

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Транспортный Еремин А.В.

«__» _____ 201__ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«Основы конфессиональных культур»

Направление подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Профиль Автодорожные мосты и тоннели

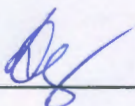
Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года

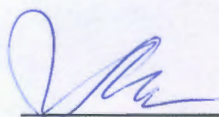
Форма обучения очная

Год начала подготовки 2016

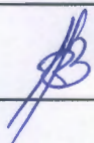
Автор программы

 /Дорохина Р.В./

/ Заведующий кафедрой
Философии, социологии и
истории

 /Перевозчикова Л.С./

Руководитель ОПОП

 /Волокитин В.П./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

- освоение понятийного аппарата, принципов и методов подхода к анализу истории религии;
- формирование целостного представления о возникновении, формировании, эволюции религии.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- знание всех религиозных конфессий, их специфики и особенностей;
- приобретение опыта анализа основных текстов древних, национальных и мировых религий;
- умение ориентироваться в религиозной ситуации в России и за рубежом;
- выявить связь изучения истории мировых конфессий с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы конфессиональных культур» относится к дисциплинам вариативной части блока ФТД.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Основы конфессиональных культур» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-2	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

ОК-6	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
ОК-7	Знать: Основные принципы самоорганизации и самообразования
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы конфессиональных культур» составляет 2 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	72	72
зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Буддизм	Принц Сиддхартха. Великий Уход. Раскол "Просветление". Предсказание Закона.	4	4	9	17

		Девадатты. Последние Обращенные. Будда Входит В Паринирвану. Человек, Пронзенный Отравленной Стрелой. Четыре "Благородные Истины" И "Срединный Путь". Непостоянство Вещей И Доктрина Анатты. Путь В Нирвану. Техники Медитации И Их Просветление "Мудростью". Буддизм До Первого Раскола. От Александра Великого До Ашоки. Догматические Трения И Новый Синтез. Путь Бодхисатв. Нагарджуна И Доктрина Всемирной Пустоты.				
2	Иудаизм	Две Первые Главы "Бытия". Потерянный Рай. Каин И Авель. До И После Потопа. Религия Патриархов. Авраам, "Отец Веры". Моисей И Исход Из Египта. "Я Есмь Сущий". Религия Эпохи Судей: Первая Фаза Синкретизма. Царская Власть: Апогей Синкретизма. Падение Иерусалима. Миссия Иезекииля. Религиозная Ценность "Ужаса Истории". Начало Эсхатологии. Аггей И Захария – Пророки. Ожидание Царя-Мессии. Расцвет Законничества. Персонафикация Божественной Премудрости. От Безысходности К Новой Теодице: Коэлет И Екклесиастика. Первые Апокалипсисы: Книга Даниила И Первая Книга Еноха. Конец Света – Единственное Упование. Реакция Фарисеев: Возвышение Торы. Составление Мишны. Талмуд. Антираввинистическая Реакция: Секта Караимов. Еврейские Богословы И Философы Средних Веков. Маймонид: Между Аристотелем И Торой. Ранний Иудейский Мистицизм. Средневековая Каббала. Исаак Лурия И Новая Каббала. Искупитель-Вероотступник. Хасидизм.	4	4	9	17
3	Христианство	РОЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА "Сокровенный Иудей": Иисус Из Назарета. Благая Весть: Приблизилось Царствие Божие. Возникновение Церкви. Апостол Язычников. Ессеи В Кумране. Разрушение Храма; Парусия Запаздывает. ЯЗЫЧЕСТВО, ХРИСТИАНСТВО И ГНОЗИС В ЭПОХУ ИМПЕРАТОРОВ Jam Redit Et Virgo. Терзания Religio Illicita. Христианский Гнозис. Гностические Подходы. От Симона Волхва К Валентину. Гностические Мифы, Образы И Метафоры. Принявший Муки Параклет. Манихейский Гнозис. Великий Миф: Падение И Спасение Божественной Души. Абсолютный Дуализм Как Mysterium Tremendum. СУМЕРКИ БОГОВ Ересь И Ортодоксия. Крест И Дерево Жизни. К "Космическому Христианству". Расцвет Богословия. Между Sol Invictos И "In Hoc Signo Vinces". Автобус С Остановкой В Элевсине. ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕРКВИ ДО ИКОНОБОРЧЕСКОЙ СМУТЫ (VIII-IX Вв.) Roma Non Pereat. Августин: От Тагасты До Гиппона. Великий Предшественник Августина: Ориген. Полемиические Позиции Августина. Его Учение О Благодати И Предопределении. Почитание Святых: Martyria, Мощи, Паломничества. Восточная Церковь И Расцвет Византийского Богословия. Почитание Икон И Иконоборчество. ЗАПАДНОЕ КАТОЛИЧЕСТВО ОТ КАРЛА ВЕЛИКОГО ДО ИОАХИМА ФЛОРСКОГО Христианство В Период Раннего Средневековья. Усвоение И Переосмысление Дохристианских Традиций: Святость Королевской Власти, Рыцарство. Крестовые Походы: Эсхатология И Политика. Религиозное Значение Романского Искусства И Куртуазной Любви. Эзотеризм И Литературное Творчество: Трубадуры, Fedeli d'Amore, Цикл О Граале. Иоахим Флорский: Новая Теология Истории.	6	6	9	21
4	Ислам	МАГОМЕТ И РАСЦВЕТ ИСЛАМА Аллах,	4	4	9	17

		Арабский Deus Otiosus. Магомет, "Апостол Господа". Экстатическое Путешествие На Небо И Священная Книга. "Эмиграция" В Медину. От Изгнания К Победе. Послание Корана. Прорыв Ислама В Средиземноморье И На Ближний Восток. МУСУЛЬМАНСКОЕ БОГОСЛОВИЕ И МИСТИКА Основания "Мажоритарного" Богословия. Шиизм И Эзотерическая Герменевтика. Исмаилизм И Прославление Имама; Великое Воскресенье; Махди. Суфизм, Эзотерика И Мистический Опыт. Суфийские Учители. От Зу-Н-Нуна До Тирмизи. Аль-Халладж, Мистик И Мученик. Аль-Газали И Примирение Между Каламом И Суфизмом. Первые Метафизики; Авиценна; Философия В Мусульманской Испании. Последние И Величайшие Арабские Мыслители Андалузии: Аверроэс И Ибн Араби. Сухраварди И Мистическое Учение Света. Джалал Ад-Дин Руми: Музыка, Поэзия И Священные Танцы. Триумф Суфизма И Реакция Богословов. Алхимия.				
Итого			18	18	36	72

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-2	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Тест; опрос устный; письменные ответы на вопросы, коллоквиум	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь: критически воспринимать, анализировать и	Тест; решение типовых ситуаций; эссе; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; реферат	Выполнение работ в срок, предусмотренный	Невыполнение работ в срок, предусмотренный

	оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений		в рабочих программах	й в рабочих программах
	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Кейс-задание; игра организационно-мыслительная; профессионально-исследовательские задания	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОК-6	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Тест; опрос устный; письменные ответы на вопросы, коллоквиум	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Тест; решение типовых ситуаций; эссе; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; реферат	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Кейс-задание; игра организационно-мыслительная; профессионально-исследовательские задания	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОК-7	Знать: Основные принципы самоорганизации и самообразования	Тест; опрос устный; письменные ответы на вопросы, коллоквиум	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Тест; решение типовых ситуаций; эссе; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; реферат	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Кейс-задание; игра организационно-мыслительная; профессионально-исследовательские задания	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
--	---	---	---	---

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения, 1 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-2	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОК-6	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

	роль корпоративных норм и стандартов			
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОК-7	Знать: Основные принципы самоорганизации и самообразования	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Кто явился основателем буддизма?

- а) Кун-фу-цзы в) Сыма-Цянь
б) Лао-Цзы г) Сиддхартха Гаутама

2. Когда возникло христианство?

- а) во II веке до н.э. в) во IV веке н.э.
б) в III веке н.э. г) в I веке н.э.

3. В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм?

- а) в VIII веке в) в X веке
б) в IX веке г) в XI веке

4. От какого слова происходит название мусульманин?

- а) **верный** в) молящийся
б) верующий г) проповедующий

5. Сколько основных направлений существует в исламе?

- а) одно **в) три**
б) два г) четыре

6. Пророк Моисей знаменит тем, что:

- а) **вывел евреев из египетского плена** в) написал Ветхий завет
б) написал историю евреев г) сформулировал 10 заповедей

7. Соломон это:

- а) пророк в) бард
б) писатель г) **царь Израиля**

8. Каббала это:

- а) священная иудейская книга **в) иудейское мистическое учение**
б) один из богов иудаизма г) иудейский обряд

9. Шаббат это:

- а) культовый предмет в иудаизме в) месяц года
б) иудейский священник г) **суббота, день отдыха иудеев**

10. Будда это:

- а) ученый **в) просветленный**
б) продвинутый г) мудрый

11. Инквизиция это:

- а) клуб любителей экстремальных ситуаций в) монашеский орден
б) **трибунал католической церкви для борьбы с ересями** г) папская гвардия

12. Кааба это:

- а) монастырь в) город
б) **храм** г) памятник

13. В исламе хадж это:

- а) **паломничество в Мекку** в) посещение каких-либо памятников
б) поход по святым для мусульман местам г) экскурсия

14. Что такое монотеизм?

- а) **вера в единого Бога** в) вера в извечную борьбу доброго и злого начал
б) вера во многих богов г) вера в существование бессмертной души

15. Что означает буддийский термин «нирвана»?

- а) Блаженство в) Совершенство
б) Просветление г) **Угасание**

16. Кому были даны «Десять заповедей»?

- а) Аврааму в) **Иакову**

б) Исааку г) Моисею

17. Когда возник протестантизм?

а) 16 в. в) 15 в.

б) 17 в. г) 14 в.

18. Как называются последователи основных направлений в исламе?

а) Вишнуиты и шиваиты **в) Шииты и сунниты**

б) Фарисеи и саддукеи г) Суфии и шииты

19. Укажите место, где Будда стал просветленным:

а) в храме **в) под деревом бодхи**

б) во дворце г) под деревом страдания

20. Что такое целибат?

а) учение о бесконечности мира в) привлечение к своей вере др. людей

б) отождествление Бога и природы **г) безбрачие духовенства**

21. В результате чего появился протестантизм?

а) раскола православной церкви в) смерти Папы Римского

б) раскола католической церкви **г) развития нового философского направления**

22. Кто такие сунниты?

а) святые в исламе

б) представители распространенного направления в исламе

в) паломничество к святым местам

г) направление молитвы

23. Что такое намаз?

а) община верующих **в) ежедневная пятикратная молитва**

б) налог на бедных г) паломничество к святым местам

24. Кааба (самая большая мусульманская святыня) находится в городе:

а) Казань в) Иерусалим

б) Мекка г) Медина

25. Какое из положений не относится к «пяти столпам» ислама?

а) газават — священная война с неверными

б) «Нет Бога, кроме Аллаха и Мухаммед — пророк Его»

в) намаз — ежедневная пятикратная молитва

г) обязательный пост в месяц рамадан

д) оплата милостыни бедным

26. С какими городами повязкам связано зарождение ислама?

а) Меккой и Ясрибом в) Израилем и Сирией

б) Мединой и Иерусалимом г) Меккой и Иерусалимом

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Когда возник буддизм?

- а) XX век до н.э. в) IX век до н.э.
б) XI век до н.э. г) VI век до н.э.

2. Автором какого учения стал Будда?

- а) учение о восьми стихиях в) учение о взаимоотношениях инь и ян
б) учение о восьмеричном пути г) учение о трёх ипостасях Бога

3. Сколько основных направлений выделилось в христианстве?

- а) одно в) три
б) два г) четыре

4. В каком веке зародился ислам?

- а) в III веке до н.э. в) в VI веке н.э.
б) в IV веке до н.э. г) в VII веке н.э.

5. Где зародился ислам?

- а) в Центральной Азии в) у арабов северной Африки
б) в Аравии г) в западной Монголии

6. Сансара это:

- а) богиня в) смысл жизни
б) икона г) колесо жизни

7. Ковчег завета это:

- а) корабль в) сакральное место нахождения Яхве
б) судно Ноя г) храм

8. Синагога это:

- а) иудейский храм
б) место для молитвенных собраний и чтения Торы
в) место для крещения
г) место для жертвоприношений

9. Тора это:

- а) молитва в иудаизме
б) первая часть Библии, Пятикнижие, иудейский Закон
в) обрядовая практика в иудаизме
г) сборник стихов

10. Карма это:

- а) обряд буддизма в) грех
б) идея воздаяния г) молитва

11. Индальгенция это:

- а) грамота с отпущением грехов в) пропуск
б) мандат г) свидетельство

12. Основателем ислама является:

- а) Авраам в) Мухаммед

б) Моисей

г) Ной

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Эпистемологические аспекты науки о религии. Воспользовавшись (на выбор студента) двумя источниками: Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения: Учеб. пособ. – М.: Академический проект, 2007. – 239 с. или Красников А.Н. Методология классического религиоведения. – Благовещенск, 2004. – 148 с. (Библиотека журнала «Религиоведение») проанализируйте историю становления классической религиоведческой методологии XIX-XX веков.

Укажите, в каком парадигмальном ключе работали те или иные авторы.

2. Рецепция философских, теологических, общенаучных и частнонаучных методов религиоведческими дисциплинами. Воспользовавшись источником: Красников А.Н. Методология современного неотомизма. – М.: МГУ, 1993. – 80 с. – отметьте вклад А.Н. Красникова в дело критического анализа методологии Б. Лонергана.

3. Тема «Православие»

Функции монастырей на Руси.

Перечислите основные еретические движения в России в XV – XVI вв.

В чем сущность церковной реформы патриарха Никона?

Кому принадлежит власть в РПЦ?

Где сформулированы основные догматы православия?

4. Тема «Католицизм»

Перечислите основные догматы католицизма, отличающие его от православия.

Каковы основные источники вероучения католицизма?

Перечислите основные католические монашеские ордена.

Какие философские и теологические положения Аврелия Августина и Фомы Аквинского легли в основу католического вероучения?

5. Прочитав § CLXXII «Создаст ли себе общество атеистов законы благопристойности и чести?» из сочинения П. Бейля «Разные мысли, изложенные в письме к доктору Сорбонны, по случаю появления кометы в декабре 1680 года», ответьте на вопросы: 1. Каким образом в обществе атеистов будут пресекаться, по Бейлю, преступления? 2. Каковы побудительные мотивы «прекрасных поступков» у атеистов? 3. Какие доводы приводит Бейль для обоснования тезиса о том, что христиане заимствуют свои представления о чести, порядочности, благопристойности не из Евангелия, не из религии?

Продумайте, какие выводы можно сделать из содержания этого небольшого параграфа об отношении Бейля к религии, атеизму и морали, о его мировоззренческой позиции в целом? (Пьер Бейль. Исторический и критический словарь. В двух томах. Т.2. М., 1968. С.233-235).

6. Прочитайте фрагмент из работы О. Шпенглера «Закат Европы». Т.1 Новосибирск, 1993. С.540-541.

«Проблема атеизма пока еще остается terra incognita для психолога.

Сколько ни писали и ни рассуждали об атеизме вообще, об этом совершенно не понятно в своих последних основаниях и душевно-исторических условиях феномене, разумея под этим атеизм «просвещенного» человека, в идеальном случае мученика свободомыслия, или атеизм в стиле культурного человека, в предельном случае – верующего зилота: никогда не говорили о нюансах атеизма, об анализе отдельной определенной формы проявления атеизма в ее полноте и неизбежности, об ее сильной символике, ее ограниченности во времени.

Есть ли атеизм – априорная структура мирознания или свободно-избираемое представление? И чувство обезбоженности космоса влечет ли за собой знание того, что умер «Великий Пан»? Есть ли бессознательный атеизм? Были ли ранее атеисты хотя бы в дорийское или готическое время? Бывают ли такие, которые страстно, но ошибочно признают себя атеистами? И могут ли быть цивилизованные люди не атеистами или, по крайней мере, не совсем атеистами?

Несомненно, что к сущности атеизма, как это показывает словообразование на всех языках, принадлежит момент отрицания, что атеизм означает отречение от известного душевного образования, которое ему, следовательно, предшествует, и что он не есть позитивный акт ненадломленной творческой силы. Но что же им отрицается? И кем?».

Задание: исходя из этого отрывка, продумайте, насколько представления Шпенглера об атеизме соответствуют уровню философских знаний об этом феномене к началу 20-х гг. XX в.? (т.е. ко времени издания «Заката Европы»?). Как бы Вы ответили на поставленные здесь вопросы? С какими положениями могли бы вступить в полемику? Для более глубокого проникновения в сущность суждений Шпенглера об атеизме желательно продолжить чтение до стр.547 и, возможно, скорректировать таким образом свои предыдущие ответы на вопросы.

7. а) «...Мое отношение к миру таково: я ничего не стану больше делать для него «во имя Богв», ничего и «во имя человека», и то, что я делаю, то делаю «ради себя». Только так удовлетворит меня мир, те же, кто рассматривают мир с религиозной точки зрения, куда я включаю также и нравственную, и гуманитарную, остаются с благочестивым пожеланием (*pium desiderium*), то есть в потустороннем, недостижимом. Таковы всеобщее блаженство людей, нравственный мир всеобщей любви, вечный мир, прекращение эгоизма и т.д. «Ничто не совершенно в этом мире» - с этим жалким изречением «добрые» уходят из него и бегут спасаться к Богу или в свое гордое «самосознание». Мы, однако, остаемся в этом «несовершенном мире, ибо мы можем использовать его для самонаслаждения». Макс Штирнер Единственный и его собственность. Харьков. 1994. С. 307.

б) «Если мы в лучшую жизнь больше не верим, но ее хотим, - хотим не в одиночку, а соединенными усилиями, - то мы и создадим лучшую жизнь, то мы и устраним, по крайней мере, самые грубые, самые вопиющие и терзающие несправедливости и бедствия, от которых до сих пор страдало человечество. Но чтобы этого хотеть и это осуществить, мы должны на место

любви к Богу поставить любовь к человеку, как единственную истинную религию, на место веры в Бога – веру человека в самого себя, в свою собственную силу, веру в то, что судьба человечества зависит не от существа, вне его или над ним стоящего, а от него самого...». Л. Фейербах. Лекции о сущности религии. // Избранные философские произведения. М., 1955. Т.2. С. 809-810.

Вопросы: 1. Можно ли на основании этих фрагментов составить представление о понимании религии этими авторами? 3. Имеется ли разница между ценностными установками каждого из указанных авторов, в чём она проявляется? Какие формы свободомыслия представляют эти авторы?

8. Какие религии относятся к ранним, а какие к родоплеменным: магия, земледельческий культ, шаманизм, фетишизм, земледельческий культ, анимизм, магия, тотемизм?

№	Ранние	Родоплеменные

9. Установите соответствие

№ п/п	Имя пророка (философа)	Вероучение (религия)	Ответ № п/п
1.	Заратустра	Даосизм	
2.	Иисус Христос	Ислам	
3.	Лао-Цзы	Иудаизм	
4.	Сиддхартха	Христианство	
5.	Конфуций	Зороастризм	
6.	Моисей	Конфуцианство	
7.	Мухаммед	Буддизм	

10. К. Маркс, основоположник марксизма, утверждал: «Религия будет исчезать в той мере, в какой будет развиваться социализм. Её исчезновение должно произойти в результате общественного развития, в котором крупная роль принадлежит воспитанию». Согласны ли Вы с данной мыслью?

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Религиоведение как комплексная наука.
2. Определения религии и основные понятия религиоведения.
3. Определение религии: проблема разнообразия подходов к определению религии.
4. Функции религии; роль религии в обществе и в системе культуры.
5. Религиозный культ как компонент религии: определение, функции, структурные элементы.
6. Религиозная организация как компонент религии: определение,

функции, структурные элементы.

7. Типология религии по распространённости (локальные, этнонациональные и мировые).

8. Типология религии по происхождению (религии Запада и восточные религии; религии древнего Средиземноморья и восточные религии; индийские (дхармические) религии, авраамические религии и язычество; синкретические религии).

9. Язычество Европы (древнегерманская, древнеславянская религии): общая характеристика; исторические источники по язычеству; космогония и космология; мифология, праздники и их отражение в современной культуре.

10. Владимиров пантеон и предпосылки принятия христианства на Руси.

11. Буддизм: общая характеристика буддизма как мировой религии; вероучительные тексты; возникновение буддизма.

12. Буддизм: особенности буддийского вероучения и культа; этические нормы буддизма.

13. Буддизм в современном мире и в России. Течения в буддизме (тхеравада/хинаяна, махаяна, ваджраяна), тибето-монгольский буддизм (ламаизм).

14. Авраамические религии: общая характеристика вероучения и священных текстов иудаизма, христианства и ислама.

15. Иудаизм: общая характеристика иудаизма как этнической религии и предшественника христианства; вероучительные тексты иудаизма и их связь с христианством и исламом.

16. Иудаизм: вероучение и культ; Декалог – религиозно-этическая основа иудаизма и христианства; I, II Храм и синагога.

17. Христианство: общая характеристика христианства как мировой монотеистической религии.

18. Жизнь Иисуса Христа: историческая и мифологическая школы.

19. Раннее христианство: апостолы и становление христианской церкви; особенности возникновения и устройства раннехристианских общин; гонения на христиан в Римской империи; катакомбные храмы.

20. Вселенские Соборы: борьба раннего христианства с соперниками (гностицизм, митраизм, зороастризм) и ересями (арианство, несторианство, монофизитство).

21. Основы христианского вероучения: содержание «Символа веры» (догмат о Троице; догмат о природе Христа; догмат об исхождении Святого Духа; догмат о непорочном зачатии Иисуса Христа; догмат о Втором пришествии).

22. Православие: основные этапы становления Русского православия; Русская православная церковь сегодня.

23. Православие: особенности православного вероучения и культа.

24. Западное христианство: общая характеристика католицизма и протестантизма как представителей западного христианства.

25. Католицизм: особенности вероучения и культа, их различия с

православием.

26. Католицизм: история (основные этапы становления Римско-католической церкви; II Ватиканский собор), течения (латинский и восточный обряды, греко-католики, униаты) и современность.

27. Протестантизм: характеристика протестантизма как реформационного движения в западном христианстве; история возникновения и общие положения вероучения и культа.

28. Лютеранство: Мартин Лютер и история становления лютеранства; современное состояние; особенности вероучения, обрядности и церковной структуры.

29. Кальвинизм. Жан Кальвин и история становления кальвинизма; современное состояние; особенности вероучения (учение о божественном предопределении; протестантская этика), обрядности и церковной структуры.

29. Англиканство: Генрих VIII и английская реформация; особенности вероучения и обрядности, история становления и современное состояние англиканства.

30. Второй этап реформации (баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы, пятидесятники): общая характеристика; основные черты вероучения, обрядности и церковной структуры.

31. Ислам: общая характеристика ислама как мировой монотеистической религии; Пророк Мухаммед и возникновение ислама; характеристика и структура вероучительных текстов ислама (Коран и Сунна).

32. Ислам: особенности мусульманского вероучения и культа; «Пять столпов ислама»; Шариат; устройство и назначение мечети.

33. Ислам в современном мире: течения в исламе (суннизм, шиизм, суфизм, ваххабизм).

34. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религии.

35. Многообразие религий и проблема религиозной толерантности в современном мире.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме. Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. Максимальное количество набранных баллов – 10.

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал более 6 баллов.

2. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Буддизм	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Тест, контрольная работа, защита реферата
2	Иудаизм	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Тест, контрольная работа, защита реферата
3	Христианство	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Тест, контрольная работа, защита реферата
4	Ислам	ОК-2, ОК-6, ОК-7	Тест, контрольная работа, защита реферата

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Введение в общее религиоведение (Под ред. Яблокова И.Н.). М., 2000.

2. Жертвоприношение: Ритуал в культуре и искусстве от древности до наших дней. / научн. ред. Л.И. Акимовой и А.Г. Кифишина. – М.: Языки русской культуры, 2000. – 536 с.

3. Зоркая Н.А. Православие в постсоветском обществе// ОНС (Общественные науки и современность). – 2013. - №1. С. 89-107.

4. Немировская Л.З. Религиоведение. История религии: Учебное пособие. – М.: Российский новый университет, 2010. – 368с.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/21309>

5. Отто Р. Священное. Об иррациональном в идее божественного и его соотношении с рациональным. / Перев. с нем. яз. А.М. Руткевич. – СПб.:

СПбГУ, 2008. – 272 с.

6. Писманик М.Г. Религиоведение. М, 2010.

7. Религиоведение / Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2012.

8. Религиоведение: метод. Указания и планы семинарских занятий для студ., обучающихся по спец. Связи с общественности и дизайн архитектурной среды дневной формы обучения / И.М. Бочаров, М.Г. Загуменная и др. – Воронеж: ВГАСУ, 2012. – 35с.

9. Смирнов М.Ю. Религия и религиоведение в России. – СПб.: Изд. РХГА, 2013. – 365 с.

10. Хёйзинга Й. Осень средневековья: Соч. в 3-х тт. Т.1: Исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV веках во Франции и Нидерландах / Сост. и перев. с нидерланд. С.В. Сильвестров под общ. ред. В.И. Уколовой. – М.: Прогресс-Культура, 1995. – 416 с.

11. Элиаде М. История веры и религиозных идей: от Магомета до Реформации/ пер.с фр.Н.Б. Аблаковой, С.Г. Балашовой, А.Д. Давыдова, Н.Н. Кулаковой, А.А. Старостиной. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2015. – 349 с.

12. Энциклопедия религий. Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.К. Элбакян. М.: - 2008.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронной почты.

2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.

3. Подписные ресурсы:

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

Encyclopedia of Religion (Mircea Eliade) <http://www.religion.ru>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а также онлайн (оффлайн) тестирование.

2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.

3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет

4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Основы профессиональных культур» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков работы с источниками.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.