

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана культурно-просветительского
факультета

 Акопян А.В.

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код и наименование направления подготовки

Направленность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования
название направленности/программы

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения 4 года
Заочная

Форма обучения Заочная

Год начала подготовки 2021 г.

Автор программы 
подпись

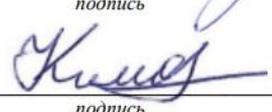
Э.П. Комарова

Заведующий кафедрой
ИЯТП
наименование кафедры, реализующей дисциплину


подпись

В.А. Федоров

Руководитель ОПОП


подпись

Э.П. Комарова

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1 Цели практики

Цель научно-исследовательской практики заключается в формировании у аспиранта профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по направленности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов.

1.2 Задачи практики

Основными задачами научно-исследовательской практики аспирантов являются:

- развитие и закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам, включенным в программу подготовки аспирантов по направленности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования;
- рассмотрение вопросов по теме научного исследования (научно-квалификационной работы - диссертации);
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования (научно-квалификационной работы - диссертации);
- разработка теоретических моделей процессов, явлений и объектов, относящихся к области исследования, оценка и интерпретация полученных результатов;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта в виде научно-квалификационной работы (диссертации).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) относится к дисциплинам блока 2 учебного плана.

Форма проведения научно-исследовательской практики: дискретная.

По способу проведения научно-исследовательская практика определяется как стационарная.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-2 – готовность к научному анализу современных педагогических явлений, процессов, систем.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-3	знать критерии выбора методов для конкретных целей исследования; основные математико-статистические методы обработки эмпирических данных и их интерпретации
	уметь определять перспективы дальнейших педагогических исследований; корректно выбирать адекватные педагогической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации; осваивать новые исследовательские методы в области педагогических проблем
	владеть навыками применения основных математико-статистических методов обработки данных и их интерпретации; критического анализа информации, исходя из использованных для ее получения методологических и методических приемов
ОПК-7	знать содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций
	уметь проектировать программы развития образовательной деятельности организаций
	владеть способами проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций
ПК-2	знать методологические основы, базовые методы теоретического, эмпирического, диагностического исследования в области педагогических проблем;

	предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения, общие теоретические ориентиры подбора методов исследования в зависимости от традиций и логики изучаемой педагогической проблемы
	уметь подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках конкретного исследования; наполнять соответствующим тематике и цели педагогического исследования содержанием философский, общенаучный, специально-научный уровни методологии и уровень методики и техники исследования; анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях; выстраивать логику и проводить педагогическое исследование
	владеть навыками постановки исследовательских целей и задач, построения плана педагогического исследования на основе избранной методологии; навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений; обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области педагогических проблем;

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» составляет 6 зачетных единиц.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	-	-
В том числе:	-	-
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Самостоятельная работа	216	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	час	216
	зач. ед.	6
		216
		6

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1 Содержание разделов практики и распределение трудоемкости по видам занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб зан.	СРС	Всего, час
1	Вводный этап	Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта.	-	-	-	18	18
2	Основной этап	Составление библиографии по теме научного исследования (НКР). Составление отчета о прохождении аспирантом научно-исследовательской практики. Подготовка доклада на заключительную конференцию по научно-исследовательской практике. Составление синопсиса НКР. Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре, круглом столе. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, проектах. Выполнение научного исследования (написание НКР).	-	-	-	180	180
3	Заключительный этап	Составление отчета о прохождении аспирантом научно-исследовательской практики. Подготовка доклада на заключительную конференцию по научно-исследовательской практике.	-	-	-	18	18
Итого							

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован

ОПК-3	<p>знать критерии выбора методов для конкретных целей исследования; основные математико-статистические методы обработки эмпирических данных и их интерпретации</p>	<p>Планирование и согласование с научным руководителем видов и форм деятельности аспиранта в ходе прохождения практики.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
	<p>уметь определять перспективы дальнейших педагогических исследований; корректно выбирать адекватные педагогической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации; осваивать новые исследовательские методы в области педагогических проблем</p>	<p>Контроль самостоятельной работы Ведение дневника практики.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
	<p>владеть навыками применения основных математико-статистических методов обработки данных и их интерпретации; критического анализа информации, исходя из использованных для ее получения методологических и методических приемов</p>	<p>Контроль самостоятельной работы Ведение дневника практики.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
ОПК-7	<p>знать содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций</p>	<p>Планирование и согласование с научным руководителем видов и форм деятельности аспиранта в ходе прохождения практики.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
	<p>уметь проектировать программы развития образовательной деятельности организаций</p>	<p>Контроль самостоятельной работы Ведение дневника практики.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
	<p>владеть способами проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций</p>	<p>Контроль самостоятельной работы Ведение дневника практики.</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
ПК-2	<p>знать методологические основы, базовые методы теоретического,</p>	<p>Планирование и согласование с научным руководителем видов и форм деятельности аспиранта в</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>

	эмпирического, диагностического исследования в области педагогических проблем; предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения, общие теоретические ориентиры подбора методов исследования в зависимости от традиций и логики изучаемой педагогической проблемы	ходе прохождения практики.		
	уметь подбирать методы конкретного исследования педагогического исследования; анализировать методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в педагогическом исследовании	конкретные принципы и реализацию в работе с обучающимися; ведение дневника практики; контроль самостоятельной работы; ведение дневника практики.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками постановки исследовательских целей и задач, построения плана педагогического исследования на основе избранной методологии; навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений; обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области педагогических проблем;	Контроль самостоятельной работы; Ведение дневника практики.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

6.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 8 семестре для заочной формы обучения по системе:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
ОПК-3	знать критерии выбора методов для конкретных целей исследования; основные математико-статистические методы обработки эмпирических данных и их интерпретации	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики Отчет о научно-исследовательской практике Зачет с оценкой	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
	уметь определять перспективы дальнейших педагогических исследований; корректно выбирать адекватные педагогической реальности методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации; осваивать новые исследовательские методы в области педагогических проблем	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики Отчет о научно-исследовательской практике Зачет с оценкой	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
	владеть навыками применения основных математико-статистических методов обработки данных и их интерпретации; критического анализа информации, исходя из использованных для ее получения методологических и методических приемов	Индивидуальный план работы аспиранта Дневник практики Отчет о научно-исследовательской практике Зачет с оценкой	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Проявлен творческий подход к решению нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

ОПК-7	<p>знать содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций</p>	<p>Индивидуальный план работы аспиранта</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о научно-исследовательской практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки</p>
	<p>уметь проектировать программы развития образовательной деятельности организаций</p>	<p>Индивидуальный план работы аспиранта</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о научно-исследовательской практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>
	<p>владеть способами проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций</p>	<p>Индивидуальный план работы аспиранта</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о научно-исследовательской практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки</p>
ПК-2	<p>знать методологические основы, базовые методы теоретического, эмпирического, диагностического</p>	<p>Индивидуальный план работы аспиранта</p> <p>Дневник практики</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний. Допущены</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели</p>

	<p>исследования в области педагогических проблем; предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения, общие теоретические ориентиры подбора методов исследования в зависимости от традиций и логики изучаемой педагогической проблемы</p>	<p>Отчет о научно-исследовательской практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>		<p>Допущены некоторые погрешности.</p>	<p>не грубые ошибки.</p>	<p>место грубые ошибки</p>
<p>уметь подбирать методы конкретного педагогического исследования; анализировать методы с точки зрения педагогического исследования</p>	<p>Индивидуальный план работы аспиранта</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о научно-исследовательской практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>
<p>владеть навыками постановки исследовательских целей и задач, построения плана педагогического исследования на основе избранной методологии; навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений; обоснования выбранного математического инструментария для проведения исследования в области</p>	<p>Индивидуальный план работы аспиранта</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о научно-исследовательской практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки</p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки</p>

	педагогических проблем;					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

6.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Аттестация по итогам практики проводится в виде зачета с оценкой на основе выполнения индивидуального плана работы аспиранта и защиты отчета о практике.

По завершении практики аспиранты в последний день практики представляют на выпускающую кафедру дневник практики и отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных заданием на практику задач. В отчете приводится анализ поставленных задач; выбор необходимых методов и инструментальных средств для решения поставленных задач; результаты решения задач практики; общие выводы по практике.

6.2.1. Перечень вопросов для подготовки к отчету по практике

1. Методологические основы проведения научных исследований.
2. Современные научные методы, используемые при проведении исследований по общей педагогике, истории педагогики и образования.
3. Основные результаты научных исследований по общей педагогике, истории педагогики и образования.
4. Применение современного научного инструментария для решения теоретических и практических задач по общей педагогике, истории педагогики и образования.
5. Современная методика построения моделей развития научного знания по общей педагогике, истории педагогики и образования.
6. Научное моделирование по общей педагогике, истории педагогики и образования с применением современных научных инструментов.
7. Методология и методика проведения научных исследований в сфере общей педагогике, истории педагогики и образования.
8. Систематизация основных идей в научных текстах.
9. Методы и приемы сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке оригинальных научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки квалификационной работы (диссертации).
10. Приемы работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах.

6.2.2. Перечень заданий для решения стандартных задач

1. Охарактеризуйте требования к оформлению научного исследования.

2. Произведите сравнение научно-педагогических исследований в современном мире и России.
3. Назовите эмпирические и теоретические методы научно-педагогического исследования.
4. Перечислите требования к содержанию, структуре и условиям реализации основных образовательных программ высшего образования.
5. Раскройте содержание, формы, методы и средства организации научного исследования.
6. Раскройте материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине, образовательные технологии обучения, использование активных и интерактивных форм и методов обучения.
7. Раскройте понятие «экспертизы образовательной деятельности».
8. Обоснуйте цели, задачи, формы, методы, содержание практических занятий/семинаров.
9. Определите соответствие образовательной деятельности нормативным требованиям, потребностям и возможностям общества, государства, отдельных граждан, определение перспектив и путей развития процессов воспитания и обучения в их взаимодействии с внешней средой.
10. Определите характер, виды, формы и особенности самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине, разработанной аспирантом.
11. Разработайте методические рекомендации по освоению дисциплины, задания для самостоятельной работы, технологическую карту самостоятельной работы.
12. Охарактеризуйте особенности научно-педагогического исследования как вида научной деятельности.
13. Определите междисциплинарные связи научно-педагогических исследований с другими науками.
14. Раскройте междисциплинарный контекст НКР аспиранта.
15. Определите критерии и аргументацию актуальности научно-педагогического исследования.

6.2.3. Перечень нестандартных заданий для решения прикладных задач

1. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по теме диссертации.
2. Произвести статистическую обработку экспериментальных данных с использованием метода математической статистики: коэффициент корреляции Пирсона, ранговый критерий Вилкоксона.
3. Оценить адекватность разработанной модели исследования.
4. Оформить акт внедрения в учебный процесс и подготовить компьютерную обучающую программу по теме исследования.
5. Подготовить заявку на участие в научной конференции.
6. Использовать активные и интерактивные образовательные технологии по теме исследования.

7. Подготовить проблемную / информационную лекцию, семинар по теме исследования.
8. Разработать метод проектов, метод кейс-стади, мастер -класс по теме исследования.
9. Организовать работу в малых группах, тренинг по теме исследования.
10. Провести мастер-класс по результатам исследования.
11. Провести мониторинг деятельности обучающихся и оценить эффективность их работы.
12. Разработать тематический план учебных занятий и реализовать его на практических занятиях.
13. Подготовить методические рекомендации по исследуемой проблеме.
14. Разработать задания для самостоятельной работы.
15. Разработать аналитические задания, критерии и процедуру оценки знания.

6.2.4 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой по научно-исследовательской практике, выставляемого руководителем практики, на основании защиты отчета по научно-исследовательской практике.

6.2.5 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводный этап	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2	Контроль самостоятельной работы, Индивидуальный план работы аспиранта, дневник практики, Отчет о научно-исследовательской практике, Зачет с оценкой
2	Основной этап	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2	Контроль самостоятельной работы, Индивидуальный план работы аспиранта, дневник практики,

			Отчет о научно-исследовательской практике, Зачет с оценкой
3	Заключительный этап	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2	Контроль самостоятельной работы, Индивидуальный план работы аспиранта, дневник практики, Отчет о научно-исследовательской практике, Зачет с оценкой

7. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1 Перечень учебной литературы, необходимой для прохождения практики

1. Коржуев А.В., Антонова Н.Н. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456514>
2. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453126>
3. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 156 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453423>
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. URL: <https://urait.ru/bcode/451535>
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В. – Электрон. текстовые данные – М: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>
6. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.– Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. 303 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>

7.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «ЭБС-Юрайт». <https://www.biblio-online.ru/>
8. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>
9. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<ol style="list-style-type: none"> 1. компьютер в составе: сист. блок Ramec storm, монит. 21,5", клав., мышь, № 48732-48735, 48729,048730 2. проектор в сост.: экран Lumien, проектор, кронштейн, кабель, № 48758 3. сетевой фильтр Most TRG-645, № с50917 	компьютерный класс (№ 105/2)
<ol style="list-style-type: none"> 1. видеомэгафнон, № 42588 2. DVD/ВВК DV414, № 42440 3. магнитофон, № 42583 4. телевизор, № 42564 5. стенд, № с00000047752 	учебная аудитория (№ 111/2)
<ol style="list-style-type: none"> 1. телевизор, № 42568 2. стенд (2 шт), № с00000047746 3. DVD/ВВК DV 626, № 47439 4. видеоплеер, № 42576 5. магнитола Phillips, № 410096 	учебная аудитория (№ 116/2)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» выполняется самостоятельная работа.

Контроль результатов прохождения практики производится путем зачета с оценкой.

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации.</p>

