

[illegible]

Сведения о ФГОС, в соответствии с которым разработана рабочая программа дисциплины – 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 5.

Программу составил: Чусу В. И. И. Мухомов Н. Е.
(подпись, ученая степень, ФИО)

Рецензент (ы): Д. И. И. проф. кафедры истории и политологии ВГУИТ Чижов В. А.
(подпись, ученая степень, ФИО)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профили Вычислительные машины, комплексы, системы и сети, Системы автоматизированного проектирования, Системы автоматизированного проектирования в машиностроении.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и политологии

протокол № 1 от 30 августа 2017 г.

Зав. кафедрой Истории и политологии Душкова Н.А. Душкова

Согласовано:

Зав. кафедрой АВС Подвальный С.Л. Подвальный

Зав. кафедрой САПРИС Львович Я.Е. Львович

Зав. кафедрой КИТП Чижов М.И. Чижов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является – формирование целостного представления об основных закономерностях исторического процесса, событиях и явлениях мировой и отечественной истории, формирование умений анализировать современные общественные явления и тенденции с учетом исторической ретроспективы.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	изучение истории как науки, ее методологии, понятийного аппарата, предмета исследования, основной проблематики;
1.2.2	рассмотрение основных исторических эпох, используя формационный, цивилизационный подходы;
1.2.3	выявление связи истории и современности, всеобщей, отечественной, региональной и локальной истории;
1.2.4	определение роли выдающихся исторических деятелей, их влияния на ход всеобщей и российской истории;
1.2.5	выработка у студентов основ логического мышления и навыков причинно-следственного анализа исторического процесса;
1.2.6	формирование у студентов научного мировоззрения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б

Код дисциплины в УП: Б1.Б2

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по отечественной истории в объеме программы средней школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
2.2.1	Б1.Б.15 – Политология, социология, правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Название компетенции
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Знает особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей; этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; Умеет: сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и

	личностей; извлекать, анализировать и оценивать информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; Владеет: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Знает: особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей; Умеет: оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий; Владеет: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;
3.1.2	этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
	Уметь:
3.2.1	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
3.2.2	оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий;
3.2.3	извлекать, анализировать и оценивать информацию;
3.2.4	планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной нагрузки и их трудоемкость в часах				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1.	Введение. Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима.	1	1/2	2	2		15	19
2.	История Средних веков.	1	3/4, 5/6	4	4		16	24
3.	Новое время. Место Просвещения	1	7/8	2	2		15	19

	в мировой и Отечественной истории.							
4.	Мир в XIX веке.	1	9/10	2	2		15	19
5.	Мир в первой половине XX века.	1	11/12	2	2		15	19
6.	Мир после Второй мировой войны.	1	13/14	2	2		15	19
7.	Мировая цивилизация во второй половине XX века и на рубеже XX-XXI веков.	1	15/16, 17/18	4	4		17	25
Итого				18	18		108	144

4.1 Лекции

СЕМЕСТР 1

№ п/п	Тема лекции	Объем часов	В том числе в интерактивной форме
1.	Предмет науки истории. Методы, принципы, подходы к изучению истории.	1	
	РАЗДЕЛ 1. Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима.		
1.	Периодизация истории Древнего Востока. Цивилизации Древнего Востока. Восточные государства-деспотии. Общая характеристика античного мира и античной цивилизации. Периодизация истории Древней Греции. Полисная форма государственности и ее эволюция. Характеристика периодов истории Древнего Рима. Падение Западной Римской империи под натиском варваров. Культурно-цивилизационное наследие античности.	1	1
	РАЗДЕЛ 2. История Средних веков		
2.	Общая характеристика истории Средних веков. Проблемы периодизации средневековой истории. Феодализм как общественный строй. Средневековый мир в VI-XIII вв. История Византийской империи. История средневековой Руси: происхождение восточных славян, восточные славяне в VI-XIII вв.	2	
3.	Позднее Средневековье и раннее Новое время. Мировое значение Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Формирование и развитие единого российского государства.	2	
	РАЗДЕЛ 3. Новое время. Место Просвещения в мировой истории		
4.	Общая характеристика исторического периода. Зарождение и становление буржуазных отношений и капитализма. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение. XVIII век в истории России. Преобразовательная	2	2

	деятельность Петра I и ее результаты. Политика «просвещенного абсолютизма». Особенности и основные этапы экономического развития России.		
	РАЗДЕЛ 4. Мир в XIX веке		
5.	Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Западной Европе XIX в. Буржуазные революции в Латинской Америке, Японии. Гражданская война в США. Промышленная революция в России: общее и особенное. Объективная необходимость отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в., общественная мысль и общественные движения в России.	2	
	РАЗДЕЛ 5. Мир в первой половине XX века		
6.	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Первая мировая война. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февраль 1917 г. Великая Октябрьская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение. Рождение СССР как сверхдержавы. Мир между двумя мировыми войнами, противоречивые тенденции. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	2	2
	РАЗДЕЛ 6. Мир после Второй мировой войны		
7.	Послевоенное мироустройство. Раскол мира на блоки, «холодная война». Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма. СССР в системе международных отношений после Второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики в СССР.	2	
	РАЗДЕЛ 7. Мировая цивилизация во второй половине XX века и на рубеже XX-XXI веков		
8.	Вступление человечества в эпоху научно-технической революции. Научно-техническая политика СССР в условиях НТР. Общественно-политические и экономические противоречия «хрущевского десятилетия». Разрядка международной напряженности. Система «коллективного руководства» Л.И. Брежнева и нарастание кризисных явлений в партийно-государственной системе. Обострение международных отношений на рубеже 1970-1980-х гг. Перестройка в СССР, экономические реформы, их последствия, усиление кризисных явлений в стране в конце 1980-х гг. Распад СССР и его последствия.	2	2
9.	Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Россия и мир в условиях перехода к постиндустриальной цивилизации. Новые явления в российской экономической, социальной и политической жизни.	2	
Итого часов		18	7

4.2 Практические занятия

СЕМЕСТР 1

№ п/п	Тема практического занятия	Объем часов	В том числе в интерактивной форме	Форма контроля
1.	Введение. Особенности древних цивилизаций. Роль древневосточных цивилизаций в создании ранних форм государственности. Основные черты античного мира на примере Древней Греции и Древнего Рима. Объективные и субъективные причины гибели Западной Римской империи.	2	1	Опрос
2.	Образование и основные этапы развития Древнерусского государства. Процесс образования Древнерусского государства. Раннефеодальный период Киевской Руси. Деятельность первых киевских князей. Период расцвета Киевской Руси. Роль христианства в укреплении государства. Феодалная раздробленность: причины и последствия.	2		Опрос Доклады
3.	Образование и развитие единого российского государства. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIII – 1-я половина XV вв.). Московская Русь в период правления Ивана III и Василия III. Усиление централизации Российского государства.	2		Опрос Доклады Дискуссия
4.	XVIII век в российской истории. Преобразования Петра I и их результаты. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.	2	2	Опрос Доклады
5.	Россия в XIX веке. Социально-экономическое развитие России в 1-й половине XIX в. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Развитие капитализма в России в пореформенный период.	2		Опрос. Доклады.
6.	Альтернативные пути развития стран мира в 1920-1930-е гг. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. Введение новой экономической политики в СССР и причины ее свертывания. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е гг.	2		Опрос Доклады
7.	Вторая мировая война. Содержание первого периода Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Мероприятия Советского государства по организации отпора фашистской агрессии. Решающий вклад СССР в общую победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.	2		Конференция
8.	Мировая цивилизация во 2-й половине XX в. НТР с середины XX в. и ее восприятие СССР и другими странами мира. Противоречия и трудности в развитии	2	2	Опрос Самост. Работа

	советского общества с середины 1950-х гг. до начала 1990-х гг. Разрядка международной напряженности в 1970-х гг. и новый виток гонки вооружений.			
9.	Современный этап мирового цивилизационного процесса. Глобализация: сущность и последствия. Реформы 1990-х гг. в России и их результаты. Россия перед лицом глобальных вызовов современности.	2	2	Опрос Доклады Дискуссия
Итого часов		18	7	

4.4 Самостоятельная работа студента (СРС)

СЕМЕСТР 1

Неделя семестра	Вид СРС	Форма контроля	Объем часов
1/2	Значение исторического познания, знания и сознания. Первобытная эпоха в истории человечества. Древние государства и империи на Востоке. Культура древних Греции и Рима.	Опрос	15
3/4	Происхождение восточных славян. Феодальная раздробленность на Руси. Экономическая жизнь в Древней Руси, социальная структура, развитие культуры. Борьба с монгольским игом.	Опрос. Доклады	8
5/6	Экономическая и культурная жизнь единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Смута в истории России. Новые явления в экономической и политической жизни России в XVII в. Внешняя политика России в XVII в.	Опрос.	8
7/8	Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	Опрос. Доклады	15
9/10	Реформаторская деятельность Александра I и ее итоги. Программа индустриализации С.Ю. Витте в России и ее результаты. Основные тенденции развития всемирной истории в начале XX в. Россия в условиях 3-х революций в начале XX в.	Самост. работа Доклады	15
11/12	I Мировая война и ее итоги. Страны мира в 20-е годы XX в. Альтернативные пути развития стран мира в 30-е годы. II Мировая война и ее итоги.	Опрос. Доклады. Дискуссия.	15
13/14	Послевоенное устройство мира. Восстановление народного хозяйства СССР после ВОВ. Демократизация общественной жизни СССР после ВОВ. Противоречивые оценки деятельности Н.С. Хрущева.	Доклады. Опрос.	15
15/16	«Застой» 70-х годов XX в. Взаимоотношения стран	Опрос.	8

	мира на международной арене в 70-80-е годы XX в. «Перестройка» в истории СССР и ее результаты. Реформы 90-х годов XX в. в России и их результаты.	Тестирование.	
17/18	Начало экономического возрождения России. Президент В.В. Путин. Причины осложнения международной обстановки на современном этапе. Президент В.В. Путин и восстановление престижа России на международной арене. Новый этап НТР и процесс перехода стран мира к неоиндустриальному обществу.	Опрос. Доклады.	9
Итого часов:			108

4.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Система высшего образования предполагает рациональное сочетание таких видов учебной деятельности как лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, а также контроль полученных знаний.

Основной рекомендацией следует считать приобретение студентом желания освоить данную дисциплину. Преподаватель и студент должны решить эту проблему совместно. Желание может возникнуть тогда, когда выполняемая работа понятна и даёт конкретный результат. Этому может способствовать активность студента на аудиторных занятиях и регулярная самостоятельная работа, что в итоге даёт хорошие показатели на контрольных мероприятиях, а вместе с этим уверенность студента в своих возможностях.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. Это одна из важнейших форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе. На лекциях от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы, выделять заголовки, пронумеровать формулы, подчеркнуть термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать автоматически, не вникая в смысл), а постараться понять основную мысль лектора, а затем записать, используя понятные сокращения.

Практические занятия позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции, при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практических занятий, для подготовки к ним следует: разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Студенту не следует стремиться к механическому запоминанию методик, приведенных определений и положений, если требования прямо не указывают на это. Гораздо эффективнее понять их смысл, опираясь на лекционный материал и материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», имеет представление».

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самоорганизации и самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЭИОС и ЭБС, а также проработку конспектов лекций;

- выполнение домашних заданий и подготовку к практическим занятиям;
- работу над темами для самостоятельного изучения;
- подготовку реферата-презентации;
- подготовку к зачету.

Кроме базовых учебников рекомендуется самостоятельно использовать имеющиеся в библиотеке учебно-методические пособия. Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить общую логику изложения темы. При повторном чтении хорошо акцентировать внимание на ключевых вопросах и основных положениях и формулах. Можно составить их краткий конспект.

Степень усвоения материала проверяется следующими видами контроля:

- текущий (контрольные работы);
- промежуточный (зачет с оценкой).

Зачет с оценкой – форма проверки знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях. Для успешной сдачи зачета необходимо выполнить следующие рекомендации – готовиться к зачету следует систематически, в течение всего семестра.

При подготовке к зачету необходимо пользоваться не только рекомендованным источником по теоретическому материалу, но и сведениями из дополнительной литературы, результатами самостоятельного изучения, сведениями, полученными из ранее освоенных дисциплин.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Лекции. Лекционные занятия проводятся с использованием карт, схем, графиков с применением мультимедийных средств, видеофрагментов. Следует разумно сочетать индуктивный и дедуктивный методы рассмотрения материала, уделяя особое внимание разъяснению социально-политической и экономической сущности изучаемых событий и явлений. На лекциях должны найти отражение основные этапы сложного исторического развития мира и России, роль мировых и отечественных политических и общественных деятелей. В целях стимуляции самостоятельной работы студентов и экономии времени на лекции учебный материал второстепенного значения может быть вынесен на самостоятельную проработку. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО предусматривается широкое использование интерактивных форм проведения лекций (проблемные, лекции-дискуссии, лекции-конференции и др.).
5.2	Практические занятия. Во время практических занятий обсуждаются вопросы лекции, домашних заданий, проводятся контрольные и аудиторные самостоятельные работы, делаются устные сообщения по теме занятия и т.д. Организация занятий предусматривает участие всех студентов в дискуссии, в мозговом штурме при анализе различных исторических ситуаций и проблем. Рейтинговая система позволяет оценивать личностные качества студентов (исполнительность, инициативность, аккуратность, умение самостоятельно мыслить, работать в коллективе).
5.3	Лабораторный практикум. Не предусмотрен
5.4	Самостоятельная работа студентов. Эта работа включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов), работу с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой, подготовку к текущему контролю успеваемости. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется регулярно путем опросов, проверки выполнения домашних заданий, анализа подготовленных докладов и сообщений, проведения контрольных работ, тестирования по отдельным темам дисциплины.
5.5	Консультации. Консультирование студентов проводится по вопросам учебного материала, НИРС, написания тезисов, статей, докладов на конференции, рефератов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

	Тестовые задания по разделам курса Истории
	Итоговые тесты по общему курсу Истории
	Домашние самостоятельные работы по разделам курса Истории
	Самостоятельные аудиторные и домашние работы по различным разделам курса Истории
	Экзаменационно-зачетные материалы

Паспорт фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Разделы дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима.	Знание роли древневосточных цивилизаций в создании ранних форм государственности. Знание основных черт античного мира на примере Древней Греции и Древнего Рима.	Устный опрос	Устный	2/3 неделя
История средних веков	Знание основных этапов образования и развития Древнерусского государства	Тестирование	Письменный	4/5 неделя
	Знание основных этапов формирования и развития единого российского государства	Устный опрос	Устный	6/7 неделя
Новое время. Место Просвещения в мировой истории.	Знание основных событий российской истории XVIII века	Коллоквиум	Устный	8/9 неделя
Мир в XIX веке.	Буржуазные реформы в России в 60-70 гг XIX века: причины, ход, итоги.	Тестирование	Письменный	10/11 неделя
Мир в первой половине XX века	Основные тенденции развития стран мира в первой четверти XX века	Устный опрос	Устный	12/13 неделя
Мир после Второй мировой войны	Знание основных событий Второй мировой войны. Послевоенное	Научная конференция	Устный	14/15 неделя

	восстановление СССР.			
Мировая цивилизация во второй половине XX века и на рубеже XX-XXI веков	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в условиях НТР	Устный опрос	Устный	16/17 неделя
	Россия и мир в условиях глобализации	Диспут	Устный	18 неделя

Полная спецификация оценочных средств, процедур и контролируемых результатов в привязке к формулируемым компетенциям, показателей и критериев оценивания приводится в Фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Душкова Н.А. (ред.)	Очерки всеобщей и отечественной истории: учеб.пособие. Под ред. Н.А. Душковой.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2013, печ.
2	Душкова Н.А. (ред.)	Отечественная история: курс лекций. Под ред. Н.А. Душковой.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2013, электрон.
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Душкова Н.А. (ред.)	История России: избранные главы: учеб. пособ.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2012, электрон.
2	Душкова Н.А. (ред.)	Мир и Россия: основные тенденции истории. Курс лекций: учеб. пособ.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2014, электрон.
7.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Душкова Н.А., Ершов Б.А., Августин Е.А.	Методические указания к семинарским занятиям по курсу "Отечественная история" с использованием интерактивных форм обучения	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2012,

		для студентов всех направлений, специальностей и форм обучения. № -2012	электрон
2	Душкова Н.А. (ред.)	Методические указания к семинарским занятиям к курсу лекций «Очерки всеобщей и отечественной истории» для студентов всех направлений и профилей очной и заочной форм обучения. № 224-2013.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2013, электрон
3	Душкова Н.А., Ершов Б.А., Августин Е.А.	Методические указания к семинарским занятиям по курсу "Всемирная история" с использованием интерактивных форм обучения для студентов всех направлений, специальностей и форм обучения. № - 2014	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2014, электрон

7.1.4 Программное обеспечение	
1	Дорошенко Н.Е., Болотцев Д.А. Язычество и мифология восточных славян. Контрольно-обучающая программа. ФГНУ «СНИТ» (регистрационный № - 50201250303 от 21.03.2012).
2	Сафронов О.С., Провоторов В.И. Крещение Руси. Контрольно-обучающая программа. Гос. ФАП РФ (регистрационный № - 50200300689 от 12.08.2003).
3	Дорошенко Н.Е., Болотцев Д.А. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Контрольно-обучающая программа. ФГНУ «СНИТ» (регистрационный № - 50201001664 от 15.11.2010).
4	Сафронов О.С., Левин В.Л. Великая Отечественная война. Контрольно-обучающая программа. Гос. ФАП РФ (регистрационный № - 50200300721 от 11.08.2003).
5	Сафронов О.С., Казаков С.В. Внешняя политика СССР в эпоху Н.С. Хрущева. Контрольно-обучающая программа. Гос. ФАП РФ (регистрационный № - 50200300678 от 11.08.2003).
7.1.5 Мультимедийные видеофрагменты	
7.1.5 Мультимедийные лекционные демонстрации	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Специализированная лекционная аудитория , оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций и проекционной аппаратурой
8.2	Учебные лаборатории -
8.3	Кабинеты , оборудованные проекторами и интерактивными досками -
8.4	Натурные лекционные демонстрации -

**Карта обеспеченности рекомендуемой литературой по дисциплине «История»
(для бакалавров направления подготовки 09.03.01 «Информатика и
вычислительная техника»)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство , год	Обесп еченн ость
1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Обесп еченн ость
1	Душкова Н.А. (ред.)	Очерки всеобщей и отечественной истории: учеб.пособие. Под ред. Н.А. Душковой.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2013	1
2	Душкова Н.А. (ред.)	Отечественная история: курс лекций. Под ред. Н.А. Душковой.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2013	1
2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Обесп еченн ость
1.	Душкова Н.А. (ред.)	История России: избранные главы: учеб. пособ.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2012, электрон.	0,5
2.	Душкова Н.А. (ред.)	Мир и Россия: основные тенденции истории. Курс лекций: учеб. пособ.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2014, электрон.	0,5
3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Обесп еченн ость
1	Душкова Н.А., Ершов Б.А., Августин Е.А.	Методические указания к семинарским занятиям по курсу "Отечественная история" с использованием интерактивных форм обучения для студентов всех направлений, специальностей и форм обучения. № -2012	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2012, электрон	0,5
2	Душкова Н.А. (ред.)	Методические указания к семинарским занятиям к курсу лекций «Очерки всеобщей и отечественной истории» для студентов всех направлений и профилей очной и заочной форм обучения. № 224-2013.	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2013, электрон	0,5
3	Душкова Н.А., Ершов Б.А., Августин Е.А.	Методические указания к семинарским занятиям по курсу "Всемирная история" с использованием интерактивных форм обучения для студентов всех направлений, специальностей и форм обучения. № - 2014	Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2014, электрон	0,2

Зав. кафедрой _____ / Н.А. Душкова /

Директор НТБ _____ / Т.И. Буковшина /

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель ученого совета ФИТКБ
_____ Пасмурнов С.М.

«___» _____ 20___ г.

Лист регистрации изменений (дополнения) УМКД

История

В УМКД вносятся следующие изменения (дополнения)

изменения (дополнения) в УМКД обсуждены на заседании кафедры истории и политологии

Протокол ____ от «___» _____ г.

Зав. кафедрой истории и политологии _____ Душкова Н. А.

Изменения (дополнения) рассмотрены и одобрены методической комиссией факультета информационных технологий и компьютерной безопасности

Председатель методической комиссии _____ Яскевич О.Г.

«Согласовано»

Зав. кафедрой АВС _____ С.Л. Подвальный

Зав. кафедрой САПРИС _____ Я.Е. Львович

Зав. кафедрой КИТП _____ М.И. Чижов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГТУ», ВГТУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История

(наименование дисциплины (модуля) по УП)

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
(код, наименование)

Профиль: Вычислительные машины, комплексы, системы и сети, Системы автоматизированного проектирования, Системы автоматизированного проектирования в машиностроении.

(название профиля по УП)

Программа подготовки – академический бакалавриат, прикладной бакалавриат

1. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.1. Вопросы к зачету:

1. Значимость исторического сознания и этапы его формирования.
2. Причины необходимости изучения истории.
3. Предмет, источники, методология исторической науки.
4. Первобытная эпоха человечества.
5. Первые цивилизации на Древнем Востоке.
6. Государства Передней и Восточной Азии в древности и их особенности.
7. Цивилизации Древней Греции и Рима. Особенности западного типа цивилизации.
8. Причины гибели Римской Империи.
9. Культура Греции и Рима.
10. Периодизация западноевропейского средневековья.
11. Страны Европы в средние века.
12. Роль культуры и религии в средневековом обществе.
13. Происхождение восточных славян. Восточные славяне в VI-VIII вв.
14. Образование и развитие Древнерусского государства.
15. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
16. Причины возвышения Москвы.
17. Политика Москвы в конце XIII- первой половине XV вв.
18. Роль Ивана III, Василия III в образовании единого российского государства.
19. Раннее Новое время. Английская революция 1640-1649 гг.
20. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
21. Новые явления в политической и экономической жизни России в XVII в.
22. Общие закономерности мирового развития в начале XVIII в.
23. Реформы Петра I. Попытка модернизации страны.
24. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
25. Предпосылки и последствия Великой французской революции.
26. Победа индустриальной цивилизации в Западных странах, ее характерные черты.
27. Россия в первой половине XIX в.
28. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы второй половины XIX в.
29. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.
30. Процесс утверждения монополистического капитализма в мире и его особенности в России. I русская революция.
31. Мир в условиях Первой мировой войны.
32. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Первые преобразования Советской власти.
33. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
34. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.
35. Социально-экономическое развитие Советской России в годы НЭПа.
36. Внутриполитическое развитие Советской России в годы НЭПа.
37. Индустриализация и коллективизация во второй половине 20-х – 30-х годах.
38. Внутриполитическое развитие СССР в 1930-е гг. Усиление культа личности Сталина.
39. Основные этапы Второй мировой войны.
40. Великая Отечественная война, основные события.
41. Международное развитие стран Европы и мира во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х годов.
42. Начало эпохи современной научно-технической революции и ее влияние на развитие стран мира.

43. Альтернативные пути развития стран мира в условиях НТР и их результаты.
44. Страны мира на третьем этапе СНТР.
45. Основные направления глобального развития человечества на современном этапе и их характеристика.
46. Основные направления внешней политики РФ на современном этапе ее развития.
47. Основные меры по стабилизации внутривнутриполитического положения РФ в 2000-е гг.
48. Экономическое развитие России на современном этапе.

1.2. Критерии оценивания

Согласно Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ВГТУ результатами прохождения студентом аттестационного испытания являются:

- 1) для зачета - записи «зачтено» или «не зачтено»,
- 2) для зачета с оценкой - оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 3) для экзамена - оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности специалиста.

В качестве исходных рекомендуются общие критерии оценок:

«ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину;
- самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное и устанавливать причинно-следственные связи;
- четко формулирует ответы, решает практические задачи повышенной сложности;
- хорошо знаком с основной литературой и базовыми методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности специалиста;
- увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практической деятельности.

«ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах);
- самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
- не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;
- умеет решать легкие и средней тяжести практические задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет основным объемом знаний по дисциплине;
- проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками;

- в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.
- способен решать лишь наиболее легкие практические задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» - студент:

- не освоил обязательного минимума знаний предмета;
- не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах;
- не способен решать практические задачи.

2. Текущий контроль

Формами текущего контроля являются опрос, подготовка и чтение докладов, написание эссе, конспектирование текстов учебника и научных статей и контрольных работ на семинарских занятиях в тестовой форме.

2.1. Тесты для текущего контроля

ТЕСТ № 1

1. Как называется наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси?

- а) Новгородская первая летопись;
- *б) «Повесть временных лет»;
- в) Остромирово Евангелие.

*Наиболее полным источником для изучения истории Древней Руси является «Повесть временных лет». Он представляет из себя летописный свод, составленный в Киеве в начале XII в. монахом Киево-Печерского монастыря Нестором и дополненный позднее игуменом Сильвестром. Этот документ был, по существу, первым на Руси историческим трудом, в котором история Древнерусского государства показана на широком фоне событий всемирной истории.

2. Какой из указываемых ниже принципов применяется при изучении Отечественной истории?

- а) принцип больших чисел;
- *б) принцип альтернативности;
- в) принцип равновесия.

*Одним из главных принципов изучения Отечественной истории является принцип альтернативности. Это не просто противопоставление одного варианта другому, что часто происходит в дискуссиях. Альтернативой не может быть и умозрительное, не основывающееся на фактах предложение. Альтернатива – это определение степени вероятности на основе анализа имевшихся объективных, реальных возможностей. Использование этого принципа позволяет увидеть поливариантность исторического процесса, проследить возможные, но не состоявшиеся пути развития.

3. Назовите науку, которая помогает лучше изучить историю?

- а) архитектурника;
- *б) археография;
- в) биогеография

*Археография является вспомогательной исторической дисциплиной, занимающейся изучением вопросов издания письменных исторических источников. Принципы и методы издания, организация публикаторской работы, история публикации документов –

основные проблемы, разрабатываемые археографией. В задачу археографов входит также работа по изданию источников.

ТЕСТ № 2

- К какой языковой общности принадлежат славяне?

- а) тюркской;
- *б) индоевропейской;
- в) уральской.

*Славяне относятся к древней индоевропейской языковой общности, включающей такие народы, как германские, греческие, иранские, индийские и другие. Географическим центром первоначального индоевропейского массива 5-4 тысяч лет до н.э. была северо-восточная часть Балканского полуострова и Малая Азия. На рубеже 4-3 тысячелетия до н.э. у индоевропейцев развивается пастушеское скотоводство и они широко расселяются по Европе. К середине 2 тысячелетия до н.э. на первое место в их экономике выходит земледелие. Перешедшие в связи с этим к оседлости родственные индоевропейские племена постепенно распадаются на большие этнические массивы. Одним из таких этнических массивов и были праславяне, расселившиеся на территории от Среднего Поднепровья на востоке до Одера на западе, от северного склона Карпат на юге до р. Припяти на севере.

2. Существует ли взаимосвязь (и какая) между способом земледелия и социальным развитием восточных славян УШ-IX вв.?

- а) взаимосвязи нет;
- б) подсечный способ – более прогрессивный;
- *в) более прогрессивно пашенное земледелие.

*Пашенное земледелие делало повсеместно доступным ведение самостоятельного хозяйства отдельной малой семьей, поэтому способствовало замене патриархальной семейной общины территориальной общиной; подсечное же земледелие требовало большого объема работ, коллективной организации труда и общинной собственности – следовательно, консервировало первобытные отношения.

ТЕСТ № 3

1. Каковы объективные предпосылки образования Древнерусского государства?

- а) призывание ильменскими славянами варягов на Русь;
- *б) появление у восточных славян частной собственности и начало расслоения социального общества.

*Образование Древнерусского государства есть объективный процесс, порожденный появлением частной собственности и расслоением общества на классы. Восточные славяне занимались не только собирательством, рыболовством и охотой, но и пастбищным скотоводством. Однако, основное занятие восточных славян – это земледелие и ремесло. Переход от присваивающего к производящему хозяйству привел к появлению избыточного продукта, который постепенно стал аккумулироваться у представителей власти (князей). Причем князья и дружинники обогащались, в основном, в результате грабежа соседних племен. Имущественная дифференциация постепенно расшатывала родовой строй с его уравнительными институтами и привела к зарождению основных институтов классового общества.

2. Авторами какой исторической теории являются немецкие ученые ХУШ века Г.З. Байер и Г.Ф.Миллер?

- *а) норманнской;
- б) германской;
- в) восточно-славянской;
- г) прибалтийской.

*Немецкие ученые ХУШ века Г.З.Байер и Г.Ф.Миллер, работавшие в России, создали так называемую «норманнскую теорию». Данная теория основывалась на буквальном прочтении древнейшей русской летописи – «Повесть временных лет», под редакцией монаха Нестора. В «Повести» сообщалось о призвании ильменскими славянами варягов на Русь для управления Новгородской землей. Варягами в средние века на Руси называли норманнские или северные народы проживавшие на территории Скандинавии. Основываясь на «норманнской теории», немецкие ученые сделали далеко идущий вывод о неполноценности русского народа, неспособного образовать свое государство. Вполне очевидно, что данный вывод имеет политическую направленность.

С критикой данной теории впервые выступил великий ученый М.В.Ломоносов. Вполне убедительно выглядят его доказательства о том, что славяне имели все данные для того, чтобы самостоятельно образовать свое государство. Отечественные историки, как дореволюционные, так и советские были единодушны в критике «норманнской теории». Современные российские ученые считают, что образование Древнерусского государства представляет собой объективный процесс, порожденный разложением общинных отношений и зарождением основных институтов классового общества у восточных славян.

3. Почему главным политическим центром Древнерусского государства стал Киев?

- а) Киев находился в географическом центре Древнерусского государства;
- б) Киев был религиозным центром славянских племен;

*в) Киев был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал чрезвычайно выгодное военно-стратегическое положение.

*Столицей Древнерусского государства стал Киев потому, что он был древнейшим политическим и культурным центром восточных славян, занимал очень выгодное военно-стратегическое положение. Киев был политическим центром наиболее экономически и культурно развитого племенного союза восточных славян – полян. Из него открывался удобный водный путь из славянских земель в наиболее развитую часть Европы – Византию.

4. Почему христианство стало при Владимире 1 Святославиче государственной религией Древней Руси?

- а) Владимир Святославич был очарован красотой службы в христианских церквях;

*б) принимая христианство, Владимир Святославич прежде всего руководствовался государственными интересами Руси;

- в) Владимир Святославич чудесно уверовал в христианские религиозные истины.

*Крестя Русь, Владимир Святославич руководствовался не какими-то религиозно-мистическими соображениями, а вполне реальными государственными интересами: главные внешнеполитические партнеры Руси в Европе к этому времени уже приняли христианство, что открывало им доступ к культурным достижениям передовых стран. В то время единая религия и единая церковная организация значительно облегчала

экономические и политические отношения внутри христианского мира. Христианские государи отказались от династических браков с язычниками. Русские купцы в христианских странах подвергались дискриминации по религиозным мотивам. Географическое положение и давние исторические связи предопределили для Руси, как и для других европейских стран принятие христианства.

5. Какое влияние на историческое развитие Руси оказало монгольское иго?

а) монгольское иго способствовало более быстрому преодолению феодальной раздробленности и образованию централизованного государства;

*б) монгольское иго замедлило экономическое, политическое и культурное развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определяющих ее относительное историческое отставание от Западной Европы;

*Монгольское иго наложило тяжелый отпечаток на историю Руси с 1237 по 1480 год, оно замедлило экономическое, политическое и культурное развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определивших ее относительное историческое отставание от стран Западной Европы. И даже после 1480 года, когда с монгольским игом было покончено, борьба с опустошительными набегами монголо-татар продолжала отвлекать силы нации и государства от решения других проблем. Только через триста лет завоевание Крымского ханства при Екатерине II обеспечило безопасность населения лесостепных и степных районов России.

ТЕСТ № 4

1. Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства?

а) Москва являлась наиболее древним и развитым центром Руси;

б) слабость других княжеств;

*в) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей, поддержка Москвы церковью.

*Выгодность географического положения Москвы, гибкость политики московских князей, поддержка Москвы церковью. Москва занимала центральное положение и была защищена со всех сторон другими княжествами от внешних врагов. Наличие густой речной сети позволяло ей соединить воедино весь регион, способствовало развитию ремесел, производства и торговли. Политика московских князей была целенаправленной, гибкой и дальновидной. Она заключалась в использовании различных методов расширения и укрепления своего княжества: скупка земель, дипломатического захвата с помощью Орды, привлечения на свою сторону князей с целью их добровольного вхождения в Московское княжество, расселение населения из московского края в малонаселенные районы с последующим их присоединением и т.д. В противостоянии русских городов за великокняжеский стол Москву поддержала Русская православная церковь. В 1326 г. в Москве был построен первый каменный Успенский собор, в который по приглашению Ивана Калиты переехал митрополит Петр. С этого времени Москва стала центром митрополии.

Кроме того, существуют нетрадиционные точки зрения по этому вопросу. Историк А.А.Зимин видел причины победы Москвы в создании сильного служилого войска и в особенностях колониационного процесса, благоприятно влияющего на освоение новых

районов. Л.Н. Гумилев считал, что успех развития Москвы был предопределен активной деятельностью в ней множества пассионариев

2. Что представляла собой территория нынешней Воронежской области к моменту завершения образования Русского централизованного государства?

а) это была густонаселенная территория с большим количеством городов;

*б) территория представляла собой «Дикое поле» - обезлюдевший край с полностью разрушенной экономикой;

в) эти земли находились в подчинении Крымского хана.

*Воронежский край представлял собой «Дикое поле» - обезлюдевшую территорию с полностью разрушенной за годы ордынского ига экономикой. Но и после изгнания завоевателей вторжение крымских татар на русские земли продолжалось. В целях укрепления и защиты южных границ России по указу Ивана IУ в 50-60-е гг. XIУ в. начинается строительство Белгородской оборонительной черты протяженностью 800 км. В рамках этой черты в 1586 г. был основан г. Воронеж.

3. Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли?

*а) Ивана III;

б) Дмитрия Донского;

в) Ивана Калиту;

г) Василия III.

*Первым собирателем Русской земли называют московского князя Ивана Калиту (1325-1340 гг.). Он заложил основы могущества Московского княжества. Причем Московское княжество значительно расширилось: к нему было присоединено большинство земель северо-восточной Руси, в том числе Костромское, Переяславское, Ростовское и Юрьевское княжества. В 1327 году, подавив восстание в Твери против Орды, Иван Калита получил от хана ярлык на Владимирское княжество, который впредь не уходил из Москвы почти никогда. По отношению к Орде московский князь вел гибкую политику: внешне соблюдая покорность ханам, платя исправно дань Орде, он осуществлял объединение русских земель вокруг Москвы, восстановление и подъем экономики Руси, накапливал силы для предстоящей борьбы против иноземного ига.

4. Какой московский князь завершил объединение русских земель вокруг Москвы?

а) Иван III;

б) Александр Невский;

в) Дмитрий Донской;

*г) Василий III.

*Князем, которому удалось окончательно завершить объединение русских земель вокруг Москвы, являлся Василий III. Он присоединил к Москве последние независимые от Москвы княжества, к которым относились Рязанское, Новгород-Северское, Псковское и Смоленское. За время княжения Василия III территория увеличилась более чем в шесть раз и составляла 2800 км. В состав России входило около 100 городов.

5. Как называлась основная форма боярского феодального землепользования в ХУ-середине ХУI веков.

*а) вотчина;

б) феоде;

в) поместье.

*Основной формой боярского феодального землепользования в ХУ-ХУI веках была вотчина. Вотчина являлась потомственным земельным владением, которое могло быть

отобрано у боярина только за измену великому князю. Вотчина могла продаваться и передаваться по наследству. По мере расслоения боярства происходило обезземеливание значительной его части. Представители обезземеленного боярства переселились на новые земли с целью несения службы государю и получения надела земли. В награду за службу при княжеском дворе безземельным боярам давались поместья. Отсюда и произошли названия «помещик» и «дворянин». Поместные земли не передавались по наследству вплоть до 1714 года, а могли быть переданы сыну только с согласия государя и при том условии, если сын принимал должность отца.

6. Какие последствия имели реформы, осуществленные Избранной Радой и Иваном IУ Грозным в середине ХУ1 в.?

а) образовалась Российская империя;

б) была осуществлена децентрализация управления государством;

*в) произошло усиление централизации власти в Российском государстве.

*При Иване IУ Грозном произошло усиление централизации власти в Российском государстве. Повышению престижа центральной власти способствовало венчание Ивана IУ на царство в 1547 г. Ранее царем называли хана Золотой Орды. Боярская Дума играла все меньшую роль в государстве.

С помощью группы приближенных к нему лиц (Избранной Рады) Иван IУ осуществил всеобъемлющие реформы, направленные на усиление центральной власти. Сложилась приказная система – аппарат управления государством. Они просуществовали до правления Петра I. Развивалось местное управление, главной функцией которого была раскладка, сбор и доставка в Москву прямых налогов. Было отменено «кормление». Вместо него введен налог в пользу государства. Это способствовало централизации финансов. В ходе реформ было ограничено местничество – система распределения служебных мест среди феодалов, которая учитывала, прежде всего, происхождение и служебное положение их предков. Было создано постоянное стрелецкое войско – опора власти царя и государства.

В 1549 г. впервые был созван всесословный законосовещательный орган – Земский Собор. В отличие от западноевропейских сословно-представительных органов, он в значительно меньшей мере ограничивал власть царя. В ходе церковной реформы были установлены единые церковные праздники и пантеон святых. В 1550 г. был принят новый Судебник. Он отразил усиление крепостной зависимости крестьян, увеличив «пожилое».

Все преобразования в середине ХУ1 в. имели своей целью укрепление мощи государства и царской власти.

7. Какой московский князь впервые обнародовал письменные законы, названные «Судебником»?

а) Василий Темный;

б) Василий Ш;

*в) Иван Ш;

г) Иван Грозный.

*Первым московским князем обнародовавшим письменные законы был Иван Ш. В 1497 году по совету с Боярской Думой Иваном Ш был обнародован новый «Судебник». В этом документе юридически закрепились централизация русского государства. 68 статей «Судебника» обобщили и юридически закрепили порядки, складывающиеся внутри земель и княжеств, а также в рамках единого государства. При Иване IУ в 1550 году был подготовлен и одобрен Земским Собором и утвержден царем новый «Судебник». Он в

основном сохранял структуру «Судебника» 1497 года, но его 101 статья расширяла толкование многих вопросов.

8. Имела ли Россия во второй половине XV – середине XVI вв. дипломатические, торговые отношения со странами Запада и Востока?

а) были развиты широкие отношения с рядом стран Европы и Азии;

б) Россия была в дипломатической изоляции;

*в) Россия восстановила прерванные отношения со странами Востока и Запада и начинала развивать новые.

*Россия восстановила дипломатические и торговые отношения с рядом стран Востока и Запада и начинала развивать новые. Во время ордынского ига связи Руси со странами Востока и Запада были практически прерваны (кроме Новгорода). После получения политической самостоятельности дипломатическая изоляция была нарушена, Иван III стал первым московским государем, возобновившим отношения с иностранными государствами (Италией, Германией, Венгрией, Данией, Турцией, Ираном, Индией). Расширились не только политические, но торговые и культурные связи со странами Востока и Запада. В этот период интерес иностранцев к России возрос, поток приезжавших в нашу страну превышал число выезжавших из нее. Сам Иван III женился на наследнице византийского престола Софье Палеолог.

Из России вывозились продукты промыслов, лес, пенька, пушнина; в Россию из Запада ввозились оружие, металл, сукно, с Востока – ткани, фарфор, драгоценности. Иностранные мастера использовались в горном деле, литейном производстве, изготовлении оружия, строительстве. С 1584 г. открылся морской путь из Архангельска через Белое море в Англию, что удовлетворяло интересы обеих стран.

Иван IV имел личную переписку с главами многих государств: с императорами «Священной Римской империи» Карлом V и Фердинандом I, с английской королевой Елизаветой I, с королями Польши Сигизмундом Вазой и Стефаном Баторием, с королями Дании, Швеции, с ханами Казани, Астрахани, Крыма.

ТЕСТ № 5

1. Выберите правильный хронологический порядок смены претендентов на российский престол во время Смуты (1598 – 1613):

а) Федор Годунов, Лжедмитрий I, Владислав, Лжедмитрий II, Борис Годунов, Василий Шуйский;

б) Лжедмитрий I, Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий II, Владислав, Василий Шуйский;

*в) Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Владислав.

2. Почему Земский собор 1613 г. избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова?

а) бояре хотели сильного царя;

*б) это был компромисс разных политических лагерей российского общества;

*Избрание Михаила Федоровича Романова явилось результатом компромисса разных политических лагерей российского общества. После Смуты страна нуждалась в правительстве общественного примирения. Кандидатура из семьи Романовых устраивала различные слои и классы. Для бояр Романовы были свои по происхождению. К тому же

они считали, что молодой и недалекий Михаил будет им «поваден». Против Романовых не возражали и те, кто были близки к опричному двору и те, кто пострадал от опричнины, так как среди тех и других оказались Романовы. Филарета, отца будущего монарха, поддерживали сторонники Лжедмитрия 1, т.к. самозванец – Григорий Отрепьев – был холопом Федора Романова. Не могли быть против и сторонники Василия Шуйского, т.к. при нем Филарет участвовал в церемонии перенесения мощей невинно убиенного царевича Дмитрия. И для главных противников Василия Шуйского – тушинских казаков – Филарет был своим, т.к. «тушинский» вор (Лжедмитрий II) назвал его патриархом.

3. Когда началось формирование абсолютизма в России?

- а) при Иване III;
- б) при Иване IУ;
- в) при Михаиле Федоровиче;
- *г) при Алексее Михайловиче;
- д) при Петре 1.

*Начало формирования абсолютизма в России относят ко времени правления Алексея Михайловича, т.е. ко второй половине XVII в. Это выразилось в падении роли институтов, характерных для сословно-представительной монархии – Боярской думы и Земских соборов, а также в победе светской власти над церковной (дело патриарха Никона). Абсолютизм в России формировался на базе безраздельного господства феодально-крепостнической системы. В годы обострения социальных противоречий все слои господствующего класса сплачивались вокруг царя, что способствовало укреплению самодержавия и централизации управления.

Теоретические постулаты самодержавия подкреплялись Соборным Уложением 1649 г., две главы которого были посвящены соблюдению престижа царской власти. При Алексее Михайловиче изменился царский титул. Вместо прежнего «государь, царь и великий князь всея Руси» после воссоединения Украины с Россией он стал звучать так: «Божией милостью великий государь, царь и великий князь всея Великие и Малые и Белые Руси самодержавец».

4. Как можно характеризовать государственную политику после Смуты?

- а) как либеральную;
- *б) как консервативную;
- в) как демократическую.

*После Смуты победила консервативная тенденция. Ни одна из альтернатив Смутного времени не состоялась. Общество невероятно устало от политической борьбы, длившейся полтора десятилетия и стремилось к традиционному порядку, к привычной старине. Это смогли обеспечить первые Романовы: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. После Смуты надо было почти заново строить государство, восстанавливать границы. Это требовало сильной центральной власти, носителем которой являлся царь. Все действия органов власти совершались от имени царя и по его указу. Уже первому царю из династии Романовых, избранному Земским собором в 1613 г., не ставились никакие условия. Власть приобретала самодержавно-легитимный характер.

ТЕСТ № 6

1. Что такое «политика протекционизма»?

а) покровительство монарха случайным людям и выдвижение их на придворные и государственные должности не по принципу «государственной пользы», а по качествам, привлекающим самого монарха (личная преданность, физическая красота и т.д.);

*б) экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики.

*«Протекционизм» - экономическая политика государства, осуществляется с помощью торгово-промышленных барьеров, ограждающих внутренний рынок от ввоза иностранных товаров. Характерно финансовое поощрение национальной экономики. Впервые появляется в России при Петре 1. Ряд указов до 1717г. – передача купцам на льготных условиях казенных заводов. После 1717 г. – отказ государства от монополии на продажу ходовых товаров за границу; освобождение владельцев мануфактур от службы; 1721 г. – предоставление владельцам мануфактур права покупки к предприятиям; 1722 г. – указ о праве мануфактуристов не возвращать помещикам беглых, овладевших мастерством. Вершина политики протекционизма – таможенный тариф 1724 г.: размеры пошлин, взимаемых с заграничных товаров, стали зависеть от способности отечественных предприятий удовлетворить потребности внутреннего рынка (чем больше товаров выпустят русские мануфактуры, тем более высокие пошлины взимаются с таких же товаров, ввозимых из-за границы).

2. Благодаря какому документу выходцы из «подлых» сословий могли рассчитывать на получение дворянского титула в России?

а) «Жалованной грамоте дворянству»;

б) Генеральному Регламенту;

*в) «Табели о рангах»;

г) уставу Главного Магистрата;

д) Соборному Уложению 1649 г.

*Благодаря «Табели о рангах». Принята в 1722 г. Вводила новый порядок прохождения службы. Служебная лестница состояла из 14 ступеней, или рангов – от фельдмаршала и генерал-адмирала или канцлера до прапорщика или коллежского регистратора. Получение 14 ранга давало личное дворянство, 8 – потомственное.

3. Чем были заменены приказы ХУ1 – ХУП вв.?

а) министерствами;

б) Верховным Тайным советом;

*в) коллегиями;

г) Государственным Советом;

д) Конзилией Министров.

*Коллегиями. Коллегии введены правительством Петра 1 в целях разграничения функций между ведомствами. Подчинялись императору и Сенату. 1717 – 21 гг. – установлены штаты, назначены президенты и определены функции 12 коллегий: Коллегии иностранных дел, Военной, Адмиралтейств-коллегии, Камер-коллегии, Штатс-контор-коллегии (управление государственными расходами), Ревизион-коллегии (осуществление контроля за расходованием средств бюджета в центре и на местах), Берг-коллегии, Мануфактур-коллегии (управление промышленностью), Коммерц-коллегии, Вотчинной коллегии и Главного магистрата (управление магистратами городов). Каждая коллегия состояла из присутствия (президент, вице-президент, 4 советника, 4 асессора и секретарь) и штата (чиновники и канцеляристы). При коллегии состоял фискал (позже прокурор), контролировавший ее деятельность. В 80-х гг. ХУШ в. упразднены Штатс-контор-,

Ревизион-, Юстиц-коллегии. Остальные сохранились до начала XIX в. и были заменены министерствами Александра I.

4. В 1719 г. в Петербурге был открыт для свободного посещения музей и библиотека при нем. Как он назывался?

- а) Эрмитаж;
- б) Артиллерийский музей;
- *в) Кунсткамера;
- г) Русский музей;
- д) Военно-морской музей.

*Кунсткамера - это собрание естественнонаучных коллекций и редкостей, искусных ремесленных изделий. Первоначально объединила личные коллекции Петра I, собранные во время путешествия в Западную Европу. Вскоре начала пополняться разнообразными отечественными и иностранными материалами. В 1724 г. вошла в состав Академии наук и превратилась в комплексный музей. В 30-е гг. XIX в. - ввиду обилия материалов разделена на ряд музеев: анатомический, этнографический, зоологический и др. Здание Кунсткамеры - выдающийся памятник архитектуры XVIII столетия (1718-34 гг. архитекторы Г.И. Маттарнови, М.Г. Земцов и др.; перестройка - 1754-58 гг., архитектор С. Чевакинский).

5. Какова основная цель Петра I?

- а) укрепление личной власти монарха;
- *б) стремление модернизировать русское общество;
- в) укрепление обороноспособности страны;
- г) обеспечение тотального контроля со стороны государств как за деятельностью, так и за личной жизнью подданных.

*Стремление Петра I модернизировать общество, сделать Россию европейской державой. Средство - очень быстрое введение в Россию всего передового, найденного на Западе (техника, технология, достижения науки и культуры и т.д.). Своеобразный «толчок» к реформам - практика военных действий и на Юге и особенно - в Северной войне - осознание необходимости создания могучей экономики, армии и флота, соответствующей системы государственного управления и подготовки необходимых для этого кадров.

6. Какие места и архитектурные сооружения Воронежа связаны с пребыванием Петра I и строительством морского флота?

- а) так называемый «Арсенал»;
- *б) «Петровский остров» и Успенская церковь;
- в) так называемый «Путевой дворец»;

*«Петровский остров» - место, где располагалась верфь; здесь были построены многопушечные корабли: «Предестинация», «Апостол Петр», «Апостол Павел», множество мелких судов. Успенская церковь - единственное сохранившееся сооружение допетровского времени; в петровское время здесь освящались спускаемые на воду первые корабли флота России.

7. Какое направление внешней политики России было основным в последние годы правления Петра I?

- а) Дальневосточное (связанное с подготовкой экспедиции В. Беринга);
- б) Балканское (сближение России и Черногории);
- *в) Южное.

*В последние годы правления Петра 1 основным направлением внешней политики России было так называемое «южное» направление. 1722-23 гг. – Персидский поход русской армии и флота под командованием Петра 1 в прикаспийские владения Ирана. Цели: обеспечение торговли России с восточными странами, оказание помощи народам Закавказья в освобождении от иранского господства, предупреждение турецкой агрессии в Закавказье. Русское правительство действовало по соглашению с царем Картли Вахтангом У1 и армянским католикосом Есаи. Июль 1722 г. – высадка русских войск (22 тыс.чел.пехоты) в Аграханском заливе; 23 августа – взятие Дербента. Декабрь 1722 г. – русские войска заняли Решт, июль 1723 г. – Баку. Успехи русских войск и начавшееся весной 1723 г. вторжение турок в Закавказье вынудили иранское правительство 12 сентября 1723 г. заключить Петербургский договор, по которому к России отошли Дербент, Баку, провинции Ширван, Гилян, Мазендеран и Астрабад.

8. Какое явление в российской истории получило название политики «просвещенного абсолютизма»?

а) реформы Петра 1;

*б) политика правительства Екатерины II;

в) освобождение крестьян от крепостной зависимости Александром II;

*Политика «просвещенного абсолютизма» была одним из основных направлений деятельности правительства Екатерины II. В это время большим вниманием и авторитетом пользовались идеи просветителей (Монтескье, Руссо, Дидро, Вольтер и др.). В основе этих идей лежали принципы «естественного права», признававшего равенство и свободу всех людей от рождения и, следовательно, их одинаковые права. Нынешнее же человеческое общество, неразумное и несправедливое, должно быть уничтожено; существует оно только потому, что непросвещенный народ не понимает всей его несправедливости. Следовательно, требуется просвещение народа, а преобразования в обществе на различных основаниях осуществит «просвещенный монарх».

Стать на путь «просвещенного абсолютизма» Екатерину II вынудило обострение социальных противоречий в стране. В своих «Записках» она откровенно писала, что именно это прямо подтолкнуло ее на путь усиления самодержавия в духе политики «просвещенных монархов». Конечно, были и другие побудительные мотивы, заставившие самодержавие стать на этот путь: развитие буржуазных отношений, ослабление государственной власти господствующего класса и др.

Однако в целом «либеральные» фразы Екатерины были камуфляжем; политика правительства оставалась продворянской, крепостнической.

9. В конце XVIII в. было произведено три раздела Речи Посполитой. В каких из них участвовала Россия?

а) в первом и втором;

б) в третьем;

*в) во всех трех.

*Россия участвовала во всех трех разделах Речи Посполитой. К середине XVIII в. Польша (или Речь Посполитая) находилась в состоянии крайнего ослабления и упадка. По существу, она утратила значение самостоятельного государства и позволяла более сильным соседям – Австрии, Пруссии, России – вмешиваться в свои внутренние дела. В 1772 г. в результате соглашения между этими государствами происходит первый раздел Польши. По нему Россия получила часть восточной Белоруссии и земли в Ливонии.

В 1793 г. произошел второй раздел. К России отходят Правобережная Украина (Волынь и Подолия) и Центральная Белоруссия (Минск).

В 1795 г. был произведен третий раздел Речи Посполитой. К России отошли Западная Белоруссия, Западная Волынь, Литва и Курляндия. Польша как государство прекратила свое существование.

10. Кому передавался престол по Закону о престолонаследии, изданным Павлом 1 в 1797 г?

- *а) старшему сыну;
- б) жене императора;
- в) брату императора по старшинству.

*Согласно этому закону, трон передавался только по мужской линии по прямой восходящей, т.е. старшему сыну, затем младшим сыновьям и только при их отсутствии – дядьям. Тем самым, как казалось Павлу, установится порядок наследования и исчезнет возможность царствований, в частности, его собственной супруги. Т.е., по существу, этот закон являлся проявлением подозрительности Павла 1, страха за свое будущее.

ТЕСТ 7

1. Что такое «Негласный комитет»?

- а) комитет по цензуре, появившийся в начале XIX;
- *б) близкое окружение Александра 1, влиявшее на его политику;
- в) тайная полиция.

*«Негласный комитет» составляли близкие Александра 1 представители аристократической молодежи – Павел Строганов, Николай Новосильцев, Виктор Кочубей и Адам Чарторыйский. Все они были англоманами и считали идеалом государственного устройства английскую конституционную монархию, но введение конституции в России казалось им делом преждевременным.

Последовательно отстаивая принцип самодержавия, они желали придать абсолютистскому режиму вид внешней законности. С июля 1801 г. по май 1802 г. было проведено 35 заседаний Комитета, а в 1803 г. Комитет, проведя всего 4 заседания, был закрыт. Александр 1 уже прочнее чувствовал себя на троне и не очень нуждался в советниках такого рода.

2. Почему декабристы решили выступить 14 декабря 1825 г., то есть ранее намеченного срока?

- *а) Внезапно умер Александр 1;
- б) произошло объединение Южного и Северного общества и было принято решение о выступлении;
- в) план восстания был готов, и члены общества не хотели терять времени.

*19 ноября 1825 г. во время поездки по югу России в Таганроге внезапно умер Александр 1. Сына у него не было, и по закону на престол должен был вступить его брат Константин. Но Константин еще в 1823 г. отказался от своих прав на престол в пользу следующего за ним брата Николая. Однако акт об отречении Константина и об утверждении наследником престола Николая хранился в тайне.

Поэтому, когда стало известно о смерти Александра, войска, правительственные учреждения и население присягнули Константину. Однако Константин, не принимая престол, не желал и формально отречься от него. Создалась обстановка междоусобицы,

которой и решили воспользоваться декабристы. Выступления назначили на 14 декабря – день, когда предстояло присягать новому царю – Николаю 1.

3. Что означал для России «восточный вопрос» во второй половине XIX в.?

а) Кавказскую войну за присоединение Северного Кавказа;

б) включение в состав империи среднеазиатских народов;

*в) разрешение проблемы Черного моря и черноморских проливов, поддержку освободительного движения балканских народов.

*Для России разрешение проблемы Черного моря и черноморских проливов было связано с обеспечением безопасности южных границ и с хозяйственным освоением юга страны, с интенсивным ростом внешней торговли России через Черное море.

Кроме того, упадок некогда могущественной Османской империи привел к росту национально-освободительного движения балканских народов против османского ига. Россия опасалась, как бы распад Османской империи не сделал балканские народы добычей более сильных европейских держав. Она старалась укрепить свои позиции на Балканах, чтобы помешать экспансии других европейских держав в этом регионе. Покровительство православному населению Балканского полуострова служило России мотивом для участия в ближневосточных делах и противодействия экспансионистским проискам Англии и Австрии.

4. Кто назывался «временнообязанным» в пореформенной России?

а) заводчик, бравший на время казенное предприятие в аренду;

б) солдат, увольнявшийся после срочной службы в запас;

в) арендатор земли;

*г) крестьянин.

*«Временнообязанным» в пореформенной России назывался бывший крепостной крестьянин. Известно, что юридическое освобождение крестьян от крепостной зависимости наступило немедленно после опубликования закона. Однако самый сложный вопрос – о земле – был запутан. Исходным объявлялось положение о собственности помещиков на все принадлежавшие им земли, в том числе и на прежние крестьянские наделы. В манифест вводилось положение о «добровольном пожертвовании» благородного дворянского сословия. Время выкупа крестьянами земли в собственность в Положениях не устанавливалось, а до заключения выкупной сделки крестьяне получали наделы только в пользование. И пока бывшие крепостные землей пользовались, но не владели ею, они получали название временно обязанных. За пользование формально помещичьей землей они несли повинности, размер которых регламентировался законом.

5. Какая из буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. оказалась самой радикальной и последовательной?

а) земская;

б) городская;

в) военная;

*г) судебная;

д) финансовая;

е) в области образования.

*Самой радикальной и последовательной была судебная реформа 1864 г. Страна получила новый суд – бессловесный, гласный, состязательный, с адвокатурой, с выборностью мирового судьи, независимый от администрации. Бывали случаи, когда Александр II выражал крайнее недоумение по поводу того, что даже он не может снять с

должности строптивного судью или следователя. Венцом реформ стал суд присяжных, который противники реформ называли «судом улицы», т.к. он выбирался из различных слоев общества. Буржуазный суд приближал Россию к правовому государству. Момент обнародования судебных уставов стал настоящим «звездным часом» для реформаторов и был воспринят с единодушным сочувствием поляризованным российским обществом.

6. Назовите наиболее длительную буржуазную реформу XIX в.

- а) земская;
- б) городская;
- *в) военная;
- г) судебная.

*Самая длительная из либеральных реформ – военная. Она началась после Крымской войны и проводилась в течение 30 лет. Реформа заменила многолетнюю рекрутчину всеобщей воинской повинностью и значительно сократила сроки службы. Вместо 25 лет общий срок службы в сухопутных войсках составлял 15 лет, в том числе 6 лет – действительной и 9 лет в запасе, а во флоте общий срок равнялся 10 годам, из них 7 лет – действительной и 3 года – службы в запасе. Реформа была нацелена на гуманитаризацию и интеллектуализацию подготовки офицеров. Военно-судебная реформа 1863-1888 гг. была призвана устранить юридические основания для произвола командиров. Отменялись телесные наказания как дисциплинарная мера, вводились единые уголовные наказания для военнослужащих всех сословий.

ТЕСТ 8

1. Назовите особенности развития капитализма в России.

- *а) ускоренное всестороннее развитие страны;
- б) развитие экономики только за счет русского капитала;
- в) капитализм в России не имел своих особенностей.

*Особенностью капитализма в России является ускоренное всестороннее развитие страны. Россия вступала в новый XX в. в тот момент, когда темпы прогрессивных изменений развития были очень высокими. Она еще не догнала по уровню развития США, Германию, Англию, но поравнялась с Францией. Это во-первых. Во-вторых, в России капитализм «насаждался» сверху правительством, которое вынуждено было использовать для своего укрепления новейшие достижения буржуазного прогресса и поощрять поэтому строительство железных дорог, крупных предприятий. В третьих, в Западной Европе буржуазия возглавила борьбу за более прогрессивный путь развития в течение длительного периода. В России все эти перемены произошли в сжатые сроки и с использованием опыта ведения хозяйства, уже развитого в странах Европы и Северной Америки. В-четвертых, проведение аграрной политики, направленной на укрепление крепостнического землевладения. В итоге аграрный переворот не завершился и к 1917 г., не произошел окончательный раскол крестьянства на классы буржуазного общества. В-пятых, вторжение в русскую экономику иностранного капитализма. Русский капитализм отличается пестротой хозяйственно-экономических укладов и социальных отношений. В-шестых, для России были характерны условия для развития капитализма «вширь» вследствие обилия свободных земель на окраинах страны.

3. Выберите три противоборствующих общественно-политических течения, сложившихся в России на рубеже XIX - XX вв.

- *а) правительственное, либеральное, революционно-демократическое;
- б) либерально-монархическое, народническое;
- в) реакционное, конституционное, анархическое;

*Первым общественно-политическим течением было правительственное. Его представители критиковали любые планы проведения реформ, требовали их ограничения, настаивали на безусловном контроле со стороны правительства над общественно-политической жизнью страны и на реставрации пошатнувшихся привилегий дворянства. Вторым общественно-политическим движением был либерализм. Основными носителями либеральных идей выступали буржуазные слои дворянства и интеллигенции, а их деятельность проходила в рамках земских учреждений. На рубеже XIX – XX вв. социальная база либерализма укрупняется за счет широкого вовлечения в борьбу представителей интеллигенции, врачей, учителей, агрономов. Либерализм выступал против абсолютизма, осуждал произвол и насилие, стремился к введению в стране демократических свобод, расширения функций местного самоуправления. Третьим течением было революционно-демократическое. Его идеологией стало народничество, основы которого были сформулированы Герценом, Огаревым и Чернышевским. До конца 70-х г. самым влиятельным направлением внутри этого движения было анархическое направление. Российская социал-демократия прошла длительный путь, прежде чем она стала самостоятельным идейным политическим движением. Ее возникновение тесно связано с выходом пролетариата на арену самостоятельной политической борьбы, что явилось важнейшей особенностью всемирной истории XX в.

4. Была ли предпринята попытка царского правительства разрешить острые политические, экономические и социальные проблемы, которые стояли перед Россией в начале XX в. путем реформ без революционных потрясений?

- *а) да;
- б) нет.

*Такую попытку предпринимал С.Ю. Витте, министр финансов, возглавлявший сторонников реформ и промышленной модернизации страны. Он выступал за создание национальной промышленности, за освобождение крестьян от опеки местных властей и общины, за совершенствование фабричного законодательства отчасти в пользу рабочих и т.п. Противником реформ был В.К. Плеве, министр внутренних дел, стремившийся сохранить самодержавие неизменным. И в этом вопросе он находил поддержку царя. В конечном итоге, отказавшись от реформ, царское правительство рассчитывало за счет войны с Японией разрешить внутренние проблемы. Однако расчеты не оправдались. Русско-японская война принесла поражение царизму и до предела обострила кризис самодержавия. Свой ответ на острые внутренние проблемы стали предлагать различные партии, политические течения, находившиеся в оппозиции к власти.

5. Какие цели в революции 1905-1907 гг. являлись основой для объединения партий «левого блока»?

а) осуществление буржуазно-демократической революции и уничтожение самодержавия;

б) осуществление буржуазно-демократической революции и ее пере-растание в социалистическую революцию;

*в) осуществление буржуазно-демократической революции и уничтожение самодержавия. Высший идеал борьбы – замена капитализма социализмом.

* Осуществление буржуазно-демократической революции и уничтожение самодержавия. Высший идеал борьбы – замена капитализма социализмом. Ведущими партиями «левого блока» выступали социал-демократы, делившиеся на фракции большевиков и меньшевиков, социалисты-революционеры (эсеры), а также национальные партии социал-демократического, социал-революционного, а также анархического направления. Последние за основу разработки своих программ брали документы эсеров. Чтобы обеспечить успешный ход революции, партиям революционно-демократического лагеря необходимо было создать общедемократический фронт против царизма, привлечь на свою сторону все революционно-демократические силы, добиться прочного союза рабочего класса и крестьянства. Одним из средств решения этой сложной задачи была тактика заключения временных частичных соглашений между революционными партиями, борющимися за демократическую республику и признающими необходимость вооруженного восстания. Революционно-демократический лагерь, достаточно четко определившийся в начале XX в., представлял собой в России крупную революционную силу, объективно способную успешно противостоять самодержавию. Однако в 1905–1907 гг. скоординированного выступления различных революционных сил, которое обеспечило бы победу их над самодержавием, не произошло, да вряд ли и могло произойти, так как уже на первом этапе развития российской революции ее главные политические силы заняли по отношению друг к другу непримиримые позиции.

6. Произошли ли какие-либо позитивные изменения в России после революции 1905 – 1907 гг.?

а) революция потерпела поражение и поэтому не привела ни к каким изменениям в обществе;

б) достигнуто было некоторое улучшение экономического положения рабочих и крестьян;

*в) несмотря на поражение революции, ее исходом явилась частичная модернизация государственного строя и его дальнейшая эволюция на пути превращения в буржуазную монархию.

*Несмотря на поражение революции, ее исходом явилась частичная модернизация государственного строя и его дальнейшая эволюция на пути превращения в буржуазную монархию. Революция вызвала определенные изменения в основных сферах жизни общества: политической, экономической и духовной. Главным событием политической жизни стало создание законодательной Государственной думы. При всей ограниченности прав Думы, сословном характере ее представительства, это был первый в истории опыт российского парламентаризма. В стране возникла обстановка фактической многопартийности. Трудящиеся получили право создания массовых самостоятельных организаций (профсоюзов, культурно-просветительных обществ, кооперативных и т.п.), получили некоторые, хотя и весьма ограниченные, демократические свободы. В экономической сфере революция поставила в повестку дня аграрную реформу. Однако правительство осознало необходимость рабочего законодательства. Увеличились расходы предпринимателей на улучшение социальных условий жизни рабочих. Для крестьян были отменены выкупные платежи, снижена арендная плата за землю. Огромные изменения произошли в духовной жизни общества. Люди стали задумываться над привычными, казавшимися незыблемыми понятиями: государственным устройством, положением различных сословий и т.п.

7. Согласны ли Вы с точкой зрения, что столыпинская аграрная реформа потерпела крах?

*а) да;

б) нет.

*Столыпинская аграрная реформа потерпела крах. Она не была доведена до конца, хотя призвана была обеспечить прогресс сельского хозяйства. Реформа заменяла отжившие хозяйственные структуры более рациональными, открывавшими возможности для роста производительных сил в земледелии. Отчасти удалось добиться позитивных перемен. К 1913 г. увеличились посевные площади, за счет чего было получено дополнительно 500 млн. пудов хлеба. В зажиточных хозяйствах за счет агротехнических методов увеличилась урожайность в 1,5 – 2 раза. Оживление сельского хозяйства неминуемо повлекло за собой оживление промышленности. По темпам ее среднегодового роста (8,8 %) Россия вышла на первое место в мире. В 1907-1914 г., произошел небывалый взлет кооперативного движения. И все же реформа провалилась еще до начала 1 мировой войны. Она не смогла решить основного вопроса, который поставила еще 1 русская революция – крестьянского, т.к. сохраняла помещичье землевладение. Не удалось разрушить и сельскую общину. Более того, реформа даже обострила социальные противоречия в стране.

8. Определите отношение основных партий России к Первой мировой войне?

а) все партии отказались поддержать внешнюю политику царизма в годы войны;

б) партии революционно-демократического лагеря отказались поддержать внешнюю политику царизма в годы войны;

в) только РСДРП отказались поддержать внешнюю политику царизма в годы войны;

*г) только большевики отказались поддерживать внешнюю политику царизма в годы войны.

* Только большевики отказались поддержать внешнюю политику царизма в войне. С позиций безоговорочной поддержки царского правительства с самого начала выступил «Союз русского народа» и другие правые партии. То же самое сделали партии либеральной буржуазии, в т.ч. и основная – партия кадетов. Идеи социал-шовинизма были весьма популярны среди меньшевиков, эсеров и анархистов. В целом партии революционно-демократического лагеря в период Первой мировой войны находились в состоянии раздробленности и острой внутрипартийной борьбы. Особую позицию заняли в этой ситуации большевики. Она нашла отражение в Манифесте ЦК РСДРП «Война и российская социал-демократия», подготовленном В.И.Лениным. В Манифесте была дана оценка войны как несправедливой, захватнической. В противовес своим оппонентам, большевики в массе своей определили отношение к войне, выразившееся в их тактических лозунгах. Основными из них были: 1. Превращение империалистической войны в войну гражданскую, в революцию против господствующих классов. 2. Поражение своего правительства в войне. 3. Полный разрыв с потерпевшим крах II Интернационалом и образование нового Интернационала. Лозунги большевиков были подчинены решению главной, с их точки зрения, задачи – взятию политической власти. Большевики стремились к объединению всех левых сил на основе последовательной антивоенной позиции для сокрушения царского самодержавия.

1. Были ли особенности у Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г.?

а) особенностей не было. Февральская буржуазно-демократическая революция произошла подобно буржуазным революциям на Западе и к власти пришла буржуазия;

*б) Февральская революция в России имела свои особенности и разительно отличалась от буржуазных революций на Западе.

*Февральская революция 1917г. в России имела свои особенности. Важной особенностью было стремление российской буржуазии, в силу условий ее развития, к соглашению и дележу власти с царизмом. Но, не желая революции, буржуазная оппозиция объективно способствовала ей. Главную роль в свержении самодержавия сыграл революционно-демократический лагерь, в центре которого стоял пролетариат. Быстрая победа революции была обеспечена политической изоляцией царизма, мощью общедемократического движения. Сама идея самодержавия потерпела крах даже в глазах бывших сторонников. Февральская революция дала широким массам первый опыт реального демократизма. Она завершила длительный период исторического развития России (существование 300-летней монархии), борьбу всех демократических сил против одного из самых диких и реакционных режимов того времени. Одновременно февральская революция стала начальным этапом Октябрьской революции. Своеобразием отличался и заключительный этап Февральской революции. Она завершилась установлением двоевластия в стране. С одной стороны – Временное буржуазное правительство, с другой – Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.

2. Октябрьские события 1917 г. – это революция или переворот?

а) переворот;

*б) революция.

*С точки зрения качественного изменения состояния общества, Октябрь 1917 года был революцией, он изменил ход истории России, вызвал к жизни новое содержание и новые формы социально-политической деятельности. Естественно, что Октябрьская революция не сводится к единственному акту завоевания политической власти. Это акт – важнейший, но лишь важнейший этап Октябрьской революции. Свести Октябрьскую революцию только к политическому перевороту – значит существенно сузить рамки Октябрьской революции. Революция захватывает не одну, а все без исключения сферы жизнедеятельности общества, в том числе экономику, социальную, духовную области. Октябрьская революция явилась могучим прорывом миллионов людей, в котором соединились коренные интересы рабочего класса, вековые чаяния крестьянства, жажда мира у солдат и матросов, неистребимая тяга народов многонациональной России к свободе и свету. Октябрьская революция остается событием, заставившим мир по-иному взглянуть на Россию и ее народ.

3. Существовала ли в 1917 году альтернатива Октябрьской революции?

а) нет;

*б) да.

*Да, возможны были следующие варианты развития российского общества. Буржуазно-демократическое развитие, начало которому было положено свержением самодержавия. Однако для реализации такого пути не было соответствующих условий. Российское общество не могло длительное время пребывать в состоянии глубокого социально-экономического и политического кризиса. Требовалось изменение политического курса. С июля-августа 1917 года в стране создается угроза установления

военно-террористической диктатуры («корниловщина»). Причиной ее угрозы стала слабость демократических институтов, социальная усталость масс в условиях нарастающего кризиса. Анархистский мятеж, угроза которого сложилась к осени 1917 г., когда Временное правительство властью фактически не обладало, а большевики еще не были готовы к ее захвату. Анархизм в России имел достаточно глубокие корни. Однако произошла Октябрьская революция. Приход к власти большевиков был связан с установившимися после провала «корниловщины» безвластием. Временное правительство не могло контролировать обстановку в стране, не имело достаточно вооруженных формирований. Однако именно последние обстоятельства предопределили развитие октябрьских событий.

4. Основные положения программы какой партии включал в себя «Декрет о земле»?

а) большевистской партии;

*б) эсеровской партии;

в) кадетской партии.

*В целом «Декрет о земле» включал основные положения эсеровской программы по аграрному вопросу. В основу «Декрета о земле» был положен крестьянский наказ о земле, составленный на основании 242-х местных крестьянских наказов. Сущность Декрета сводилась к отмене частной собственности на землю, ликвидации помещичьего землевладения, национализации земли, передачи ее в распоряжение крестьянских организаций и к уравнительному землепользованию. Принятие II съездом Советов «Декрета о земле» положило начало самому глубокому в истории России аграрному перевороту.

5. В чем заключались причины быстрого установления Советской власти по всей стране?

а) установление Советской власти во всей стране не являлось необходимостью. Достаточно было созвать Учредительное собрание и подтвердить установление Советской власти;

*б) чтобы победить до конца, Октябрьская социалистическая революция должна выйти за рамки столицы.

*Чтобы победить до конца Октябрьская социалистическая революция должна была выйти за рамки столицы. Бесспорно, что главная причина заключалась в массовой поддержке первых советских декретов, носивших общедемократический характер и отвечавших жизненным интересам большинства населения страны, это видно хорошо из следующей таблицы:

1917 год			1918 год		
Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
Петроград	Москва, Латвия, Эстония, Белоруссия, Баку, Северный	Юго-западный, Румынский и Кавказский фронты	Украина, Южный Урал	Дон	Кубань, Крым, Средняя Азия

	и Западный фронты				
--	-------------------------	--	--	--	--

Период установления Советской власти длился менее полугода (с 25 октября 1917 г. по март 1918 г.). При этом уже в течение первых 2,5 месяцев Советская власть утвердилась на большей части территории России, а к марту 1918 г. 9/10 Советов являлись полновластными органами государственной власти. Характерным было стремительное изменение соотношения классовых сил в этот период в пользу социалистической революции. Поэтому общим правилом утверждения всевластия Советов на местах была мирная форма перехода. Навязанная контрреволюцией вооруженная борьба завершилась победой революционных сил.

6. Что такое гражданская война?

а) массовые выступления хулиганов на улицах городов;

*б) вооруженная форма борьбы за государственную власть между классами и социальными группами внутри страны;

в) массовые забастовки с политическими требованиями.

*Гражданская война есть вооруженная форма борьбы за государственную власть между классами и социальными группами внутри страны. Вскоре после Октябрьской революции произошло резкое размежевание политических сил и в последующие месяцы обычные политические средства борьбы за власть были полностью исчерпаны. Разгон большевиками и левыми эсерами в январе 1918 г. Учредительного собрания фактически поставил вне политической системы Советской власти не только буржуазные, но и правосоциалистические партии (правые эсеры, меньшевики и др.), так как основная часть их социальной базы не имела права избирать своих представителей в Советы.

7. Зачем большевикам нужна была власть в стране ?

а) физически уничтожить всех представителей буржуазии;

б) обогатить членов своей партии за счет ограбления всего народа;

*в) ликвидировать капиталистическую собственность на землю, фаб-рики, заводы и другие основные средства производства с тем, чтобы построить социализм.

*Большевики боролись за политическую власть для того, чтобы реализовать свою концепцию социалистической модели общественного развития и вывода России из глубочайшего социально-политического кризиса: уничтожение всякой эксплуатации человека человеком, полное устранение деления общества на классы, установление социалистической организации общества. Конституция РСФСР 1918 г. юридически закрепила победу социалистической революции и основы нового общественного строя: диктатуру пролетариата: Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов как государственную форму диктатуры пролетариата.

ТЕСТ 10

1. Одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после гражданской войны в России было решение о:

*а) замене продразверстки продналогом;

б) возвращение земли помещикам;

- в) разрешение деятельности партий кадетов и октябристов;
- г) денационализация крупной промышленности.

*X съезд РКП (б) в марте 1921 г. по докладу В.И.Ленина принял решение о замене продразверстки продналогом. Это положило начало новой экономической политике. Размер продналога был в 2 раза меньше по сравнению с продразверсткой. Он не мог быть увеличен в течение года. Наиболее бедная часть крестьянства, являвшаяся опорой власти в деревне, и коллективные хозяйства от налога освобождались или получали существенные льготы. Наиболее зажиточные слои сельского населения подвергались усиленному налогообложению.

В целях скорейшего восстановления сельского хозяйства были ликвидированы некоторые прежние запреты: было разрешено сдавать землю в аренду, применять наемный труд. Крестьянам было разрешено торговать излишками своей продукции.

2. Почему 30 декабря 1922 г. считается днем образования СССР?

- *а) в этот день начал работу 1 съезд Советов СССР;
- б) в этот день всеми советскими республиками был подписан союзный договор;
- в) в этот день на съезде РКП(б) было принято решение об образовании СССР.

*В этот день на 1 съезде Советов Советскими республиками был подписан союзный договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик, где были зафиксированы принципы образования нового государства. Первоначально Союз состоял из четырех республик: РСФСР, Украинской ССР, Белорусской ССР, Закавказской Федерации (Последняя объединяла Азербайджан, Армению, Грузию). Во всех республиках власть осуществляла единая коммунистическая партия, руководимая ЦК из Москвы. II Всесоюзный съезд Советов (январь 1924 г.) утвердил первую Конституцию СССР, оформив создание единого союзного государства как федерации советских республик.

3. Назовите причины свертывания НЭПа.

- а) Нэп не оправдал себя экономически;
- *б) невозможность длительного лавирования между рынком и директивой; экономические перемены не дополнялись политическими;

*Причины свертывания НЭПа заключаются в невозможности длительного лавирования между рынком и директивой, а также в том, что экономические перемены не дополнялись политическими. Преобразования, начавшиеся с весны 1921 г., дали определенные позитивные результаты, позволили достичь в экономике к середине 20-х гг. довоенного (1913 г.) уровня. Но проводимые в экономике преобразования требовали изменений политического и социального характера. Однако политические структуры были консервативными, активно сопротивлялись, не желали подвергаться серьезным изменениям.

В экономике боролись рыночные и командно-административные начала. Естественно, что длительное лавирование между рынком и директивой оказалось невозможным. Восстановив экономику, НЭП укрепил и устоял чрезмерно-централизованной системы, которая в конце 20-х гг. практически полностью отбросила его.

4. Благодаря чему сформировался режим личной власти Сталина?

- а) положительной оценке Ленина;
 - *б) партийной поддержке.
- *Режим личной власти Сталина сформировался благодаря партийной поддержке, так как уже в 20-е гг. Сталин занимался кадровыми вопросами в партии. Он готовил

сторонников прежде всего из среднего слоя партийных работников – секретарей крайкомов и обкомов партии. А те, в свою очередь, влияли на мнение своих делегаций, принимавших решения на пленумах, конференциях и съездах партии. Широкую социальную опору Сталин нашел также в лице мелких хозяев города и деревни, в изобилии появившихся в период НЭПа. Мелкобуржуазная психология индивидуализма толкала их к сильной власти. Не последнюю роль в восхождении Сталина на вершину пирамиды власти сыграла пропаганда его образа, начиная с детского сада. Одна из главных причин возвышения Сталина видится в постоянной эксплуатации социалистической идеи, авторитета Ленина – «друга» и «учителя» Сталина, хотя Ленин одним из первых, если не первым, дал отрицательную характеристику Сталину. Во множестве открытых в 30-е гг. музеях Ленина обязательным атрибутом был бюст Сталина. Попытки ленинской гвардии указать на искажение Сталиным теоретического наследия Ленина к успеху не привели.

5. Какое общество было построено в 30-х гг.?

*а) построено социалистическое общество;

б) построено индустриальное общество;

в) построено постиндустриальное общество.

*В 30-е гг. в СССР был построен социализм, который характеризовался крайними противоречиями. С одной стороны, широкие народные массы получили доступ к культуре и образованию, развивалась наука, вводилось в строй множество предприятий, готовились многочисленные кадры для всех отраслей народного хозяйства, люди проявляли неслыханный социальный оптимизм и трудовой энтузиазм. С другой стороны, проводилась насильственная коллективизация, торжествовала сверхцентрализация в управлении экономикой, государство вмешивалось во все сферы жизни общества и исключало из жизни инакомыслящих людей.

ТЕСТ 11

1. Принимал ли участие СССР в Мюнхенском соглашении 1938 г.?

а) да;

*б) нет.

*В Мюнхенском соглашении (делке) Советский Союз не принимал участие. Более того, соглашение готовилось и было подписано в тайне от СССР. 29 сентября 1938 г. в Мюнхене главы правительств Германии (Гитлер), Великобритании (Чемберлен), Италии (Муссолини), Франции (Даладье) объявили о разделе Чехословакии, предписав ей немедленно передать Германии Судетскую область и приграничные с ней районы, а также удовлетворить территориальные претензии, предъявленные Польшей и Венгрией. Чехословакия лишалась пятой части своей территории, на которой проживало около четверти населения, мощных оборонительных сооружений и половины тяжелой промышленности. Представители самой Чехословакии были вызваны в Мюнхен лишь для того, чтобы выслушать приговор.

2. Можно ли считать фактор внезапности нападения Германии на СССР основной причиной поражения Красной Армии в начале войны?

а) да;

*б) частично;

в) нет.

*Фактор внезапности нападения сказался на трагических поражениях Красной Армии в начале войны, но не являлся основной причиной. Причины поражения сложнее и глубже.

Подводя итоги первому периоду Великой Отечественной войны, можно выделить следующие факторы, приведшие к поражению Красной Армии: во-первых, Германия перевела свою экономику на производство новейшей боевой техники значительно раньше Советского Союза, кроме того, она захватила вооружение более 200 дивизий разгромленных стран Европы; во-вторых, необоснованные репрессии в 1937-1938 гг. обескровили Красную армию, она потеряла свои лучшие командные кадры; в-третьих, грубые просчеты нашего политического и военного руководства в боевой подготовке войск, определении сроков начала фашистской агрессии. Сталин считал, что гитлеровское вторжение, если и состоится, то не ранее 1942 г.; в-четвертых, отсутствие у командного и рядового состава Красной Армии необходимого боевого опыта, их ориентация на стремительное контрнаступление и переноса военных действий на территорию противника на первом этапе войны. Отказавшись от оборонительной концепции, политическое и военное руководство допустило просчет. Это привело к тому, что противник, значительно превосходивший советские войска в первом эшелоне, быстро расчленил систему обороны и бил наши войска по частям.

3. Какие события завершили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?

- а) выход советских войск на государственную границу СССР;
- б) московская битва;
- *в) Курская битва;
- г) Сталинградская битва.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны завершила победа Красной Армии на Курской дуге. Предпосылкой же перелома стала Московская битва, в которой фашистская Германия потерпела первое самое крупное поражение во второй мировой войне. Сталинградская битва стала центральным боевым событием, определившим коренной перелом. Завершение перелома была Курская битва в июле-августе 1943 г. Это означало, что инициатива в боевых операциях перешла на сторону Красной Армии и она по всей линии фронта теперь вела наступательные бои.

4. Когда был освобожден от немецко-фашистских захватчиков г. Воронеж?

- а) 19 ноября 1942 г.;
- б) 23 августа 1943 г.;
- *в) 25 января 1943 г.;
- г) 18 июля 1943 г.

*25 января 1943 г. г. Воронеж был освобожден от немецко-фашистских захватчиков. Воронеж имел важное стратегическое значение, поэтому ему отводилась роль в захватнических планах Германии. На воронежском направлении гитлеровцы предпринимали три наступления. Наиболее жесткие бои за Воронеж развернулись с июля 1942 г., которые продолжались 212 дней и ночей. На воронежской земле сражались войска семи фронтов, главным из которых был Воронежский фронт. В боях за освобождение нашего города погибло около 600 тысяч человек. 320 человек получили звание Героя Советского Союза.

1. Какие факторы способствовали успешному восстановлению экономики СССР в последний период?

*а) энтузиазм советского народа и внутренние экономические факторы;

б) помощь США в соответствии с планом Маршалла;

в) помощь других союзников по антигитлеровской коалиции.

*Успешному восстановлению народного хозяйства способствовали энтузиазм советского народа и внутренние экономические факторы. Не приняв условий «Плана Маршалла», Советский Союз в восстановлении экономики страны мог рассчитывать только на внутренние ресурсы. Советские люди проявили героические усилия, высокое чувство патриотизма, взаимопомощи в восстановлении разрушенного войной хозяйства. К внутренним экономическим факторам следует отнести следующее: за годы войны была создана крупная индустриальная база на востоке страны. К 1946 г. в строй вступило 3500 крупных промышленных предприятий, которые после войны переоборудовались на выпуск мирной продукции. По мере освобождения советской земли от фашистов сразу же велись восстановительные работы. К концу войны вступило в строй 1/3 разрушенных производственных мощностей. После окончания войны были предприняты меры по демилитаризации страны. Расходы бюджета на военные нужды были сокращены в 1948 г. с 48 % до 17,9%. Капиталовложения были преимущественно направлены на восстановление отраслей тяжелой промышленности. Лишь незначительная часть потерь была восполнена за счет платежей побежденных стран. В итоге в 1948 г. страна достигла показателей довоенного уровня в отраслях тяжелой промышленности, а в 1950 г. – в промышленности в целом. Однако отставание в отраслях легкой промышленности и в сельском хозяйстве в годы четвертой пятилетки не было преодолено.

2. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?

а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;

*б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;

в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

*После войны экономический, военный и политический центр мира переместился из Европы в США.

Германия, Италия и Япония, потерпевшие поражение в войне, утратили свои довоенные позиции. Англия и Франция, имевшие ранее политический престиж и экономическое благополучие, ослабли. Из войны окрепшими в экономическом, военном и политическом отношении вышли только США. На их долю приходилось 2/3 мировой промышленности продукции. Они обладали монополией на атомное оружие. Морально-политический авторитет СССР после разгрома фашизма хотя и возрос, но экономическая разруха в стране ставила его в невыгодное положение по отношению к США. В силу своего могущества США стали проявлять политику диктатора по отношению к другим странам и в том числе к СССР, что вызвало протест Советского Союза, как страны-победительницы. Между СССР и США стало проявляться все больше конфликтов и проблем: (германская, балканская, корейская, иранская и др.), которые в конечном итоге привели к началу «холодной войны» между бывшими союзниками. Её апогей пришелся на 1947-1950 гг.

3. Как можно оценить политическое положение советского общества после войны?

а) общество находилось в состоянии апатии;

*б) положение было противоречивым;

в) страна сразу была возвращена к политическим репрессиям.

*Политическое положение советского общества после окончания войны было противоречиво. Победа в Великой Отечественной войне пробудила у советских людей чувство гордости за Родину, огромный энтузиазм, стремление как можно быстрее восстановить страну, достичь желаемого благополучия. Но демократические тенденции во внутренней жизни страны были очень слабы. И после некоторых поисков путей дальнейшего развития общества, дискуссий в руководстве страны победили силы, вернувшие ее к прежним командно-административным методам 30-х гг. В стране вновь усилился идеологический контроль, прокатилась волна политических репрессий.

В то же время, несмотря на неприятие негативных методов и процессов частью общества, не было и намека на изменения политического строя. Вера в социализм была очень велика.

ТЕСТ № 13

1. Как можно оценить деятельность Хрущева Н.С.?

а) только положительно;

б) только отрицательно;

*в) его деятельность носила противоречивый характер. В результате его руководства в нашей стране были достигнуты определенные успехи, но были допущены и просчеты.

*В годы его руководства наша страна выиграла 1-ый этап НТР. Огромное значение придавалось восстановлению законности и правопорядка. При Хрущеве началось разоблачение культа личности Сталина. Производительные силы страны вышли на новый уровень развития, повысился уровень жизни народа. Определенные успехи были и во внешней политике. Большое внимание уделялось поддержке государствам, освободившимся от колониальной зависимости. Особенно большую помощь получил кубинский народ после революции. В то же время Хрущев так и не стал на путь глубоких демократических преобразований. Высшее политическое руководство страны, его деятельность оставались вне сферы критики.

Выступая инициатором многочисленных начинаний в области экономики, управления государством, Хрущев проявлял поспешность, непродуманность и поэтому не мог добиться положительных результатов.

При Хрущеве сохранилась конфронтация с капиталистическим миром, что побуждало к принятию мер по наращиванию оборонного потенциала страны. Все это требовало огромных экономических и политических усилий.

2. Что означает хрущевская «оттепель» после смерти Сталина?

а) ряд важных государственных мер, направленных на частичную демократизацию жизни общества;

б) ряд мер в государственном масштабе, направленных на полную либерализацию страны;

*в) оживление культурной жизни страны.

*Оживление культурной жизни при Хрущеве было названо современниками «оттепелью». Появились высокохудожественные литературные произведения, в которых ставились острые вопросы общественной жизни. Среди них роман В.Д. Дудинцева «Не хлебом единым», поэма А.Т.Твардовского «Теркин на том свете», повесть Солженицина

А.И. «Один день Ивана Денисовича» и др. С другой стороны, продолжалось давление на творческую интеллигенцию, которое особенно проявилось в ходе кампании 1958 г. против Б.Л. Пастернака, критики Хрущевым абстракционистов и формалистов во время осмотра выставки московских художников в 1962 г.

3. Что было характерно для нашей страны в период с 1964– до начала 70-х годов?

*а) масштабность и интенсивность работы по поиску путей обновления общества, утверждения научного подхода и экономике;

б) реформа политических структур;

в) крупные преобразования в социальном и духовном развитии общества.

*Эти годы характеризуются масштабностью и интенсивностью деятельности партии и государства по поиску путей обновления общества, утверждения научного подхода к экономике. Брежнев и его команда после снятия Хрущева поняли, что время требует научного подхода к решению многих проблем в стране. Мартовский и сентябрьский пленумы ЦК (1965 г.) обсудили новые подходы в руководстве экономикой и положили начало разворачиванию существенных реформ. Это была самая крупная за весь послевоенный период попытка перестройки экономики с требованием времени. Решения пленумов затронули промышленность, строительство и сельское хозяйство. В качестве главной формы государственного планирования утверждался пятилетний план, предусматривалось решение сферы действия хозяйства на предприятиях и в отраслях, намечались меры по совершенствованию системы стимулирования. Реформа придала определенный импульс экономическому развитию страны. Она развязала на какое-то время инициативу предприятий, стимулировала появление производственных объединений, где лучше решались вопросы технического перевооружения. Преобразования середины 60-х годов в сельском хозяйстве были направлены на интенсификацию производства, повышение жизненного уровня трудящихся. Страна развивалась по восходящей линии.

4. Каковы были результаты экономической реформы 1965 г.?

*а) реформа не принесла ожидаемых результатов;

б) реформа придала определенный импульс экономическому развитию страны и развязала инициативу промышленных предприятий;

в) реформа вызвала изменения в системе управления промышленностью и строительством;

г) реформа закончилась большими успехами в развитии страны.

* Преобразования 60-х годов в экономике страны были половинчаты. Они не сопровождались преобразованиями в политических структурах, в социальном и духовном развитии общества. С самого начала реформа была обречена на провал, Созданная система экономического управления стала давать сбои (участились корректировки планов, ограничивались права предприятий, усилился диктат центра). Как видим, административно-директивное начало осталось преобладающим. Новые формы управления сельского хозяйства, задуманные мартовским (1965 г.) пленумом ЦК, не были внедрены, деятельность колхозов и совхозов по-прежнему регламентировалась до мелочей, система заготовок сельхозпродукции государством осталась по сути той же «продразверсткой», которая «выбивалась» всеми методами и средствами. Твердые планы закупок продукции нарушались.

Начавшийся после XX съезда процесс демократизации общества не пошел вглубь, а со второй половины 60-х гг. приостановился. На практике наблюдался волюнтаризм и

субъективизм. После сентябрьского (1965 г.) пленума ЦК укрепилось централизованное начало. Если на XXIII съезде говорилось о необходимости отстаивать хозяйственную самостоятельность, то на XXIV съезде (1971 г.) даны установки о «повышении роли и расширении самостоятельности министерств и ведомств». Неимоверно вырос управленческий аппарат, который диктовал волю хозяйству и политике.

Товарно-денежные отношения развивались в уродливых формах, образуя теневую экономику. Они становились фактором разложения, источником злоупотреблений, хозяйственной преступности, разрушения традиционных норм морали. В итоге, даже эта, половинчатая реформа, касающаяся главным образом экономического базиса и не связанная с перестройкой общественных структур, не получив поддержки со стороны руководства и встретив мощное сопротивление бюрократического аппарата, быстро сошла на нет.

5. Чем характеризуется застойный период в развитии советского общества (1970-1985 гг.)?

*а) резким ослаблением новаторских устремлений, консервацией принципов и форм общественного устройства;

б) борьбой за радикальные перемены во всех сферах жизни обществ

в) советское общество вообще не имело застойного периода.

*Эти годы характеризуются заметным ослаблением новаторских устремлений, консервацией принципов и форм общественного устройства. Именно в это время формировался механизм торможения, появились и развивались застойные явления во всех сферах жизни советского общества. В высшем эшелоне власти верх взяли силы, которые признавали формы хозяйственной и политической организации, сложившейся еще в 30-е годы. Гонениям подвергались ученые, искавшие решения экономических проблем на путях расширения сфер действия закона стоимости и рыночных отношений. Продолжала действовать административная природа экономических механизмов, сложившихся в 30-40-х гг. В СССР по-прежнему игнорировались экономические стимулы, господствовала затратная система ведения хозяйства. Кризисная ситуация в стране затронула и социальные отношения, политическую жизнь страны.

6. Когда был подписан заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?

*а) в 1975 г.;

б) в 1979 г.;

в) в 1982 г.

*«Разрядка» напряженности, оказавшаяся наиболее глубокой в 1972-1975 гг. была закреплена важным международным соглашением: 1 апреля 1975 г. руководители европейских стран, к которым присоединились США и Канада, подписан в Хельсинки Заключительный акт Конференции по безопасности и сотрудничеству в Европе. Это было большим успехом советской дипломатии. СССР наконец достиг цели, которую уже давно преследовал: торжественное признание территориального и политического порядка, установленного им в Восточной Европе. В обмен на это признание западные участники настояли на включении в Акт, несмотря на сопротивление советской стороны, статей о защите прав человека, свободе информации и передвижения.

1. Чем были обусловлены причины отставания нашей страны от ведущих стран мира в условиях возрастающего влияния НТР?

- *а) отсутствием эффективного механизма хозяйствования;
- б) недостатками в системе управления НТП;
- в) недостаточной численностью и компетентностью научных кадров;
- г) низким уровнем активности и ответственности трудящихся масс.

*Отсутствием эффективного механизма хозяйствования, создающего экономические стимулы для внедрения в производство научно-технических достижений. В мире действуют общие тенденции развития науки, техники, производительных сил. И те страны, которые не нашли в себе сил и возможности им следовать, надолго оказываются на обочине истории. В нашей стране не удалось создать эффективную систему хозяйствования. Отдельные, пусть даже удивительные достижения, не выражали общих тенденций развития науки и техники. Поэтому крушение прежней системы управления хозяйством было неизбежным. В ходе поиска эффективных методов хозяйствования возникла необходимость в формировании нового типа экономических отношений, создающего стимулы для ускорения внедрения научно-технических достижений. При этом ориентиром служит современный хозяйственный механизм передовых стран мира, органически сочетающий сильные стороны планового и рыночного начала. Именно на этом пути удалось добиться внушительных экономических результатов США и Японии, преодолеть барьер слаборазвитости и занять достойное место в мировой цивилизации Южной Кореи, успешно осуществлять экономические реформы в Китае.

2. Какова цель реформ, начавшихся в 1992 году?

- а) совершенствовать государственную экономическую систему;
- *б) осуществить переход к рыночной экономике и в соответствии с этим преобразовать общественные отношения.

*Осуществить переход к рыночной экономике. Социалистическое реформаторство в нашей стране не состоялось. Не сумев на социалистической основе создать мощные стимулы экономического, научно-технического и социального прогресса, в обществе осуществлен поворот к коренным изменениям во всей системе экономических и общественных отношений. Однако, предпринятые шаги реформирования показали, что для того, чтобы преодолеть кризис, чтобы включиться в мировые процессы ускоренного освоения достижений современной НТР и наравне с ведущими странами создавать новый технический базис экономики, Россия должна располагать концепцией естественно-исторического развития. Не представляется возможным внедрение в жизнь готовых экономических эталонов, политических образцов. В связи с этим, будущее страны – в возникновении принципиально нового общества, органически вбирающего в себя и весь драматический опыт нашего Отечества, и все прогрессивные достижения человечества. Причем оно обретет реальные очертания лишь при условии учета национальных традиций, социально-экономического и культурного уровня, состояния общественного сознания, природных условий и т.п.

3. Каким образом изменилась внешняя политика нашей страны с середины 80-х годов?

- а) привела к обострению международной обстановки;
- *б) способствовала ослаблению международной напряженности;

*Способствовала ослаблению международной напряженности. Внешняя политика любого государства во многом является продолжением его внутренней политики. Изменения, начавшиеся весной 1985 г. во внутриполитической жизни страны, не могли не затронуть и сферы внешнеполитической деятельности. Требовалось пересмотреть многие

догмы политического мышления, воспринимающего мир через призму конфронтационного подхода, делившего его на две общественно-политические системы, обреченные в своих отношениях на вечный антагонизм. Таким образом, начал создаваться новый внешнеполитический курс нашего государства. В основу его легла философско-политическая концепция, получившая название нового политического мышления. Эта концепция исходила из тезиса о многообразном, но взаимозависимом и целостном мире. Отсюда провозглашалась невозможность решения международных проблем силовыми методами. Вместо баланса военных сил универсальным способом решения международных вопросов объявляется баланс интересов, находимый на основе приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми. На основе нового внешнеполитического курса рядом смелых инициатив наша страна взломала лед международной конфронтации и выступила лидером в процессе глобальных изменений международных отношений, а также окончания холодной войны

2.2. Критерии оценивания результатов тестов

«ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» - 91-100% правильных ответов,

«ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» - 81-90% правильных ответов,

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» – 71-80% правильных ответов,

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» - 0-70% правильных ответов.

