

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

Строительно-политехнический колледж

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к выполнению практических работ
для студентов всех специальностей СПК

Воронеж 2021

УДК 1(07)
ББК 87я7

Составители: И. М. Бочарова, Е. М. Гурина, С. Н. Хуторной

Основы философии: методические указания для студентов всех специальностей СПК / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: И. М. Бочарова, Е. М. Гурина, С. Н. Хуторной – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2021. - 22 с.

Методические указания включают в себя тестовые задания по 14 темам курса «Основы философии». Вопросы итогового контроля, перечень основной литературы.

Предназначены для студентов всех специальностей СПК.

Методические указания подготовлены в электронном виде и содержатся в файле Основы философии. pdf.

Библиогр.: 4 назв.

УДК 1(07)
ББК 87я7

Рецензент - О. А. Радугина, д-р филос. наук, профессор кафедры философии, социологии и истории ВГТУ

*Издается по решению редакционно-издательского совета
Воронежского государственного технического университета*

ВВЕДЕНИЕ

Изучение основ философии предполагает не только приобщение к знанию, но и контроль над его усвоением, а также контроль за формированием соответствующих навыков и умений. Одним из оптимальных способов контроля знаний являются тестовые задания. Отражение специфики учебной дисциплины предусматривает необходимый минимум проверки также исторических знаний исторических эпох, имен и направлений. Основная цель методических рекомендаций – расположить студентов к вдумчивому рассмотрению предлагаемых им важнейших проблем природы, общества и человека и помочь сформировать навыки самостоятельной работы умение логически рассуждать.

В результате изучения основ философии студент должен обнаружить знания основных этапов развития философской мысли, иметь представления о достижениях выдающихся мыслителей, а также о таких разделах философии как онтология, гносеология, антропология и социальные проблемы современности. Уметь обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные знания на практике при решении профессиональных задач при разработке экономических и социальных проектов, становлении межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса.

В помощи решения этих задач должен помочь данный теоретический курс. Сама структура методических рекомендаций стимулирует самостоятельный творческий подход к освоению материала и включает в себя планы семинарских занятий. В методические занятия включены ключевые понятия и советы, а также вопросы для самопроверки темы рефератов и докладов и список литературы.

В соответствии с интересами студентов сформулированные вопросы могут быть изменены в каждой конкретной группе в соответствии со специальностью и будущей профессией.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

ФИЛОСОФИЯ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ СИСТЕМА. ЕЕ СМЫСЛ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Предфилософское значение мифологии и религии.
3. Специфика философского решения мировоззренческих проблем.
4. Философия и наука.
5. Философия и инженерная деятельность.

Ключевые понятия: мировоззрение, компоненты мировоззрения,

познавательный, эмоционально - волевой, ценностно – нормативный, практический, мифология, религия, наука.

Методические советы к семинарскому занятию

Основная цель семинарского занятия – выяснить специфику философии как одной из древнейших областей человеческого знания. Выявить ее истоки сравнить с другими близкими по значению формами мировоззрений. Выявить их роль и значение для развития человеческой культуры в целом и для каждой личности в частности.

При ответе на первый вопрос следует раскрыть содержание понятия мировоззрение, а затем перейти к освещению структуры мировоззрения и его компонентов.

Во втором вопросе следует показать, что мировоззрение зарождается на ранней стадии развития общества уже в мифологии и религии. Объяснить особенности решения мировоззренческих проблем на ранних этапах общественного развития.

Третий вопрос посвящен рассмотрению особенностей философского подхода к решению мировоззренческих вопросов. Необходимо обосновать положение, что философия является теоретической основой мировоззрения.

В четвертом вопросе следует раскрыть взаимоотношение философии и науки на разных этапах развития духовной культуры общества, в том числе на современном этапе.

В пятом вопросе следует показать связь философии с инженерной деятельностью и вашей будущей профессией в частности.

Вопросы для повторения

1. Что такое мировоззрение.
2. Каковы основные компоненты мировоззрения.
3. В чем состоит предфилософское значение мифологии и религии.
4. Какова специфика философского мировоззрения.
5. Как взаимодействуют философия и наука.
6. Какова роль философии в инженерной деятельности.

Темы рефератов и докладов

1. Роль мировоззрения в жизни человека.
2. Сущность мифов.
3. Воспитательное значение мифов.
4. Религия как форма мировоззрения.
5. Религия и мораль.
6. Роль философии в жизни человека.
7. Философия и наука.
8. Философия и инженерная деятельность.
9. Философия и культура.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Зарождение философии в Древней Греции. Раннегреческая и натурфилософия. Милетская школа. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен.
2. Атомистическая теория Демокрита и элеаты.
3. Диалектика Гераклита.
4. Поворот к человеку в философии Сократа и софистов.
5. Платон и Аристотель –систематизаторы древнегреческой философии.
6. Философия эпохи эллинизма. Эпикурейцы. Стоики. Скептики. Киники.

Ключевые понятия: космоцентризм, материя, вода, апейрон, атом, логос, бытие.

Методические советы к семинарскому занятию

Освоение материала данной темы позволит помочь студенту разобраться в проблеме как возникла философия в Европе, и какие формы она приняла на начальном этапе своего развития. В античной философии по сути дела складывается в концентрированной форме все многообразие способов освоения мира, которое получит свою конкретизацию в развитии европейской духовной культуры.

При ответе на первый вопрос следует объяснить что понималось под термином физика и почему происходит замена этой области знания на понятие философия на начальной стадии ее развития. Как происходит переход от мифа к логосу и какова взаимосвязь раннегреческой философии с научным опытом людей. Почему учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита и других философов называют натурфилософией.

Во втором вопросе надо раскрыть особенности философских проблем в учениях Левкиппа и Демокрита об атомах и пустоте.

Третий вопрос посвящен проблеме античной диалектики, которая была разработана в философском учении Гераклита Эфесского о единстве противоположностей.

В четвертом вопросе надо раскрыть особенности философских проблем в учении софистов и Сократа и чем был вызван поворот к проблеме человека в их философских взглядах.

Пятый вопрос посвящен философии объективного идеализма Платона, который выделил четыре важных аспекта в философии: онтологию, гносеологию, космологию и этику. Необходимо раскрыть платоновское учение об идеях как основе бытия и вторичность мира вещей относительно мира идей. Объяснить, почему метафизика Аристотеля стала вершиной развития античной философии.

В шестом вопросе необходимо показать в чем состоит обоснование смысла жизни в этике Эпикура, Сенеки, Диогена и других авторов.

Вопросы для повторения

1. Почему раннегреческая философия называется физикой. Что означает термин «космоцентризм».
2. В чем ценность философских идей Милетской школы.
3. Диалектика и логос в философии Гераклита.
4. Почему Сократ ставил главной задачей своей философии изучение человека.
5. Почему философия Платона характеризуется как объективный идеализм.
6. В чем особенность метафизики Аристотеля - форма и материя, категории.

Темы рефератов и докладов

1. Раннегреческая натурфилософия.
2. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
3. Учение о человеке в философии Сократа и софистов.
4. Античная диалектика Гераклита Эфесского.
5. Античная этика Эпикура, Сенеки, Диогена и других мыслителей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

1. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения и этапы его развития апологетикам патристика мистика схоластика.
2. Философия Филона Александрийского и его учение о Логосе.
3. Мистицизм Августина Блаженного.
4. Схоластика Фомы Аквинского. Вопрос о соотношении веры и разума.
5. Основные черты философии эпохи Возрождения.
6. Философия пантеизма Н. Кузанского.
7. Философия Джордано Бруно.

Ключевые понятия: теоцентризм, креационизм, апологетика, патристика, мистика, схоластика, ревелационизм, супранатурализм, провиденционализм, эсхатология, антропоцентризм, гуманизм, секуляризация, пантеизм.

Методические советы к семинарскому занятию

Средневековье и Возрождение – это тысячелетняя эпоха в человеческой истории в течение которой сформировались важнейшие христианские принципы. Нам необходимо разобраться в специфике религиозного христианского мировоззрения в новом отношении к миру и человеку в понимании соотношения веры и разума, теологии и философии.

В первом вопросе следует объяснить, в чем состоит принципиальное отличие средневековой философии от античной, в чем особенность средневекового стиля мышления от античного и каковы характерные черты средневековой философии.

Во втором вопросе следует обратить внимание на проблему соотношения веры и разума, которая рассматривалась Тертуллианом Августином Блаженным и Фомой Аквинским. Так же на характеристику Бога как Логоса, которая дается Филоном Александрийским.

В третьем вопросе следует отметить особенности средневековой мистики, разработанной Августином Блаженным.

Четвертый вопрос посвящен выявлению основных черт философии эпохи Возрождения и почему данный период называется Возрождением; почему происходит изменения в характеристике человека как личности как центра мира как «соратника» бога, а так же развитием идей гуманизма и процессов секуляризации общества. Эти принципы присутствуют во взглядах Ф.Петрарки.

В пятом вопросе раскрываются принципы пантеизма, разработанные Н.Кузанским, а также идея свертывающейся и развертывающейся Вселенной.

В шестом вопросе раскрыть представления о мироустройстве сформулированные Д.Бруно.

Вопросы для повторения

1. Охарактеризуйте основные этапы развития средневековой христианской философии - апологетика патристика мистика схоластика.

2. Раскройте содержание понятий: теоцентризм, креационизм, ревелационизм, супранатурализм, сотериология, провиденциализм, эсхатология.

3. Учение Филона Александрийского о Логосе.

4. В чем суть учения Августина Блаженного о гармонии веры и разума.

5. В чем состоит с точки зрения теологии «двойственная природа» человека.

6.Перечислите пять доказательств бытия Бога как пример схоластического мышления в работе Ф.Аквинского «О сумме теологии».

7.Раскрыть содержание понятий антропоцентризм гуманизм пантеизм геоцентризм гелеоцентризм.

8.Основные черты мировоззрения эпохи Возрождения (гуманизм).

9.Особенности философии пантеизма Н.Кузанского

10.Религиозная вера космологические гипотезы и философские взгляды Д.Бруно.

Темы рефератов и докладов

1. Христианство как религиозное мировоззрение.

2. Латинская патристика. Теология и философия Августина Блаженного.

3. Схоластика Фомы Аквинского

4. Проблема человека в христианстве.
5. Ф.Петрарка и гуманизм эпохи Возрождения (основные принципы).
6. Культура и религия эпохи Возрождения.
7. Гелиоцентризм как принцип устройства Вселенной (Н.Коперник, Г.Галилей, Д. Бруно).
8. Философия высокого Возрождения (Н.Кузанский).
9. Философские взгляды Д.Бруно и римская инквизиция.
10. М. Лютер и немецкая Реформация.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

РАЗРАБОТКА МЕТОДА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В

ФИЛОСОФИИ 17 ВЕКА Ф. БЭКОН и Р. ДЕКАРТ

1. Особенности философии Нового времени. Достоверность знания и методы познания.
2. Эмпирический метод Ф. Бэкона. Причины человеческих заблуждений.
3. Рационализм Р. Декарта. Особенности дедуктивного метода. Учение об интеллектуальной интуиции.

Ключевые понятия: гносеология, методы научного познания, эмпиризм, рационализм, интеллектуальная интуиция, математизация философского знания, материя и сознание, врожденное знание.

Методические советы к семинарскому занятию

Семинарское занятие посвящено изучению проблемы познания, которая стала важнейшей в философии Нового времени. Достоверность научного знания стала центральным вопросом философии, а метод его решения был подан авторами с различных позиций.

По второму вопросу надо уяснить, что философия Нового времени формируется в период становления новых буржуазных отношений когда проблема знания играет важнейшую роль. Метод научного познания выходит на первый план. Надо обратить внимание на учение Ф.Бэкона об идолах как главных причинах заблуждения и на его критику схоластических силлогизмов.

По третьему вопросу необходимо уяснить значение метода рационализма и его важное отличие от эмпиризма с точки зрения Р. Декарта. Значение интеллектуальной интуиции и принципа подвергать все сомнению кроме «мыслящего Я» т.е. человеческого сознания.

Вопросы для повторения

1. Социально-экономические и политические особенности эпохи Нового времени.
2. В чем смысл учения Ф.Бэкона об идолах и заблуждениях.

3. В чем сущность метода эмпиризма.
4. Что означает фраза Ф. Бэкона «Знание - сила есть».
5. Как Вы понимаете высказывание Ф. Бэкона «Из ничего ничего не происходит».
6. Что означает принцип интеллектуальной интуиции Р. Декарта.
7. Что означает высказывание Р. Декарта «Я мыслю следовательно я существую».

Темы рефератов и докладов

1. Философия Ф. Бэкона. Система и метод философии.
2. Философия Р. Декарта. Система и метод.
3. Философия Б. Спинозы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5 НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Философия трансцендентального идеализма И. Канта.
2. Философия диалектического идеализма Г. Гегеля.
3. Философия диалектического материализма К. Маркса.

Ключевые понятия: познающий субъект, рассудок, разум, антиномии, абсолютный дух, категории, законы диалектики (отрицания отрицания, единства и борьбы противоположностей, переход количества в качество), гуманизм, практика, истина.

Методические советы к семинарским занятиям

Немецкая классическая философия представляет одно из значительных явлений в европейской философии оказавшее влияние на общественную и философскую мысль Европы.

В первом вопросе следует обратить внимание на новизну подхода к решению философских проблем И. Кантом. В чем состоит особенность его теории познания и учения о морали. Как он рассматривает человека «жителя двух миров», а так же значение «категорического императива».

Во втором вопросе рассматривается система идеализма Г. Гегеля, где важнейшую роль играет «Абсолютный разум». Особое значение следует уделить диалектическому методу который реализуется через законы диалектики.

В третьем вопросе обратим внимание на исторические условия формирования философии марксизма и ее классовый характер. Обратить внимание на гуманистические тенденции этой философии которая раскрывает общественно-историческую и предметно практическую сущность человека.

Вопросы для повторения

1. Каковы особенности формирования немецкой классической философии.
2. Как решает И. Кант возможности человеческого познания.
3. Что представляет собой учение о категорическом императиве И. Канта.
4. Какие стадии развития проходит «Абсолютный дух» в философии Г. Гегеля.
5. В чем заключается смысл диалектического метода Г. Гегеля.
6. Приведите примеры проявления законов диалектики в природе, обществе и мышлении.
7. В чем состоят гуманистические тенденции в философии марксизма.
8. Как К. Маркс обосновывал положение об общественно-исторической сущности человека.
9. Что такое общественное сознание.
10. Что такое общественно-историческая формация с точки зрения К. Маркса.
11. Почему К. Маркс считает практику критерием истины.

Темы рефератов и докладов

1. Философия морали И. Канта.
2. Влияние Г. Гегеля на русскую философскую мысль.
3. Проблема человека в философии К. Маркса.
4. К. Маркс о роли пролетариата в историческом развитии общества.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6 РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Формирование русской религиозной философии и ее основные этапы.
2. Особенности русской философии середины 19 века (западничество и славянофильство).
3. Философия всеединства В. Соловьева.
4. Проблема веры в православном религиозном антиинтеллектуализме.

Ключевые понятия: православие, соборность, святая Русь, мессианство, всеединство, Софиология, богочеловечество, Русская идея.

Методические советы к семинарскому занятию

Необходимо обратить внимание на особенности русской философии, которая начала формироваться с принятием христианства на Руси, на особенности развития национального сознания с появлением идеи, что «Москва - третий Рим».

Во втором вопросе следует обратить внимание на два оригинальных

направления - западничество и славянофильство. В чем заключается понимания «соборности» единства во множественности. В чем заключена «мессианская роль русского народа».

В третьем вопросе необходимо рассмотреть категорию «всеединства» Соловьева и понятия Софии, которая выступает связующим звеном между богом и человеком, а также рассмотреть понятия богочеловечества и проблему познания.

Вопросы для повторения

1. Почему сочинение Илариона «Слово о законе и благодати» принято считать одним из первых ранних философских сочинений Древней Руси.
2. В чем состоит историческое значение идеи Филофея, что «Москва – это третий Рим».
3. В чем особенность идеологии славянофильства.
4. Почему с точки зрения В.Соловьева принцип всеединства означает первенство православия перед другими конфессиями.
5. Почему философию В. Соловьева характеризуют как софиологию.

Темы рефератов и докладов

- 1.Философская мысль и исторические летописи Древней Руси.
- 2.Философия русского средневековья «Святая Русь. Москва – третий Рим».
- 3.Русская философия эпохи Просвещения.
- 4.Философия П. Чаадаева.
- 5.Философия славянофильства (А.С. Хомяков, И. П.Киреевский, Аксаковы).
- 6.Философские взгляды Ф. М.Достоевского.
- 7.Философские взгляды Л. Н.Толстого.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7 СОВРЕМЕННЫЙ ФИЛОСОФСКИЙ ИРРАЦИОНАЛИЗМ

- 1.Философия жизни и ее разновидности (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.)
- 2.Философия психоанализа З. Фрейда.
- 3.Философия экзистенциализма (А. Камю, Ж. П.Сартр). Свобода и ответственность личности.

Ключевые понятия: жизнь, жизненный порыв, «воля к власти», «воля к жизни», сверхчеловек, психоанализ и структура сознания, экзистенция, пограничная ситуация, свобода и ответственность.

Методические советы к семинарскому занятию

Цель данного занятия показать, что философия иррационализма принесла на смену культ разума культ воли культ ощущений критику опыта психоанализ.

В центре внимания стали проблемы воли «жизненного опыта», культуры, социальной этики, пограничной ситуации.

В первом вопросе следует раскрыть содержание понятий «жизненный порыв», суть концепции «мировая воля» А. Шопенгауэра и «воля к власти» Ф. Ницше. А так же их понимание человеческой личности.

Во втором вопросе проанализировать концепцию З. Фрейда о структуре человеческого сознания и роли и функциях бессознательного сознания и сверх-сознания.

Третий вопрос посвящен раскрытию содержания «экзистенции», «пограничной ситуации», свободы выбора.

Вопросы для повторения

1. Почему философия иррационализма формируется в середине 19 века.
2. Перечислите и охарактеризуйте эти направления.
3. Дайте объяснение понятий «мировая воля» А. Шопенгауэра и «воля к власти» Ф. Ницше.
4. Как решается проблема человека в философии А. Шопенгауэра.
5. Проблема человека в философии Ф. Ницше.
6. Сущность и существование человека в философии А. Камю и Ж. П. Сартра.
7. Свобода и ответственность в экзистенциальной философии.

Темы рефератов и докладов

1. Философский иррационализм – как умонастроение и философское направление второй половины 19 века.
2. «Черное солнце» немецкой философии (А. Шопенгауэр).
3. Учение о сверхчеловеке в философии Ф. Ницше
4. Философия психоанализа З. Фрейда.
5. Проблема смысла жизни в философии экзистенциализма.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

УЧЕНИЕ О БЫТИИ. ФИЛОСОФСКАЯ, НАУЧНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Концепция бытия - фундамент философской картины мира.
2. Диалектико-материалистическая картина мироздания.
3. Религиозно-идеалистическая картина мира. Эволюционный космизм П.Т. де Шардена.

Ключевые понятия: бытие, материя, движение, пространство, время, субстанция, субстрат.

Методические советы к семинарскому занятию

Цель данного семинарского занятия - понять в чем суть бытия и почему этот вопрос по-разному рассматривался и решался не только в разные эпохи, но и в разных областях знания. Что такое мир и причины его возникновения, а также изменений.

При ответе на первый вопрос надо раскрыть многогранность понятия «бытие», его связь с понятием материя, субстрат и субстанция. Почему движение считают способом существования материи, а пространство и время считают атрибутом материи.

Во втором вопросе освоить понимания материи как абстрактного понятия для обозначения объективной реальности.

В третьем вопросе необходимо рассмотреть религиозно-идеалистическую интерпретацию мироздания которая была представлена в концепции «эволюционного космизма» П.Т. де Шарденом.

Уяснить, чем отличаются между собой три подхода к пониманию происхождения мира.

Вопросы для повторения

1. Дать определение бытия.
2. Дать определение материи.
3. Какое понятие более универсальное бытие или материя.
4. Особенности научной картины мира.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные формы движения материи.
6. Космогенез в философии П.Т. де Шардена.

Темы рефератов и докладов

1. Проблема бытия в античной философии.
2. Проблема бытия в философии экзистенциализма.
3. Научные теории происхождения Вселенной.
4. От мифов к современным космологическим концепциям.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9 ПОЗНАНИЕ И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ

1. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности.
2. Чувственное и рациональное познание.
3. Диалектико-материалистическая концепция познания. Практика как критерий истины.

Ключевые понятия: гносеология, агностицизм, релятивизм, ощущение, восприятие, представление, мышление, понятие, суждение, умозаключение, истина, заблуждение.

Методические советы к семинарскому занятию

При ответе на первый вопрос следует раскрыть суть формирования теоретико-познавательной проблематики процесса познания и рассмотреть его социально-историческую природу. Рекомендуются обратить внимание на раздел философии, который занимается изучением природы познания и отметить ее особое положение в структуре философии.

Отвечая на второй вопрос, необходимо представить структуру процесса познания и его два уровня - чувственный и рациональный. Первый уровень познания в своей основе опирается на ощущения восприятия и представления, а второй - на понятие суждение и умозаключение. Кроме того, начиная с 16 века, оформились два направления - эмпиризм и рационализм, а в 17 веке формируется также метод сенсуализма и агностицизма.

Рассматривая третий вопрос, необходимо уяснить такое важное понятие как истина - относительная абсолютная. Истине присущи системность и целостность. Выявить критерий истинного знания, а так же рассмотреть заблуждение, как момент познавательного процесса. Следует выделить основные методы научного познания - конкретно-научный, общенаучный, философский, а так же значение практики.

Вопросы для повторения

1. В чем специфика познавательной проблемы.
2. Античная софистика как метод.
3. Почему гносеология представляет вторую часть основного вопроса философии.
4. Что такое истина в понимании теологии.
5. Какова роль заблуждения в процессе познания.
6. Почему критерием истины выступает практика, а не спор.
7. Что означают слова К.Маркса, что « вся жизнь человеческая – есть жизнь практическая».

Темы рефератов и докладов

1. Научные знания в Древней Греции.
2. Проблема истины в философии.
3. Философские методы познания истины. Виды истин.
4. Заблуждения как этап к познанию истины.
5. Практика как критерий истины.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ

1. Постановка проблемы сознания в философии.
2. Сущность сознания. Современные представления о структуре сознания.
3. Сознание и самосознание.

Ключевые понятия: сознание, отражение, душа, язык, личность, самосознание бессознательное, индивидуальное сознание, массовое сознание.

Методические советы к семинарскому занятию

При ответе на первый вопрос следует отметить, в чем состоит сложность определения сознания связанную с многозначностью форм бытия. В зависимости от контекста рассмотрения – онтологического, психологического и социологического, актуализируется те или иное его свойство.

Отвечая на второй вопрос, нужно рассмотреть сознание как знание отражение и интуиция. Надо помнить, что сознание является целостной системой сложным комплексом взаимодействующих элементов.

В третьем вопросе следует исследовать процесс самосознания и рассмотреть язык как реальность мысли и социокультурной деятельности человека, отметив единство языка и сознания.

Вопросы для повторения

1. Определите феномен сознания.
2. Как соотносятся сознание дух и душа.
3. Какова природа самосознания.
4. Какова структура сознания в психоанализе З. Фрейда.

Темы рефератов и докладов

1. Сознание как результат эволюции человека.
2. Человек как биопсихосоциум.
3. Сознание и бессознательное в психоанализе З. Фрейда.
4. Юнг и архитипы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

1. Решение проблемы специфики человеческого бытия в философской антропологии.
2. Марксистская философия о соотношении биологического и социального в человеке.

3.Человек. Индивид. Личность. Смысл и назначение человеческого бытия.

4.Философия о смысле жизни смерти и бессмертии.

Ключевые понятия: философская антропология, биологическое и социальное в человеке, индивид, личность.

Методические советы к семинарскому занятию

Освоение материала данной темы призвано помочь разобраться, как происходило становление философской антропологии в 20 веке, где главный упор делался на сравнение и различие между человеком и животным во взглядах М. Шелера, А. Гелена и П. Плеснера.

Второй вопрос требует раскрытия сущности человека как существа, тесно связанного с природой и имеющего главное отличие от животного - трудовую деятельность.

В третьем вопросе следует раскрыть понятие «человек», «индивид», «личность» и какой смысл в них был заключен у различных авторов (И. Кант, Г. Гегель, В. Соловьев).

При ответе на четвертый вопрос следует подчеркнуть, что человек - это существо, осознающее свою смертность и перед которым стоит вопрос о смысле его существования и жизненных ценностях.

Вопросы для повторения

1.Что общего и различного во взглядах на человека в философии М. Шелера, Г. Гелена и Г. Плеснера.

2.В чем специфика понимания человека смысла и назначения человеческого бытия в философии марксизма.

3. Что означает понимания человека как биопсихосоциума.

4. Мыслители прошлого и настоящего о жизни смерти и бессмертии человека.

Темы рефератов и докладов

1.Человек и природа.

2.Человек в античной философии. Человек как мера всех вещей.

3. Человек как политическое животное (Аристотель).

4.Двойственная природа человека в христианской философии.

5.Природная и социальная сущность человека в марксизме.

6.Человек и свобода в философии экзистенциализма.

7.Философская антропология 20 века.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

1. Специфика осмысления общественной жизни.
2. Многообразие социального опыта культур и цивилизаций в философии истории А. Тойнби.
3. Смысл истории и ее постижение в философии истории К. Ясперса.

Ключевые понятия: общество, культура, цивилизация, история.

Методические советы к семинарскому занятию

В первом вопросе рассмотреть особенности общественной жизни и социальных взаимоотношений между людьми. Общество это динамично развивающаяся система, имеющая сложную структуру.

Во втором вопросе рассматриваются разные подходы к пониманию общества (Августин Блаженный, Г. Гегель, К. Маркс). Человечество накопило опыт общественной жизни, который выражается в первую очередь в развитии различных культур, по мнению А. Тойнби.

В третьем вопросе следует понять принцип подхода к общности понимания человечества через категорию «философской веры», предложенной К. Ясперсом.

Вопросы для повторения

1. Как, когда и почему формируется общество.
2. Что такое общественные отношения.
3. Что такое культура и как соотносятся понятия природа общества и культура.
4. Что такое цивилизация. Назовите отличительные черты цивилизации (Ф. Энгельс, Н. Бердяев, А. Тойнби, К. Ясперс, О. Шпенглер).
5. Какие принципы подхода понимания общества сформировал К. Маркс.
6. Какие принципы формирования цивилизаций сформировал А. Тойнби.
7. В чем заключаются общие основы исторического развития по мнению К. Ясперса.

Темы докладов и рефератов

1. Принципы формирования цивилизаций у различных народов.
2. Философия истории А. Тойнби.
3. Философия истории К. Ясперса.
4. «Закат Европы» О. Шпенглера.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

РОССИЯ В ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР

1. Особенности западной и восточной культур.
2. Россия в диалоге культур.

Ключевые понятия: западная культура, восточная культура, христианство, католицизм, протестантизм, православие, евразийство.

Методические советы к семинарскому занятию

В первом вопросе следует выделить характерные черты восточной и западной культур с точки зрения мировоззрения и духовных ценностей.

Второй вопрос посвящен положению России в диалоге культур. Необходимо проанализировать как религиозные экономические политические факторы влияли в различные исторические периоды на формирование русской материальной и духовной культуры. Обратить внимание на такое понятие как евразийство. Оценить особенности русского менталитета и сложившихся понятий «русская идея» и «русский мир».

Вопросы для повторения

1. Что означает понятие «западная культура».
2. Что означает понятие «восточная культура».
3. Что включает в себя понятие «евразийство».
4. Какое место занимает Россия в диалоге культур.
5. Что означает понятие «русский мир».

Темы докладов и рефератов

1. Православная идея «Москва – третий Рим» в российском самосознании.
2. П.Я. Чаадаев о судьбе России и европейских ценностях.
3. Н. Бердяев и русская идея.
4. Ф. Достоевский о русском народе и русской идее.
5. Н. Я. Данилевский о России и Европе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. Сущность глобальных проблем и пути их решения.
2. Идеи космизма в философии «общего дела» Н. Федорова.
3. Будущее человечества.

Ключевые понятия: глобализация, глобализм, антиглобализм, экология, биосфера, ноосфера.

Методические советы к семинарскому занятию

Современная цивилизация породила проблемы глобального характера которые направляют мир в состояние циклических мировых кризисов, обостряющих международные отношения вплоть до вооруженных столкновений и появление новых «горячих точек» на планете.

Во втором вопросе надо уяснить, как русский философ Н. Федоров мечтал ликвидировать разрыв между человеком и природой, что потребует политической, экономической и интеллектуальной воли всего человечества.

В третьем вопросе надо уяснить, что будущее человечества зависит от него самого и в первую очередь от его осознания своей ответственности перед следующими поколениями.

Вопросы для повторения

1. Основные противоречия глобализации и пути решения ее проблем.
2. Роль науки в постиндустриальном обществе.
3. Демографический взрыв в современном мире и его последствия.
4. Каковы способы решения современных глобальных проблем.

Темы докладов и рефератов

1. Глобализация и решение современных проблем.
2. Роль науки в условиях глобального кризиса.
3. Постиндустриальное общество и перспективы его развития.
4. Роль науки в условиях индустриализации.

Вопросы итогового контроля

1. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений.
2. Предмет философии. Важнейшие проблемы философии.
3. Основные функции философии.
4. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия Милетской школы.
5. Атомистическая теория Демокрита.
6. Античная диалектика. Гераклит Эфесский.
7. Поворот к человеку в философии Сократа и софисты.
8. Философия объективного идеализма Платона.
9. Метафизика Аристотеля.
10. Философия эллинизма. Эпикур стоики скептики киники
11. Основные источники формирования философии средних веков.
12. Латинская патристика. Августин Блаженный.
13. Схоластика Фомы Аквинского.
14. Особенности философии эпохи Возрождения.

15. Традиции гуманизма и секуляризация общества в эпоху Возрождения.
16. Пантеизм Николая Кузанского.
17. Учение о божестве природе и мире Д.Бруно.
18. Особенности формирования философии Нового времени.
19. Эмпиризм как метод познания Ф.Бэкона.
20. Рационализм Р.Декарта.
21. Философия трансцендентального идеализма И.Канта.
22. Философская система и диалектический метод Г.Гегеля
23. Диалектический материализм К.Маркса.
24. Формирование русской религиозной философии и ее особенности.
25. Философия славянофильства о мессианской роли русского народа.
26. Философия всеединства В.Соловьева.
27. Основные черты философии иррационализма.
28. Философия А.Шопенгауэра.
29. Философия Ф.Ницше.
30. Философия экзистенциализма о смысле жизни.
31. Структура сознания в философии З.Фрейда.
32. Философское учение о бытии,
33. Понятие о материи и ее атрибутах.
34. Сущность и структура человеческого сознания.
35. Познание и его этапы.
36. Философская категория «истина». Критерии истины.
37. Проблема человека в философии.
38. Человек как биопсихосоциум.
39. Общество и его понимание в философии истории.
40. Россия в диалоге культур.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеев П. В. Философия / П. В. Алексеев, В.Ф. Панина. - Москва, 2016. – 608 с. – ISBN 5-482-00764-2. - Текст : непосредственный.
2. Спиркин А. Г. Основы философии : Учебник Для СПО - Москва : Юрайт, 2020. - 392 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1 - URL: <https://urait.ru/bcode/450721> (дата обращения: 25.12.2020) – Текст : электронный
3. Радугин А. А. Философия / А. А. Радугин. – Москва : Библионика, 2004. - ISBN 5-98685-011-4. - Текст : непосредственный
4. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник / Кузнецов Валерий Григорьевич [и др.]. – Москва : Инфра-М, 2003. - 517 с. - ISBN 5-86225-919-8. – Текст : непосредственный.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1	
ФИЛОСОФИЯ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ СИСТЕМА. ЕЕ СМЫСЛ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ.....	3
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2	
АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ.....	5
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3	
ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.....	6
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4	
РАЗРАБОТКА МЕТОДА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЛОСОФИИ 17 ВЕКА Ф. БЭКОН и Р. ДЕКАРТ.....	8
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5	
НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.....	9
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6	
РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ.....	10
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7	
СОВРЕМЕННЫЙ ФИЛОСОФСКИЙ ИРРАЦИОНАЛИЗМ.....	11
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8	
УЧЕНИЕ О БЫТИИ. ФИЛОСОФСКАЯ, НАУЧНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ КАРТИНА МИРА.....	12
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9	
ПОЗНАНИЕ И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ.....	13
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10	
ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ.....	15
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11	
ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.....	15
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12	
ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА.....	17
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13	
РОССИЯ В ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР.....	18
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14	
ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.....	18
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	20

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к выполнению практических работ
для студентов всех специальностей СПК

Составители:

Бочарова Ирина Михайловна
Гурина Екатерина Михайловна
Хуторной Сергей Николаевич

В авторской редакции

Подписано к изданию 30.11. 2021.

Уч.-изд. л. 1,4

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

394026 Воронеж, Московский проспект, 14