

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы

Ученым советом ВГТУ

25.05.2021 протокол № 14

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

**БД.01 Русский язык**

**Специальность:** 21.02.05. Земельно-имущественные отношения

**Квалификация выпускника:** специалист по земельно-имущественным отношениям

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2021 г.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«19» 03 2021 года. Протокол № 7,

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И.\_\_\_\_\_.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«26» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель педагогического совета СПК

Облиенко А.В.\_\_\_\_\_.

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21.01. 2018 г. № 45.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Волков С.В., преподаватель СПК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ ..... 4	4
1.3. Общая характеристика учебной дисциплины .....	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.....	8
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	11
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	20
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	21
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	22
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..</b>	<b>23</b>

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.01 Русский язык**

### **1.1. Область применения программы**

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (по отраслям), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины БД.01 Русский язык.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «БД.01 Русский язык» входит в состав обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

### **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Это систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования

умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Это осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать/понимать:**

- 3.1 связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- 3.2 смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- 3.3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 3.4 орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Уметь:**

- У.1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У.2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- У.3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- У.4 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- У.5 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У.6 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- У.7 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- У.8 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- У.9 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- У.10 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- У.11 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих



способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- У. 12 вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- воспитания формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- дальнейшего развития и совершенствования способностей и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоения знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) образовательной дисциплины БД.01 Русский язык**

В профильную составляющую программы учебной дисциплины БД.01 Русский язык по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (по отраслям) включено содержание, необходимое для освоения профессиональной образовательной программы.

Специфика изучения учебной дисциплины БД.01 Русский язык при овладении данной специальностью отражена в следующих разделах:

- толкование профессиональной лексики, терминологии, происхождения и современного значения фразеологизмов, относящихся к семантическому ряду «труд-люди труда» и т.д.;

- правописание профессиональной лексики и терминов;

- специфика словообразования и морфемного состава профессиональных слов, в том числе изучение общеязыковых международных элементов (анти-, де-, гипер- и т.д.);

- специфика оформления деловой документации.

Большое внимание уделяется развитию навыков эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами, развитию информационной составляющей, а также формированию навыков самоорганизации и самообучения при выполнении разных видов информационной переработки текста, формированию потребности обращения к справочной литературе при выполнении заданий для внеаудиторной работы студентов (работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование статей на лингвистические темы, разные виды анализа и информационной переработки текста); составление текстов для самоконтроля; подготовка сообщений на лингвистические темы; работа со словарями, справочниками (лексическая, лексико-фразеологическая, орфоэпическая, орфографическая работа, словообразовательный анализ).

Самостоятельная работа при изучении дисциплины проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

При организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на самостоятельное решение задач и упражнений, поиск информации в средствах массовой информации, интернет-источниках, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	234
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	156
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	76
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	30
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	30
подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме экзамена	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Консультации</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
1 семестр – экзамен	
2 семестр – экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>			У.1, У.7, У.11, У.12, 3.1, 3.2, У.4, У.5, У.9, У.10
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	Содержание учебного материала	4	
	1   Введение.		
	2   Язык и речь.		
	3   Правильность русской речи.		
	4   Типы норм литературного языка.		
	5   О качествах хорошей речи.		
<b>Практические занятия</b>	2		
	«Повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных».		
<b>Раздел 2. Функциональные стили речи</b>			У.1, У.7, У.11, У.12, 3.1, 3.2
<b>Тема 2.1 Научный стиль речи</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Научный стиль речи, его назначение. Особенности лексики, употребляемой в данном стиле.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	«Определение стиля речи предложенных текстов».		
<b>Тема 2.2 Официально-деловой стиль речи</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры стиля: заявление, доклад, резюме и т.д.		
	<b>Практические занятия (получение навыков составления деловой документации и общения)</b>	2	
		«Деловое письмо», «Деловые переговоры», «Телефонный этикет».	
	<b>Самостоятельная работа №1 «Написание автобиографии и резюме».</b>	2	
<b>Тема 2.3 Публицистический и художественный стили речи</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Публицистический и художественный стили речи. Основные признаки.		
	2   Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.		
	<b>Практические занятия</b>	1	

	«Подготовка публичного выступления».		
	<b>Самостоятельная работа №2</b> «Написать очерк на свободную тему».	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Разговорный стиль речи</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера употребления.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	«Составление текста разговорного стиля речи».		
	<b>Самостоятельная работа №3</b> «Статья «Разговорный стиль и просторечие».	1	
<b>Тема 2.5</b> <b>Текст</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Анализ текста.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	«Составление текстов разных функциональных стилей».		
<b>Раздел 3.</b> <b>Лексика и фразеология</b>			У.1, У.2, У.7, У.11, У.12, 3.1, 3.2, 3.3
<b>Тема 3.1</b> <b>Лексическая система русского языка</b>	Содержание учебного материала	8	
	1   Слово и его значение.		
	2   Однозначность и многозначность слов.		
	3   Изобразительно-выразительные средства русского языка.		
	4   Омонимы и их употребление.		
	5   Паронимы и их употребление.		
	6   Синонимы и их употребление.		
	7   Антонимы и их употребление.		
	8   Происхождение лексики современного русского языка.		
	9   Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.		
	10   Употребление устаревшей лексики и неологизмов.		
	11   Лексикография.		
<b>Практические занятия</b>	4		
	«Лексика современного русского языка», «Составление текстов с использованием лексики активного и пассивного запаса».		

<b>Тема 3.2 Фразеология</b>	Содержание материала		2	
	1	Понятие о фразеологии как разделе русского языка.		
	2	Фразеологические единицы.		
	3	Нормативное употребление слов и фразеологизмов.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	«Значения фразеологизмов», «Определение фразеологизмов».			
	<b>Самостоятельная работа №4</b> «Подготовка к контрольной работе по теме «Фразеологизмы»		1	
<b>Контрольная работа</b> «Фразеологизмы в русском языке и их значение».				
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика</b>				У.1, У.7, У.8, У.11, 3.2, 3.3
<b>Тема 4.1 Фонетические процессы русского языка</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Звуки и буквы.		
	2	Фонетические процессы русского языка.		
	3	Принципы русской орфографии.		
	4	Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
«Звуки и буквы речи». Научиться определять разницу между звуком и буквой.				
<b>Тема 4.2 Литературные нормы русского языка</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	«Разные виды ударений», «Исторический принцип русской орфографии».			
	<b>Контрольный диктант</b> «Орфоэпические нормы»		2	
<b>Самостоятельная работа №5</b> Исследовательская работа «Особенности русского ударения».				
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование</b>				У.1, У.2, У.8, 3.3
<b>Тема 5.1 Части слова</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Состав слова. Морфемный разбор слова.		
	2	Словообразование. Словообразовательный разбор.		

	3	Формообразование		
	<b>Практические занятия</b>		4	
		«Определение частей слова разных частей речи»		
	<b>Самостоятельная работа №6 «Морфемный разбор. Способы словообразования»</b>		2	
<b>Раздел 6. Орфография и морфология, самостоятельные части речи</b>				У.1, У.2, У.7, У.8, 3.2, 3.3
<b>Тема 6.1 Базовые орфографические навыки</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Принципы русской орфографии.		
	2	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.		
	3	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.		
	4	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.		
	5	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.		
	6	Употребление Ъ и Ь.		
	7	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	«Орфографическая зоркость». Задания, направленные на повышение уровня орфографической зоркости обучающихся (тексты с пропущенными буквами, с последующим комментированием, тесты орфографические).			
<b>Тема 6.2 Имя существительное</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Имя существительное как часть речи.		
	2	Правописание падежных окончаний имен существительных.		
	3	Гласные в суффиксах имен существительных.		

	4	Правописание сложных имен существительных.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
		«Грамматические признаки существительного», «Правописание существительного», «Морфологический разбор имени существительного».		
<b>Тема 6.3 Имя прилагательное</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Имя прилагательное как часть речи.		
	2	Правописание окончаний имен прилагательных.		
	3	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.		
	4	Правописание сложных имен прилагательных.		
		<b>Практические занятия:</b>		2
		«Грамматические признаки прилагательных», «Правописание прилагательных», «Морфологический разбор имени прилагательного».		
<b>Тема 6.4 Имя числительное</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Имя числительное как часть речи.		
	2	Склонение имен числительных.		
	3	Правописание имен числительных.		
	4	Употребление имен числительных в речи.		
		<b>Практические занятия</b>		2
		«Правописание числительных», «Склонение числительных».		
<b>Тема 6.5 Местоимение</b>	Содержание учебного материала		1	
	1	Местоимение как часть речи.		
	2	Правописание местоимений.		
		<b>Практические занятия</b>		1
		«Правописание местоимений», «Морфологический разбор местоимения».		
<b>Тема 6.6 Глагол</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.		
		<b>Практические занятия</b>		2
		«Спряжение глаголов», «Правописание глаголов и глагольных форм», «Морфологический разбор глагола».		
<b>Тема 6.7</b>	Содержание учебного материала		2	



<b>Причастие</b>	1	Дискуссия о сущности причастий (представляют ли они собой глагольную форму?)			
	2	Образование причастий.			
	3	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.			
	<b>Практические занятия</b>				2
		«Правописание суффиксов причастий, «Правописание НЕ с причастиями», «Морфологический разбор причастия».			
<b>Самостоятельная работа №7 «Морфологический разбор существительного и глагола».</b>		1			
<b>Тема 6.8 Деепричастие</b>	Содержание учебного материала				
	1	Дискуссия о сущности деепричастий (представляют ли они собой глагольную форму?)			
	2	Употребление деепричастий в текстах разных стилей.			
	<b>Практические занятия</b>				2
	«Образование деепричастий от глаголов», «Морфологический разбор деепричастий».				
<b>Тема 6.9 Наречие, слова категории состояния</b>	Содержание учебного материала				
	1	Наречие как часть речи.			
	2	Правописание наречий.			
	3	Слова категории состояния.			
	<b>Практические занятия</b>				2
	«Правописание наречий», «Морфологический разбор наречий», «Морфологический разбор слов категории состояния».				
<b>Раздел 7. Служебные части речи</b>				У.1, У.2, У.7, У.8, 3.2, 3.3	
<b>Тема 7.1 Предлог</b>	Содержание учебного материала				
	1	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.			
	2	Правописание предлогов.			
	<b>Практические занятия</b>				2
	«Правописание производных предлогов», «Морфологический разбор предлога».				
<b>Тема 7.2 Союз</b>	Содержание учебного материала				
	1	Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.			
	2	Союзные слова. Правописание союзов.			
	<b>Практические занятия:</b>				2

		«Определение разновидности союза», «Правописание союзов»		
<b>Тема 7.3 Частицы и междометия</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.		
	2	Частицы НЕ и НИ. Их употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.		
	3	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	«Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи», «Правописание междометий».			
<b>Самостоятельная работа №8</b> «Для чего нужны междометия?» «Отличие междометий от звукоподражательных слов»		1		
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация</b>				У.1, У.2, У.7, У.8, 3.2, 3.3
<b>Тема 8.1 Словосочетание</b>	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные принципы русской пунктуации.		
	2	Словосочетание.		
	3	Виды синтаксической связи.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
«Типы словосочетаний», «Синтаксический разбор словосочетания»				
<b>Тема 8.2 Простое предложение</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания.		
	2	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Простое осложненное предложение.		
	3	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (однородные и неоднородные определения; однородные и неоднородные приложения; однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами; однородные члены, соединенные повторяющимися и парными союзами; обобщающие слова при однородных членах).		

	4	Обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения). Сравнительный оборот.		
	5	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
		«Простое предложение», «Односоставные и двусоставные предложения», «Простое осложненное предложение», «Синтаксический разбор простого предложения»		
	<b>Самостоятельная работа №9</b> по индивидуальному заданию на составление разных видов простых предложений.		1	
<b>Тема 8.3 Сложное предложение (дополнительные сведения)</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие о сложном предложении.		
	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	4	Дополнительные сведения: предложения с чужой речью (прямая речь, диалог, цитаты).		
	<b>Практические занятия</b>		8	
		«Знаки препинания в сложносочиненных предложениях», «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях», «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях», «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи».		
<b>Самостоятельная работа №10</b> «Мой любимый раздел русского языка. Творческая работа»		1		
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Синтаксис и пунктуация».		2	У.1, У.2, У.7, У.8, 3.2, 3.3
	<b>Индивидуальный проект (реферат)</b>			
<b>Всего:</b>			234	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья)

Переносное техническое оборудование:

- проектор;
- экран;
- ноутбук

ОС Windows 7 Pro;

MS Office 2007;

Google Chrome;

Acrobat Reader DC;

LibreOffice 6.4.0.3

**3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Нормативные правовые акты**

ФГОС СПО 21.02.05. Земельно-имущественные отношения

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Основные источники**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Власенков Александр Иванович, Рыбченкова Лидия Макаровна. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2015 (Тверь: Тверской полиграф. комбинат, 2015). – 287 с.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Власенков Александр Иванович, Рыбченкова Лидия Макаровна. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2016 (Тверь: Тверской полиграф. комбинат, 2016). – 287 с.

3. Недоступова Л.В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Недоступова Любовь Винаминовна; Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Воронеж: 2015 (Воронеж: Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2015). – 127 с.

4. Функциональные стили современного русского языка: учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Л. В. Недоступова, Н. Н. Устинова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования «Воронежский гос. архитектурно-строит. ун-т». – Воронеж: Воронежский ГАСУ, 2016. – 79 с.

### **Дополнительные источники**

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: Учебно-практическое пособие Для СПО / под общ. ред. Черняк В.Д. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 525. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03886-6 : 959.00.URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/450857>

### **3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>- электронный каталог библиотеки ВГТУ

<http://www.iprbookshop.ru/>.- электронно–библиотечно\ая система IPRbooks  
[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.ruskiyjazik.ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений

<http://ege.edu.ru> – Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://repetitor.1c.ru/> – Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> – Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> – Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги, правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.maryal.org/> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://yamal.org/ook/> – Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://www.philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://www.sokr.ru/> – Самый полный словарь сокращений русского языка

<http://www.slova.ru/> – Толковый словарь В.И. Даля

### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li> <li>- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;</li> <li>- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> </ul>	<p><b>Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование, аудиторные контрольные работы;</li> <li>- в форме защиты проектов;</li> <li>- в форме защиты практических занятий;</li> <li>- практической творческой работы (исследование);</li> <li>- творческой работы.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиторная контрольная работа;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен</li> </ul> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>



- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- приобщение к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- развитие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- воспитание осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- формирование владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развитие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Знать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

обучающегося; открытые защиты проектных работ.

Семинары.

Учебно-практические конференции.

Конкурсы.

Олимпиады.

Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
  - образную природу словесного искусства;
  - содержание изученных литературных произведений;
  - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
  - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия**

#### **Уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

Сочинения на свободную тему по прочитанному тексту;  
Создание своего текста на основе другого;  
Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы;  
Проверка конспектов лекций;  
Итоговая аттестация – экзамен.

Анализ результатов практических работ по изученной теме;  
Аудиторные работы;  
Анализ предложенных понятий;  
Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнению индивидуальных проектов и работ;  
Домашняя работа;  
Текущий контроль в форме: устных опросов, творческих заданий, тестов;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Контрольные работы, диктанты.

Устный опрос;  
Тестирование;  
Самостоятельные работы (доклады, рефераты, сообщения);  
Конспектирование учебной информации;  
Написание рефератов, сочинений, тезисов, аннотаций, отзывов и т.д.

**Разработчики:**

ВГУ преподаватель \_\_\_\_\_ Волков.С.В.

**Руководитель образовательной программы**

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Эксперт**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)

М П  
организации

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
рабочей программы дисциплины**

№ п/п	Наименование элемента ОПОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений