б) противоречия

в) направления

г) методы

д) средства

33. Изучение состояния педагогического процесса называется...

а) тестированием

б) оценкой

в) контролем

г) педагогической диагностикой

д) мониторингом

34. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания называется педагогической(им)

а) мониторингом

б) управлением

в) инновацией

г) технологией

д) новаторством

35. Объектом профессиональной деятельности педагога является...

а) человек

б) учебный предмет

в) процесс обучения

г) процесс воспитания

д) ученик

36. Приспособление учащегося к конкретным требованиям современной социальной ситуации составляет сущность _____ функции педагогической профессии.

а) коррекционной

б) прогностической

- в) адаптивной
- г) гуманистической
- д) ситуативной

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные исторические этапы развития педагогических учений.
2. Наиболее значительные направления психологической науки в XX веке.
3. Методы психологического исследования.
4. Теория соматотипов Э. Кречмера и У. Шелдона.
5. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
6. Психика, поведение и деятельность.
7. Сознание человека и бессознательное.
8. Память и ее характеристики.
9. Мышление и интеллект.
10. Воображение и творчество.
11. Личность, индивид, индивидуальность.
12. Способности и их формирование.
13. Темперамент и его типы.
14. Характер. Акцентуации характера.
15. Воля и ее роль в регуляции поведения и деятельности человека.
16. Эмоции и чувства.
17. Самооценка личности.
18. Психология общения.
19. Основные этапы развития педагогических учений.
20. Методы педагогических исследований.

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к зачету с оценкой

21. Сущность, структура и функции процесса обучения.
22. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
23. Методы и формы организации учебной деятельности.
24. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.
25. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.
26. Становление и развитие образования в России.
27. Детско-родительские отношения: психоаналитический взгляд на проблему.
28. Влияние эмоций на проявления самооценки в юношеском возрасте.
29. Особенности характера и профессиональная направленность

- личности.
30. Влияние эмоций на поведение в юношеском возрасте.
 31. Функции психологических границ личности и я концепция у подростков.
 32. Развитие эмоциональной сферы в процессе онтогенеза (подростки, юноши).
 33. Проблема ценностей в психологии.
 34. Психология достоинства личности.
 35. Возрастная идентичность в контексте культурно-исторических изменений.
 36. Проблема возрастной социализации человека.
 37. Прогнозирование успешности научной деятельности начинающих ученых (студентов, магистров, соискателей, аспирантов).
 38. Зависимость долговременной памяти от индивидуально-психологических характеристик человека.
 39. Особенности свободы выбора у студентов различных специальностей.
 40. Особенности когнитивного оценивания трудных ситуаций.
 41. Этнокультурные детерминанты жизнестойкости и готовности к изменениям.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Аттестация проводится по тестам, каждый из которых содержит 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. Максимальное количество набранных баллов – 10.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.
2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов
3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.
4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Тест, защита реферата.
2	Становление философии.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Тест, защита реферата.
3	Развитие философской мысли.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Тест, защита реферата.
4	Учение о бытии.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Тест, защита реферата.
5	Философская антропология.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Тест, защита реферата.

6	Социальная философия.	ОК-1, ОК-5, ОК-7	Тест, защита реферата.
---	-----------------------	------------------	------------------------

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник : рек. УМО. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт : Высшее образование, 2010 (Архангельск : ОАО "Издат.-полиграф. предприятие "Правда Севера"). - 574 с.
2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010 (Ростов н/Д : ЗАО "Книга", 2010). - 636 с.
3. Педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учебник : допущено МО РФ / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Кнорус, 2010. - 1 электрон. опт. диск.
4. Никандров В. В. Психология [Электронный ресурс] : электронный учебник . - М. : Кнорус, 2010. - 1 электрон. опт. диск : цв., зв.
5. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Учебник / Столяренко А. М. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. -URL: <http://www.iprbookshop.ru/15451>
6. Резепов И. Ш. Психология и педагогика : Учебное пособие / Резепов И. Ш. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 105 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/1141>
7. Ермаков В. А. Психология и педагогика : Учебное пособие / Ермаков В. А. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11095>
8. Пономарева М. А. Общая психология и педагогика : Ответы на экзаменационные вопросы / Пономарева М. А. - Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. - 144 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/28153>
9. Кочетков М. В. Психология и педагогика : Методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений / Кочетков М. В. - Красноярск : Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. - 106 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29287>
10. Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика : учебно-методический

комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>

11. Касимова Э. Г. Психология и педагогика общения : учебное пособие / Э.Г. Касимова. - 2-е изд. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
5. [http://www.prlib.ru/Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина](http://www.prlib.ru/Президентская_библиотека_им.Б.Н.Ельцина).
6. [http://www.iprbookshop.ru/Электронно-библиотечная система](http://www.iprbookshop.ru/Электронно-библиотечная_система).
7. [http://link.springer.com/Издательство Springer](http://link.springer.com/Издательство_Springer).
8. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.
9. [http://elibrary.ru/Научная электронная библиотека](http://elibrary.ru/Научная_электронная_библиотека).
<http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины «Философские проблемы науки и техники» привлекается презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философские

науки и техники» проблемы включает:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.

2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.

3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет

4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Педагогика и психология» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной

	литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом, зачетом с оценкой три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций» (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №1327 от 12.11.2015 г.)

Руководитель основной образовательной программы

Зав. кафедрой ЭиОП, д.э.н., профессор
(занимаемая должность, ученая степень и звание)



(подпись)

В.В. Гасилов
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

«04» июля 2017 г., протокол № 16.

Председатель, д.т.н, профессор
(занимаемая должность, ученая степень и звание)



(подпись)

П.Н. Курочка
(инициалы, фамилия)

Эксперт

