

6-2019

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям
для студентов всех специальностей
очной формы обучения



Воронеж 2019

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Естественно-технический колледж

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям
для студентов всех специальностей
очной формы обучения

Воронеж 2019

УДК 1(07)
ББК 81.2я7

Составитель преп. М. С. Попова

Основы философии: методические указания к практическим занятиям для студентов всех специальностей очной формы обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: М. С. Попова. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2019. – 17 с.

Методические указания содержат основные теоретические положения, задания и рекомендации по их выполнению, справочный материал.

Предназначены для студентов третьего и четвертого курсов.

Библиогр.: 4 назв.

**УДК 1(07)
ББК 81.2я7**

Рецензент – д-р ист. наук, проф. А. Г. Глебов

*Печатается по решению учебно-методического совета
Воронежского государственного технического университета*

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания содержат основные требования ФГОС, предъявляемые к знаниям студента по дисциплине «Основы философии».

Целью практических занятий является формирование социальной компетентности, глобального мышления, применение полученных знаний в своей жизнедеятельности, во всех ее сферах и аспектах.

В ходе выполнения практических заданий обучающиеся должны усвоить:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- основы научной и философской и религиозной картин мира;
- проблемы формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, духовности.

Практическое занятие № 1

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ УЧЕНИЙ ФИЛОСОФИИ ПЕРИОДА АНТИЧНОСТИ

Античная философия — это философия Древней Греции и Древнего Рима. Она сыграла огромную роль в развитии философской культуры и стала фундаментом западноевропейской философии. В Античности были поставлены и рассмотрены важнейшие мировоззренческие проблемы, получили оформление основные философские направления, образовалось множество философских школ, в которых проявились почти все позднейшие типы мировоззрений. Идеи античных философов и до настоящего времени не утратили своей актуальности, поэтому каждое новое поколение людей обращается к наследию античной философии как неиссякаемой сокровищнице человеческой мысли.

Античная философия в Греции возникла в городах-государствах («полисах») на рубеже VII–VI вв. до н. э. сначала на западном побережье Малой Азии (в Ионии), затем – в греческих городах острова Сицилии и, наконец, в Греции – в Афинах (V в. до н. э.) и была связана с возникновением и развитием классового, рабовладельческого общества, которое создавало условия для расцвета культуры древнего мира.

Цель – формирование следующих коммуникативных навыков:

- умение дискутировать;
- умение аргументировать ответ;
- умение грамотно высказывать личное мнение;
- умение выслушивать аргументацию оппонента.

Форма проведения занятия – *диспут*.

Методические указания

I. Выполнить домашнее задание – повторить следующие темы:

1. Философские учения представителей Милетской школы: философия Фалеса, Анаксагора, Анаксимандра, Анаксимена.

2. Философские учения представителей Элейской школы: философия Зенона, Парменида.

3. Философские учения представителей Афинской школы: философия Сократа, Платона, Аристотеля.

4. Философские учения поздней Античности: стоицизм, кинизм, скептицизм.

II. С опорой на изученный материал продумать ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные философские школы периода Античности.

2. Какие философские проблемы рассматривали представители школы натурфилософии?

3. Какие философские проблемы рассматривали представители Элейской школы?

4. Объясните суть апории Зенона «Ахиллес и черепаха».

5. Перечислите философов Афинской школы.

6. Как назывался метод, который использовал для своего философского исследования Сократ?

7. Объясните суть философской концепции Платона о мире идей.

8. Какие формы государственной власти выделял Аристотель, и по какому принципу они различались?

9. Чем учение киников отличалось от учения стоиков?

III. Обсуждение. Студенты высказывают свои мнения и взгляды.

IV. Подведение итогов. Оценивание работы студентов с учетом уровня подготовки и активности в ходе дискуссии.

Практическое занятие № 2

АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКИХ ВЕХ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ

Становление западноевропейской средневековой философии неразрывно связано с возникновением христианства. На протяжении II–VIII вв. Отцами Церкви велась активная работа над догматами христианства, которая была в основном завершена на седьмом Вселенском Соборе в 797 году.

Христианство превратилось в духовную основу жизни западного средневекового общества, всецело определяло мысли и поступки людей того времени, подчиняло своему влиянию философию и науку.

На смену Средневековью пришла новая эпоха, которая, прежде всего, осознала себя как возрождение античной культуры. Отсюда пошло и ее название — эпоха Возрождения, или Ренессанса. Лидером Возрождения стала Италия, поощрявшая изучение культуры Древней Греции и Древнего Рима.

На протяжении всей эпохи Ренессанса — с XIV по XVII в. — классическая греческая и латинская древность считалась единственным примером и образцом духовной и культурной деятельности. Огромный интерес к античным временам явился той основой, на которой процветали научные открытия и литературно-художественное творчество Ренессанса.

Новое время связывают с утверждением и развитием капитализма в странах Западной Европы в XVII–XIX вв. Начало подъему товарного производства и становлению индустриального общества положили ранние буржуазные революции XVI–XVII вв. в Нидерландах и Англии. Развитие капиталистических отношений сопровождалось быстрым ростом научного знания. XVII век вошел в историю как век научной революции.

Философы Нового времени, вдохновленные возрастающим интересом к научным изысканиям, пытались осознать произошедшие в обществе перемены. В итоге в философии XVII в. утвердился рационализм, который стал ценностной доминантой западноевропейской философии вплоть до середины XIX в.

Развитие философии XVIII в. осуществлялось под эгидой Просвещения. Просвещение — это мощное движение, объединившее философов, ученых, деятелей культуры, политиков, убежденных в решающей роли знаний и просвещения в социальном и духовном развитии общества и видевших причину бедствий и страданий людей в их невежестве. Главные лозунги эпохи Просвещения — наука и прогресс. Основные черты философии Просвещения наиболее ярко и последовательно проявились во Франции.

Цель – формирование следующих коммуникативных навыков:

- умение дискутировать;
- умение аргументировать ответ;
- умение грамотно высказывать личное мнение;
- умение выслушивать аргументацию оппонента.

Форма проведения занятия – *диспут*.

Методические указания

I. Выполнить домашнее задание – повторить следующие темы:

1. Хронология и периодизация философии периода Средневековья. Патристика и схоластика.
2. Философские учения Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
3. Номинализм и реализм. Историческая роль философии Средневековья.

4. Социально-философская мысль эпохи Возрождения. Утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.

5. Рационалистическое направление философии периода Нового времени: философия Ф. Бэкона и Р. Декарта.

6. Социально-политические концепции философии периода Нового времени: философия Дж. Локка, Т. Гоббса.

7. Философия эпохи Просвещения: философские воззрения Ж.-Ж. Руссо, Вольтера, Д. Дидро.

II. С опорой на изученный материал продумать ответы на следующие вопросы:

1. Какие философские проблемы находились в кругу исследования философов Средневековья?

2. Кто из средневековых философов дал рациональное обоснование главных догматов католического христианства?

3. В чем заключалось принципиальное различие между учениями номиналистов и реалистов?

4. В чем заключается историческая роль философии Средневековья?

5. Перу какого автора принадлежит труд «Государь»?

6. Кто из философов отстаивал тезис о бесконечности Вселенной?

7. В какой период времени философия приобретает научный, рациональный характер?

8. Кто из ученых дал обоснование индуктивного метода познания?

9. В чем заключается суть дедуктивного метода Р. Декарта?

10. Каким веком датируется период развития философии Просвещения?

11. Кому из философов эпохи Просвещения принадлежит учение о космополитизме религии?

12. В чем заключается суть общественно-политической концепции Ж.-Ж. Руссо?

III. Обсуждение. Студенты высказывают свои мнения и взгляды.

IV. Подведение итогов. Оценивание работы студентов с учетом уровня подготовки и активности в ходе дискуссии.

Практическое занятие № 3

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

Русская философия занимает достойное место в человеческой культуре, представляя собой весьма оригинальное направление в мировом историко-философском процессе. Самобытность русской философской мысли обусловлена особенностями геокультурного положения России и неповторимым духовным миром русского народа, характерным для него соборным сознанием.

Основным идейно-теоретическим фактором становления отечественной философии явилось христианство. Крещение Руси в 988 году до известной степени определило характер и направленность философских исканий русских мыслителей.

Христианство, несмотря на своеобразную внутреннюю оппозицию язычества, ушедшего вглубь народной жизни, способствовало тому, что русская философия изначально обращала преобладающее внимание на проблемы нравственности и философии истории. По словам Н. Бердяева, русская самобытная мысль пробудилась на проблеме историософии.

Наивысшее развитие русской философской мысли приходится на XIX в. Русская философия этого периода представлена самыми различными направлениями и школами, в которых философские идеи рассматривались с позиций как материализма, так и идеализма в светской и религиозной формах, причем не только в трудах философов, но и в сочинениях выдающихся представителей мировой и отечественной науки и художественной культуры.

Цель – формирование следующих коммуникативных навыков:

- умение дискутировать;
- умение аргументировать ответ;

- умение грамотно высказывать личное мнение;
- умение выслушивать аргументацию оппонента.

Форма проведения занятия – *конференция*.

Методические указания

I. Группа разбивается на подгруппы по 4-5 человек.

II. Домашнее задание – подготовить доклады в соответствии с выбранной темой.

Предпочтительная тематика докладов

1. Характерные особенности развития русской философии.
2. Русская средневековая философия: основные черты и идеи.
3. Славянофилы и западники.
4. Социально-философские идеи русской философии в рамках просветительского движения. XIX век.
5. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.
6. Философия всеединства В. С. Соловьева.
7. Философская концепция Н. А. Бердяева.
8. Философские течения XX в.: Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский.

III. Выступление с докладом.

IV. Обсуждение.

Возможные вопросы докладчикам

1. Какие философские проблемы были характерны для русской средневековой философии?
2. В чем заключается суть теории «Москва – третий Рим»?

3. Какие социально-философские идеи были присущи обществу славянофилов?

4. В чем заключались основные идеи западничества?

5. Что такое культурно-исторический тип в концепции Н. Я. Данилевского?

6. В чем заключаются особенности философского исследования В. С. Соловьева?

7. Чем характеризуются основные направления философии Н. А. Бердяева?

8. Какие философские течения развивались в России в XX в.?

V. Подведение итогов. Оценивание работы студентов с учетом уровня подготовки, оформления и ответов на вопросы.

Практическое занятие № 4

ПОЧЕМУ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ – ЭТО ГУМАНИЗМ?

Экзистенциализм, или философия существования, – современная форма иррационалистической философии. После Первой мировой войны экзистенциальная философия получила развитие в Германии в трудах Мартина Хайдеггера и Карла Ясперса. Книга Хайдеггера «Бытие и время» (1927) стала программой экзистенциализма как единого, хотя и неоднородного учения современной западной философии.

В период Второй мировой войны экзистенциальные идеи получили воплощение в произведениях французских мыслителей Ж.-П. Сартра, Альбера Камю, Габриеля Марселя. Они пропагандировали учение экзистенциализма не только в философских трактатах, но и в многочисленных художественных произведениях. После Второй мировой войны экзистенциализм получил широкое распространение по всему миру.

Экзистенциалисты обратились к внутреннему миру человека, переживающего трагичность современной эпохи. Они акцентировали внимание на индивидуальности и неповторимости человека, призывали найти человеческое в человеке. Свою задачу они видели в том, чтобы заниматься исключительно вопросами человеческого бытия, постичь его смысл, осознать место человека в мире, достичь свободы, научиться быть самими собой. Экзистенциализм, по словам Сартра, есть гуманизм.

Цель:

- умение работать с философской литературой;
- умение аргументировать ответ;
- умение грамотно высказывать личное мнение.

Форма проведения занятия – *письменное эссе.*

Методические указания

I. Выполнить домашнее задание: прочитать и проанализировать статью Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» из сборника «Сумерки богов» [3].

II. Обсуждение. Устный анализ смысла и содержания статьи. Преподаватель задает студентам вопросы, направленные на более углубленное понимание проблематики.

Возможные вопросы студентам

1. Что, по мнению Сартра, влияет на выбор человека? Какова при этом роль общества?

2. Что влияет на осуждение или принятие человека обществом? Играет ли это роль при оценке личности?

3. На примере каких литературных произведений Сартр анализирует поведение человека и его личностные качества?

4. Может ли быть человек свободен в своем выборе или должен опираться на мнение общества?

III. Изложить анализ прочитанного в виде эссе.

ГЛОССАРИЙ

Апория (от греч. *απορία* — затруднение, недоумение) — трудноразрешимая проблема, связанная с противоречием между данными опыта и их мысленным анализом.

Гуманизм (от лат. *humanus* — человеческий) — система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье.

Дедукция — способ рассуждения, при котором новое положение выводится чисто логическим путём от общих положений к частным выводам.

Западничество — течение в русском обществе 30–50-х гг. XIX в., представители которого, принадлежа к разным политическим направлениям, признавали, в отличие от славянофилов, западноевропейский капиталистический путь развития приемлемым для России.

Индукция — способ рассуждения от частных фактов, положений к общим выводам.

Историосо́фия — раздел философии, призванный ответить на вопросы об объективных закономерностях и духовно-нравственном смысле исторического процесса, о путях реализации человеческих сущностных сил в истории, о возможностях обретения общечеловеческого единства.

Кинизм — одна из наиболее значительных сократических школ античной философии, основанная Антисфеном Афинским.

Космополитизм — идеология мирового гражданства и мирового государства, утверждающая общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации.

Культурно-исторический тип — понятие, классифицирующее человеческие культуры в их локальной и исторической ограниченности и фиксирующее различия между ними.

Майевтика (от др.-греч. *μαίευτική* — повивальное искусство) — метод философствования, созданный Сократом.

Натурфилософия – общее название философских учений о природе.

Номинализм (от лат. *nomen* — имя, название) – направление в средневековой философии, считавшее общие понятия лишь именами единичных предметов.

Патристика (от лат. *pater* — отец) – философия и теология Отцов Церкви, то есть духовно-религиозных лидеров христианства, ставшая основополагающей для христианского религиозного мировоззрения.

Реализм – направление в средневековой философии, признававшее реальным существование только универсальных, всеобщих понятий.

Скептицизм – философское направление, отрицающее всякую возможность достоверного познания объективной действительности.

Славянофильство – общественно-политическое течение середины XIX в., представители которого отстаивали своеобразие исторического развития России, идеализировали славянскую культуру и, в отличие от западников, отрицали возможность развития России по образцу западноевропейских капиталистических стран.

Стоицизм – философская школа, возникшая в Афинах ок. 300 г. до н. э. во времена раннего эллинизма и сохранившая влияние вплоть до конца античного мира.

Схоластика – средневековая философия, создавшая систему искусственных, чисто формальных логических аргументов для теоретического оправдания догматов церкви.

Экзистенциализм – иррационалистическое направление в современной философии и литературе, ставящее в центр изучения и изображения человеческое существование и утверждающее интуицию в качестве основного метода постижения действительности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Горелов А. А. Основы философии : учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
2. Лавриненко В. Н. Философия : учебник / В. Н. Лавриненко; под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с.
3. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов. – М. : Политиздат, 1989. – С. 319–344.
4. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова и Т. Х. Керимова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект ; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. – 823 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Практическое занятие № 1. Анализ основных учений философии периода Античности	4
Практическое занятие № 2. Анализ исторических вех развития философии	6
Практическое занятие № 3. Анализ основных этапов развития русской философии	10
Практическое занятие № 4. Почему экзистенциализм – это гуманизм?	13
Глоссарий	15
Библиографический список	17

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям
для студентов всех специальностей
очной формы обучения

Составитель
Попова Мария Сергеевна

Рисунок на обложке <https://internews.info/wp-content/uploads/2019/01/292034w540zc0.jpg>

Редактор Сахарова Д. О.

Подписано в печать 22.03.2019.
Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов.
Усл. печ. л. 1,1. Тираж 155 экз.
Заказ № 12.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический
университет»
394026 Воронеж, Московский просп., 14

Участок оперативной полиграфии издательства ВГТУ
394026 Воронеж, Московский просп., 14